**Аналитический отчет   
учителя-логопеда Саляевой Е.А. о проделанной работе   
за 2018-2019учебный год**

На 2018-2019 учебный год была определена цель и поставлены задачи:

**Цель** – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными возможностями. Организовать работу с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений

**Задачи:**

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышать профессиональный уровень.
6. Дополнять оснащение кабинета, дидактическими играми, пособиями, методической литературой

**Планируемый результат** - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

В 2018 - 2019 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: организационно-методическое, коррекционно-развивающее , консультативное.

I. Организационно - методическое направление.

А) организация деятельности:

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Родителям детей, составляющих группу риска , не зачисленных на логопункт МАДОУ № 29 «Василёк» (младшего и среднего возраста) были даны консультации и рекомендовано обратиться к специалистам.

В период с 1апреля по 10 мая была проведена диагностика речевого развития детей пятого года жизни МАДОУ №29, по результатам которой, был составлен список детей, проведено родительское собраниедля родителей детей нуждающихся в коррекционной логопедической помощи, подготовлены документы для ТОПМПК, дети будут обследованы специалистами этой комиссией для получения заключения для зачисления на логопункт.

*Б) методическая деятельность:*

**1. Повышение квалификации**

С 31 октября по 29 ноября 2018 года- прошла повышение квалификации в АНО «Академия дополнительного профессионального образования» по программе «Логомассаж: метод и технологии коррекционно-педагогического воздействия на мыщцы лица и артикуляционного аппарата. В собъёме 108 часов

С 23 октября по 29 октября 2018 прошла обучение в ГАОУ ДИО СО «ИРО» по программе «Рабочая программа в дошкольной образовательной организации» в объёме 24 часа.

8 октября 2018г. приняла участие в заседании Ассоциации учителей – логопедов СО на тему « Применение общих методов прикладного анализа поведения (АВА) в работе учителя-логопеда»

С 5 февраля по 10 февраля прошла обучение в ГАОУ ДИО СО «ИРО» по программе «Разработка АОП для ребёнка с ОАВ в ДОО» в объёме 24 часа.

Прошла процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию в октябре 2918 года

**2. Участие в конкурсах**

Приняла участие в качестве руководителя работ в следующих конкурсах:

Участие в муниципальном конкурсе чтецов для детей с нарушениями речи «Мир глазами детей» - диплом победителя в номинации самое запоминающееся стихотворение.

В муниципальном конкурсе «Новогодний фейерверк» в номинации «проект», где наша работа заняла третье место.

Приняла участие в заочном туре регионального конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года – 2019» в СО Являлась членом жюри в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года 2019» в СГО

Членом жюри конкурса «Логопедическая изюминка» в Белоярском районе.

**3. Публикации**

Начиная с 2016 года решила сотрудничать с газетой «Маяк» и в течении 2018-2019 учебного года мною были подготовлены 3 статьи, освещающие события в нашем ДОУ

* «Воспитание детей это волшебство» статья к 50 летнему юбилею детского сада.
* «Серебряное копытце поселилось в детском саду»
* «Подгонял ветерок и лёгкий морозец.»

Публикация в профессиональной социальной сети педагогического сообществ:

Размещение публикации на педагогическом сообществе «Урок РФ» и сайте ДОУ

Мастер – класс для педагогов «Звуки и буквы».

Размещение публикации на педагогическом сообществе «Педагоги онлайн» и сайте ДОУ проект «Приобщение детей дошкольников к чтению.»

Размещение публикации на педагогическом сообществе «Педагоги онлайн» и сайте ДОУ проект «Кинезиология для детей»

II. Коррекционно- развивающее направление

К концу учебного года уровень освоения программы по показателям составил:

II. Коррекционно- развивающее направление

К концу учебного года уровень освоения программы по показателям составил:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Показатели* | *Сентябрь 2018* | *Май 2019* |
| ***Уровень развития эмоциональной сферы***  ***неречевых психических функций*** | *в – 0%*  *с – 35%*  *н – 65%* | *в – 35%*  *с-52%*  *н – 13%* |
| ***Уровень развития моторной сферы*** | *в – 0%*  *с -40%*  *н – 60%* | *в – 35%*  *с – 65%*  *н – 0%* |
| ***Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематических процессов*** | *в – 0%*  *с – 0%*  *н – 100%* | *в – 0%*  *с – 87%*  *н – 13%* |
| ***Уровень развития экспрессивной речи состояние активного словаря*** | *в – 0%*  *с - 17%*  *н -83%* | *в – 17%*  *с – 74%*  *н – 9%* |
| ***Уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи*** | *в – 0%*  *с – 43%*  *н – 57%* | *в – 30%*  *с – 57%*  *н – 13%* |
| ***Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи*** | *в – 0%*  *с - 57%*  *н – 43%* | *в – 57%*  *с – 43%*  *н – 0%* |
| ***Уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи*** | *в -0%*  *с - 39%*  *н – 61%* | *в – 39%*  *с – 60%*  *н – 1%* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Показатели* | *Сентябрь 2018* | *Май 2019* |

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. Были реализованы проекты в которых принимали участие дети педагоги, родители – «Кинезиология для детей», «Весёлые звуки».

Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания

III. Консультативное направление.

Для воспитателей проводились консультации по темам, согласно плану, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности специалистов, работающими с детьми. Велось тесное сотрудничество с музыкальным руководителем., инструктором по физической культуре. В течение года регулярно посещались педсоветы в ДОУ, консультации,

Для кабинета сделаны игры по коррекции грамматического строя речи, пособия по обучению звуковому анализу, пополнена личная методическая библиотека.

Систематически посещала ММО логопедов СГО. Были подготовлены выступления:

Метод. Объединение логопедов:

«Лэпбук как дидактическое пособие способствующее развитию речи детей »

Продемонстрирован фрагмент занятия «Автоматизация звука «Л»

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2018– 2019 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года - решены; намеченные цели достигнуты.

**Задачи на 2019-2020учебный год**

Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня.

Пополнение кабинета играми и пособиями.