



Педагогический совет № 3
**«Совершенствование работы по развитию социально-
личностных и нравственных качеств ребёнка»**

25.01.2022г.

«Совершенствование работы по развитию социально-личностных и нравственных качеств ребёнка»

Цель:

Рассмотреть пути и способы совершенствования работы по развитию социально-личностных и нравственных качеств дошкольников в семье и ДОО. Систематизация знаний педагогов о социально-коммуникативном развитии в условиях внедрения ФГОС.

Задачи:

Ничто так не влияет на само будущее, как ясное представление педагогов о его перспективах. Нужно знать, куда мы идем. Перспективы нужно определить не абстрактно, а исходя из реальных, объективных критериев, таких, как интересы, ценности, ресурсы, новые технологии.

Форма проведения: форсайт-сессия

Участники: воспитатели, специалисты, администрация.

План проведения педсовета:

1. Выполнение решения педсовета № 2 от 23.11.2021г.
2. Отчет педагогов о результатах приведения речевых центров в соответствии с требованиями и нормативной базой, после проверки и вынесенных рекомендаций на Педагогическом совете № 2 от 23.11.2021г. (Аналитическая справка).
3. Анализ существующих трендов проблемы социально - нравственного воспитания дошкольников. Результаты анкетирования родителей.
4. Обсуждение будущего (в группах)., направленное на формирование нравственных качеств детей дошкольного возраста.
5. Выявление кадрового ресурса и перспективы профессионального роста педагогов ДОО.
6. Формы, методы и пути решения конфликтных ситуаций в коллективе детей дошкольного возраста. Педагог – психолог Гусева Е.Н.
7. Художественная литература, как средство развития социальной компетентности дошкольников. Учитель - логопед Саляева Е.А.
8. Выступление педагогов: «Литературные произведения для чтения с детьми разных возрастных групп по формированию социальной компетентности в дошкольном возрасте».
9. Построение дорожной карты. Каждая группа разрабатывает и затем защищает план мероприятий на 3 года по направлениям: работа с детьми, работа с родителями/законными представителями воспитанников, работа с педагогами.
10. Выработка решений педсовета.

1. Выполнение решения педсовета № 2 от 23.11.2021г.

1. Привести Центры речевого развития в соответствии с требованиями.

Срок: январь-февраль Ответственные: педагоги

2. Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Срок: постоянно Ответственные: педагоги

3. Использовать в работе с детьми по социально-коммуникативному развитию разнообразные формы и методы (игровые технологии, проектирование, сотрудничество с социальным окружением).

Срок: постоянно Ответственные: педагоги

4. Способствовать обогащению детской игры в части развития диалога, ролевого общения, ролевых отношений и действий, обновлению и пополнению атрибутов игр, их разнообразию в зависимости от возраста детей и планирования.

Срок: постоянно Ответственные: педагоги

5. Строить образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» на основе интеграции с другими образовательными областями и видами детской деятельности.

Срок: постоянно Ответственные: педагоги

2. Отчет педагогов о результатах приведения речевых центров в соответствии с требованиями и нормативной базой, после проверки и вынесенных рекомендаций на Педагогическом совете № 2 от 23.11.2021г



Технология форсайта.

это специальный формат коллективной умственной работы, обеспечивающей совместную деятельность участников по определению и созданию возможного будущего. Основа мероприятия – совместная работа участников на карте времени. Работа не с текстами, а с образами и схемами. В отличие от традиционного прогнозирования, технология форсайта является проактивной по отношению к будущим событиям. Реагировать проактивно – значит, предвидеть то, что будет. И заранее предпринимать шаги, чтобы быть готовым к изменениям.

«Форсайт»

- «Форсайт» (от англ, foresight - взгляд в будущее, предвидение) - это социальная технология, формат коммуникации, который позволяет участникам договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, о действиях в его контексте.
- «Форсайт» - это систематические попытки оценить долгосрочные перспективы науки, технологий, экономики и общества, чтобы определить стратегические
- «Форсайт» - это процесс определения позиции заинтересованных лиц по отношению к общему для них будущему.
- «Форсайт» - открытый и коллективный процесс целенаправленного, ориентированного на будущее исследования, который инициирует обсуждение между участниками с целью формирования общего видения и стратегий, наилучшим образом учитывающих будущие возможности и угрозы.
- «Форсайт сессия» - инновационная форма методической работы с коллективом.

Цель метода – определение возможного будущего, создание желаемого образа будущего и определение стратегий его достижения.

Основные принципы форсайт-метода:

- Будущее творимо – оно зависит от прилагаемых усилий.
- Будущее вариативно – возможно много вариантов будущего.
- Будущее нельзя спрогнозировать или предсказать, можно быть к нему готовым.
- Есть зоны, по отношению к которым можно строить прогнозы, но наши действия не предопределены (возможные риски).
- Технология форсайта применяется в целях мобилизации интеллектуальных ресурсов активной группы людей для качественного прорыва в проблемной области.

**3. «Анализ существующих трендов проблемы социально -
нравственного воспитания дошкольников. Результаты
анкетирования родителей.».**
Результаты анкетирования родителей.



«Нравственный облик личности зависит от того, из каких источников черпал человек свои радости в годы детства. Если радости были бездумными, потребительскими, если ребёнок не узнал, что такое горе, обиды, страдания, он вырастает эгоистом, будет глухим к людям. Очень важно, чтобы наши воспитанники узнали высшую радость — радость волнующих переживаний, вызванных заботой о человеке.»

В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»



Результаты анкетирования родителей 20.01.2022г.

Вопросы	Количество респондентов – 30 человек
Считаете ли вы, что для успешного социально-личностного развития ребенка нужно объединять усилия родителей и сотрудников детского сада?	Да – 27 человек Не ответили 3 человека
Какие составляющие развития детей кажутся вам наиболее важными? (отметьте все, что считаете нужным):	
Физическая	28
Интеллектуальная	29
Коммуникативная (навыки общения) Духовно-нравственная	26
Трудовая	27
Социально-личностная Навыков саморегуляции	21
Какие из ценностей вы считаете настолько важными, что хотели бы обязательно передать их своему ребенку? (отметьте все, что считаете нужным и пронумеруйте по значимости от 1 до 6 самого важного до наименее важного):	
Любовь к Родине Уважение к родителям Взаимопомощь в семье Здоровый образ жизни	14
Сочувствие, сострадание	
Образование, любовь к знаниям Благосостояние	
Уважение к личности каждого человека Дружеских отношений	
Забота о сохранении окружающего мира Творчество	
Лидерство, стремление к успеху Красота природы и искусства Религиозные ценности	
Другое	

**4. Обсуждение будущего (в группах),
направленное на формирование социально - нравственных качеств
детей дошкольного возраста.**



**Формы, методы и пути решения конфликтных ситуаций в коллективе детей дошкольного возраста.
Педагог – психолог Гусева Е.Н**



**Художественная литература, как средство развития
социальной компетентности дошкольников.
Учитель –логопед Саляева Е.А.**



Выступление педагогов: «Литературные произведения для чтения с детьми разных возрастных групп по формированию социальной компетентности в дошкольном



Выявление кадрового ресурса и перспективы профессионального роста педагогов ДОО.

"Учитель! Будь солнцем, излучающим человеческое тепло!"».

Ш. А. Амонашвили



ДОРОЖНАЯ КАРТА МАДОУ № 29 «Василёк»
по совершенствованию работы по развитию социально-личностных и
нравственных качеств ребёнка.

Год	2022	2023	2024
Направления			
Работа с детьми			
Работа с педагогами			
Работа с родителями			

Проект решения педсовета

1. Продолжать создание благоприятных условий для развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
 - Срок: постоянно.
 - Ответственные: старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОО.
2. Формировать у дошкольников социально - нравственные нормы и правила поведения в соответствии с требованиями программы "От рождения до школы" .
 - Срок: постоянно.
 - Ответственные: старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОО.
3. Привлекать родителей (законных представителей) к активному участию в мероприятиях детского сада. Сделать традиционным проведение Фестиваля семейного творчества «Семья года».
 - Срок: постоянно.
 - Ответственные: старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОО.
4. Повышать профессиональную компетентность по проблеме нравственного воспитания детей дошкольного возраста средствами самообразования, участия в методических мероприятиях, конкурсах различного уровня.
 - Срок: постоянно.
 - Ответственные: старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОО.