



**Психологический
портрет
девочек и мальчиков.**

*Лютина С.В. ст. воспитатель
МАДОУ № 29 «Василёк»*

Девочки	Мальчики
<p style="text-align: center;">1</p> <p>В центре внимания девочки с раннего возраста находится человек и сфера его непосредственного бытия: взаимоотношения между людьми, предметы потребления (одежда, утварь). Девочек чаще привлекают домашние дела. Пространство, представляющее интерес для девочек, не велико, однако оно тщательно, до мелочей, проработано, отражено в сознании</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Сфера интересов мальчиков связана с их высокой двигательной и познавательной активностью, потребностью в преобразующую деятельность. У мальчиков восприятие пространства, в котором находятся интересующие их объекты, практически неограниченно. Оно охватывает как горизонтальные, так и вертикальные взаимосвязи. Ребёнок интересуется полетами в космос, путешествиями, приключениями. Вместе с тем, многие детали из непосредственного окружения ускользают от внимания мальчика, недостаточно отражены в его сознании, поэтому в быту он беспомощен. Мальчики в целом проявляют меньше интереса к домашним делам, хуже приучаются к самообслуживанию.</p>
<p>Девочка больше склонна к попечительской деятельности: ухаживать, нянчить, проявлять заботу, поучать, наставлять, критиковать младших братьев или сверстников, порой утрачивая чувство меры.</p>	<p>У мальчиков как, правило, нет склонности опекать, обучать и наставлять младших, в особенности сестер и девочек вообще.</p>
<p>Игру девочек чаще опираются на ближнее зрение: дети раскладывают перед собой «богатства» - кукол, украшения – и играют в ограниченном пространстве, в уголке.</p>	<p>Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель, используя при этом все представленное им пространство. Мальчикам для полноценного их психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. Если горизонтальной плоскости недостаточно, они осваивают вертикальную: лазают по лестницам, забираются на деревья и другие предметы. Когда с куклой играет мальчик, он заставляет ее прыгать и маршировать, проделывать разные трюки, сажать ее в качестве пассажира в тележку или машину, катает ее верхом на игрушечных животных и т.д. – и вскоре бросает. Лишь в исключительных случаях в игре наблюдается трогательное заботливое ухаживание.</p>

1	2
<p>Девочки лучше чувствуют и понимают назначение вещи, ее пользу в быту, что подчеркивает направленность интересов на человека.</p>	<p>У мальчиков отчетливо выражена склонность к преобразующей и конструктивной деятельности. Отсюда интерес к инструментам, орудиям труда, различным механизмам и приспособлениям.</p>
<p>Сломанную игрушку девочка просто отбрасывает в сторону как негодную вещь. Девочки, как правило, используют игрушки по назначению, делая ошибки в применении лишь по незнанию.</p>	<p>Мальчики лучше понимают и больше интересуются устройством вещей. Само знакомство ребенка с игрушкой часто начинается(а не редко и заканчивается) с того, что он лезет смотреть, как она устроена, так и не испробовав ее в деле. Мальчики могут приспосабливать игрушку для различных целей, использовать ее по назначению, сознательно находя ей неожиданные применения.</p>
<p>В конструктивных играх девочки чаще действуют по образцу: строят не города, замки или вокзалы, а дом – но зато с мебелью, предметами быта, различными украшениями. У девочек образец или план в большинстве случаев является желательным ограничением их творческой свободы; подойти как можно ближе к образцу кажется вполне доступной целью.</p>	<p>В конструктивных играх мальчики и проявляют больше изобретательности. Они строят города, железные дороги, уделяя внимание главным образом самими сооружениям. У мальчиков чаще встречаются различные свободные конструкции, проекты.</p>
<p>Нравственные понятия у девочек формируются несколько раньше. Девочки более конформны, лучше приспосабливаются к обстоятельствам, быстрее находят своё место при различных переменах, легче вписываются в новую обстановку. Они более чувствительны к межличностным отношениям и тоньше реагируют на нормы своей социальной группы. Девочки весьма самолюбивы и обидчивы, более чувствительны к критике, чем мальчики. У них чаще наблюдается повышенный интерес к собственной внешности и яркая реакция на ее оценку другими людьми, результатом которой могут стать различные ложные идеи о своей физической неполноценности.</p>	<p>Мальчики менее склонны придерживаться установленных рамок, границ, чаще их переступают, причём не из их сознательного стремления нарушить запрет или неуважения к старшим, а из свойственного представителям мужского пола склонности к активности, преобразующей деятельности. В условиях строгой регламентации эти способности могут приводить к нарушениям детьми распорядка, норм поведения.</p>
<p>Девочки чаще склонны апеллировать к взрослым, жаловаться на мальчиков. Жалующая сторона невольно воспринимается, как потерпевшая.</p>	<p>Мальчики реже апеллируют к взрослым, реже жалуются.</p>

<p>Девочки склонны верить авторитетам, опираясь на авторитет в затруднительных случаях. Они более исполнительны, часто им достаточно внушить, что «так надо».</p>	<p>Для мальчиков преклонение перед авторитетом менее характерно.</p>
<p>Период включения в деятельность на занятия у девочек короче, чем у мальчиков. Воспитатель видит это по обращенным к нему глазам, как правило, сразу объясняет все основные способы действия. Поднимают руки девочки реже, хотя отвечают правильно, после кивка взрослого продолжает более уверенно.</p> <p>Девочки чаще задают вопросы типа: «А вы к нам еще придёте?», т.е. более ориентированы на установление контакта с взрослым, отношения между людьми. Девочки склонны к предметно-оценочной речи, в ней преобладают имена существительные и прилагательные, отрицания и утверждения.</p>	<p>Мальчики «раскачиваются» дольше, на педагога смотрят редко. К тому моменту, когда они достигают пика работоспособности, основные задания уже даны, а потому пропустившие все пояснения мальчики начинают задавать вопросы и воспитателю и детям. Мальчики более подвижны и непоседливы, смелее ведут себя на занятиях. Они чаще поднимают руку, не боятся ошибиться. Отвечая, мальчик смотрит на пол, в сторону или перед собой и, если знает ответ, говорит уверенно. Мальчики чаще задают вопросы типа: «А что мы сейчас будем делать?», т.е. более ориентированы на поучение информации. Словарный запас мальчиков включает больше слов, обозначающих предметы, не используемые в быту, общие понятия; в их речи преобладают глаголы и междометия, помогающие передать действия.</p>



1	2
<p>Умственные способности мальчиков и девочек в целом равны. Однако в следствие разной направленности интересов и склонностей они проявляются по-разному. Девочки более внушаемы, менее решительны в действиях. У них нет целостного восприятия предмета. Девочки лучше выполняют задания уже не новые, типовые, шаблонные, особенного, когда требования к тщательности, проработке деталей, исполнительской цели задания достаточно высоки. Они, как правило, менее точно передают события, происшествия, порой не в состоянии, отделить объективный ход событий от собственных переживаний в этот момент. Девочки больше внимания обращают на личностную сторону дела.</p>	<p>У мальчиков раньше развивается способность вычленять главное. Ум мальчика больше склонен к обобщениям, менее конкретен. Мальчики лучше выполняют поисковую деятельность, предлагают новые идеи, нестандартные способы решения, они лучше работают, если нужно решить принципиально новую задачу, но качество исполнения, тщательность, аккуратность или точность оформления нередко не соответствуют требованиям воспитателя, за что ребенок может получить низкую оценку.</p>
<p>Девочки настороженно относятся к незнакомой обстановке, быстрее теряются, с трудом находят себе занятие. Отправляясь куда-либо, они имеют определённую цель.</p>	<p>Мальчики легче ориентируются в непривычной обстановке и воспринимают ее положительно, быстро находя себе занятие. В свободное время виды деятельности у мальчиков более разнообразны, но менее организованы.</p>



Простые правила воспитания мальчиков.

Главное в игровой деятельности ребенка дошкольного возраста – воспроизведение ситуаций, свидетелем которых он был. Подражая различным действиям взрослых, мальчик развивает свое творческое воображение, двигательные навыки, учится строить взаимоотношения с окружающим миром.

При формировании полоролевого поведения мальчиков следует ограждать от влияния ряда гендерных стереотипов, в особенности касающихся их эмоциональной сферы. В частности, наиболее травматичным запретом общества является отрицание чувств: «Большие мальчики не плачут», «с тобой ничего не случилось, вставай быстрее», «ты же не очень сильно ушибся», «Не злись, ничего страшного». У каждого ребенка независимо от пола есть право на эмоции. Позволяйте мальчику иногда плакать, если ему действительно очень больно или обидно. Только прочувствовав весь спектр эмоций – боль, обиду, злость, он сможет вырасти внимательным, заботливым, способным к состраданию мужчиной.

Мальчики дошкольного возраста нуждаются в руководстве. Дети, которым не хватает примера взрослого – уверенного в себе мужчины, способного направлять ребенка, - вырастая, вынуждены вести суровую борьбу с самими собой, чтобы обрести внутренний стержень и сформировать систему самоконтроля. Однако мальчики, которым предоставлен слишком широкий выбор, впоследствии испытывают большие затруднения при принятии решений.

Снисходительно относитесь к непоседливости и шумливости мальчиков, обращая, однако, их внимание на то, что мужчина должен быть спокойным, сдержанным.

Плохое поведение ребенка лучше игнорировать: обращая на него внимание, взрослые только закрепляют нежелательную модель. Хороший пример – реакция родителей на бранные слова, сказанные мальчиком. Попытка вымыть ребенку рот с мылом в буквальном или переносном смысле приведет лишь к тому, что незначимое выражение станет для мальчика значимым и будет использоваться, в частности, для привлечения к себе внимания взрослых. Воспитателям и родителям необходимо провести четкую границу между личностью ребенка и его плохим поведением. За непослушанием мальчика кроется жажда познания, желание исследовать мир самостоятельно, получая все сведения из первых рук. Неподчинение – часто всего лишь способ сказать: «Я хочу знать! Мне нужна помощь».

Приучать мальчиков к опрятности нужно мягко, спокойно. Если такое приучение началось слишком рано и проводится слишком решительно, оно может вызвать у ребенка чувство вины, привести к неуверенности в себе, стыду.

Необходимо как можно чаще предлагать мальчикам участвовать в делах взрослых, играх сверстников, определять их обязанности, организовывать занятия, в том числе творческие. Попробовав и то, и другое, и третье, мальчик скорее осознает свою ценность в этом мире и поймет, что именно у него получается лучше, чем у других, в чем его талант. Результатом такого воспитания станет высокая самооценка ребенка, его вера в свои силы.

Мальчику необходим опыт успеха, опыт победы, и прежде всего над собой. Лучше всего, если мальчик соперничает с самим собой, постоянно совершенствуя свое мастерство в каком-либо деле, а не стремится сравняться с кем-либо или превзойти кого-то. Роль взрослого в данном случае заключается в организации такой деятельности, в которой ребенок может добиться успеха.

Простые правила воспитания девочек.

Как правило, взрослые подсознательно убеждены в том, что девочки – создания хрупкие, и испытывают смешанные чувства, поощряя их успехи в тех областях, которые в обществе считаются исключительно мужской сферой деятельности. Девочкам нужно развивать физическую силу и выносливость: это даст им уверенность в себе, а овладение новыми навыками повысит самооценку.

Эмоциональный рассказ ребенка лучше слушать не прерывая, дать возможность высказаться: поддержка, сочувствие взрослого помогают девочке переводить выражение эмоций в выражение чувств.

Взрослый должен откликаться на быстрое изменение эмоционального состояния девочки, показать ей, как можно справиться со своими чувствами. Лучший способ – наблюдение затем, как это делают другие. Не лишайте ребенка права на любые эмоции. Отрицая чувства девочки, взрослые препятствуют развитию у нее способности понимать себя и действовать, исходя из этого понимания.

Поведение, соответствующее возрасту, и адекватная реакция взрослых на него позволяет девочкам развиваться по собственному расписанию. Однако для детей, развивающихся слишком быстро, вероятно, было бы лучше, если бы воспитатели и родители еще некоторое время оберегали их от тревог и забот взрослой жизни.

Не стоит сомневаться и в умственных способностях девочек. Утверждение, что женщины не могут мыслить логично и рационально, что им не по плечу математика, что они не добьются успеха в «мужских» профессиях, потому что в экстремальных ситуациях пойдут на поводу у эмоций, давно устарело.

Игра – один из способов решения возрастных задач в дошкольный период жизни девочки. Игры девочек с раннего детства включают в себя те виды деятельности, которые они могут наблюдать вокруг. Куклы-младенцы, миниатюрная гладильная доска, пластмассовые кухонные принадлежности готовят девочку к роли хозяйки дома, заботам о семье. Эти же игрушки плюс мячи, шарики, строительные блоки и мелкие фигурки, разноцветная мозаика, железная дорога, считающиеся типичными игрушками для мальчиков, в то же время предоставляют девочке разнообразные возможности, необходимые для нормального разностороннего развития. Если в игру девочки никто не вмешивается, это способствует развитию в ней сосредоточенности, последовательности, творческой активности, формирует здоровую самооценку, развивает навыки сотрудничества и приносит удовлетворение. После того как девочка тщательно обследует интересующий ее объект или завершит свое дело, она готова с охотой участвовать в семейных делах, которые ей по силам. Несговорчивость и упрямство обычно возникают у нее из ощущения, что ее игру постоянно прерывают, не давая спокойно доиграть. Страйтесь подбирать для девочек книги, которые учат ее искать мирные способы разрешения конфликтов, помогут оценить прелест непохожести людей друг на друга.

