

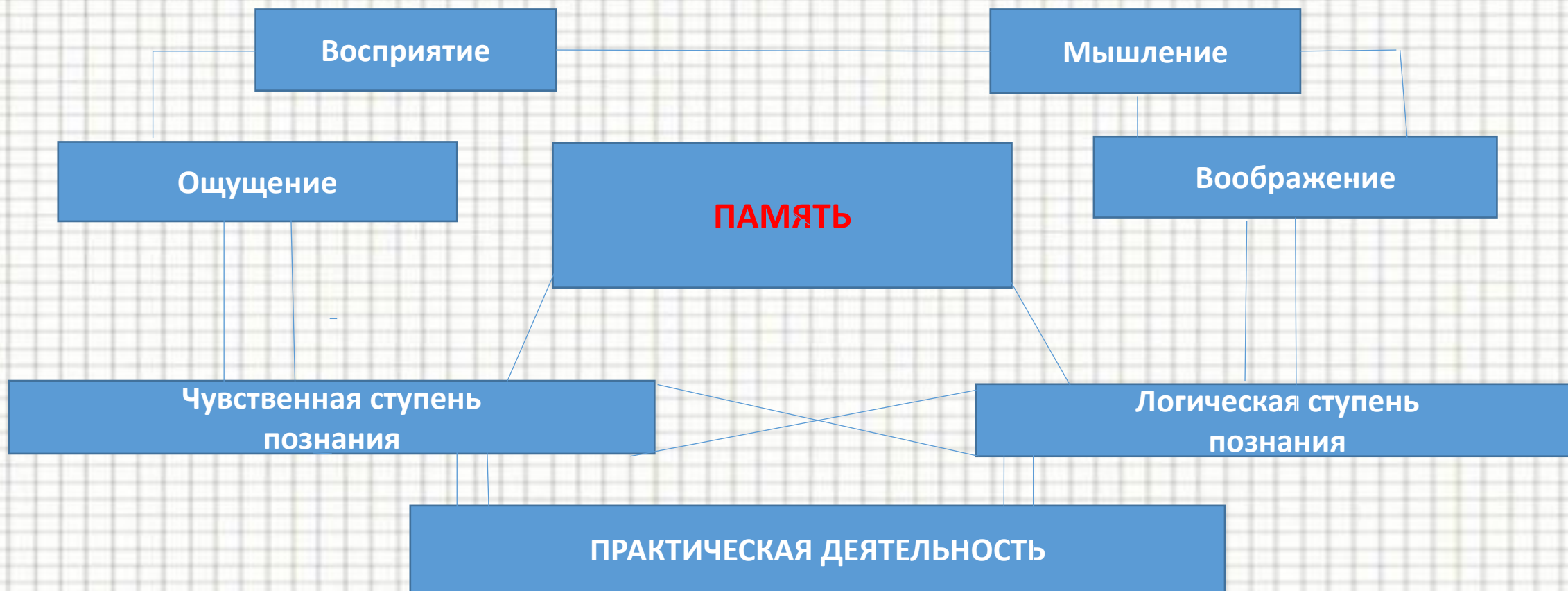
РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Память занимает центральное положение в системе познавательной деятельности. Любая деятельность, которая будет усваиваться ребенком: чтение, письмо, занятия физической культурой, трудовая деятельность – основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти.



ПАМЯТЬ В СИСТЕМЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

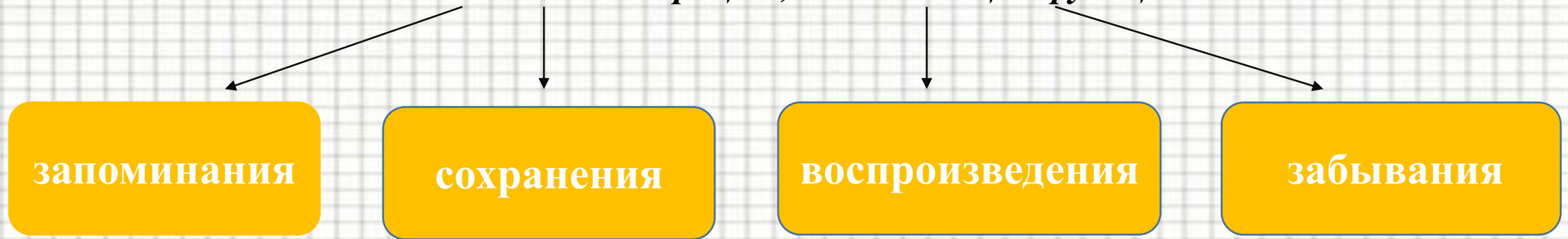


ВИДЫ ПАМЯТИ

ПО СОДЕРЖАНИЮ ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ	ПО ПРОДОЖИТЕЛЬНОСТИ СОХРАНЕННОГО МАТЕРИАЛА	ПО СТЕПЕНИ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ
1. Двигательная 2. Образная - зрительная - обонятельная - слуховая - вкусовая - осязательная 3. Эмоциональная 4. Словесно- логическая	1. Кратковременная 2. Долговременная 3. Оперативная	1. Непроизвольная 2. Произвольная

Дошкольный период
- эпоха господства
природной,
непосредственной,
непроизвольной
памяти.

Память - когнитивный процесс, выполняющий функции:



Память лежит в основе обучения и воспитания, приобретения знаний, личного опыта, формирования навыков.

В дошкольный период память по скорости развития опережает другие способности. Вот чем объясняется легкость, с которой 3-6 летние детишки запоминают стишки, сказки, считалки, загадки, а так же все необычное и красочное.

Дошкольный возраст- интенсивное развитие способности к запоминанию и воспроизведению.



Полноценное общение:

- четкое произношение всех звуков родного языка,
- грамматически правильно построенные предложения,
- хорошо развитая связная речь.



При общем недоразвитии речи:

- недостаточность устойчивости внимания,
- ограниченные возможности его распределения,
- снижена вербальная память,
- страдает продуктивность запоминания,
- ошибки дублирования при описании предметов, картинок.
- недостаточно развитое произвольное запоминанием





Дети с задержкой психического развития:

- плохо запоминают тексты, стихи,
- не удерживают в памяти цель и условие задачи,
- более низкие показатели по сравнению нормой долговременной и кратковременной памяти,
- снижение объема кратковременной памяти,
- медленное нарастание продуктивности запоминания при повторных предъявлениях,
- объем запоминаемого материала уменьшается к концу учебной недели.

Важным принципом
психологической
коррекции
познавательных
процессов детей с ЗПР
является учет формы и
степени тяжести ЗПР.



Память аутиста

У детей, страдающих аутизмом, наблюдается:

- высокий уровень развития механической памяти,
- отмечаются нарушения динамики мнемических процессов,
- недостаток развития логической памяти.





Особенности памяти детей с умственной отсталостью:

- усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений,
- быстро забывают воспринятое
- не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике
- наблюдается непрочность сохранения материала и неточность его воспроизведения.

Развитие слуховой памяти

На каждом занятии развития речи, живого мира заучиваются стихи, песенки, потешки.

Стихотворения выбираются сюжетного характера. Задаются вопросы по содержанию.

Используются сюжетные картинки для запоминания с опорой на наглядный материал.



Организация работы по формированию произвольной памяти у детей

Важные направления:

- вовремя начатая коррекционная работа,
- формирование положительного эмоционального отношения к решению поставленной задачи,
- направление педагогической работы на общее социальное благополучие.

При организации коррекционно-развивающей работы, необходимо учитывать особенность и дефицитарность развития тех или иных функций, умений и навыков:

- использование наглядного материала,
- новый материал всегда базируется на уже известном,
- материал должен вызывать эмоции,
- успешнее всего запоминается информация, которая обсуждалась в начале занятия и в конце.

Занятия, которые требуют наибольшей нагрузки на память, необходимо заниматься в первой половине дня.

Причины низкой продуктивности всех видов запоминания :

- слабость их мыслительной деятельности.
- пониженная познавательная активность.
- недостаточность произвольной саморегуляции.

Для преодоления трудностей в формировании произвольного запоминания, со стороны произвольной регуляции могут быть использованы следующие приёмы:

- организовывать деятельность ребёнка, направив внимание на выполнение конкретного задания.
- запоминания инструкции путём её разъяснения, повторения взрослым, а затем и ребёнком.
- включение ребёнка в действие, сочетание инструкции с показом.
- включение ребёнка в совместные со взрослым действия.
- “Потеря” предотвращается повтором инструкции взрослым на каждом этапе деятельности ребёнка.

Дидактическая игра, как средство развития памяти.



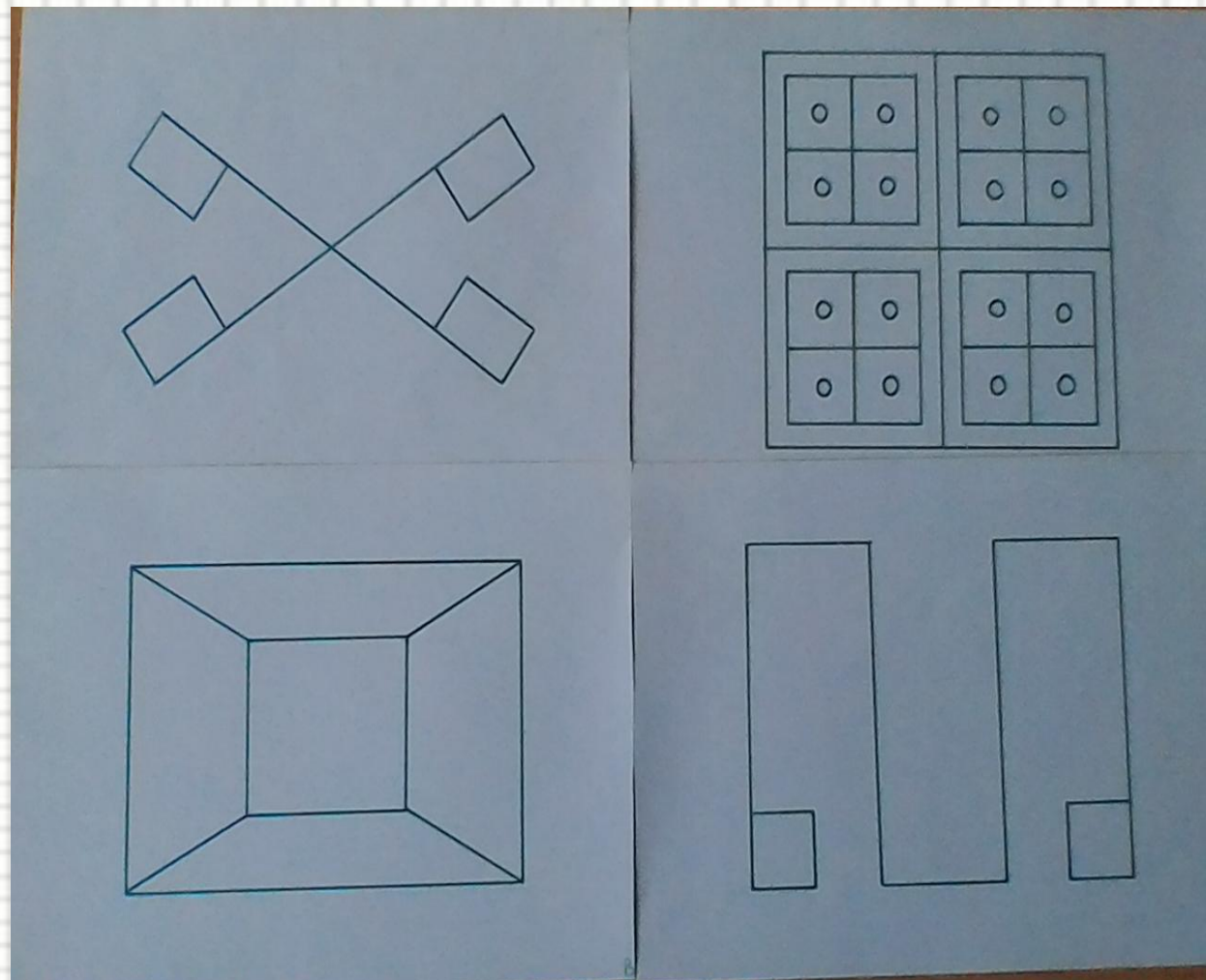
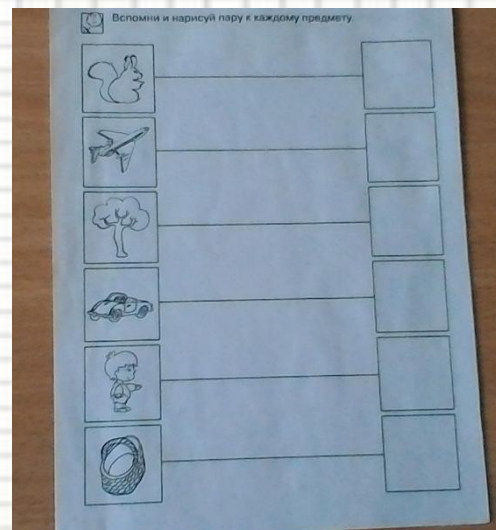
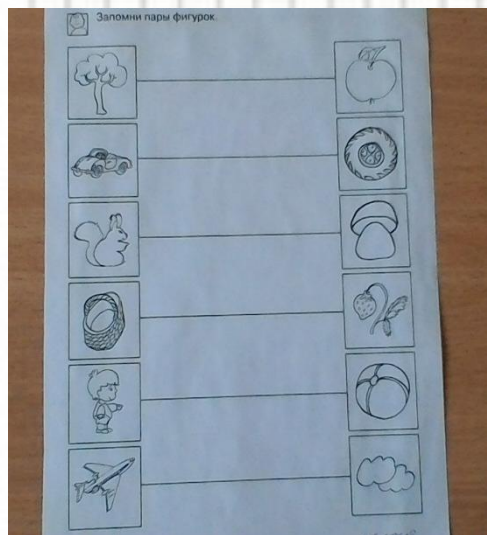
Требования к работе с дидактическими играми, направленным на развитие произвольной образной памяти :

- процесс запоминания должен начинаться со специального организационного восприятия,
- процесс запоминания должен опираться на мысленные операции: анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных свойств объекта.
- должно быть предусмотрено усложнение дидактических игр.



- в процессе игры необходимо обеспечивать рациональное сочетание руководства педагога и самостоятельной деятельности детей.
- необходимо обеспечивать развитие самоконтроля, состоящего в проверке результатов запоминания и анализе ошибок.
- игра должна способствовать развитию произвольной памяти и поэтому строится с учетом выделенных этапов этого процесса.







**“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему
пяти словам – он будет долго и напрасно
мучиться, но свяжите двадцать таких слов с
картинками, и он их усвоит на лету”**

К.Д. Ушинский

По мере развития любознательности, познавательных интересов мышления детей, освоения ими окружающего мира педагоги всё чаще прибегают к использованию моделей, схем, мнемотаблиц, как средства развития связной речи, памяти и внимания. Ребёнок ставит перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям, рассуждает о них и делает выводы.



Мнемотехника – это система внутреннего письма, позволяющего последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.





Актуальность выбранной темы:

- 1. Мнемотехника облегчает детям овладение связной речью;**
- 2. Несовершенство логического мышления;**
- 3. Нарушение внимания и памяти.**

Актуальность использования приемов мнемотехники.

***вызывает интерес и позволяет решить проблему быстрой утомляемости;**

***облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала;**

***учит детей видеть главное, систематизировать полученные знания.**





Поставленные задачи:

1. помочь детям в упорядочивании и систематизации познавательной информации об окружающем;
2. обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;
учить последовательности, логичности, полноте и связности изложения;
3. развивать мышление, внимание, воображение, речеслуховую и зрительную память;
4. снять речевой негативизм, воспитать у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе;
5. развивать мелкую моторику у детей.

Этапы использования мнемотаблиц:

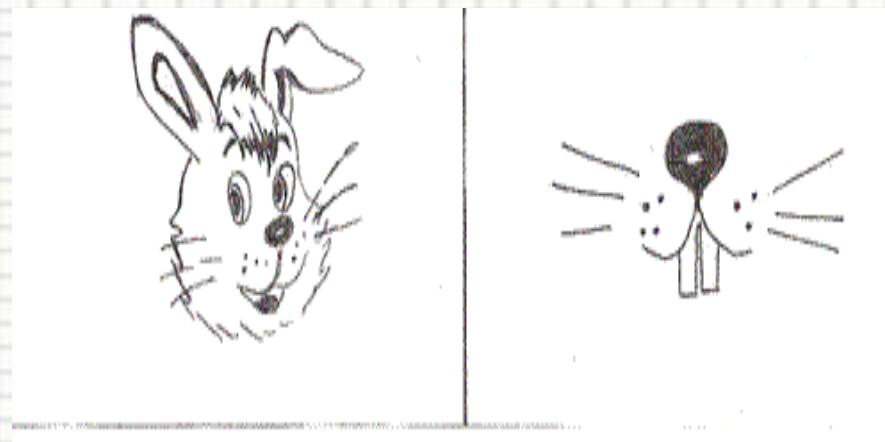
Этап №1 - Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

Этап №2 - Перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

Этап №3 - Осуществляется пересказ информации (сказки, рассказа) с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания

Этап №4 - Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.

Этап №5 - Каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе ему.



Зайка Буба

зубы

У зайки Бубы заболели зубы

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.

В процессе обучения связной описательной речи моделирование служит средством планирования высказывания.

**Прием наглядного моделирования
может быть использован в работе над
всеми видами связного монологического
высказывания:**

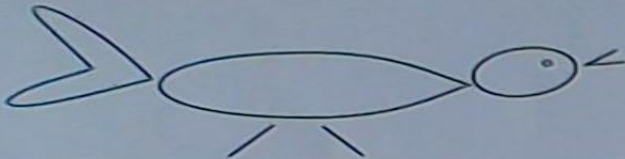
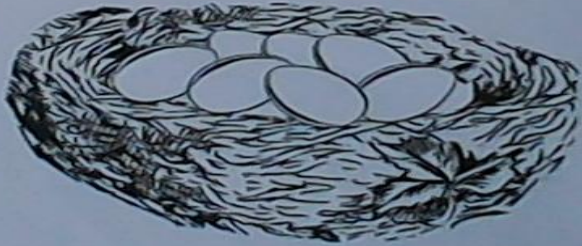
- 1. пересказ;**
- 2. составление рассказов по картине и серии картин;**
- 3. описательный рассказ;**
- 4. творческий рассказ.**





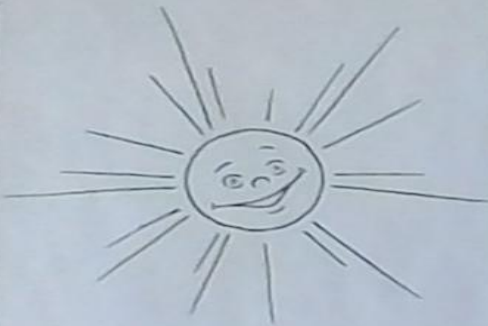
Учить детей дошкольного возраста составлять описательные рассказы – очень важный аспект их развития.

№ 8. Схема описания и сравнения птиц

1. Внешний вид (части тела) 	2. Зимующая или перелетная 	3. Где живет* 
4. Чем питается 	5. Как выводит птенцов 	6. Какую пользу приносит человеку 

* Дупло, гнездо, скворечник и т.д.

№ 5. Схема описания и сравнения времен года

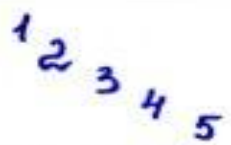
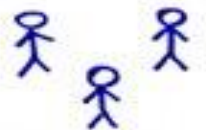
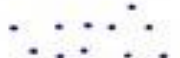
1. Солнце* 	2. Небо** 	3. Земля*** 	4. Деревья**** 
5. Одежда людей 	6. Изменения в жизни зверей 	7. Изменения в жизни птиц 	8. Занятия детей 

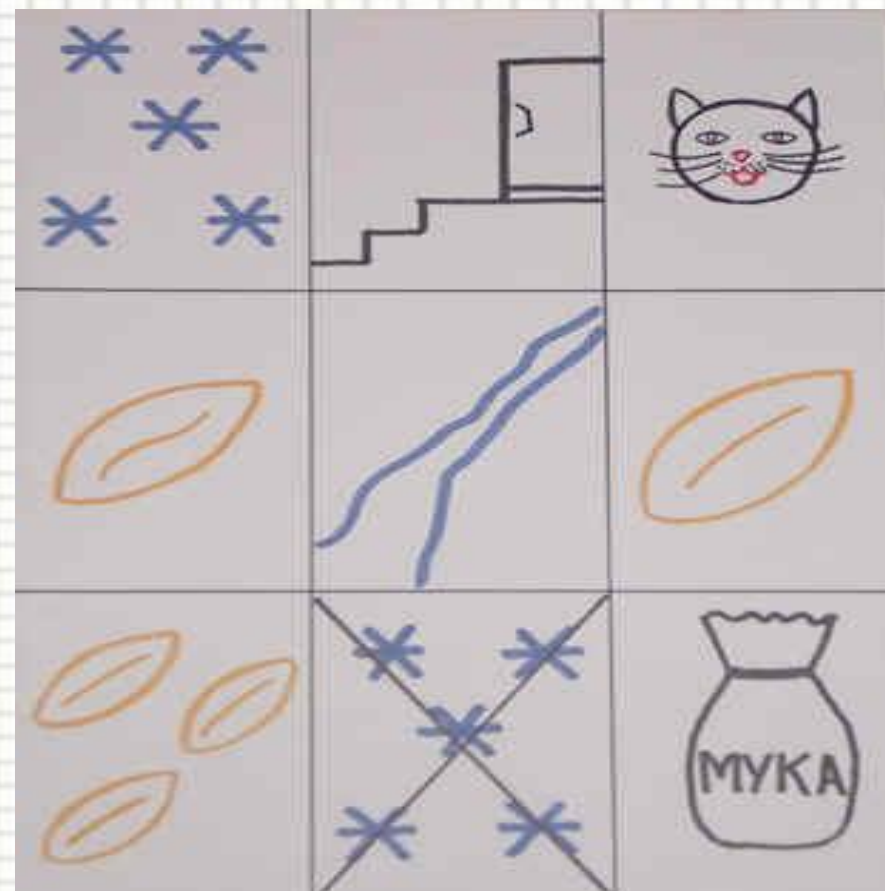
Дать комментарий

Сказка
«Лисичка со
скалочкой»



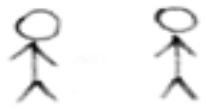
Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений.

 Раз, два, три, четыре, пять.	 Мы идем	 во двор гулять.
 Бабу снежную слепили	www.boltun-spb.ru  птичек	 крошками
 кормили.	 С горки мы потом ратались.	 А потом в снегу валялись.
 А потом домой пришли,	 суп поели,	 спать легли.



Этапы работы над стихотворением:

1. Выразительное чтение стихотворения.
2. Сообщение, что это стихотворение дети будут учить наизусть. Затем еще раз чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу.
3. Вопросы по содержанию стихотворения, помогая детям уяснить основную мысль.

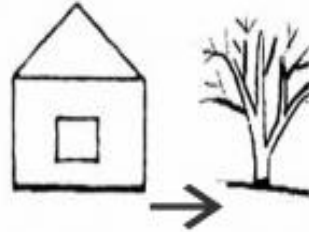
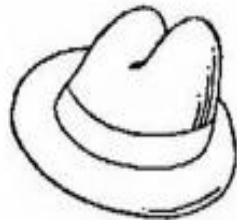
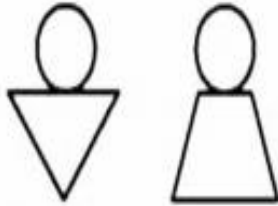
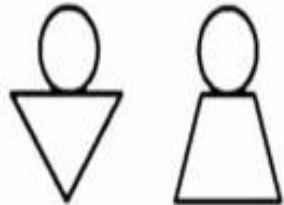
 Много игрушек	 в нашем саду.	 Наши игрушки стоят на виду.
 Кот в сапогах,	 длинноухие зайки,	 и барабаны,
 и балалайки.	 Куклы нарядные в платьях сидят,	 куклы на зайцев и мишек
 глядят.	 Мы	 наши игрушки
 не бьём,	 не ломаем,	 их у друзей не отнимаем.

4. Выяснить, какие слова непонятны детям, объяснить их значение в доступной для детей форме.

5. Чтение отдельно каждой строчки стихотворения. Дети повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.

6. Дети рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

7. Дети по памяти зарисовывают мнемотаблицу.

ЖИЛ-БЫЛ ГРИБОЧЕК, 	ДОМ ЕГО-КУСТОЧЕК. 	БЫЛА У НЕГО НОЖКА - НОЖКА БЕЗ САПОЖКА. 
БЫЛА У НЕГО ШЛЯПКА, 	НАШЛИ ЕГО РЕБЯТКИ. 	ГРИБОЧЕК СОРВАЛИ, 
БАБУШКЕ ОТДАЛИ. 	БАБУШКА СУП СВАРИЛА - 	РЕБЯТОК УГОСТИЛА. 

Таким образом, с помощью мнемотаблиц, схем - моделей удаётся достичь следующих результатов:

у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;

появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;

появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;

словарный запас выходит на более высокий уровень;

дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Считаю, чем раньше будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ.