**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ**

**педагога-психолога о проделанной работе**

**за 2022-2023 учебный год**

Составитель: педагог-психолог

Гусева Екатерина Николаевна

**В 2022 - 2023 учебном году мной были поставлены следующие задачи:**

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.

**Поставленные задачи решались, через следующие направления в работе:**

1. Психологическая диагностика;
2. Коррекционно-развивающее направление;
3. Консультирование;
4. Психологическая профилактика;
5. Психологическое просвещение.
6. Экспертная деятельность;
7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
8. Проектная деятельность;
9. Организационно-методическая работа.
10. Обобщение и распространение опыта работы.

**Количественные и качественные данные о проделанной работе педагогом-психологом.**

1. **Психологическая диагностика**

Целью данного направления было получение информации об уровне развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. С этой целью были определены основные направления психодиагностической деятельности:

* Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
* Диагностика познавательного и эмоционального развития детей средней группы (ППК).
* Диагностика межличностных отношений детей старшей группы.

Дополнительно (по запросам родителей и педагогов, администрации ДОУ и личным наблюдениям) проводилась углубленная диагностика развития ребёнка с целью выявления и конкретизации проблем детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование диагностического мероприятия** | **Количество**  **воспитанников** | **Возраст** | **Результат** |
| 1 | Диагностика готовности к школе. | 20 человек | 6- 7 лет | **На начало учебного года**:  10% - высокий уровень  60% -средний уровень  30% - низкий уровень  **На конец учебного года:**  30% - высокий уровень  65 % - средний уровень  5% - низкий уровень |
| 2 | Диагностика познавательного развития | 20 детей | 4-5 лет | 80 % детей с развитием познавательных процессов в пределах нормы  20 % детей с развитием познавательных процессов ниже нормы |
| 3 | Диагностика межличностных отношений. Методика Дж. Морено. | 40 детей | 5-6 лет | Уровень межличностных отношений – низкий.  Коэффициент изолированности – высокий  Уровень сплочённости - низкий |

**Выводы:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

1. **Консультирование**

Целью данного направления было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов.

В таблице представлены основные темы консультаций и количественные показатели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема консультации** | **Количество** | **Контингент** |
| 1 | «Адаптация ребенка к ДОУ» | 14 | Родители младшей группы 1 |
| 2 | «Адаптация. Итоги» | 16 | Родители младшей группы 2 |
| 3 | «Можно ли обойтись без наказания» | 12 | Родители младшей группы 1 |
| 4 | «Эмоциональный мир человека» | 13 | Педагоги |
| 5 | «Значение нравственно–патриотического воспитания в формировании мышления ребенка | 11 | Педагоги |
| 6 | «Агрессивное поведение» | 2 | Родители |
| 7 | «Страхи, тревожность» | 3 | Родители |

**Выводы:** в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

1. **Коррекционно-развивающая работа**

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2022-2023 учебный год:

* Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе.
* Развитие эмоциональной и коммуникативных сфер детей старшего дошкольного возраста.
* Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях.

За учебный год были реализованы следующие программы, которые представлены в таблице

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование реализуемой программы** | **Формы занятий** | **Возраст участников** | **Количество охваченных детей** |
| 1 | Рабочая программа педагога-психолога с детьми направленные на адаптацию к ДОУ | Групповые | 3-4 года | 40 |
| 2 | Рабочая программа по эмоциональному и познавательному развитию | Групповые | 4-5 лет | 20 |
| 3 | Рабочая программа педагога-психолога по социально-коммуникативному развитию «Развитие эмоций и навыков общения» | Групповые | 5-6 лет | 40 |
| 4 | Рабочая программа педагога-психолога по познавательному развитию «Приключения будущих первоклассников» | Групповые | 6-7 лет | 20 |
| 5 | Рабочая программа педагога психолога по работе с детьми с ОВЗ | Индивидуально | 4-7 | 5 |

Охват детей коррекционно-развивающими занятиями в рамках основных направлений составил 120 человек. Дополнительно коррекционно-развивающими занятиями были охвачены ещё 5 человек.

**Выводы:** Программы коррекционно-развивающих занятий были реализованы на все 100%. Наблюдалась положительная динамика.

1. **Психологическая профилактика**

Целью данного направления было создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей. Психологическое просвещение в условиях профилактический и образовательный характер.

В таблице представлены мероприятия, проведённые в рамках данного направления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Количество участников** | **Контингент** |
| 1 | «Сбрось усталость» | 13 | Педагоги |
| 2 | «Страна знаний» Открытое занятие в подготовительной группе | 18 | Дети подготовительной группы |

Охват педагогов мероприятиями профилактического характера составил – 100%, детей 90 %

**Выводы:** Работа по данному направлению была реализована не в полном объеме. В дальнейшей работе буду планировать больше мероприятий с педагогами.

1. **Психологическое просвещение**

В рамках данного направления работа велась через использование наглядной информации. В таблице представлены основные формы наглядной информации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Количество участников** | **Контингент** |
| 1 | Информационные листовки «Скоро в школу» | 20 | Родители подготовительной группы |
| 2 | Папка – передвижка «Адаптация к детскому саду» | 40 | Родители младших групп |
| 3 | Развитие эмоционального интеллекта | 19 | Родители |
| 4 | Опасные слова или родительские дерективы | 20 | Родители |

1. **Экспертная деятельность**

Экспертная работа педагога-психолога была отражена в следующих направлениях:

* Участие в заседании ППк ДОУ.
* Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми.

1. **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

В рамках данного направления велась тесная работа с воспитателями. Мной ежемесячно выдавались рекомендации воспитателям по сопровождению детей. Это позволило достичь положительных результатов в коррекционно-развивающей работе.

1. **Проектная деятельность**

В рамках проектной деятельности был реализован долгосрочные проекты «Эмоциональный мир человека», «Скоро в школу». Мероприятиями были охвачены все участники образовательных отношений (дети, родители, педагоги).

1. **Организационно-методическая работа.**

В рамках данного направления мной проводилась следующая работа:

* Разработка комплекта отчётной документации педагога-психолога.
* Разработка рабочих программ.
* Заполнение журнала учёта проделанной работы.
* Заполнение карт психологического развития детей.
* Пополнение методической копилки.
* Изготовление наглядных пособий.
* Оформление и оснащение кабинета.
* Анализ научной и практической литературы.

**Выводы:** организационно-методическую деятельность за истёкший период можно оценить, как продуктивную. В следующем учебном году необходимо уделить внимание разработке программы взаимодействия с педагогическими кадрами, подбору и оформлению диагностических методик и материалов для проведения групповой и индивидуальной диагностики.

1. **Обобщение и распространение опыта работы.**

**Публикации и статьи:**

* Статьи на сайте «Урок РФ». Темы: «Эмоциональный мир человека», «Итоги адаптации ДОУ».

**Общие выводы.**

Педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста в дальнейшем. Поставленные задачи на 2023-2024 учебный год были реализованы в полном объёме.

**Определение задач и перспективных направлений работы педагога- психолога на 2023-2024 учебный год.**

В 2023-2024 учебном году мной планируется:

* Продолжить работу по своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
* Продолжить работу по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
* Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
* Продолжить налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
* Продолжить работу с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Фамилия И.О.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 год