




муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Василёк»
624019 Свердловская область, Сысертский район, п.Бобровский, ул.Чернавских, 4-а
Тел.8(34374)32591,e-mail mdou2909@mail.ru

Принята на педагогическом совете
МАДОУ № 29 «Василёк»
Протокол № 1 от 30.08 2017

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 29 «Василёк»
Олеся Н.Н. Чермянинов
Приказ № 47 от «30» августа 2017г



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе развития ребенка дошкольного возраста в
в МАДОУ № 29 «Василёк»

п. Бобровский 2017г

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года), Уставом ДОУ, основной общеобразовательной программой МАДОУ № 29 «Василёк» и регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга внутри детского сада.

1.2. Система мониторинга качества образования МАДОУ № 29 «Василёк» служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.3. Мониторинг – это комплексное исследование, позволяющее оценить следующие параметры:

- освоение детьми основных элементов образовательной программы (познавательная сфера);
- физическое развитие каждого ребенка;
- уровень развития художественно-эстетических навыков;
- социально-коммуникативные навыки воспитанников;
- психическое и речевое развитие;
- индивидуальные особенности развития (как физического, так и психического);
- наличие отрицательных тенденций развития или отсутствие динамики, прогресса.

2. Цель и задачи мониторинга.

2.1. Целью мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно – образовательного процесса, условий предметно – развивающей образовательной среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ✓ сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно – образовательного процесса;
- ✓ Принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно – образовательный процесс;
- ✓ Обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.
- ✓ координация деятельности всех участников мониторинга;
- ✓ формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- ✓ формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

3. Организация проведения мониторинга.

3.1. Участие ребёнка в педагогическом мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей) .

3.2. К основным направлениям системы мониторинга качества образования относятся:

- ✓ Мониторинг образовательного процесса (анализ достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы) (Приложение 1).
- ✓ Мониторинг детского развития (выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и составление при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности) (Приложение 2).

3.3. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является образовательная программа учреждения, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители – педагогические работники и медицинская сестра ДООУ.

3.4. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в ДООУ осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30. до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.5. Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками воспитателями и специалистами ДООУ проводится педагогическими работниками и медицинской сестрой в апреле-мае (проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию).

3.6. На логопункте учитель-логопед в течение года проводит промежуточную диагностику.

3.7. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в ДООУ–основная общеобразовательная программа МАДОУ № 29 «Василёк» и программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

3.8. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.9. Основными методами мониторинга являются:

- Наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

- Анализ продуктов детской деятельности.
- Специальные педагогические пробы.
- Анкетирование педагогов, родителей.
- Беседы.
- Тестирование.
- Сравнительный анализ.
- Статистическая обработка информации.

3.10. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.11. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4. Оценка уровня развития

Оценка достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения Программы осуществляется по пятибалльной системе

Оценка уровня развития:

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 баллов – высокий уровень развития.

5. Контроль

5.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля.
- Организацию тематического контроля.
- Проведение оперативного контроля.
- Посещение непрерывной непосредственной образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности.
- Проверка документации.

6. Отчетность

6.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник Учреждения в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДООУ

Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития, уровня готовности воспитанников ДООУ к обучения в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов и старшего воспитателя.

6.2. Итоговой формой отчёта является аналитическая справка, которая составляется старшим воспитателем на основе результатов мониторинга в группах ДООУ.

7. Документация

7.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

7.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Учреждения к обучения в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов и педагогов дополнительного образования Учреждения.

7.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

7.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у старшего воспитателя.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Василёк»
624019 Свердловская область, Сысертский район, п.Бобровский, ул. Чернавских, 4-а
Тел.8(34374)32591, e-mail mdou2909@mail.ru

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
протокол № 1от 30.08 2017 г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ № 29
_____Н.Н. Чермянинова

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Цель: Определить индивидуальную картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса в группе ДОУ.

(составлена на основе работы Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Наблюдение за развитием в дошкольных группах», и основной образовательной программы дошкольного образования)

Воспитатели:

20__ - 20__ г.

Карта развития ребёнка

Фамилия, имя ребенка _____

Пол _____, дата рождения _____

Проявление показателя (сроки)														Особые отметки
ЭТАПЫ	Начальный				Промежуточный				Конечный					
	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7		
1.Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)														
1-й уровень														
в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);														
вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении														
<i>участвует в играх на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений</i>														
<i>дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками</i>														
<i>стремится импровизировать несложные сюжеты песен, сказок</i>														
<i>выступает перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления</i>														
2-й уровень														
имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)														

4. Познавательная инициатива- любознательность (наблюдение за познавательной- исследовательской и продуктивной деятельностью)												
1-й уровень												
проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия												
<i>использует исследовательские действия</i>												
<i>проявляет интерес к информации об органах чувств и о том, как их беречь и укреплять</i>												
2-й уровень												
задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата												
<i>интересуется материалами (на ощупь, путем прикосновения, поглаживания)</i>												
<i>участвует (первичные навыки) в проектно-исследовательской деятельности</i>												
<i>интересуется факторами, укрепляющими здоровье (закаливание, зарядка, правильное питание)</i>												
3-й уровень												
задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)												
<i>устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий</i>												
<i>определяет алгоритм собственной деятельности</i>												
<i>самостоятельно составляет модели и использует их в познавательной-исследовательской деятельности</i>												
<i>интересуется учебной деятельностью и желает</i>												

спорта														
<i>проявляет интерес к различным видам спорта</i>														
<i>рассказывает о событиях спортивной жизни страны, области отдельных достижениях в области спорта</i>														
<i>самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, игры-эстафеты, соревнования; проявляет инициативу и творчество</i>														
<i>следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними</i>														

2 -«обычно»- данный уровень- качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего.

1- «изредка»- данный уровень- качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени.

0- «нет»- данный уровень- качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Возраст	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Рекомендации				
Подпись родителей, дата				

Таблица итоговых результатов каждой возрастной группы

Ф.И.О.воспитателя _____

Ф.И.О. воспитателя _____

Группа _____

Дата Заполнения возраст	Период фиксации Результатов наблюдений	Творческая инициатива	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива	Двигательная инициатива
	3 – 4					
	4 – 5					
	5 – 6					
	6 – 7					

Итог на выпуске в школу (воспитатель)

Итог на выпуске в школу (специалисты)

Рекомендации родителям:

✓ Заполняется только по итоговым результатам на конец учебного года

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Ф.И.О. воспитателя _____ подпись _____

ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Ф.И.О. воспитателя _____ подпись _____

ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Ф.И.О. воспитателя _____ подпись _____

ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Ф.И.О. воспитателя _____ подпись _____