

**Обогащение
словаря
дошкольников в
процессе
ознакомления с
природой родного
края**



Жизнь любого человека неразрывно связана с общением с другими людьми и огромную роль в этом играет речь. Наблюдение природных явлений, беседы, чтение художественных произведений о природе, использование дидактических игр и лексических упражнений природоведческой тематики способствуют более эффективному обогащению словаря, так как дети дошкольного возраста обладают способностью эмоционально воспринимать природное окружение.

Знакомство с природой – одно из средств развития словаря у детей дошкольного возраста. И это время нельзя упустить, что и обуславливает актуальность нашей темы: «Обогащение словаря детей дошкольного возраста, в процессе ознакомления с природным миром».

Особенности развития словаря детей с ОНР **Общее недоразвитие речи (ОНР) — это речевые расстройства, при которых у детей с нормальным уровнем слуха и интеллекта наблюдается нарушение формирования всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики.** В исследованиях ряда авторов (Г. С. Гуменная, Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская, А. В. Ястребова и др.) отмечается, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются трудности усвоения лексических закономерностей родного языка. В своей коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР я заметила, что для них характерна ограниченность словарного запаса, резкое расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря, стереотипность и шаблонность подбора слов, индивидуальная неразличимость высказываний. Поэтому своевременное формирование словаря ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития. Большую помощь в обогащении словаря детей с ОНР и развитии познавательного интереса детей оказывает изучение лексических тем, связанных с изучением природы родного края, подбор и использование речевого и наглядного материала краеведческого содержания, оформление логопедических альбомов, создание рукописных книг о природе, мини-музея „Природные богатства Сысерти“, экологических игр и пособий,



Задачи словарной работы на природоведческом содержании –

- ❖ обогащение словаря новыми словами,
- ❖ усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе –
- ❖ закрепление и уточнение словаря - активизация словаря –
- ❖ устранение из речи детей нелитературных слов



Содержание словарной работы

Словарная работа связана со всей коррекционно-развивающей и воспитательной работой в ДОУ.

Прежде всего дети усваивают:

-бытовой

--природоведческий словарь:

-обществоведческий

-- эмоционально-оценочную лексику, обозначающую время, пространство, количество.



Принципы словарной работы

В логопедической работе ,направленной на обогащение словаря детей с ОНР при ознакомлении с природой Сысертского района я учитываю следующие принципы:

- единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;
- опора на активное и действенное познание окружающего мира;
- связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей;
- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;
- решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи; -семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).



Во время проекта на занятиях был включён речевой и наглядный материал, направленный на ознакомление детей с природой Сысертского района, что способствует обогащению и активизации природоведческого словаря детей:

- стихи о природе стихи, в которых много глаголов, существительных, где конкретность, образность сочетаются с динамикой действия. В старших группах дети запоминают большие по объёму стихи с эпитетами и метафорами.
- - беседы
- - пословицы
- поговорки
- чистоговорки
- песни
- -рассказы
- сказки (путешествие в мир сказки развивает воображение, фантазию детей, побуждает их самих к сочинительству, сказки необыкновенно богаты фразеологическими оборотами...)



Чтение произведений природе



Рассматривание картин о природе Сысертского района И составление рассказов



Мини-музей «Природные богатства Сысерти»

Профиль: познавательно-экологический

Цель: расширение знаний детей о природе родного края ,развитие речи детей, воспитание любви и бережного отношения к окружающей природе...

Задачи: - расширять представление детей о природных местах Сысерти обогащать словарь детей по лексико-грамматическим темам «Наш город», «Наша улица», «Деревья и кусты», «Цветы», «Животные»- развивать связную речь детей, - привлечение родителей совместно с детьми к улучшению экологической обстановки в городе, - воспитывать любовь к природе, стремление содержать в чистоте и украшать родной город, поселок приумножать его природные богатства ,участвовать в сбережении природных богатств родного края.



Над Исетью ивы

Над Исетью ивы плещутся в воде,
Им реки красивей не найти нигде.
Я шагаю тропкой утром, чуть заря –
Этот край Бобровкой нарекли не зря.
Там, на перекате, струи так быстры,
В них когда-то хаты строили бобры.
Ладили плотины крепко, на века,
Жизнь их прекратила злая чья рука?
Продолжают ивы меж собою речь:
Как же не смогли вы реченьку сберечь?
Что сказать, не знаю, ивушкам в ответ,
Верю только: края лучше в мире нет.
Над Исетью ивы плещутся в воде,
Им реки красивей не найти нигде.
Не грустите, ивы, свесьтесь головой –
Будет жить счастливо край любимый мой

В. П. Скворцов



Просмотр видео о Сысерти, прослушивание песни, стиха Бобровского поэта



Работа продолжается...



**Спасибо за
внимание**

