

Принята на педагогическом совете
МАДОУ № 29 «Василёк»
Протокол № 1 от 27.08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ № 29 «Василёк»
Н.Н. Черманинова
М.П. приказ № 125-ОД
от «01» сентября 2020г.



СОГЛАСОВАНО:
с родительским комитетом
А.А. Д.С. 2020г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи воспитанникам
МАДОУ № 29 «Василёк»

п.Бобровский 2020 г.

Положение об оказании логопедической помощи

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность МАДОУ №29 «Василёк» (далее - ДОО) в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами ДОО по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников.
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками, имеющими выявленные нарушения речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

1.3. В число основных документов, регламентирующих организацию логопедической помощи в ДОО, входят:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г. № 1014.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее – Стандарт);
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Дополнение к письму Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.04.2019г. № ТС-831/07 «О направлении информации» от 16.05.2019г. № ТС- 1192/03.
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого - педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. N 1082 "Положение о психолого-медико-педагогической комиссии".
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 248-Д от 07.06.2017г. «Об утверждении порядка работы центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях” (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Василёк».
- Договор о сотрудничестве с родителями по оказанию помощи детям в преодолении отклонений в развитии устной речи.

2. Порядок оказания логопедической помощи в ДОО

2.1. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДОО, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества воспитанников, имеющих заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья¹ (далее-ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5(6)-12² указанных воспитанников.

2) количества воспитанников, имеющих заключение психолога - педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого - педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

3) количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОО, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.2. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников (приложения № 2,3).

2.3 Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.4. Диагностические мероприятия подразумевают проведение:

- общего срезового логопедического обследования воспитанников ДОО;
- углубленного логопедического обследования воспитанников, имеющих нарушения речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда;
- логопедического обследования воспитанников по запросу родителей (законных представителей);
- логопедического обследования воспитанников по запросу педагогических работников ДОО на основании педагогической характеристики и с согласия родителей (законных представителей) (Приложение 2,3)
- возможна организация внеплановых диагностических мер по запросу педагогических работников в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.2 Положения.

2.5 Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики, рекомендаций ПМПК, ППк с учетом выраженности речевого нарушения.

¹ Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статья 2 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»)

² Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г. № 1014.

2.6. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего ДОО.

2.7. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение учебного года. В первую очередь на логопедический пункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста, недостатки речи которых, препятствуют успешному освоению образовательной программы ДОО или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

2.8. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Продолжительность коррекционной работы в логопедическом пункте определяется структурой речевого дефекта и индивидуальными особенностями ребенка.

Примерная продолжительность оказания логопедической помощи детям:

- с общим недоразвитием речи 3 уровня, заиканием - от 1 до 2 лет;

- с общим недоразвитием речи 1,2 уровня – от 2 до 3 лет.

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи - от 6 месяцев до 1 года.

- с фонетическим недоразвитием речи - от 3 месяцев до 6 месяцев.

При необходимости срок оказания логопедической помощи продлевается.

2.9. При предоставлении ребенку логопедической помощи между родителями (законными представителями) и ДОО заключается договор (или дополнительное соглашение к договору), фиксирующий права и обязанности сторон по созданию речевой среды и выполнению необходимых коррекционных мероприятий в ДОО и в семье.

2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы ДОО³

2.11. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия проводятся в групповых помещениях и кабинете учителя-логопеда,

2.13. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю⁵ за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.14. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ДОО, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующий консультативный пункт для родителей;

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;

- информационных стендов.

3. Организация логопедической помощи воспитанникам ДОО

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом данного Положения и других локальных нормативных актов ДОО.

³Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.08.2015 г. № 28, о «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники с нарушениями устной речи в соответствии с пунктом 2.2, которые:

- посещают группы ДОО любой направленности;
- не посещают ДОО, которые имеют инвалидность и по состоянию здоровья не могут посещать ДОО, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования;
- осваивают образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждаются в длительном лечении.

Для детей, получающих образование вне ДОО (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих ДОО при зачислении на логопедические занятия необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений»

3.1. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой форме с учетом режима работы ДОО и требований СанПин.

3.2 Количество и периодичность занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения, рекомендаций ПМПК, ППк.

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ определяется выраженностью речевого нарушения, требованиями адаптированной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий)
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом) определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОО.

3.3 При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

3.5. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренного возрастными физиологическими особенностями детей и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.

-подгрупповые/групповые занятия с учетом возраста детей:

для детей 1,5-3 лет не более 10 минут,

для детей 4-5 лет не более 20 минут;

для детей 5-6 лет не более 25 минут,

для детей 6-7 лет не более 30 минут;

- индивидуальные занятия с учетом возраста детей

для детей 1,5-3 лет 10 минут,

для детей 4-5 лет 10-15 минут,

для детей 5-7 лет 15-20 минут.

3.6.3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психологопедагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОО.

3.7 В случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям ребенка (законным представителям) может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами–специалистами (невропатологом, отоларингологом, психиатром и др.) или в ПМПк для уточнения логопедического заключения.

3.8. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом,- методическая, подготовительная, организационная и иная, из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы.

3.9. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ДОО, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно- развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

-постоянно действующей консультативной службы для родителей;

-индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ДОО.

-информационных стендов.

4. Участники коррекционно-образовательного процесса

4.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса оказания логопедической помощи являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, педагоги и специалисты ДОО.

4.2. Учитель-логопед:

4.2.1. Несет ответственность за своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи. В случае зачисления на логопункт ребенка, которому рекомендовано обучение в специализированной группе по заключению ПМПк, учитель-логопед не несет ответственности за качество коррекционного обучения.

4.2.2. Составляет список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

4.2.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения логопедических занятий. Расписание логопедических занятий утверждается руководителем ДОО.

4.2.4. Планирует и проводит коррекционную работу с воспитанниками по исправлению нарушений в развитии устной речи.

4.2.5. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений у детей, получающих логопедическую помощь. Корректирует содержание логопедической работы, методы и приемы коррекционной помощи.

4.2.6. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законным представителям) ДОО по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

4.2.7. Способствует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОО в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи.

4.2.8 Ведет логопедическую документацию.

4.3. Воспитатель:

4.3.1. Создает предметно-развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы.

4.3.2. Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» общеобразовательной или адаптированной программы дошкольного образования.

4.3.3. Планирует и проводит индивидуальную работу по речевому развитию детей, получающих логопедическую помощь, по рекомендациям учителя-логопеда.

4.3.4. Осуществляет контроль правильного произношения скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у детей во всех видах детской деятельности, в режимных моментах в течение дня.

4.3.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) ДОО по вопросам освоения общеобразовательной или адаптированной программ дошкольного образования детьми, зачисленными на логопункт.

4.3.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, получающих логопедическую помощь.

4.4. Родитель (законный представитель):

4.1. Создает в семье благоприятные условия для общего и речевого развития ребенка.

4.4.2. Взаимодействует с педагогическими работниками ДОО по преодолению речевых нарушений ребенка.

4.4.3. Выполняет условия Договора о сотрудничестве с родителями по оказанию помощи детям в преодолении отклонений в развитии устной речи.

4.5. Специалист ДОО (музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, педагог-психолог):

4.5.1. Планирует и организует работу по реализации адаптированных и коррекционных программ для детей с нарушениями речи в соответствующих образовательных областях на основе рекомендаций ПМПК, ППК ДОО, учителя-логопеда.

4.5.2. Учитывает особые образовательные потребности детей с различными нарушениями речи, их индивидуальные особенности в процессе образовательной деятельности.

5. Руководство работой логопедического пункта

5.1. Непосредственное руководство работы по оказанию логопедической помощи воспитанникам осуществляется администрацией ДОО.

5.2. Руководитель ДОО контролирует условия, созданные для функционирования логопедической помощи воспитанникам, результативность коррекционно-образовательного процесса.

6. Материально-техническая база и финансовое обеспечение работы логопедического пункта

6.1. Для организации логопедической помощи выделяется помещение, оборудованное с учетом особых образовательных потребностей воспитанников, состояния их здоровья и отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям.

6.2. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием.

6.3. Другие вопросы функционирования логопедического пункта ДОО регулируются Уставом ДОО, иными нормативными документами.

Приложение 1
к Положению об оказании
логопедической помощи
МАДОУ № 29 «Василёк»

Заведующему МАДОУ №29 «Василёк»
Н.Н. Чермяниновой

От _____
ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя) воспитанника на проведение
логопедической диагностики воспитанника

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

Являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО, группа дата рождения)

Выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребёнка.

« ____ » _____ 202__ г. / _____ / _____

Подпись

расшифровка подписи

Приложение 2
к Положению об оказании
логопедической помощи
МАДОУ № 29 «Василёк»

Заведующему МАДОУ №29 «Василёк»
Н.Н. Чермяниновой

От _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

Являясь родителем (законным представителем) _____

_____ (ФИО, группа дата рождения)

Прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями, психолого-медико-педагогической комиссии / психолого-педагогического консилиума / учителя-логопеда (нужное подчеркнуть)

« ____ » _____ 202__ г. / _____ / _____

Подпись

расшифровка

График работы учителя-логопеда (ФИО)

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
		Индивидуальные	Подгрупповые		
Понедельник	с ____ до ____	__ ч __ мин	__ ч __ мин	__ ч __ мин	4 ч
Вторник	с ____ до ____	__ ч __ мин	__ ч __ мин	__ ч __ мин	4 ч
Среда	с ____ до ____	__ ч __ мин	__ ч __ мин	__ ч __ мин	4 ч
Четверг	с ____ до ____	__ ч __ мин	__ ч __ мин	__ ч __ мин	4 ч
Пятница	с ____ до ____	__ ч __ мин	__ ч __ мин	__ ч __ мин	4 ч
Всего:	20 ч	__ ч __ мин	__ ч __ мин	__ ч __ мин	20 ч

Учитель-логопед _____/Е.А. Саляева

(подпись)

Примечание: Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- * проветривание помещения;
- * смену дидактического материала;
- * сопровождение детей из кабинета в группу;
- * работу с документами;
- * консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- * работу с родителями (*консультации, беседы, сбор информации о ребенке*).

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком
на 20__ - 20__ учебный год.

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Речевой диагноз _____

I. Подготовительный этап

Задача – тщательная всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе:

1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям,
 - б) Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях,
 - в) Развитие артикуляционной моторики для постановки звуков,
 - г) В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики,
 - д) Укрепление физического здоровья (консультация узких специалистов, при необходимости и медикаментозное лечение).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

Устранение дефектного произношения,

- б) Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически,
- в) Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Постановка звуков _____

Способ постановки _____

Подготовительные упражнения:

Для свистящих _____

Для шипящих _____

Для Р-Р'' _____

Для Л-Л'' _____

Форма работы _____

Автоматизация каждого поставленного звука в слогах:

Автоматизация в словах: _____

Автоматизация поставленных звуков в предложении с отработанными словами.

Дифференциация звуков в следующей последовательности:

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа параллельно с коррекцией звукопроизношения.

Систематические упражнения на развитие внимания и памяти на отработанном в произношении материале.

Развитие связной речи: _____

Приложение 5
к Положению об оказании
логопедической помощи
МАДОУ № 29 «Василёк»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29 «Василёк»

Речевая карта

воспитанника дошкольного логопедического пункта

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ Группа _____

Дата зачисления (первичного обследования) _____

Дата промежуточного обследования _____

Дата выпуска (итогового обследования) _____ Заключение психоневролога

Раннее речевое развитие: без особенностей, с задержкой, фразовая речь с 3-х лет.

Строение органов артикуляционного аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые, малоподвижные).

Небо (норма, готическое, высокое, низкое, широкое).

Зубы (норма, отсутствие резцов, адентия, мелкие, крупные, зубной ряд нарушен).

Прикус (норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый).

Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный).

Уздечка (норма, утолщена, укороченная, короткая). Саливация (нормальная, повышенная).

Состояние компонентов речи

Компоненты	На момент зачисления	Промежуточный этап логопедической работы	На момент выпуска
Общая характеристика речи	пользуется фразой, отдельными словами, звукоподражаниями	пользуется фразой, отдельными словами, звукоподражаниями	пользуется фразой, отдельными словами, звукоподражаниями
Артикуляционная моторика	артикуляционную позу удерживает, выполняет точно, не удерживает, выполняет с трудом; переключаемость: норма, нарушена, слабая	артикуляционную позу удерживает, выполняет точно, не удерживает, выполняет с трудом; переключаемость: норма, нарушена, слабая	артикуляционную позу удерживает, выполняет точно, не удерживает, выполняет с трудом; переключаемость: норма, нарушена, слабая
Импрессивная речь	понимает фразы в полном объеме; не понимает сложные логическо-грамматические конструкции; понимание ограничено обиходнобытовой лексикой; ситуативное	понимает фразы в полном объеме; не понимает сложные логическо-грамматические конструкции; понимание ограничено обиходнобытовой лексикой; ситуативное	не понимает сложные логическо-грамматические конструкции; понимание ограничено обиходнобытовой лексикой; ситуативное
Экспрессивная речь: 1. Фонематические функции			
Повторение ряда из 3-4 гласных звуков	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность
Воспроизведение слогового ряда	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность	повторяет верно, затрудняется, уподобляет, нарушает последовательность
Повторение слов- паронимов	повторяет верно, затрудняется, уподобляет	повторяет верно, затрудняется, уподобляет	повторяет верно, затрудняется, уподобляет
Воспроизведение фраз, содержащих оппозиционные звуки	не воспроизводит; затрудняется; воспроизводит: четко, с запинками; с уподоблением звуков, слогов; с усечением фразы, слов; перестановкой слогов, слов; пропуском звуков, слогов, слов	не воспроизводит; затрудняется; воспроизводит: четко, с запинками;; уподоблением звуков, слогов; усечением фразы, слов; перестановкой слогов, слов; пропуском звуков, слогов, слов	не воспроизводит; затрудняется; воспроизводит: четко, с запинками;; уподоблением звуков, слогов; усечением фразы, слов; перестановкой слогов, слов; пропуском звуков, слогов, слов
Определение наличия звука в слове	справляется, при утрировании звука; не справляется	справляется, при утрировании звука; не справляется,	справляется, при утрировании звука; не справляется,
Подбор слов с заданным звуком	справляется, не справляется, подбор слов ограничен	справляется, не справляется, подбор слов ограничен	справляется, не справляется, подбор слов ограничен
Подбор картинок с заданным звуком	справляется, не справляется, допускает ошибки	справляется, не справляется, допускает ошибки	справляется, не справляется, допускает ошибки
Выделение первого ударного гласного	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого
Выделение последнего глухого согласного	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью образца, наводящих вопросов, утрирования	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью образца, наводящих вопросов, утрирования	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью образца, наводящих вопросов, утрирования
Выделение первого согласного	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого	выделяет, не выделяет, выделяет с помощью взрослого
2. Состояние дыхательной функции			
Речевое дыхание	свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное, диафрагмальное, грудное	свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное, диафрагмальное, грудное	свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное, диафрагмальное, грудное

3. Состояние звуко-слоговой структуры слов			
Компоненты	На момент зачисления	Промежуточный этап логопедической работы	На момент выпуска
Звукопроизношение			
Слоговая структура слова	не нарушена; нарушена, незначительно, грубо, в словах сложной слоговой структуры, во фразах со сложными слоговыми конструкциями; допускает сокращение согласных звуков и слогов, уподобление слогов, усечение слов	не нарушена; нарушена, незначительно, грубо, в словах сложной слоговой структуры, во фразах со сложными слоговыми конструкциями; допускает сокращение согласных звуков и слогов, уподобление слогов, усечение слов	не нарушена; нарушена, незначительно, грубо, в словах сложной слоговой структуры, во фразах со сложными слоговыми конструкциями; допускает сокращение согласных звуков и слогов, уподобление слогов, усечение слов
4. Лексический запас			
Словарь существит.: игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь, транспорт, посуда, мебель, домашние и дикие животные.	называет предметы, обобщает группы из них, затрудняется в назывании предметов, заменяет название предмета действием, не обобщает; обобщает по второстепенным признакам	называет предметы, обобщает группы из них, затрудняется в назывании предметов, заменяет название предмета действием, не обобщает; обобщает по второстепенным признакам	называет предметы, обобщает группы из них, затрудняется в назывании предметов, заменяет название предмета действием, не обобщает; обобщает по второстепенным признакам
Часть и целое	показывает и называет части предмета, затрудняется	показывает и называет части предмета, затрудняется	показывает и называет части предмета, затрудняется
Номинативная функция	объясняет значение слов, затрудняется	объясняет значение слов, затрудняется	объясняет значение слов, затрудняется
Словарь глаголов	норма, беден, ограничен, неточен, с лексич-ми заменами	норма, беден, ограничен, неточен, с лексич-ми заменами	норма, беден, ограничен, неточен, с лексич-ми заменами
Прилагательные	норма, беден, ограничен	норма, беден, ограничен	норма, беден, ограничен
5. Грамматический строй речи			
Словоизменение			
Мн.ч. сущ. в им. п.	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется
Мн.ч. сущ. в род. п	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется
Согласование сущ. и прилагательных	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется
Согласование сущ. и числительных	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется	(не-) справляется, с обучающей помощью; затрудняется
Изменение сущ. по падежам	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется	(не-) справляется, частично, по образцу; затрудняется
Употребление предлогов	употребляет (не-) верно; искажает (заменяет) лексическое значение; затрудняется в использовании сложных предлогов; не использует	употребляет (не-) верно; искажает (заменяет) лексическое значение; затрудняется в использовании сложных предлогов; не использует	употребляет (не-) верно; искажает (заменяет) лексическое значение; затрудняется в использовании сложных предлогов; не использует
Словообразование			
Сущ. с ум.- ласкат. значением	(не-) справляется, затрудняется, допускает ошибки	(не-) справляется, затрудняется, допускает ошибки	(не-) справляется, затрудняется, допускает ошибки
Антонимы	(не-) справляется, затрудняется, частично, по образцу;	(не-) справляется, затрудняется, частично, по образцу;	(не-) справляется, затрудняется, частично, по образцу;
Относит. прилагат.	(не-) справляется, затрудняется, частично, по образцу;	(не-) справляется, затрудняется, частично, по образцу;	(не-) справляется, затрудняется, частично, по образцу;
Притяжат. прилагат.	(не-) справляется, затрудняется, частично, по образцу;	(не-) справляется, затрудняется, частично, по образцу;	(не-) справляется, затрудняется, частично, по образцу;
6. Связная речь			
Пересказ	отсутствует; самостоятельный; по вопросам, с упрощением синтаксической структуры	отсутствует; самостоятельный; по вопросам, с упрощением синтаксической структуры	отсутствует; самостоятельный; по вопросам, с упрощением синтаксической структуры
Рассказ по серии сюжетных картин	отсутствует; наполнен содержанием в соответствии с возрастом (н/границей N); сюжет (не-) понимает, (не-) объясняет, (не-) выделяет главное; понимает сюжет искаженно, пропускает смысловые звенья, связующие элементы	отсутствует; наполнен содержанием в соответствии с возрастом (н/границей N); сюжет (не-) понимает, (не-) объясняет, (не-) выделяет главное; понимает сюжет искаженно, пропускает смысловые звенья, связующие элементы	отсутствует; наполнен содержанием в соответствии с возрастом (н/границей N); сюжет (не-) понимает, (не-) объясняет, (не-) выделяет главное; понимает сюжет искаженно, пропускает смысловые звенья, связующие элементы
Рассказ по картине	отсутствует; (не-) достаточно полный, развернутый, логичный, последовательный; состоит из простых (не-) распространен., сложно-сочиненных,-подчиненных предложений	отсутствует; (не-) достаточно полный, развернутый, логичный, последовательный; состоит из простых (не-) распространен., сложно-сочиненных,-подчиненных предложений	отсутствует; (не-) достаточно полный, развернутый, логичный, последовательный; состоит из простых (не-) распространен., сложно-сочиненных,-подчиненных предложений
Диагноз			

Приложение 6
к Положению об оказании
логопедической помощи
МАДОУ № 29 «Василёк»

Годовой план работы учителя-логопеда (ФИО) на 20____ /20____ учебный год

Организация логопедической работы	Оформление необходимой документации	Оборудование	Воспитательная работа	Повышение профессиональной квалификации

Приложение 7
к Положению об оказании
логопедической помощи
МАДОУ № 29 «Василёк»

Акт
обследования речи детей _____ группы
МАДОУ № _____ на 20____ /20____ учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Результаты обследования (не/выявленные нарушения)	Логопедическое заключение	Рекомендации

Учитель-логопед _____ /Е.А . Салеева
(подпись)

Журнал учета движения детей логопедического пункта
20__ /20__ учебный год

п/п	Фамилия, имя	Причина поступления	Дата зачисления	Проводимая работа	Дата отчисления	Окончательное заключение	Рекомендации
1.							
2.							
3.							

Учитель-логопед _____ /Е.А. Салаява
подпись)

Отчет о проделанной коррекционной работе логопункта
за 20__ /20__ учебный год в МАДОУ № 29 «Василёк»

учителем-логопедом _____
Дата комплектования _____

№ п/п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество: - обследованных детей (5-7 лет) - речь в норме - с нарушениями речи - зачислено на логопункт	
	ОНР Выявлено/принято	<input type="text"/>
	ФФНР (стертая форма дизартрии) Выявлено/принято	<input type="text"/>
	ФФНР Выявлено/принято	<input type="text"/>
2.	ФНР Выявлено/принято	<input type="text"/>
	Выпущенные	
	С нормативной речью	
	Со значительными улучшениями	
	Без улучшений	(по причине)
3.	Рекомендовано направить в массовую школу	
	В массовую школу с обязательным посещением логопункта	
4.	Остались на повторный курс	
5.	Выбыли в течение года	

Аналитическая информация:

- проблемы, возникшие в ходе работы;
- условия, необходимые для решения проблем;
- динамика речевого развития детей, представленная в графиках, диаграммах;
- приоритетные направления деятельности на следующий год.

Приложение 12
к Положению об оказании
логопедической помощи
МАДОУ № 29 «Василёк»

ДОГОВОР

о сотрудничестве с родителями по оказанию помощи детям в преодолении отклонений в развитии устной речи в условиях логопункта

п.Бобровский _____ 20__ г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Василёк», именуемая в дальнейшем МАДОУ № 29 «Василёк», в лице заведующего Чермяниновой Натальи Николаевны действующая в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.12. № 273, на основании Устава, Положения о логопункте МАДОУ № 29 «Василёк» с одной стороны, и родитель (законный представитель) ребенка

_____ (фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) ребенка)

_____ (фамилия, имя, отчество ребенка, год рождения)

именуемый в дальнейшем Родитель, с другой стороны, заключили настоящий договор о следующем:

Предмет договора

1.1. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между МАДОУ № 29 «Василёк» и Родителем.

2. Обязанности сторон

2.1. Организация обязуется:

- 2.1.1. Зачислить ребенка на логопункт в соответствии с п.4.3. Положения о логопункте.
- 2.1.2. Обеспечить диагностику речевого развития ребенка учителем-логопедом и информировать родителей (законных представителей) о ее результатах.
- 2.1.3. Осуществлять индивидуальный подход к ребенку, учитывая особенности его развития.
- 2.1.4. Обеспечить коррекцию имеющихся отклонений в развитии речи ребенка путем проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий по утвержденному Организацией расписанию.
- 2.1.5. Заботиться об эмоциональном благополучии ребенка на индивидуальных и подгрупповых занятиях, защищать от всех форм физического и психического насилия.
- 2.1.6. Обучать ребенка по коррекционной логопедической программе.
- 2.1.7. Организовывать предметно-развивающую среду на логопункте.
- 2.1.8. Установить и довести до сведения родителей утвержденный график работы учителя-логопеда.
- 2.1.9. Оказывать квалифицированную помощь родителям в воспитании и обучении ребенка при коррекции имеющихся речевых отклонений в его развитии.

2.2.. Родители обязуются:

- 2.2.1. Соблюдать Устав Организации и настоящий Договор.
- 2.2.2. Добросовестно и своевременно выполнять рекомендации учителя-логопеда.
- 2.2.3. Соблюдать график посещения ребенком занятий на логопункте.
- 2.2.4. Своевременное информировать учителя-логопеда об отсутствии (и его причинах) ребенка на занятии.
- 2.2.5. Проводить работу с ребенком в домашних условиях, согласно рекомендации учителя-логопеда.
- 2.2.6. Посещать родительские собрания и консультации учителя-логопеда.

2.2.7. Обеспечить наличие необходимого материала для логопедической работы с ребенком к каждому занятию.

2.2.8. Родитель (законный представитель) дает согласие на проведение фото и видеозаписей занятий по развитию речи со своим ребенком и их использование для иллюстрации результатов и методов работы по коррекции нарушений речевой и языковой систем у детей с затруднениями речи без указания истинной фамилии своего ребенка и точного адреса проживания.

3. Организация имеет право:

- 3.1. Отчислить ребенка по заявлению родителей.
- 3.2. Вносить предложения по совершенствованию воспитания и обучения ребенка в семье.
- 3.3. В спорных случаях или в случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям ребенка (законным представителям) рекомендовать обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (невропатологом, отоларингологом, психиатром и др.) или в ТОПМПК для уточнения логопедического заключения и/или вида и направленности коррекционной помощи ребенку.
- 3.4. Следить за соблюдением родителями прав ребенка.
- 3.5. Расторгнуть настоящий Договор досрочно при систематическом невыполнении родителями своих обязательств, уведомив родителей об этом за 5 дней.

4. Родители имеют право:

- 4.1. Вносить предложения по улучшению работы с детьми.
- 4.2. Присутствовать на занятиях на логопункте.

5. Прочие условия:

- 5.1. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу:
 - один экземпляр храниться в Организации в личном деле ребенка;
 - другой экземпляр выдается Родителю.
- 5.2. Особые условия к настоящему договору, дополнения и изменения оформляются приложением к договору.
- 5.3. Зачисление ребенка на логопункт без оформления настоящего договора не производится.

6. Срок действия договора

6.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания и действует в течение всего времени посещения ребенком логопункта.

7. Ответственности сторон

- 7.1. Стороны несут взаимную ответственность за обязательное соблюдение условие настоящего договора.
- 7.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, принятых на себя по настоящему договору, стороны несут ответственность предусмотренную Договором и Положением о логопункте.

Адреса и реквизиты сторон

Организация: МАДОУ № 29 «Василёк»
Адрес: Свердловская обл., Сысертский р-н,
п. Бобровский, ул. Чернавских 4-а
Телефон/e-mail: 8(34374)32591/
mdou2909@mail.ru
Заведующий МАДОУ № 29 «Василёк»
_____ Н.Н. Чермянинова

Подпись: _____
Дата _____ 20__ г.
М.п.

Родитель: _____
_____ (фамилия, имя, отчество родителя)

Паспортные данные:
Серия _____ № _____
Выдан _____
Адрес: _____
Телефон: _____
Подпись: _____ Дата _____ 20__ г.