

Семинар-практикум

Тема: "Можно ли обойтись без наказания?"

Педагог – психолог Гусева Е. Н.
Наказание – очень трудная вещь,
она требует от взрослых огромного
таланта и осторожности.

А.С. Макаренко

Цель: дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование наказаний, переосмыслить их.

Оборудование: альбомные листы, фломастеры, видео «Счастье-это просто!»

Ход мероприятия:

1. Вступительное слово педагога-психолога.

Очень часто взрослые задают себе вопрос: «Можно ли наказывать ребёнка, если можно, то как?». Именно об этом пойдёт речь на нашем сегодняшнем семинаре. Но прежде чем перейдем к обсуждению темы я предлагаю по очереди каждого родителя представиться и назвать три самых замечательных качества своего ребёнка (ответы родителей). Как и у любой медали есть обратная сторона, так и у каждого ребёнка есть не только положительные качества, но и отрицательные. Перечислите, пожалуйста, что вас беспокоит в ребёнке (ответы родителей). Говоря о негативных проявлениях детей, мы невольно переходим к теме наказания.

2. Теоретическая часть.

Психолог: Существует разное отношение родителей к наказанию. Одни предпочитают путь увещаний и объяснений. В крайнем случае следуют угрозы, которые, как правило, не выполняются. Такие родители хотят воспитывать ребёнка, не огорчая его. Это установка мягких родителей. Её можно понять, но к сожалению, во многих случаях она себя не оправдывает: рано или поздно ребёнок начинает выходить из берегов, и родитель не знает, что с ним делать. Противоположную позицию занимают жёсткие и авторитарные родители. Они считают, что с ребёнком не следует церемониться, его надо наказывать, а иногда и как следует – «чтобы знал!». Такие родители требуют подчинения, пользуясь своей силой и властью. Это часто приводит к озлоблению ребёнка, а порой ещё к большему непослушанию. Бывает, что в семье родители занимают разные и даже противоположные позиции, о которых я только, что говорила. Прежде чем перейти к вопросу о наказании ребёнка, необходимо определить, что такое наказание.

Наказание – это прежде всего сигнал о нарушении правила, нормы или установленного порядка. Смысл его сделать более весомым слова взрослого, подчеркнуть их серьёзность.

Поэтому, чтобы наказывать ребёнка у нас должны быть определённые правила поведения, при нарушении которых ребёнок наказывается.

Есть ли вашей семье правила, за нарушение которых вы наказываете ребёнка? (ответы родителей).

Очень важно, чтобы родитель оказывается в позиции проводника и защитника жизненного правила или моральной ценности, а не фигуры диктующей свою волю. Это должно выражаться и в соответствующих словах: «В нашей семье это не принято.», «У нас такой порядок...», «Так надо.». Заметьте, что в этих фразах отсутствуют «Я» родитель («Я сказал.», «Я требую.»). Они безличны и воспринимаются не как диктат взрослого, а просто как должное.

Конечно, родителям трудно научиться разумно себя вести. Ведь приходится иметь дело не только с капризным и непослушным ребёнком, но и со своими собственными эмоциями. С какими чувствами вы сталкиваетесь, когда ребёнок ведёт себя плохо, не слушается вас? (ответы родителей).

Негативные эмоции у нас возникают и будут возникать, и мы ничего с этим поделать не можем. Более того, человек имеет на них право. Другой вопрос – что мы с ними делаем дальше. Ведь эмоция, как правило переходит в поведение, и в этот момент – момент этого «перехода» - у нас есть разные возможности:

- мы можем отреагировать;
- может затормозить любое действие и загнать чувство в себя;
- можем посмотреть на всё со стороны и попытаться оценить смысл случившегося.

Главное- помнить, что у нас есть выбор.

3. Упражнение «Что слышит ребёнок, когда его ругают?».

Цель: дать возможность родителям ощутить состояние ребёнка, которым постоянно недовольны взрослые, которому постоянно делают замечания или ругают и кричат.

Описание упражнения: Выбирается один из участников, который возьмёт на себя роль «ребёнка». Остальные – встают в круг – это «взрослые». «Ребёнок» присаживается на корточки в середине круга. «Взрослые» вспоминают слова, фразы, интонации, которые они используют для выражения своего недовольства ребёнку. Затем «взрослые» все вместе идут по кругу в одном направлении и хором ругают «ребёнка». (Упражнение повторяется несколько раз с разными «детьми»).

По завершению упражнения психолог предлагает поделиться своими впечатлениями о данном упражнении, об ощущениях и впечатлениях, полученных в ходе принятия ролей «ребёнка» и «взрослого» и сделать заключение на основе личного опыта.

4. Упражнение «Комплимент».

Описание упражнения: Участникам предлагается по кругу передать комплимент своему соседу справа.

По завершению упражнения ведётся обсуждение по двум направлениям:

1. Что было сложным в данном упражнении.
2. Что приятнее говорить или получать комплементы.
5. Упражнения «Ладонка»

Оборудование: листы бумаги, фломастеры.

Психолог предлагает родителям выполнить следующее задание: возьмите лист бумаги и карандашом обведите одну руку. Затем в каждом пальце напишите, как вы думаете, какие чувства испытывает ребёнок в момент наказания? Прежде чем наказывать ребёнка, подумайте о его чувствах, переживаниях, о его эмоциональной сфере.

6. Просмотр видео «Счастье – это просто!»

7. Подведение итогов

Подведение итогов занятия заключается в том, чтобы каждый участник высказывает своё мнение о происходящем, что он узнал, что понял, что почувствовал на занятии, изменилось ли его настроение или нет, если изменилось, то, постараться объяснить, что повлияло на перемену, с каким настроением участник уходит.

8. Заключительное слово педагога-психолога.

Наказание – сильно действующий метод воспитания, но его надо применять осторожно, с учётом многих обстоятельств: это и мотивы поступков детей, и возрастные особенности. Не спешите с выводами, не унижайте ребёнка, не кричите на него. Наказание должно быть педагогически оправданным. Физические наказания недопустимы.