

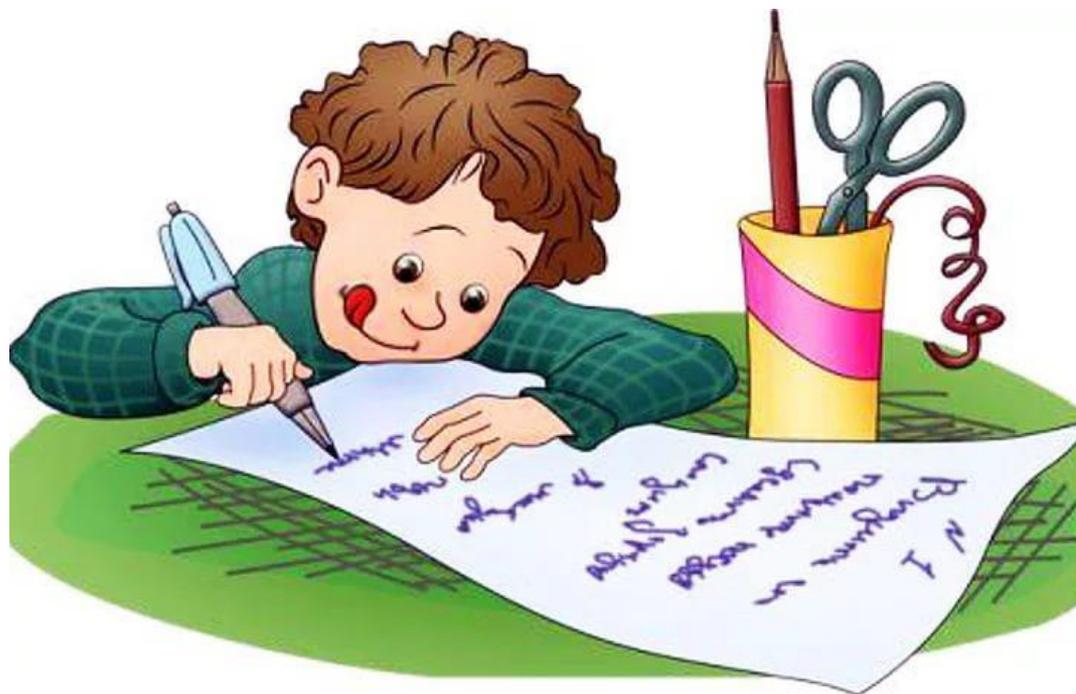
# «Профилактика дисграфии»



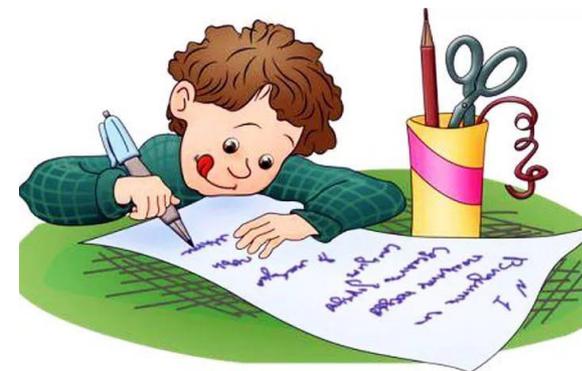
*Подготовила:  
учитель-логопед  
МАДОУ №29 «Василёк»  
Саляева Е.А.*

*Проблема нарушений письменной речи у школьников одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения.*

*И.Н. Садовникова*



- ▶ *Роль речи в полноценном развитии ребёнка велика. Ведь все психические процессы человека – восприятие, память, внимание, воображение, мышление – развиваются с её участием.*
- *Нарушение речевой функции – это одно из отклонений, существенно сказывающихся на всех сторонах жизни и деятельности ребёнка.*
- *Причины:*
  - *органические поражения центральной нервной системы в силу разных обстоятельств;*
  - *социально-психологические факторы.*



# *Условия , которые требуются для нормального становления речи:*

- сохранность слухового, зрительного анализаторов и их взаимодействия;*
- полноценное развитие тонкой моторики рук;*
- достаточный уровень интеллектуального развития ребёнка;*
  - нормальное строение периферического речевого аппарата( языка, нёба, прикуса);*
  - достаточное эмоциональное и речевое окружение ребёнка.*



- *Специфическое нарушение письма( дисграфия) может возникнуть и у детей с «чистой» устной речью.*

*Нарушение мелкой моторики у первоклассников часто ведёт к тому, что техническая сторона оказывается в центре внимания ребёнка и в связи с этим резко снижается контроль над смыслом, что приводит к ошибкам на письме.*

- *Нарушение моторного анализатора с возможным нарушением речевого развития часто происходит при переучивании врождённой леворукости*
- *(возникают невротические расстройства).*

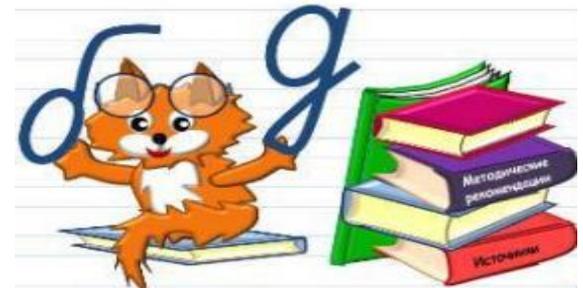


# *Речевые трудности детей*

- *Нарушение произношения отдельных звуков или групп звуков речи ( дислексия).*

*В основе этого расстройства лежит несовершенство моторного и слухового анализаторов, не позволяющее ребёнку овладеть координацией речевых движений.*

*Непроговаривание звуков в устной речи зачастую приводит к тому, что ребёнок те же звуки начинает пропускать или искажать в письменной речи. Но если ребёнок никогда не затруднялся в звукопроизношении – это ещё не повод успокаиваться.*



***Дисграфия*** — это неспособность к правильной письменной речи, которая не связана с нарушениями интеллекта.

Работа над  
основными

*Симптоматика дисграфии проявляется в стойких и повторяющихся ошибках:*

*навороз*

*сокаба*

*скорода*

### ***1. Ошибки на уровне буквы и слога:***

*Проявляются в виде пропуска, перестановки местами, вставки лишних букв или слогов, смещения букв (например, ребенок путает буквы б-д, п-т, и-ш, и-у, о-а и т.д.);*

### ***2. Ошибки на уровне слова:***

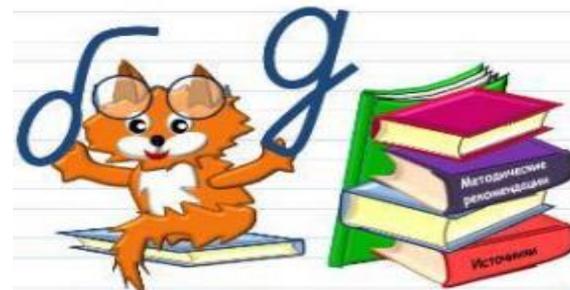
*Сливаются несколько слов или, наоборот, одно слово пишется по частям; ошибочное использование морфем («пожарник поливает пожар», «лосиха присторожилась»); ошибки в операции словообразования (рука-«рукища», нога-«ногища», «медведий хвост», «ветерный день»);*

### ***3. Ошибки на уровне предложения:***

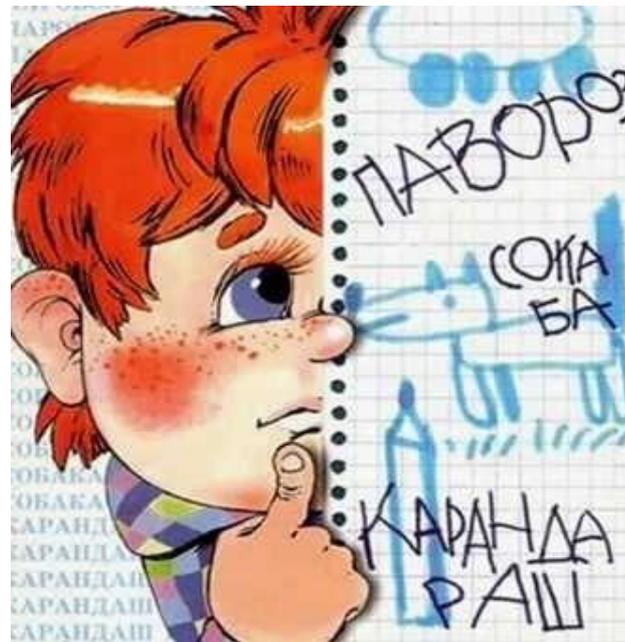
*Не обозначаются границы предложений в виде заглавных букв и точек; нарушена грамматическая связь между словами, неправильно выбираются окончания слов, пропускаются или заменяются предлоги. Примеры ошибок: «большая белая пятно», «по дорожках сада», «играю из девочкой Леной».*

# *Основные направления коррекции нарушения письма.*

- 1. Развитие фонематического восприятия.*
- 2. Развитие языкового анализа и синтеза.*
- 3. Обогащение словаря, развитие грамматического строя и связной речи.*
- 4. Развитие зрительных и зрительно -пространственных функций.*
- 5. Развитие серийной организации движений и произвольной регуляции.*



# *Игры и упражнения для профилактики дисграфии*



## ***1. «Найди букву»***

***Через 2-2.5 месяца таких упражнений улучшается качество письма.***

## ***2. «Короткие диктанты карандашом»***

***Ошибки не исправляйте в тексте, а только пометьте на полях.***

***Затем давайте тетрадь на исправление ребёнку.***

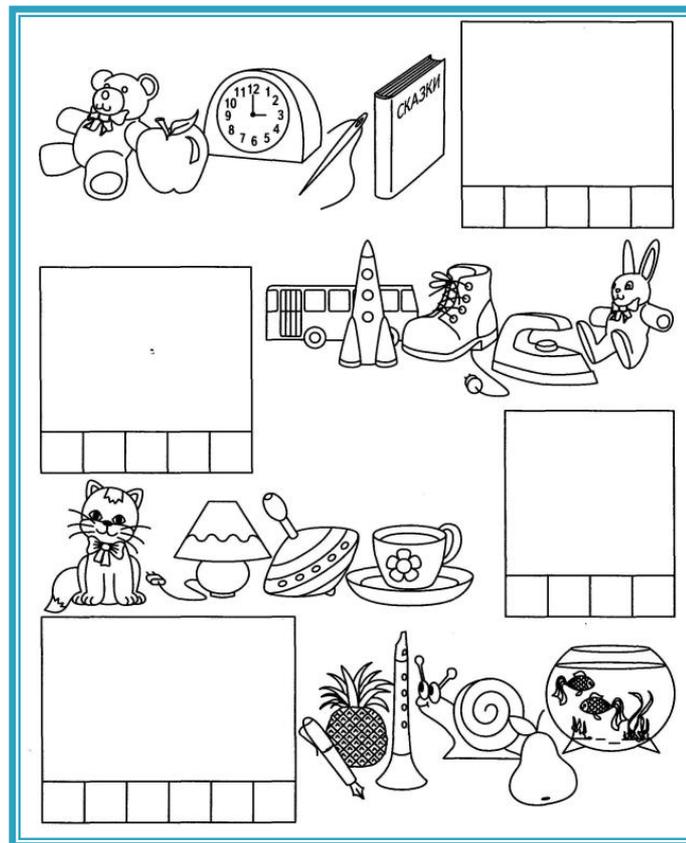
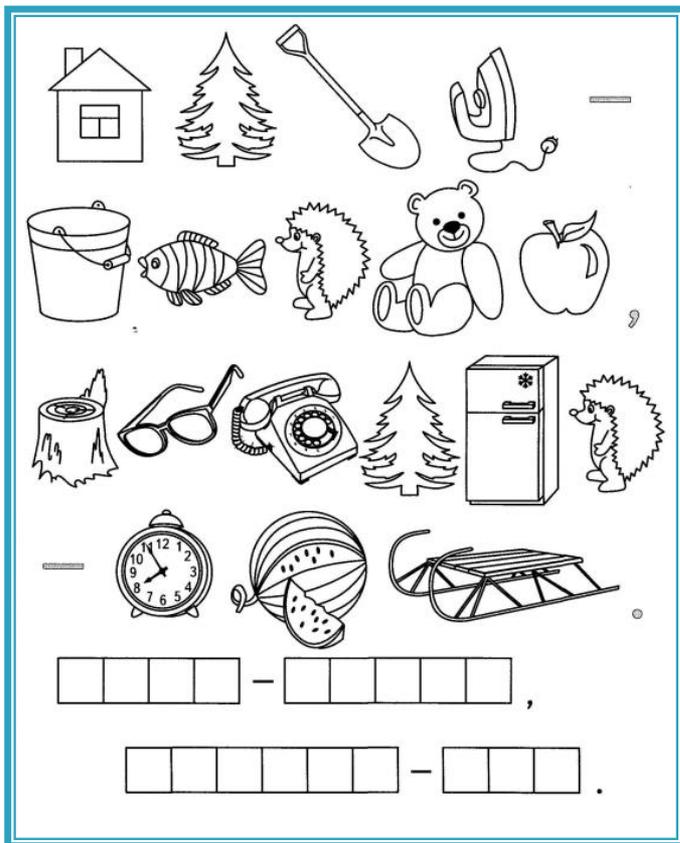
## ***3. «Упражнения на медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и списывание текста».***

***4. Автоматизация поставленных звуков, «самоконтроль ребёнка».***

***5. Упражнения по формированию фонематического восприятия.***



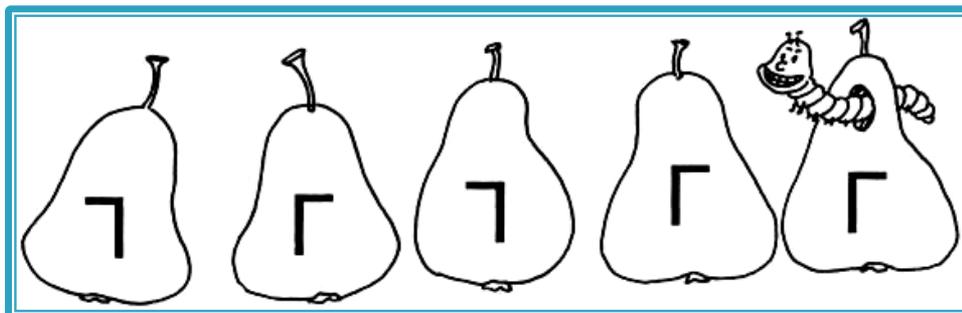
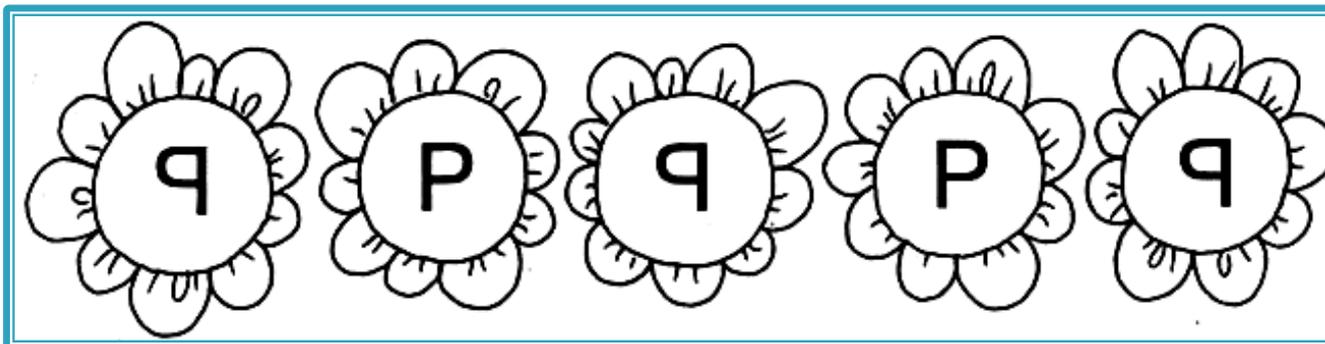
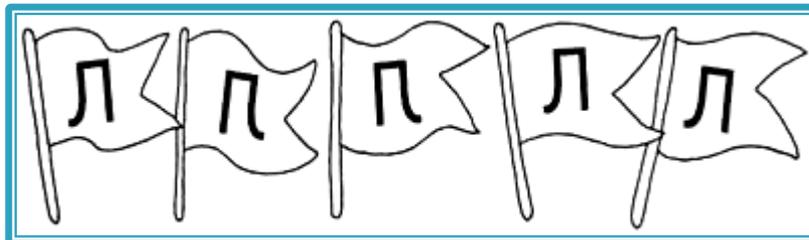
# Ребусы



*«Делу время, потехе – час».*

# Найди правильную букву

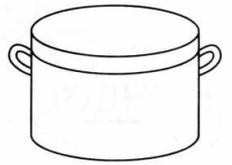
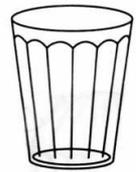
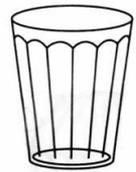
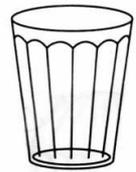
БѦ ВѦ ГГ ДД ЕЕ ЁЁ  
ЗЕ ИИ ЙЙ КК ЛЛ РР  
СС УУ ЦЦ ЧР ЩШ ЪГ ЫН  
Ьд ЭЕ ЮЮ ЯЯ



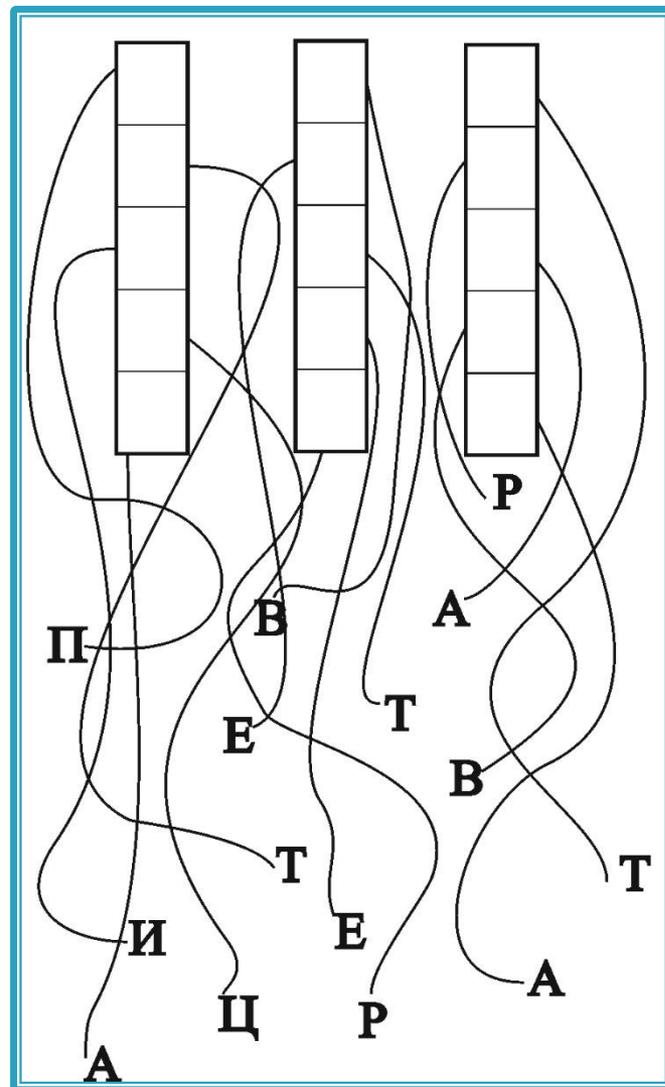
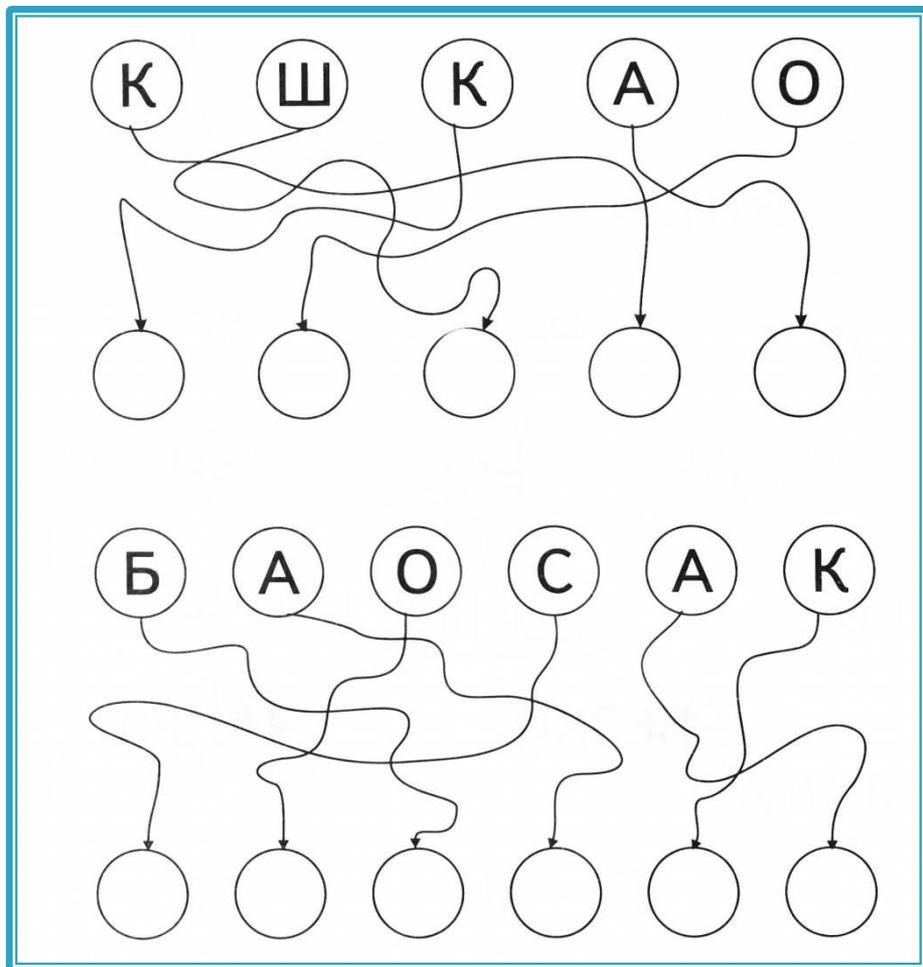
# Расставить буквы по порядку

<table border="1"> <tr><td>а</td><td>ф</td><td>г</td><td>л</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	а	ф	г	л	3	1	4	2					<table border="1"> <tr><td>т</td><td>ц</td><td>а</td><td>п</td><td>и</td></tr> <tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	т	ц	а	п	и	2	4	5	1	3					
а	ф	г	л																									
3	1	4	2																									
т	ц	а	п	и																								
2	4	5	1	3																								
<table border="1"> <tr><td>д</td><td>о</td><td>в</td><td>р</td><td>е</td></tr> <tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	д	о	в	р	е	3	5	1	4	2						<table border="1"> <tr><td>а</td><td>ц</td><td>з</td><td>я</td></tr> <tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	а	ц	з	я	2	4	1	3				
д	о	в	р	е																								
3	5	1	4	2																								
а	ц	з	я																									
2	4	1	3																									

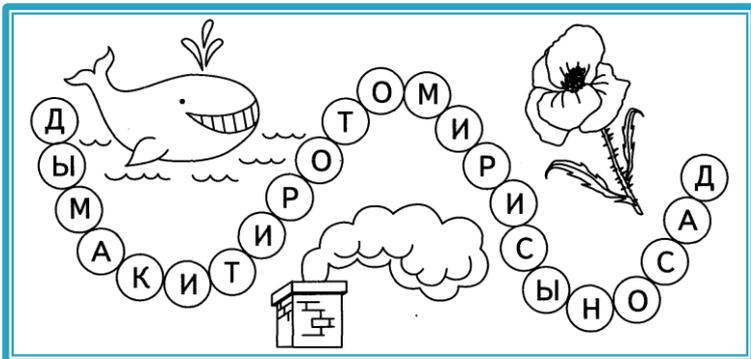


	<table border="0"> <tr><td>А</td><td>Ш</td><td>А</td><td>К</td><td>Ч</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	А	Ш	А	К	Ч	2	3	5	4	1															
А	Ш	А	К	Ч																						
2	3	5	4	1																						
	<table border="0"> <tr><td>Т</td><td>Н</td><td>А</td><td>С</td><td>А</td><td>К</td></tr> <tr><td>2</td><td>6</td><td>3</td><td>1</td><td>5</td><td>4</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Т	Н	А	С	А	К	2	6	3	1	5	4													
Т	Н	А	С	А	К																					
2	6	3	1	5	4																					
	<table border="0"> <tr><td>А</td><td>Е</td><td>А</td><td>Т</td><td>Р</td><td>К</td><td>Л</td></tr> <tr><td>7</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>5</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	А	Е	А	Т	Р	К	Л	7	4	2	1	3	6	5											
А	Е	А	Т	Р	К	Л																				
7	4	2	1	3	6	5																				
	<table border="0"> <tr><td>Л</td><td>Р</td><td>С</td><td>К</td><td>Т</td><td>А</td><td>Ю</td><td>Я</td></tr> <tr><td>7</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>6</td><td>8</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Л	Р	С	К	Т	А	Ю	Я	7	5	3	1	4	2	6	8									
Л	Р	С	К	Т	А	Ю	Я																			
7	5	3	1	4	2	6	8																			

# Зашифрованное слово



## «Найди все слова в цепочке»



## «Составь слова»

к, о, с (сок)  
у, д, б (дуб)  
м, р, и (мир)  
т, о, р (рот)  
ы, с, р (сыр)  
д, м, ы (дым)

е, р, о, м (море)  
ш, а, к, а (каша)  
а, к, у, р (рука)  
б, о, н, е (небо)  
а, с, о, к (коса)  
д, а, в, о (вода)

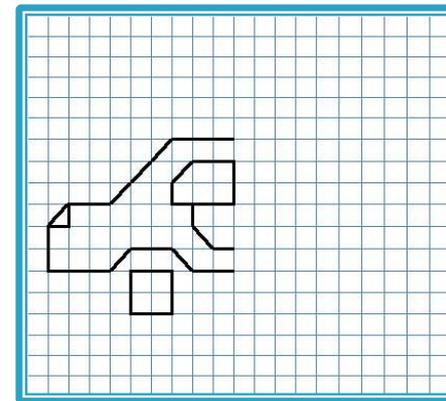
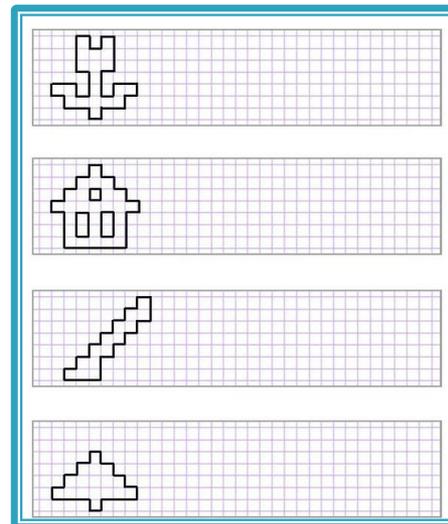
## «Спрятанные слова»

Какие слова здесь спрятались? Запиши их в клетках. Придумай предложения с каждым из слов.

СЛН	ЛСА
□□□□	□□□□
БКА	ПТХ
□□□□	□□□□
ВОДА	КОЗА
□□□□□	□□□□□

# Ориентировка на листе

- ▶ Нарисуй круг в правом верхнем углу, слева от него крестик, в нижнем левом углу квадрат и т. д.
- ▶ «Графические диктанты» – Нарисуй в центре листа треугольник, справа от него нарисуй круг, слева от треугольника – ромб и т.д. (сверху, снизу)
- ▶ Ориентировка на листе в клеточку: «Нарисуй такую же фигуру», «Графические диктанты в клеточку», «Зеркало» (дорисуй другую половинку).



# Если хотите помочь ребёнку, не забываете, что:

- 1. Ничего не делается по мановению волшебной палочки, нужно время, терпение и система;*
- 2. Родители, учителя и специалисты должны работать в тесной связке – только тогда можно достичь желаемого успеха;*
- 3. Необходимо выполнять всё, что назначено специалистом, и не от случая к случаю, а так, как сказано. Иначе, наступившее улучшение быстро сойдёт на нет, и проблемы могут только усилиться;*
- 4. Помните, ребёнок не виноват в своих проблемах! Он пока просто не может писать и читать лучше.*

*Ему надо помочь!*



*Спасибо за внимание*

*Спасибо за внимание*



# Интернет-ресурсы:

Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова «Исправление и предупреждение дисграфии у детей».  
Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма.

Изображение книги:

[http://img-fotki.yandex.ru/get/6605/20573769.e/0\\_828ad\\_846e2e96\\_L.png](http://img-fotki.yandex.ru/get/6605/20573769.e/0_828ad_846e2e96_L.png)

Изображение дети:

[https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/1076/0006176d-9db4b16f/3/hello\\_html\\_77d45eee.jpg](https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/1076/0006176d-9db4b16f/3/hello_html_77d45eee.jpg)

Изображение дисграфия:

<http://logolandiya.ru/media/modules/services/15273.jpg>

Изображение работа над ошибками:

[http://zabika.ru/adropad/Эта+статья+посвящена+дисграфии.+Меня%2С+как+специалиста%2С+серьезно+заб+отит+проблема+дисграфии%2С+поскольку+детей+с+таким+диагнозом+становится+все+больше+и+больше+д/114761\\_html\\_m72f73cf.jpg](http://zabika.ru/adropad/Эта+статья+посвящена+дисграфии.+Меня%2С+как+специалиста%2С+серьезно+заб+отит+проблема+дисграфии%2С+поскольку+детей+с+таким+диагнозом+становится+все+больше+и+больше+д/114761_html_m72f73cf.jpg)

Изображение лиса с буквами:

[http://cybermasters.ru/images/sites/1040/metodicheskaya-kopilka-uchitelya\\_2.jpg](http://cybermasters.ru/images/sites/1040/metodicheskaya-kopilka-uchitelya_2.jpg)

Изображение дисграфия:

<http://zsz.pp.ua/disgrafiya-u-ditej-shkilnogo-viku-%D1%97%D1%97-prichini-osnovni-simptomi-i-likuvannya/>

Изображение сковорода:

<http://www.logoped1.ru/wp-content/uploads/3.jpg>

Изображение ребусы:

[http://omedicin.ru/igri-i-uprajneniya-igra-soldatiki-smirno/1024164\\_html\\_497de8c0.png](http://omedicin.ru/igri-i-uprajneniya-igra-soldatiki-smirno/1024164_html_497de8c0.png)

Изображение ребусы:

[http://omedicin.ru/igri-i-uprajneniya-igra-soldatiki-smirno/1024164\\_html\\_4133f1.png](http://omedicin.ru/igri-i-uprajneniya-igra-soldatiki-smirno/1024164_html_4133f1.png)

Изображение найди правильную букву:

<http://www.datumcenter.ru/img/disgraph03.gif>

Изображение найди правильную букву:

<http://logoped18.ru/logopedist/yakovleva-svetlana/uznayu-bukvy-l-4.gif>