

ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Словарь

- **+ Словарный запас 1000- 1200 слов**

- *названия предметов, животных,

- *действий,

- *основных цветов,

- *размера (большой- маленький),

- *свойств предметов (сладкий- кислый, холодный- горячий),

- *формы (круглый- квадратный),

- *качеств (хороший- плохой).

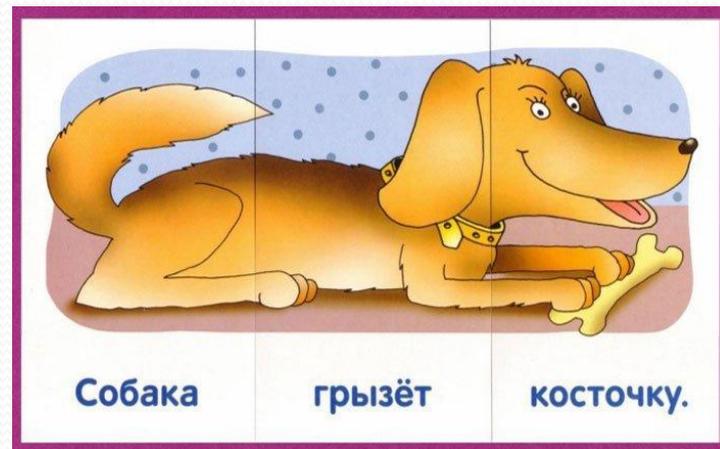


- **речь отсутствует,**

- **ребенок использует только жесты, звукоподражания (МММ, би-би, ууу..)**

Грамматический строй речи

+ использует простые предложения из 3-4 слов
(«Девочка едет на санках»,
«Собака быстро бежит»)



- произносит отдельные слова
- не может повторить за взрослым простое предложение

Связная речь

- + может пересказать сказку не в полном объеме
- + запоминает наизусть небольшой текст, стихотворение при многократном чтении
- не понимает смысл прочитанной сказки
- не может ответить на простой вопрос по ее содержанию



Звукопроизношение

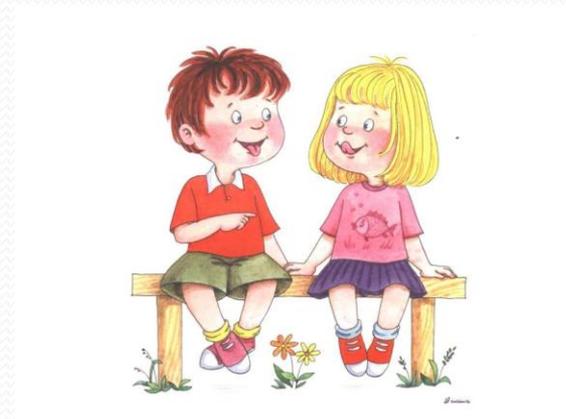
+ могут отсутствовать и заменяться трудные звуки :

*свистящие (с, з, ц)

*шипящие (ш, ж, щ, ч)

*соноры (л, ль, р, рь)

*иногда звуки (к-г, т-д, в-ф)



+ смягчаются согласные звуки (дай- дяй, лапа- ляпа)

+пропуски согласных при их стечении (стой-той, тапки- тапи)

Слоговая структура слов

- + произносит слова из 1-2- слогов (сок, дай, мама, домик..)
- + слова из 3-4 слогов укорачивает, меняет слоги местами, пропускает отдельные звуки (машина- сисина, велосипед- сипед, помидор- падой)
- произносит только один слог из каждого слова (машина- ма, помидор- па, мама- ма, собака-ба...)

Моторика



- + ребенок самостоятельно ест ложкой, одевает и снимает одежду, уверенно ходит, бегает, перешагивает через небольшие препятствия**
- повышенное напряжение мышц лица, губ, тела, скованность движений**
- снижен тонус языка, рот постоянно приоткрыт, язык между зубами, вялые движения, быстрая утомляемость**

Развитие мышления

+ понимает простые инструкции без жеста (принеси.., положи.., возьми.., покажи...)

+ собирает матрешки, кубики, разрезные картинки, состоящие из 4-х частей.

- не понимает инструкцию, не собирает картинку



Коммуникация

+ охотно и с интересом общается со взрослыми, со сверстниками

- играет один, не стремится к общению, не подражает действиям других детей или взрослых, не смотрит в глаза



Коррекция нарушений речи

1. Консультация невропатолога.
2. Проверить слух, зрение.
3. При нарушении понимания речи и мышления- консультация дефектолога, психолога
4. При отсутствии общения- консультация психиатра
5. При отсутствии речи, наличии только жестов и звукоподражаний в возрасте 3 лет - занятия с логопедом (на фоне лечения у невропатолога)
6. Массаж и остеопатия (если нет противопоказаний)



Стимулировать речевое развитие

- * Развитие сенсорной базы (пирамидки, кубики, конструкторы, мозаики, вкладыши...)
- * Пальчиковая гимнастика
- * Развитие словарного запаса на основе действий, ощущений, наблюдений
- * Давать образец правильной формы слова (мячик красный-яблоко красное, кошка лежала- кот лежал)
- * Артикуляционная гимнастика
- * Развитие силы и продолжительности выдоха.
- * Читать и рассказывать сказки, рассказы, стихи, потешки, петь песенки



