**Аналитический отчет   
учителя-логопеда Саляевой Е.А. о проделанной работе   
за 2016-2017 учебный год**

На 2016-2017 учебный год была определена цель и поставлены задачи:

**Цель** – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными возможностями. Организовать работу с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений

**Задачи:**

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышать профессиональный уровень.
6. Дополнять оснащение кабинета, дидактическими играми, пособиями, методической литературой

**Планируемый результат** - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

В 2016 - 2017 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: организационно-методическое, коррекционно-развивающее , консультативное.

I. Организационно - методическое направление.

А) организация деятельности:

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Родителям детей, составляющих группу риска , не зачисленных на логопункт МАДОУ № 29 «Василёк» (младшего и среднего возраста) были даны консультации и рекомендовано обратиться к специалистам.

В период с 11 января по 1 марта марта была проведена диагностика речевого развития детей пятого года жизни МАДОУ №29, по результатам которой, был составлен список детей, нуждающихся в коррекционной логопедической помощи, подготовлены документы для ТОПМПК, дети будут обследованы специалистами этой комиссии 20 июня 2017 для получения заключения для зачисления на логопункт.

Был организован и проведён конкурс чтецов «О любимых бабулях в стихах» в связи с празднованием дня пожилого человека среди воспитанников МАДОУ №29 «Василёк».

Участвовала в подготовке детей к конкурсу чтецов «Поэзия победы» организованного МАДОУ №60 «Дюймовочка», где наши дети заняли два первых и одно второе место.

*Б) методическая деятельность:*

1. Повышение квалификации

18 мая 2017 года приняла участие в III РЕГИОНАЛЬНОМ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВОЧНОМ СЕМИНАРЕ «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС»

**2. Участие в конкурсах**

Приняла участие в качестве руководителя работ в следующих конкурсах:

А) муниципальный фестиваль «Дети и дорога» где наша работа заняла первое место и получила приз зрительских симпатий.

Б) муниципальный конкурс «Интернет территория безопасности!» , где наша работа заняла третье место.

В) муниципальном конкурсе «Не рубите ёлочку»

**3. Публикации**

Начиная с 2016 года решила сотрудничать с газетой «Маяк» и в течении 2016-2017 учебного года мною были опубликованы 3 статьи, освещающие события в нашем ДОУ

* «О любимых бабулях - в стихах»
* «Профессия – логопед»
* «Строки , дедам посвященные»

Публикация в профессиональной социальной сети педагогического сообщества Педагоги онлайн. На тему « Развитие всех компонентов устной речи через использование нетрадиционных методов.»

II. Коррекционно- развивающее направление

К концу учебного года уровень освоения программы по показателям составил:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Показатели* | *Сентябрь 2016* | *Май 2016* |
| ***Уровень развития эмоциональной сферы***  ***неречевых психических функций*** | *в – 0%*  *с – 30%*  *н – 70%* | *в – 65%*  *с-35%* |
| ***Уровень развития моторной сферы*** | *в – 0%*  *с -55%*  *н – 45%* | *в – 93.3%*  *с – 6.7%* |
| ***Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематических процессов*** | *в – 0%*  *с – 55%*  *н – 45%* | *в – 65%*  *с – 35%* |
| ***Уровень развития экспрессивной речи состояние активного словаря*** | *в – 0%*  *с - 55%*  *н -45%* | *в – 70%*  *с – 30%* |
| ***Уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи*** | *в – 0%*  *с – 40%*  *н – 60%* | *в – 60%*  *с – 40%* |
| ***Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи*** | *в – 0%*  *с -50%*  *н – 50%* | *в – 70%*  *с – 30%* |
| ***Уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи*** | *в -0%*  *с - 45%*  *н – 55%* | *в – 55%*  *с – 45%* |

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания

В результате работы к концу учебного года речь соответствует норме у 16 детей

III. Консультативное направление.

Для воспитателей проводились консультации по темам, согласно плану, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности специалистов, работающими с детьми. Велось тесное сотрудничество с музыкальным руководителем., инструктором по физической культуре. В течение года регулярно посещались педсоветы в ДОУ, консультации,

Для кабинета сделаны игры по коррекции грамматического строя речи, пособия по обучению звуковому анализу, пополнена личная методическая библиотека.

Систематически посещала ММО логопедов СГО. Были подготовлены выступления:

Метод. Объединение воспитателей: «Современные методы приобщения детей к чтению в логопедической работе»

Метод. Объединение логопедов:

«Использование нетрадиционных пособий в работе с детьми с нарушением аутистического спектра» , «Использование метода мнемотехники в работе с детьми»

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2016– 2017 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года - решены; намеченные цели достигнуты.

**Задачи на 2015-2016 учебный год**

Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня.

Пополнение кабинета играми и пособиями.