

Консультация для педагогов

**Формирование познавательного
интереса у дошкольников**

Кадникова Н.И.

Познавательный интерес характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у ребенка постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет.

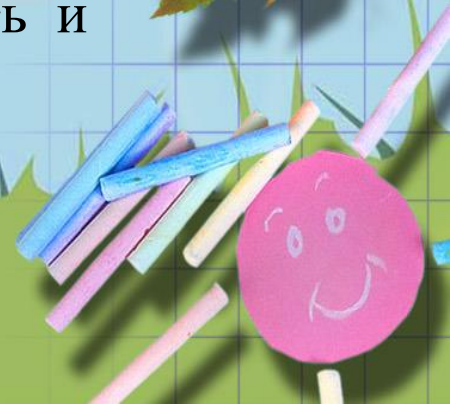


Познавательный интерес выступает перед нами и
как сильное,
необходимое средство в обучении
дошкольников.

Классическая педагогика прошлого утверждала –
«Смертельный грех педагога –
быть скучным».

Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет педагогу массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому.

Активизация познавательной деятельности ребенка без развития его познавательного интереса не только трудна, но и практически невозможна. Вот, почему необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес.



Познавательный интерес - это один из важнейших для педагога мотивов развития дошкольников. Под его влиянием занятия даже у слабых детей протекает более продуктивно. Но познавательный интерес дошкольника не может быть основан только на явлениях, предметах новых, удивляющих.



**"Предмет, для того чтобы стать
интересным, должен быть лишь отчасти новым, а отчасти
знаком"**
(К.Д.Ушинский)



Новое и неожиданное всегда выступает на фоне уже известного и знакомого. Вот почему для поддержания познавательного интереса важно развивать у дошкольников умение в знакомом видеть новое. Такое преподавание подводит к осознанию того, что у обыденных, повторяющихся явлений окружающего мира множество удивительных сторон, о которых он сможет узнать на занятиях.

Стадии развития познавательного интереса:

- любознательность
- познавательный интерес
- теоретический интерес.

Уже в три-четыре года ребенок может буквально засыпать окружающих

вопросами: «Что это?»; «А как?»

В старшем дошкольном возрасте преобладающими становятся вопросы:

«Почему?», «Зачем?», «Как?».

Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент».





**Формирование у
дошкольников
познавательного интереса
является одной из важнейших
задач в развитии ребенка.**

Особенность предлагаемой работы состоит в том, что в ней освещена значимость для дошкольников, формирования такого качества, как познавательный интерес, обобщены и систематизированы теоретические аспекты этого понятия и отобраны игровые занимательные материалы для его формирования.



В федеральном государственном стандарте нового поколения говорится о «портрете» дошкольника, как о любознательной, активной и заинтересованно познающей мир личности.

Каждый ребенок на занятиях должен ставиться в ситуацию: *«Думай, рассуждай, ищи решения»*.

Современные условия требуют от ребенка умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, требует достаточно развитых познавательных процессов. Но развитие перечисленных процессов невозможно без наличия яркого, бескорыстного интереса ко всему окружающему. Сейчас мало обладать определенным кругозором, запасом конкретных знаний о живой и неживой природе, людях и их труде. Педагоги должны развивать умения найти информацию, рассуждать.





Задача педагога, прежде всего, создать зону интеллектуальных впечатлений для ребенка, где формируется острая любознательность подрастающего человека, познавательный интерес, его неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях.

Если познавательные интересы сформированы недостаточно, то не помогут никакие нотации и поучения. Бессмысленно объяснять ребенку, что без знаний нельзя стать ни матросом, ни поваром, что все должны учиться и т. п. Стремление к знаниям от этого не появится.

Старайтесь всегда отвечать на вопросы, которые задает ребенок.

Общение с родителями это огромная ценность для ребенка.

Если своим вниманием вы поддерживаете интерес к познанию, то он будет развиваться, крепнуть.

К сожалению, иногда родители, вместо того чтобы поддержать детскую любознательность, отмахиваются от надоевших вопросов.



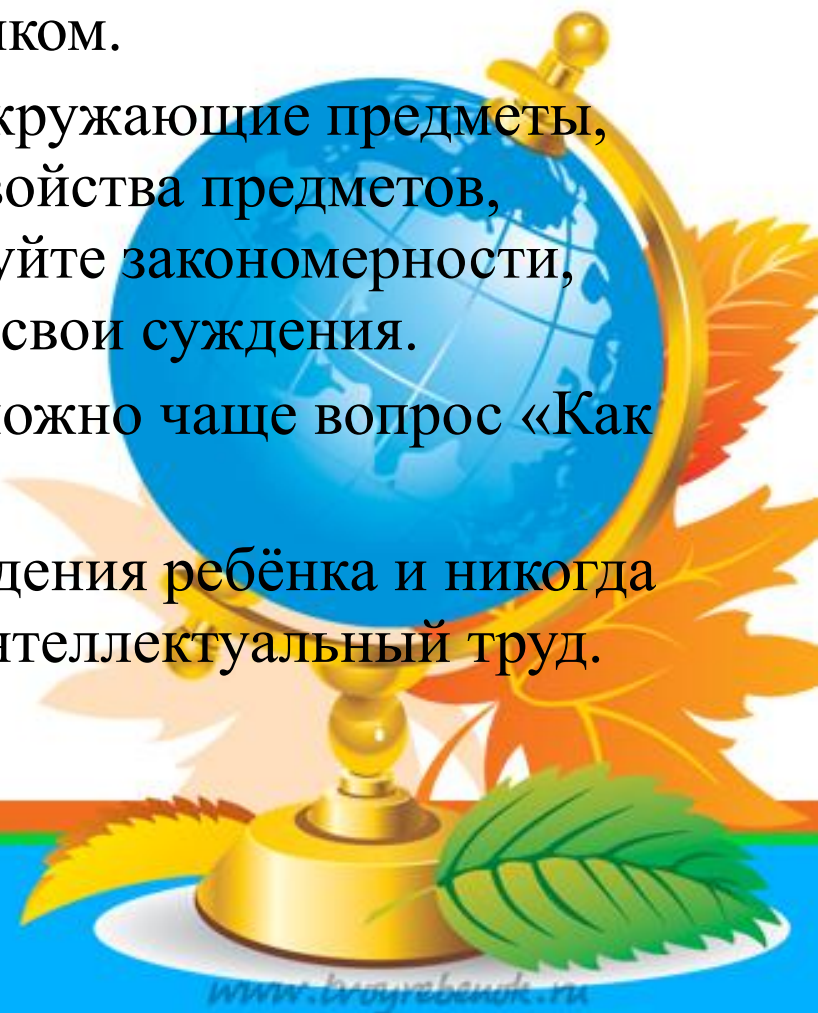
Сын пытается выяснить у папы, почему плывут по небу облака. «Смотри под ноги, а не на небо», - раздраженно отвечает папа. После нескольких подобных ответов охота спрашивать пропадает.

А папа недоумевает: «Отчего он такой пассивный, ничем не интересуется?»



Рекомендации по организации развивающей среды в семье

1. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всём уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.
2. Говорите с ребёнком – сначала называя окружающие предметы, позже – действия, затем – признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.
3. Задавайте ребёнку старшего возраста как можно чаще вопрос «Как ты думаешь?»
4. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.



5. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребёнком. Пусть он не всё и не сразу поймёт: развивающее общение – это всегда общение «на вырост».

6. По возможности много путешествуйте с ребёнком.

7. Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребёнка «поиграть в соседней комнате».

8. Ходите с ребёнком в музеи.

9. Проводите совместные наблюдения и опыты.

10. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребёнка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.

11. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком



The background is a bright, clear blue sky filled with numerous translucent, shimmering bubbles of various sizes. A vibrant, multi-colored rainbow arches across the middle of the scene, its colors appearing to refract through the water droplets. The overall effect is one of freshness and playfulness.

**ИГРЫ И
УПРАЖНЕНИЯ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ**

Словесные логические упражнения

1. Назовите часть суток, которую я не назову. Слушайте внимательно:
«Утро, день, ночь» (вечер)

2. Назовите число, которое я пропустила:
«Один, два, три, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять» (четыре)

3. Назовите день недели, который я пропустила:
«Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье» (четверг)

4. Назовите время года, который я не назвала:
«Осень, зима, лето» (весна)

5. Назови лишнее слово в ряду слов:
– зима, весна, среда, лето, осень (среда)
– утро, день, зима, ночь, вечер (зима)
– один, два, круг, три, четыре, пять (круг)
– плюс, минус, пятница, равно, не равно (пятница)
– круг, квадрат, треугольник, декабрь, прямоугольник, овал (декабрь).

Упражнение «Запомни и нарисуй».

Цель: развитие логического мышления, фантазии, быстроты реакции, концентрации слухового внимания, пространственного воображения.

Задание: (Читается 2 раза) Предложить детям:

- 1) нарисовать 5 бусинок разного цвета и размера так, чтобы средняя бусинка была красного цвета, последняя – самая маленькая.
- 2) нарисовать 5 квадратов разного цвета и размера так, чтобы четвертый квадрат был синего цвета, а средний – самый маленький.
- 3) нарисовать семь грибов разного цвета и размера так, чтобы второй гриб был желтого цвета, на шляпке четвертого лежал листочек, а средний – самый маленький.

Игры на развитие памяти
Игра: "Узнай предмет".

Задание: Ребенку завязывают глаза, и по очереди кладут в его вытянутую руку различные предметы. При этом их названия вслух не произносятся, ребенок сам должен догадаться о том, что это за вещь. После того, как ряд предметов (3-10) будет обследован, ему предлагают назвать все эти вещи, причем, в той последовательности, в которой они вкладывались в руку.

Сложность задания заключается в том, что ребенку требуется выполнять 2 мыслительные операции - узнавание и запоминание.

Игра: "Чудесный мешочек"

Задание: В полотняный мешочек кладут предметы, обладающие разными свойствами: клубок ниток, игрушку, пуговицу, шарик, кубик, спичечный коробок.

Ребенок на ощупь должен определять один за другим предметы в мешочке.

Желательно, чтобы он вслух описывал их свойства. Маленькие дети могут сами складывать предметы в мешочек для лучшего запоминания.

Детям постарше дают уже наполненные мешочки.

Игра: "Нарисуй фигуру".

Задание: Ребенку показывают 4-6 геометрических фигур, просят его нарисовать на бумаге те, что он запомнил.

Более сложный вариант – попросить ребенка воспроизвести фигуры, учитывая их размер и цвет

Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.



A vibrant blue background with a rainbow and many bubbles. The scene is filled with numerous translucent blue bubbles of various sizes, some floating and some appearing to rise from a surface. A bright, multi-colored rainbow arches across the center of the image, set against a backdrop of soft, glowing light rays that create a sense of depth and movement. The overall atmosphere is bright, cheerful, and celebratory.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!