



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Василёк»
624019 Свердловская область, Сысертский район, п. Бобровский,
ул. Чернавских, 4-а
Тел.8(34374)32591, e-mail mdou2909@mail.ru

Программа принята к реализации
на педагогическом совете
МАДОУ № 29 «Василёк»
от 20 мая 2026 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ № 29 «Василёк»
М.Н. Чермянинова
Приказ № 75-ОД от 28 апреля 2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
на базе
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 29 «Василёк»

Автор-составитель:
Лютина Светлана Валерьевна
старший воспитатель

п. Бобровский, 2026г.

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
2.1. Направленность программы смены	4
2.2. Актуальность программы смены	4
2.3. Адресат программы смены	6
2.4. Цель и задачи программы смены	6
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	7
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	9
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	9
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	13
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	17
3.5. Уровни воспитательного пространства	19
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	21
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	24
4.2. Описание игрового сюжета смены	28
4.3. Партнерское взаимодействие	29
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	30
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	32
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	34
5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ СМЕНЫ	
5.1. ЛДП	35
5.2. План-сетка смены	37
5.3. Дополнительные материалы	41

1. Введение

Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) подготовлена муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 29 «Василек» (далее ДОО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и ДОО.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел Программы

2.1. Направленность программы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- ✓ гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ✓ духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ✓ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ✓ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Актуальность программы смены.

Программа воспитания в летнем лагере с дневным пребыванием в детском саду актуальна по ряду причин, связанных с социальными, педагогическими, психологическими и организационными факторами. Такая программа позволяет системно подойти к организации отдыха и развития детей, учитывая их возрастные особенности, потребности и современные требования к воспитательному процессу.

Социально-педагогическая актуальность

Летний лагерь в детском саду создаёт условия для продолжения воспитательного процесса в каникулярный период, когда дети часто лишены структурированной деятельности. Программа воспитания помогает сохранить преемственность в развитии личностных качеств, навыков и знаний, полученных в течение учебного года.

Лагерь выполняет функцию социализации: дети учатся взаимодействовать в коллективе, работать в команде, проявлять инициативу и ответственность. Программа воспитания целенаправленно формирует коммуникативные навыки, умение сотрудничать, адаптироваться к новым условиям и решать проблемные ситуации.

Оздоровительный аспект

Программа воспитания включает здоровьесберегающие технологии, которые способствуют укреплению физического и психического здоровья детей. В неё могут входить режим дня с максимальным пребыванием на свежем воздухе, спортивные игры, закаливание, рациональное питание, гигиенические процедуры. Это особенно важно в летний период, когда возрастает риск снижения активности и набора лишнего веса.

Развитие личностных и интеллектуальных качеств

Систематизированный подход к воспитанию в лагере позволяет комплексно развивать у детей:

- познавательные способности через экскурсии, исследовательскую деятельность, интеллектуальные игры;
- творческий потенциал посредством художественных, театральных и других творческих занятий;
- нравственные ценности — патриотизм, уважение к труду, семье, природе, культурному наследию.

Программа может включать элементы профориентации, что помогает детям расширить кругозор и задуматься о будущем.

Соответствие нормативным требованиям

В России воспитательная работа в образовательных учреждениях, включая детские сады, регулируется законодательством и федеральными программами. Программа воспитания в летнем лагере позволяет реализовать требования к формированию у детей традиционных российских ценностей (патриотизм, гражданственность, семья, труд, знания и др.).

Удовлетворение запросов родителей

Родители заинтересованы в организованном отдыхе детей летом, так как не всегда могут самостоятельно обеспечить полноценный досуг. Программа воспитания даёт родителям уверенность в том, что ребёнок не только отдыхает, но и развивается, находится в безопасной и социально значимой среде.

Уникальность условий лагеря

Летний лагерь с дневным пребыванием имеет специфические особенности: кратковременность смены, автономность от привычного социального окружения, сборный характер группы. Эти факторы создают особый воспитательный потенциал, который можно эффективно использовать через программу воспитания. Кратковременность смены позволяет динамично влиять на личностный рост, а автономность — сформировать доверительную атмосферу и новые социальные связи.

Гибкость и адаптивность

Программа воспитания может быть адаптирована под конкретные условия детского сада: материально-технические возможности, возраст детей, климатические условия, интересы

воспитанников и родителей. Это позволяет сделать её гибкой инструментом, который можно корректировать в зависимости от потребностей

Таким образом, программа воспитания в летнем лагере с дневным пребыванием в детском саду актуальна как инструмент для гармоничного развития ребёнка, обеспечения его полноценного отдыха, социализации и подготовки к школе. Она позволяет объединить оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи в единую систему, учитывающую возрастные особенности и современные требования общества.

2.3. Адресат программы смены.

Программа рассчитана на детей 6-8 лет дошкольного возраста. В ДОО создан один отряд в количестве 20 человек из них 9 детей из многодетной семьи.

2.4. Цель и задач программы смены.

Целью Программы является Воспитание у детей чувства патриотизма и гражданской идентичности через знакомство с историей, культурой и традициями родного края как неотъемлемой части Российской Федерации.

Задачи Программы:

Образовательные задачи

1. Познакомить детей с историей родного города/села: ключевыми событиями, датами, этапами развития.
2. Расширить знания детей о культуре родного края: народных промыслах, фольклоре, местных праздниках и обычаях.
3. Дать представление о символике родного края (герб, флаг) и её связи с государственной символикой РФ.
4. Познакомить с выдающимися земляками — историческими личностями, деятелями культуры, науки, героями войны и труда.
5. Сформировать представление о географическом положении родного края, его природных богатствах и достопримечательностях как части природного наследия России.

Воспитательные задачи

1. Воспитать чувство гордости за достижения земляков и вклад родного края в развитие России.
2. Способствовать формированию уважительного отношения к традициям разных народов, проживающих в регионе, как отражению многонационального единства РФ.
3. Воспитать бережное отношение к памятникам истории и культуры родного края, понимание их ценности для страны.
4. Сформировать готовность участвовать в социально значимых делах на благо малой родины (субботники, помощь ветеранам, благоустройство памятных мест).

Развивающие задачи

1. Развить познавательный интерес к изучению истории и культуры своего края.
2. Способствовать развитию коммуникативных навыков через участие в коллективных творческих проектах патриотической направленности.
3. Развить творческие способности детей при создании работ (рисунков, поделок, презентаций), отражающих красоту и уникальность родного края.

4. Развить навыки исследовательской деятельности: умение находить информацию о родном крае в разных источниках, анализировать её и представлять результаты.

Практико-ориентированные задачи

1. Организовать цикл экскурсий и целевых прогулок к местным историческим и культурным объектам (музеи, памятники, архитектурные сооружения).
2. Провести тематические мероприятия (праздники, викторины, конкурсы, встречи с интересными людьми), посвящённые истории и культуре родного края.
3. Создать в группе/классе мини-музей или уголок «Моя малая родина» с экспонатами, отражающими историю, традиции и современность региона.
4. Вовлечь детей в проектную деятельность по темам, связанным с малой родиной

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Результаты представлены по трём ключевым направлениям — в соответствии с требованиями ФГОС к личностным результатам воспитания.

1. Личностные результаты (формирование ценностей и отношений)

- ✓ У детей сформировано чувство гордости за свой родной край и его вклад в историю и культуру России.
- ✓ Сформировано уважительное отношение к традициям и обычаям народов, проживающих в регионе, как части многонационального единства РФ.
- ✓ Развита эмоциональная привязанность к малой родине: любовь к месту рождения, желание заботиться о нём.
- ✓ Осознаётся связь между историей родного края и историей России: понимание, что события местного масштаба — часть общенациональной истории.
- ✓ Сформирована гражданская идентичность: ребёнок осознаёт себя жителем своего города/села, гражданином своего региона и гражданином Российской Федерации.
- ✓ Проявляется готовность участвовать в социально значимых делах на благо малой родины (субботники, помощь ветеранам, благоустройство памятных мест).

2. Метапредметные результаты (развитие навыков и компетенций)

- ✓ Дети умеют находить и анализировать информацию о родном крае в разных источниках (книги, музеи, интернет-ресурсы, рассказы старших).
- ✓ Развита коммуникативные навыки: умение обсуждать патриотические темы, делиться впечатлениями о мероприятиях, работать в команде над проектами.
- ✓ Дети могут представить результаты своей познавательной и творческой деятельности (презентации, доклады, выставки) перед аудиторией.
- ✓ Развита проектная деятельность: от постановки цели до презентации итогов (например, в рамках проектов «Улицы нашего города», «Знаменитые земляки»).
- ✓ Улучшены навыки исследовательской работы: умение задавать вопросы, собирать факты, делать выводы на основе изучения истории и культуры малой родины.

3. Предметные результаты (приобретённые знания и умения)

Дети знают:

- ✓ основные исторические вехи развития родного города/села/региона;
- ✓ ключевые традиции и обычаи народов края;
- ✓ символику родного края (герб, флаг) и её связь с государственной символикой РФ;
- ✓ имена выдающихся земляков (исторических личностей, деятелей культуры, науки, героев войны и труда);

- ✓ природные богатства и достопримечательности региона как часть природного наследия России;
- ✓ местные народные промыслы и виды творчества.

Умеют:

- ✓ рассказывать о своём крае, его истории и культуре;
- ✓ показывать на карте расположение родного города/села относительно других городов России;
- ✓ различать и объяснять значение символов родного края и государственной символики РФ;
- ✓ участвовать в традиционных местных праздниках и мероприятиях патриотической направленности.

Конкретные проявления результатов в поведении и деятельности детей

- ✓ Активное участие в тематических мероприятиях (праздники, викторины, конкурсы, экскурсии), посвящённых истории и культуре родного края.
- ✓ Инициатива в создании творческих работ (рисунки, поделки, презентации), отражающих красоту и уникальность малой родины.
- ✓ Заинтересованность в изучении истории семьи и края, вопросы к взрослым о местных традициях и событиях.
- ✓ Бережное отношение к памятникам истории и культуры, природным объектам родного края.

Положительная динамика в уровне знаний о родном крае и России (по итогам анкетирования, викторин, бесед).

Рост числа детей, вовлечённых в волонтёрскую и социально значимую деятельность на благо малой родины.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены.

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 6-8 лет дети дошкольного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей дошкольного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых

норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- ✓ литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- ✓ игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- ✓ тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- ✓ события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, дискуссии;
- ✓ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- ✓ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- ✓ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников

Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- ✓ тематические дни;
- ✓ использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- ✓ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- ✓ проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- ✓ посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- ✓ организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- ✓ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с русским языком, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- ✓ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- ✓ экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- ✓ беседы об особенностях родного края;
- ✓ акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- ✓ свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления;
- ✓ конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- ✓ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- ✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- ✓ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- ✓ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- ✓ организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- ✓ поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- ✓ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- ✓ игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- ✓ подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ✓ физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- ✓ дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- ✓ различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- ✓ динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- ✓ спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- ✓ организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляю-

щих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных мультфильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение". Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4. Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление — это система, при которой дети участвуют в планировании, организации и анализе жизни лагеря под руководством педагогов. Она помогает развивать самостоятельность, ответственность, лидерские качества и навыки командной работы.

Цели:

- ✓ развитие социальной активности детей;
- ✓ формирование навыков принятия решений и ответственности за них;
- ✓ создание условий для самореализации каждого ребёнка;
- ✓ укрепление дружеских связей в коллективе.

Задачи:

- ✓ вовлечение детей в управление отрядом;
- ✓ распределение обязанностей между участниками;
- ✓ обучение планированию и организации мероприятий;
- ✓ развитие коммуникативных навыков;
- ✓ поддержка инициативы и творчества.

Принципы организации

- ✓ добровольность участия детей в самоуправлении;
- ✓ постепенность — от простых поручений к сложным задачам;
- ✓ чередование ролей — каждый ребёнок пробует себя в разных функциях;
- ✓ поддержка взрослых — педагоги направляют, но не диктуют решения;
- ✓ гласность — все решения обсуждаются коллективно;
- ✓ регулярная рефлексия — анализ результатов и корректировка планов.

Этапы формирования самоуправления

Подготовительный (1–2 день смены):

знакомство с идеей самоуправления;

выявление лидеров и интересов детей через игры на сплочение;

объяснение ролей и обязанностей;

выборы или назначение первых ответственных.

Практический (3–5 день):

выполнение простых поручений (дежурство, подготовка к мероприятиям);

обучение базовым навыкам (как организовать игру, как следить за порядком);

чередование ролей.

Самостоятельный (6–15 день):

дети сами предлагают идеи мероприятий;

распределение задач внутри группы;

реализация мини-проектов под контролем педагогов;

анализ результатов и внесение коррективов.

Структура самоуправления

Можно создать тематические советы, каждый из которых отвечает за своё направление:

Совет командиров — координация работы всех советов, планирование дня, подведение итогов.

Совет хранителей чистоты — контроль за порядком в помещениях и на территории, организация уборки.

Совет физоргов — проведение зарядки, спортивных игр и эстафет.

Творческий совет — подготовка праздников, концертов, тематических дней.

Пресс-центр — выпуск стенгазеты, фотоотчёты, ведение «летописи смены».

Дежурный командир — организация утреннего сбора, контроль выполнения плана дня.

Формы работы

- ✓ утренние сборы — планирование дня, распределение поручений;
- ✓ вечерние рефлексии — обсуждение, что получилось, что можно улучшить;
- ✓ советы актива — встречи руководителей советов для координации;
- ✓ дежурства по группе, столовой, игровой площадке;
- ✓ мини-проекты (например, «День творчества», «Спортивный марафон»);
- ✓ ротация ролей — каждые 2–3 дня дети меняются обязанностями;
- ✓ система поощрений — грамоты, медали, «звезда дня» за активность.

5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидность и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- ✓ организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- ✓ материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- ✓ кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания.

6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». Взаимодействие с «Движением Первых» (РДДМ) в летнем лагере ДОО позволяет реализовать воспитательный потенциал организации, привить детям традиционные российские ценности и развить социально значимые качества личности.

Цели взаимодействия

- ✓ воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к традициям и истории России;
- ✓ развитие лидерских качеств, инициативности и ответственности у детей;
- ✓ формирование навыков командной работы и взаимопомощи;
- ✓ приобщение дошкольников к социально значимой деятельности;
- ✓ создание условий для ранней профориентации и раскрытия творческого потенциала.

Задачи

- ✓ познакомить детей с миссией и направлениями «Движения Первых»;
- ✓ вовлечь воспитанников в коллективную творческую деятельность по модели РДДМ;
- ✓ организовать совместные мероприятия с участниками школьного отделения Движения;
- ✓ создать условия для позитивного взаимодействия детей разного возраста;
- ✓ сформировать у дошкольников первые представления о социальной активности.

Формы взаимодействия

Тематические дни «Движения Первых»:

- ✓ «День патриотизма» — знакомство с символами России, песни о Родине, игры на сплочение;
- ✓ «День добра» — мини-акции помощи (полив цветов, помощь младшим), изготовление открыток для пожилых людей;
- ✓ «День спорта» — эстафеты, зарядка с активистами Движения;

Совместные мероприятия:

- ✓ встречи с активистами школьного отделения «Движения Первых» — рассказы о деятельности, демонстрация атрибутики;

Игровые модели и проекты:

- ✓ заполнение «Батарейки активности» — визуальная система поощрений (наклеивание стикеров за участие в делах).

Волонтерские акции:

- ✓ благоустройство территории детского сада (сбор листьев, посадка цветов) с участием школьников-волонтеров;
- ✓ сбор игрушек или книг для малышей или нуждающихся семей.

Роль участников.

Педагоги ДОО: координация взаимодействия, методическая поддержка, организация мероприятий.

Вожатые-школьники из «Движения Первых»: проведение мастер-классов, игр, помощь в организации активностей.

Родители: содействие в подготовке материалов, участие в акциях, фотофиксация событий.

Администрация школы и ДОО: согласование графика встреч, обеспечение материально-технической базы.

Критерии эффективности

- ✓ вовлечённость детей в мероприятия (количество участников);
- ✓ динамика инициативности (сколько идей предложили сами дошкольники);
- ✓ качество совместных проектов (уровень взаимодействия дошкольников и школьников);
- ✓ эмоциональная реакция детей (удовлетворённость, интерес);
- ✓ обратная связь от родителей и педагогов.

Ожидаемые результаты

- ✓ расширение кругозора дошкольников, знакомство с деятельностью «Движения Первых»;
- ✓ развитие коммуникативных навыков и эмпатии через взаимодействие с разными возрастными группами;
- ✓ формирование позитивного отношения к социальной активности;
- ✓ укрепление связей между ДОО и школой;
- ✓ создание традиций совместного творчества и взаимопомощи.

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей.

1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей организуются походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

2. Модуль «Кружки и секции»

Кружок «Финансовая грамотность» для дошколят в летнем лагере с дневным пребыванием в ДОО

Цель программы

Сформировать у дошкольников первичные представления о финансах через игровую деятельность, познакомить с базовыми экономическими понятиями в доступной форме.

Задачи:

- ✓ познакомить с понятиями «деньги», «монета», «купюра», «кошелёк», «покупка», «продажа», «труд», «зарботок»;
- ✓ сформировать понимание связи между трудом и деньгами;
- ✓ развить навыки разумного отношения к вещам как результату труда;
- ✓ воспитать бережливость, экономность, уважение к чужому труду;
- ✓ стимулировать познавательный интерес к экономическим явлениям.

Возраст участников 6–8 лет.

Режим занятий 1 раза в неделю, продолжительность занятия: 30 минут;

форма проведения: игровая, интерактивная.

Принципы работы

- ✓ доступность — материал адаптирован к возрасту;
- ✓ наглядность — использование картинок, игрушек, муляжей денег;
- ✓ игровая форма — все занятия проходят в виде игр, сказок, мини-спектаклей;
- ✓ практическая направленность — связь с жизненным опытом ребёнка;
- ✓ позитивная мотивация — поощрение инициативы и успехов.

3. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- ✓ занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- ✓ освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- ✓ детская студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

4. Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.5. Уровни воспитательного пространства.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.
3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
 - ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
 - ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
 - ✓ формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
 - ✓ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиеническим требованиям;
 - ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
 - ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - ✓ поддержку детских инициатив через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.
 - ✓ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
 - ✓ проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
 - ✓ организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).
4. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.
- ✓ Индивидуальные творческие проекты
 - Направленность: развитие самостоятельности, ответственности и навыков целеполагания; раскрытие индивидуальных творческих способностей; формирование умения планировать деятельность и презентовать результаты.
 - Психолого-педагогический эффект: повышение самооценки, осознание собственной компетентности, развитие внутренней мотивации к творчеству.
 - Мастер-классы с наставником (индивидуальные или мини-группы)
 - Направленность: освоение новых техник и приёмов в выбранном виде творчества (изобразительное искусство, рукоделие, музыка, театр и т.д.); углубление специализированных навыков.
 - Психолого-педагогический эффект: создание ситуации успеха, снижение тревожности через поддержку наставника, формирование позитивного отношения к обучению и саморазвитию.
 - ✓ Творческие портфолио и дневники самонаблюдения
 - Направленность: систематизация творческих достижений, рефлексия собственного прогресса, анализ сильных сторон и зон роста.
 - Психолого-педагогический эффект: развитие самосознания и критического мышления, формирование адекватной самооценки, навыков самоанализа и планирования дальнейшего развития.
 - ✓ Индивидуальные выставки или мини-презентации работ

- Направленность: демонстрация результатов творческой деятельности перед небольшой аудиторией (группа сверстников, родители, педагоги); развитие навыков публичного выступления.
- Психолого-педагогический эффект: преодоление страха публичных выступлений, укрепление уверенности в себе, получение позитивной обратной связи, формирование мотивации к дальнейшему творчеству.
- ✓ Творческое самовыражение через арт-терапевтические техники (рисуночная терапия, песочная терапия, работа с метафорическими картами и т. п.)
 - Направленность: экологичное выражение эмоций и переживаний, проработка внутренних конфликтов, снижение психоэмоционального напряжения.
 - Психолого-педагогический эффект: стабилизация эмоционального состояния, развитие эмоциональной грамотности, формирование навыков конструктивного выражения чувств, профилактика тревожности и стресса.
- ✓ Индивидуальные исследовательско-творческие задания (например, «История моей семьи в творчестве», «Мой город глазами художника»)
 - Направленность: интеграция познавательной и творческой деятельности; изучение лично значимых тем через призму искусства.
 - Психолого-педагогический эффект: усиление познавательной мотивации, развитие исследовательских навыков, укрепление связи между личным опытом и творчеством, формирование ценностных ориентаций.
- ✓ Персональные творческие челленджи или мини-марафоны (серия заданий с постепенным усложнением)
 - Направленность: отработка конкретных навыков в игровой форме, поддержание интереса к деятельности, преодоление стереотипов мышления.
 - Психолого-педагогический эффект: развитие волевых качеств (настойчивость, целеустремлённость), формирование установки на рост («я могу научиться»), профилактика творческого выгорания через смену задач.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены.

Система построена на принципах гласности, справедливости, равенства условий и постепенного усложнения задач. Она сочетает индивидуальные и коллективные формы поощрения, а также разные типы стимулов — от эмоциональных до материальных.

1. Валюта лагеря («Золотые монеты», «Ракушки», «Солнечные баллы» и т. п.)
 Как работает: дети получают условные единицы за достижения в разных направлениях (творчество, спорт, помощь другим, активность).
 За что начисляется: участие и победы в конкурсах, помощь вожатым, соблюдение правил, инициативность, командная работа.
 Использование: в конце смены — обмен на призы на «ярмарке наград» (сладости, игрушки, сувениры, творческие наборы).
 2. Доска почёта / «Стена славы»
 Форма: оформленная зона в помещении отряда.
 Наполнение: фотографии детей с подписью достижения («За помощь в организации праздника», «Лучший художник смены», «За спортивный рекорд»).
- Периодичность: обновление раз в 3–4 дня или по итогам тематических дней.

3. Значки и бейджи достижений

Виды: «Творческая звезда», «Спортивный чемпион», «Добрый помощник», «Лидер дня», «Исследователь».

Выдача: ежедневно или по итогам мини-этапов смены.

Эффект: визуальное подтверждение успеха, коллекционирование, мотивация к разностороннему участию.

4. Грамоты и дипломы

Номинации: индивидуальные («За волю к победе», «За креативность») и командные («Самый дружный отряд», «Победители квеста»).

Вручение: на утренних линейках, итоговых мероприятиях.

Дополнительно: благодарственные письма родителям за поддержку ребёнка в лагерных делах.

5. Творческие сертификаты

Для кого: дети, проявившие себя в конкретных, мастер-классах (рисование, танцы, театр, рукоделие).

Содержание: «Сертификат участника театрального вечера», «Юный художник», «Мастер оригами».

Плюс: может стать частью портфолио ребёнка.

6. Символы статуса в отряде

«Капитан дня» — ребёнок, который помогает воспитателю организовывать активности.

«Хранитель традиций» — тот, кто напоминает о правилах и добрых обычаях отряда.

Эффект: развитие самоуправления, ответственности, коммуникативных навыков.

7. Эмоциональные поощрения

Формы:

устная похвала с указанием конкретного достижения;

«аплодисменты героя» — короткий ритуал признания заслуг;

открытка-благодарность от воспитателя;

запись в «Книге добрых дел отряда».

Важность: мгновенная положительная обратная связь, укрепление самооценки.

8. Коллективные награды отряда

Варианты:

дополнительный час игр на свежем воздухе;

тематический день по выбору отряда (день супергероев, день науки и т. д.);

совместный просмотр мультфильма;

мини-праздник с сюрпризом.

Условие: накопление баллов/значков всем отрядом.

9. Итоговый праздник «Парад достижений»

Формат: торжественная церемония в последний день смены.

Элементы:

награждение по номинациям;

демонстрация творческих работ и проектов;

вручение памятных значков всем участникам;

фото на память с дипломами и призами.

Система поощрений в рамках сюжета «Остров сокровищ»

«Пиратские монеты» (бумажные/картонные) за каждое выполненное задание.

В конце смены — обмен на призы.

Значки достижений: «Ловкий пират», «Смелый исследователь», «Лучший друг».

Доска почёта: фото детей с подписями («Сегодня он нашёл подсказку!»).

Особые роли: «Капитан дня», «Штурман», «Хранитель карты» — назначаются за активность.

Правила применения системы.

Прозрачность: дети знают критерии получения наград.

Регулярность: поощрения выдаются часто (ежедневно/раз в 2–3 дня), чтобы поддерживать мотивацию.

Индивидуализация: учитываются интересы и сильные стороны каждого ребёнка.

Баланс: сочетание индивидуальных и коллективных форм.

Гласность: публичное признание успехов (но без сравнения детей между собой).

Динамика: постепенное усложнение задач для получения более значимых наград.

Фиксация результатов:

журнал достижений отряда;

фотоотчёты в группе лагеря;

личные карточки участников (накопление значков и баллов);

отзывы родителей и детей в конце смены.

4. Организационный раздел Программы.

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе ДОО. Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники ДОО, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок¹ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимо-

¹ Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

отношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- ✓ торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ✓ ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) формах воспитательной работы в календарном плане.

«Прощальный причал» (заключительный)

Утро: зарядка, утренний сбор.

День: гала-концерт «На всех парусах» (выступления отрядов, показ талантов).

После обеда: торжественное закрытие смены, вручение грамот и медалей «Юный пират».

Вечер: прощальный круг «Спасибо, остров!» (обмен впечатлениями, пожелания).

Цели итогового периода:

- подвести итоги смены;
- отметить достижения каждого ребёнка;
- создать атмосферу праздника и благодарности;
- закрепить позитивные эмоции от смены;
- сплотить детский коллектив.

Продолжительность:

- 1–2 последних дня смены (в зависимости от общей длительности смены).

Основные мероприятия

- **1. Выставка «Сокровища нашего острова»**
- **Формат:** выставка творческих работ детей за смену (рисунки, поделки, аппликации на морскую тематику).
- **Оформление:** стенд или несколько столов, оформленных в пиратском стиле (с картами, компасами, ракушками).
- **Участники:** все дети лагеря.
- **Цель:** демонстрация творческих достижений, развитие самооценки.
- **2. Торжественное построение и награждение**
- **Место:** спортивная площадка или актовый зал.
- **Ход мероприятия:**
 - приветственное слово вожатых и воспитателей;
 - демонстрация итоговой карты сокровищ с отмеченными маршрутами отрядов;
 - награждение команд по номинациям («Самый дружный экипаж», «Самые находчивые пираты», «Лучшие мореплаватели» и т.д.);
 - вручение индивидуальных наград («За отвагу», «За смекалку», «За творчество» и т.д.);
 - вручение сертификатов о прохождении пиратской школы».
- **3. Игра-квест «Последнее испытание»**
- **Цель:** командное взаимодействие, закрепление навыков, полученных за смену.
- **Формат:** короткий квест (30 минут) с 3–4 станциями.
- **Примеры станций:**
 - «Морская викторина» — вопросы о море, пиратах, приключениях;
 - «Командный узел» — задание на сплочение (завязать морские узлы, передать предмет без рук);
 - «Карта сокровищ» — собрать пазл с изображением клада;

- «Пиратская песня» — исполнить заранее разученную песню на морскую тему.
- **4. Праздник «Сокровища дружбы»**
- **Место:** на улице (если позволяет погода) или в помещении.
- **Программа:**
 - танцевальная разминка «Пиратский танец»;
 - эстафеты с морскими атрибутами (пройти по «канату», перенести «бочки с порохом»);
 - конкурс «Лучший пиратский костюм» (дети могут использовать элементы декораций);
 - общее фото на память в пиратских атрибутах.
- **5. Ритуал «Письмо на будущее»**
- **Суть:** дети пишут (или рисуют) послание себе на следующий год.
- **Что пишут:**
 - что запомнилось больше всего;
 - чему научились;
 - какие друзья появились;
 - свои мечты на следующий год.
- **Оформление:**
Письма складываются в «бутылку» (декоративную коробку) и передаются администрации лагеря для хранения до следующей смены.
- **6. Финальный аккорд «Клад дружбы»**
- **Подготовка:** заранее готовится «сундук с сокровищами» — не просто сладости, а тематические призы:
 - брелоки в виде якорей, компасов;
 - значки «Почётный пират»;
 - небольшие книжки о приключениях;
 - наборы для творчества на морскую тему;
 - конфеты в тематических упаковках.
- **Церемония:** сундук торжественно открывается, сокровища делятся между всеми участниками.

Финал: запуск воздушных шаров с записками «Мои мечты», прощание.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, старшим воспитателем, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления

в целом; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Сюжет смены: «Остров сокровищ»

Суть: лагерь превращается в загадочный остров, где спрятаны сокровища — «драгоценности» доброты, дружбы, творчества, здоровья и смелости.

Элементы: пиратская карта, сундук с сокровищами, флажки-подсказки, компас дружбы.

Активности: поиск подсказок, тематические дни («День творчества», «День спорта»), создание коллективных работ, танцы и песни у «костра».

Финал: открытие сундука с «сокровищами» (сладости, сувениры, грамоты) и пиратская вечеринка.

Общая концепция

Дети превращаются в юных пиратов, которые отправляются на поиски сокровищ на загадочный остров. Каждый день — новый этап приключения: дети выполняют задания, собирают части карты, преодолевают «препятствия» и в финале находят сундук с «сокровищами». Сюжет построен на сотрудничестве, а не соревновании: все получают награду в конце смены.

Возраст: 6–8 лет.

Длительность: 15 дней

Цель: развитие коммуникативных навыков, координации, воображения, мелкой моторики, командного взаимодействия через игровую деятельность.

Атрибутика и оформление

Карта острова (большая, яркая, с условными обозначениями).

Сундук с сокровищами (коробка, оформленная под сундук; внутри — сладости, сувениры, медали).

Части карты (5–7 фрагментов, которые нужно собрать).

Пиратские аксессуары: повязки на глаз, банданы, шляпы, игрушечные бинокли, компасы.

Знаки-подсказки: флажки, стрелки, следы, морские звёзды.

Свитки с заданиями (завёрнутые в бумагу, перевязанные ленточкой).

Воспитательные и развивающие эффекты

Социально-коммуникативные: дети учатся работать в команде, помогать друг другу.

Познавательные: знакомство с морскими обитателями, географическими понятиями (остров, корабль, карта).

Физические: развитие координации, ловкости, крупной и мелкой моторики.

Творческие: рисование, конструирование, импровизация.

Эмоциональные: преодоление страхов (темнота, высота), радость от совместных достижений.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- ✓ выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- ✓ совместная реализация тематических и профильных смен;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Летний лагерь взаимодействует с Бобровской сельской библиотекой №2:

Взаимодействие ЛЛП с сельской библиотекой обогащает воспитательно-образовательный процесс, расширяет социокультурное пространство детей и прививает интерес к чтению.

1. Экскурсии в библиотеку

Цель: познакомить детей с библиотекой, правилами поведения в ней, профессией библиотекаря.

Формат: тематические экскурсии («Путешествие в страну Читалию», «Знакомство с книжными новинками»).

Эффект: расширение кругозора, формирование уважительного отношения к книге.

2. Совместные мероприятия на базе ДОО

встречи с библиотекарем («В гостях у сказки»);

тематические чтения вслух;

презентации книжных новинок для дошкольников;

мастер-классы по изготовлению книжек-малышек.

Эффект: приобщение к чтению в привычной обстановке, развитие внимания и воображения.

3. Тематические выставки

Виды:

выставка забытых книг («Здравствуй, старая книга!»);

выставка книг, которые читают дома («Книга, которую мне читают родители»);
выставка рисунков-иллюстраций по произведениям детских писателей;
Эффект: развитие эстетического вкуса, творческих способностей, интереса к литературе.

4. Конкурсы и викторины

конкурс чтецов к Дню России;

литературная викторина «Загадки А.С. Пушкина»;

конкурс поделок по мотивам сказок.

Эффект: стимулирование интереса к художественной литературе, развитие речи и памяти.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

1. Информационное сопровождение

- ✓ Чат лагеря (в мессенджерах): оперативные новости, фотоотчёты, анонсы мероприятий.
- ✓ Информационный стенд в холле: режим дня, план смены, расписание активностей, достижения детей.
- ✓ Рассылка по электронной почте: еженедельные дайджесты с итогами недели, советами по летнему развитию ребёнка.
- ✓ Папки передвижки на темы: «Чем занять ребёнка летом», «Закаливание», «Безопасность на прогулке», «Развивающие игры на природе».

2. Совместные мероприятия

- ✓ Дни открытых дверей: экскурсии по лагерю, знакомство с программой смены.
- ✓ Семейные спортивные эстафеты («Весёлые старты», «Папа, мама, я — спортивная семья»).
- ✓ Творческие мастер классы с участием родителей (изготовление поделок, рисование, создание костюмов).
- ✓ Тематические праздники: «День семьи», «День защиты детей», «Праздник лета» с участием родителей в качестве ведущих или артистов.
- ✓ Совместные прогулки и экскурсии (парк, сквер, мини поход на природу).

3. Вовлечение в организацию деятельности лагеря

- ✓ Родительские инициативы: сбор идей по улучшению программы смены через анкеты или обсуждения.
- ✓ Помощь в подготовке мероприятий: оформление помещений, изготовление реквизита, организация фотозоны.
- ✓ Участие в жюри конкурсов: оценка детских работ на выставках, конкурсах чтецов, творческих номерах.
- ✓ Организация «родительского дня»: когда родители проводят мини занятия или рассказывают о своей профессии.

4. Просветительская работа

- ✓ Консультации специалистов (педагог психолог, логопед, инструктор по физкультуре):
- ✓ «Как провести лето с пользой»;
- ✓ «Профилактика травматизма летом»;

- ✓ «Развитие речи через игру»;
 - ✓ «Закаливание и режим дня в летний период».
 - ✓ Круглые столы и собрания: обсуждение целей и задач смены, подведение итогов.
 - ✓ Памятки и буклеты: «Правила безопасности на улице», «Первая помощь при укусах насекомых», «Витамины лета».
5. Творческое сотрудничество
- ✓ Фотоконкурс «Лето глазами ребёнка» (с участием родителей в съёмке и отборе фото).
 - ✓ Создание летописи смены: альбом с рисунками, фотографиями, отзывами детей и родителей.
 - ✓ Конкурс семейных поделок на тему лета, природы, путешествий.
 - ✓ Семейный литературный проект: «Книга, которую мы прочитали вместе» — дети и родители делают мини книжку с иллюстрациями.
6. Обратная связь и оценка эффективности
- ✓ Анкетирование родителей в начале и конце смены:
 - ✓ ожидания от лагеря;
 - ✓ удовлетворённость организацией;
 - ✓ предложения по улучшению.
 - ✓ Дневник впечатлений: тетрадь в группе, куда родители могут оставлять отзывы и пожелания.
 - ✓ Онлайн опросы после мероприятий: «Что понравилось?», «Что можно улучшить?».
 - ✓ Индивидуальные беседы с родителями по запросу.
7. Дистанционные форматы (при необходимости)
- ✓ Видеозаписи по лагерю для тех, кто не может прийти лично.
 - ✓ Онлайн мастер классы от педагогов и родителей (например, «Поделки из природных материалов»).
 - ✓ Челленджи и флешмобы: «Танцуй с нами», «Читаем сказку на ночь», «Эксперимент дня».
 - ✓ Виртуальная выставка детских работ с комментариями родителей.
8. Волонтёрские и социальные проекты
- ✓ Акция «Подари книгу детскому саду»: сбор литературы для группы.
 - ✓ Благоустройство территории: посадка цветов, создание мини огорода с участием родителей.
 - ✓ Экологическая акция: сбор макулатуры, изготовление кормушек для птиц.
- Принципы взаимодействия
- ✓ Открытость: родители знают о жизни ребёнка в лагере и могут влиять на процесс.
 - ✓ Добровольность: участие в мероприятиях — по желанию, без давления.
 - ✓ Партнёрство: педагог и родитель — союзники в развитии ребёнка.
 - ✓ Индивидуализация: учёт запросов и возможностей каждой семьи.
 - ✓ Позитивный акцент: подчёркивание успехов детей и вклада родителей.
- Ожидаемые результаты
- ✓ укрепление доверия между ДОО и семьями;
 - ✓ повышение вовлечённости родителей в воспитательный процесс;
 - ✓ создание благоприятного эмоционального климата в группе;
 - ✓ обогащение программы лагеря за счёт родительских инициатив;
 - ✓ формирование традиции активного и полезного летнего отдыха.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава.

Методическое обеспечение — это комплекс документов, материалов, рекомендаций и инструментов, которые позволяют организовать и провести смену летнего лагеря эффективно, безопасно и в соответствии с целями программы.

1. Нормативно-правовое обеспечение

Документы, регламентирующие деятельность лагеря:

- ✓ приказ ДООУ о создании летнего лагеря с дневным пребыванием;
- ✓ положение о летнем лагере на базе ДООУ;
- ✓ должностные инструкции сотрудников лагеря (начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физкультуре, медицинский работник, повар и т. д.);
- ✓ правила внутреннего распорядка лагеря;
- ✓ инструкции по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей (включая инструкции по пожарной безопасности, профилактике травматизма, правилам поведения на прогулке и экскурсиях);
- ✓ заявления родителей (законных представителей) о зачислении ребёнка в лагерь и согласии на участие в мероприятиях;
- ✓ акт приёма лагеря к началу смены;
- ✓ календарный план-сетка мероприятий на смену.

2. Программно-методическое обеспечение

- ✓ программа воспитательной работы (с указанием целей, задач, направлений деятельности, ожидаемых результатов);
- ✓ календарно-тематический план по направлениям работы (физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательно-исследовательское, социально-личностное и др.);
- ✓ сценарии мероприятий, праздников, квестов, тематических дней;
- ✓ конспекты занятий, мастер-классов, развивающих игр;
- ✓ методические рекомендации для воспитателей по организации игровой, трудовой, познавательной, творческой деятельности детей в летний период;
- ✓ подборки подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр для разных возрастных групп;
- ✓ комплексы утренней гимнастики, физкультминуток, закаливающих процедур;
- ✓ алгоритмы проведения инструктажей с детьми по безопасности.

3. Организационно-методические материалы

- ✓ режим дня лагеря;
- ✓ расписание занятий и мероприятий на каждый день смены;

- ✓ схемы маршрутов прогулок и экскурсий (с отметкой безопасных зон);
 - ✓ анкеты и опросники для родителей (в начале и в конце смены);
 - ✓ шаблоны отчётных документов (дневник смены, отчёты воспитателей, фотоотчёты).
4. Дидактико-методический инструментарий
- ✓ наглядные пособия (плакаты, стенды, карты, схемы);
 - ✓ демонстрационные материалы (альбомы, книги, презентации);
 - ✓ раздаточные материалы для детей (раскраски, шаблоны, карточки с заданиями);
 - ✓ наборы для творчества (краски, кисти, бумага, пластилин, природный материал и т.п.);
 - ✓ спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.);
 - ✓ оборудование для опытов и исследований (лупы, ёмкости, природные объекты);
 - ✓ атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр (костюмы, маски, декорации).
5. Информационно-методическая поддержка
- ✓ памятки и буклеты для родителей («Как подготовить ребёнка к лагерю», «Безопасность летом», «Развивающие игры на прогулке» и т.д.);
 - ✓ информационные стенды в группах и холле ДОО («Здравствуй, лето!», «Наши достижения», «План смены»);
 - ✓ онлайн-ресурсы: чат лагеря в мессенджере, раздел на сайте ДОО, Telegram-канал или группа в соцсети с фото- и видеоотчётами;
 - ✓ библиотека методической литературы для педагогов (сборники сценариев, игр, рекомендаций по организации летнего отдыха детей).
6. Методические рекомендации для педагогов
- ✓ по организации режимных моментов (приём детей, зарядка, питание, прогулки, отдых);
 - ✓ по проведению тематических дней и игровых программ;
 - ✓ по вовлечению детей в совместную деятельность и созданию ситуации успеха;
 - ✓ по профилактике конфликтов и формированию доброжелательной атмосферы в отряде;
 - ✓ по взаимодействию с родителями (формы обратной связи, информирование, привлечение к участию в мероприятиях);
 - ✓ по обеспечению безопасности детей в различных ситуациях (на прогулке, во время экскурсий, при проведении опытов и т.д.).
7. Кадровое обеспечение и повышение квалификации
- ✓ план инструктивно-методических сборов с персоналом лагеря перед началом смены;
 - ✓ семинары и тренинги для воспитателей по темам: «Организация досуга детей летом», «Профилактика детского травматизма», «Игровые технологии в работе с дошкольниками»;
 - ✓ консультации психолога и старшего воспитателя ДОО по вопросам взаимодействия с детьми и родителями в условиях лагеря.

Принципы методического обеспечения

- ✓ системность — все материалы взаимосвязаны и подчинены общим целям программы;

- ✓ доступность — рекомендации и инструкции понятны и применимы на практике;
- ✓ вариативность — возможность адаптации материалов под возраст детей, условия ДООУ, погодные условия;
- ✓ наглядность — использование визуальных опор (схемы, плакаты, фото);
- ✓ безопасность — приоритет здоровья и благополучия детей во всех мероприятиях.

Ожидаемые результаты методического обеспечения

- ✓ чёткая организация работы лагеря в соответствии с программой;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ создание комфортной и развивающей среды для детей;
- ✓ эффективное взаимодействие с родительским сообществом;
- ✓ объективная оценка результатов смены и возможность корректировки программы в будущем.

4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- ✓ флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- ✓ музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- ✓ оборудованные локации для общелагерных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- ✓ спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- ✓ канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- ✓ специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования не предусмотрено;
- ✓ специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (индукционная петля).

Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания дошкольного возраста (6 -8 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать по-

мощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

- обладающий навыками самообслуживающего труда;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

5.2. ПЛАН – СЕТКА
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
на базе

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 29 «Василек»
на 2026 год

день	мероприятия
01.06.2026	День 1. «Прибытие на остров» (организационный) Утро: торжественная линейка «Открытие смены», знакомство с темой и сюжетом (получение письма от капитана Джека с картой острова). День: инструктаж по технике безопасности, знакомство с территорией лагеря. После обеда: игры на знакомство («Имя + движение», «Верёвочка дружбы») Вечер: выбор названия и девиза отряда («Пиратский фрегат»), создание эмблемы, оформление отрядного уголка. Итог дня: вечерний сбор «Первые впечатления», рефлексия.
02.06.2026	День 2. «Пиратские традиции» Утро: зарядка «Морские упражнения», утренний сбор, постановка задач дня. День: знакомство с «законами острова» (правила поведения), создание «судового журнала» отряда (дневника смены). После обеда: мастер-класс «Делаем пиратские атрибуты» (повязки, шляпы, флаги). Вечер: конкурс пиратских кричалок и девизов, награждение лучших. Итог дня: обсуждение впечатлений, заполнение «судового журнала».
03.06.2026	День 3. «Карта острова» Утро: зарядка, утренний сбор. День: квест «Найди фрагмент карты» (станции: «Тропа испытаний», «Загадка старого маяка», «Тайник на берегу») После обеда: творческая мастерская «Рисуем карту острова» (коллективная работа отряда). Вечер: вечер загадок «Тайны морских глубин». Итог дня: подведение итогов, фиксация найденных фрагментов карты. Экскурсия к Аллее Победы
04.06.2026	День 4. «Сокровища пиратов» Утро: зарядка, утренний сбор. День: игра «Кладоискатели» (поиск «сокровищ» на территории лагеря). После обеда: конкурс поделок «Пиратское сокровище» (из природных материалов, бросового материала).

	<p>Вечер: викторина «Что спрятано в сундуке?» (угадывание предметов на ощупь).</p> <p>Итог дня: пополнение «судового журнала», обсуждение достижений.</p>
05.06.2026	<p>День 5. «Пиратские приключения»</p> <p>Утро: зарядка, утренний сбор.</p> <p>День: полоса препятствий «Тропа джунглей» (эстафеты, лабиринты, переправа).</p> <p>После обеда: сюжетно-ролевая игра «Встреча с туземцами» (кооперативные задания).</p> <p>Вечер: «Пиратская дискотека» с играми и танцами.</p> <p>Итог дня: награждение самых ловких и смелых.</p> <p>✓ Экскурсия в Бобровский дом культуры в музей русского быта;</p>
08.06.2026	<p>День 6. «Пиратские таланты»</p> <p>Утро: зарядка, утренний сбор.</p> <p>День: шоу талантов «Морской бриз» (песни, танцы, фокусы, чтение стихов).</p> <p>После обеда: конкурс рисунков на асфальте «Остров мечты».</p> <p>Вечер: музыкальная викторина «Угадай пиратскую песню».</p> <p>Итог дня: вручение номинаций («Лучший голос», «Лучший танцор» и т.д.).</p>
09.06.2026	<p>День 7. «Пиратские сказки»</p> <p>Утро: зарядка, утренний сбор.</p> <p>День: конкурс пиратских сказок (сочинение и рассказ историй).</p> <p>После обеда: театрализация «На морском дне» (инсценировка сказок).</p> <p>Вечер: чтение книг о пиратах, обсуждение.</p> <p>Итог дня: заполнение «судового журнала», выбор лучшей сказки.</p>
10.06.2026	<p>День 8. «Пиратские битвы»</p> <p>Утро: зарядка, утренний сбор.</p> <p>День: спортивные соревнования «Пиратская олимпиада» (эстафеты, перетягивание каната).</p> <p>После обеда: конкурс «Мистер Морской волк» и «Мисс Жемчужина» (творческие задания).</p> <p>Вечер: командная игра «Морской бой» (настольная или настольная версия).</p> <p>Итог дня: награждение победителей, заполнение дневника.</p>
11.06.2026	<p>День 9. «Забота об острове» (экологический день)</p> <p>Утро: зарядка, утренний сбор.</p> <p>День: экологическая акция «Чистый берег» (уборка территории, сортировка мусора).</p> <p>После обеда: посадка цветов «Сад пиратов», мастер-класс по изготовлению кормушек.</p> <p>Вечер: беседа «Как беречь природу», создание плаката «Сохраним наш остров!».</p>

	Итог дня: рефлексия, заполнение «судового журнала».
15.06.2026	<p>День 10. «Пиратские карты — 2»</p> <p>Утро: зарядка, утренний сбор.</p> <p>День: финальный квест по сбору всех фрагментов карты (станции: «Пещера тайн», «Водопад загадок», «Маяк надежды»).</p> <p>После обеда: сборка полной карты острова, обсуждение маршрута к кладу.</p> <p>Вечер: подготовка к поиску клада (планирование, распределение ролей).</p> <p>Итог дня: подведение промежуточных итогов, заполнение дневника.</p>
16.06.2026	<p>День 11. «Пиратский совет»</p> <p>Утро: зарядка, утренний сбор.</p> <p>День: отрядные «огоньки» (обсуждение успехов и трудностей смены).</p> <p>После обеда: планирование финального поиска клада, репетиция выступлений.</p> <p>Вечер: творческая мастерская «Делаем сувениры для друзей».</p> <p>Итог дня: заполнение «судового журнала», настрой на финальный день.</p>
17.06.2026	<p>День 12. «День открытий»</p> <p>Утро: зарядка, утренний сбор.</p> <p>День: научно-познавательная игра «Тайны острова» (опыты, загадки природы).</p> <p>После обеда: мастер-класс «Сокровища науки» (простые эксперименты).</p> <p>Вечер: викторина «Что я узнал за смену?».</p> <p>Итог дня: награждение любознательных, заполнение дневника.</p>
18.06.2026	<p>День 13. «День дружбы»</p> <p>Утро: зарядка, утренний сбор.</p> <p>День: игры на сплочение («Паутинка дружбы», «Помоги другу»).</p> <p>После обеда: создание «Дерева дружбы» (отпечатки ладошек детей).</p> <p>Вечер: чаепитие с угощениями, обмен сувенирами.</p> <p>Итог дня: рефлексия «Что значит дружба?», заполнение дневника.</p>
19.06.2026	<p>День 14. «Поиск клада» (финальный квест)</p> <p>Утро: зарядка, утренний сбор, построение маршрута по карте.</p> <p>День: большой квест «В поисках сокровищ» (станции с заданиями, сбор подсказок).</p> <p>После обеда: раскопка сундука с «сокровищами» (сладости, грамоты, сувениры).</p> <p>Вечер: награждение всех участников, фотосессия у сундука.</p> <p>Итог дня: заполнение «судового журнала», подготовка к закрытию смены.</p>
	<p>✓ Экскурсия к памятнику Речкалова Г.А., находящегося на территории МАОУ СОШ № 2;</p>

22.06.2026	День 15. «Прощальный причал» (заключительный) Утро: зарядка, утренний сбор. День: гала-концерт «На всех парусах» (выступления отрядов, показ талантов). После обеда: торжественное закрытие смены, вручение грамот и медалей «Юный пират». Вечер: прощальный круг «Спасибо, остров!» (обмен впечатлениями, пожелания). Финал: запуск воздушных шаров с записками «Мои мечты», прощание.
-------------------	---

**5.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

на базе

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 29 «Василек»

на 2026 год

Материалы к проведению мероприятий





Designed by [Vecteezy](#)



