

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

№ 29 «Василёк»

624019 Свердловская область, Сысертский район, пгт Бобровский, ул. Чернавских 4-а

тел.8(34374)32591, e-mail. mdou2909@mail.ru

Принят на педагогическом совете

№ 6 от «23» мая 2023г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ № 29 «Василёк»

Н.Н. Чермянинова

Приказ от 23.05.2023г. № 96-ОД

ПРОГРАММА

«Работа с одаренными детьми в МАДОУ №29 «Василёк»

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития одаренности. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долго преобладавшей ориентацией на «*среднего*» ребенка, с другой стороны –отсутствием у работников системы дошкольного образования необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты. Работа с одаренными и способными детьми, в том числе с детьми ОВЗ является одним из важнейших аспектов деятельности нашего детского сада.

Направление деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения осуществляется в рамках приоритетного национального проекта «Образование»: создание развивающей творческой среды, способствующей выявлению и развитию индивидуальных способностей в раннем возрасте; развитие системы поддержки и сопровождения детей, с целью формирования их социального опыта и развития жизненно необходимых умений и навыков для успешной адаптации к условиям изменяющейся действительности; повышение профессионального уровня педагогов; сохранение и укрепление здоровья дошкольников через создание интересной, насыщенной, и увлекательной дошкольной жизни; использование современных технологий.

Проблема организации педагогического процесса, развивающего одаренность, рассматривается в работах Ю.К. Кулюткина, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, В.И. Панова, А.В. Хоторского и др. Исследователи отмечают, что следует осуществлять системное формирующее воздействие на одаренных детей через определенный комплекс психолого-педагогических условий. Среда детского сада, в которой одаренность может актуализироваться, должна обладать следующими особенностями:

- Высокой степенью неопределенности и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей). Неопределенность стимулирует поиск собственных ориентиров, а не принятие готовых. Многовариативность обеспечивает возможность нахождения путей решения. Кроме того, такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты.
- Предметно-информационное обогащение среды. Предполагает наличие необходимого (максимального) материального и информационного ресурса,

доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность любого их использования.

- Активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда должна быть способна к самым разным, неожиданным преобразованиям.
- Гибкость в использовании времени, средств и материалов. Предполагает отсутствие прямых указаний, предоставление дошкольникам возможности самостоятельно ставить задачу, выбирать время, последовательность, способы ее решения.
- Сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами. Одаренного ребенка необходимо обучать не только в индивидуальной, но и коллективной творческой деятельности.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «*Об образовании в Российской Федерации*» с изменениями и дополнениями
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Конвенция о правах ребенка (*принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20. 11. 1989г.*)
- Послание Президента Российской Федерации Д.А.Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации от 5 ноября 2008 г.8
- Распоряжение Правительства РФ "О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020года" от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р)
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 8 декабря 2011 г. №2227-р
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271
- Распоряжение Правительства РФ от 27 февраля 2010 г. N 246-р О плане первоочередных действий по модернизации общего образования на 2010 г.
- Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г.
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденный зам. председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец 26 мая 2012 г. № 2405п-П8

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в сфере образования и науки»
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, принятая 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации
- Заседание президиумов Государственного совета, Совета по культуре и искусству и Совета по науке, технологиям и образованию 22 апреля 2010 года¹⁷.
- Указ президента Российской Федерации о мерах государственной поддержки талантливой молодежи от 6 апреля 2006 года № 325.

I. Цели и задачи программы работы с одаренными детьми

Цель: Создание оптимальных условий для выявления, гармонического развития детей с высоким уровнем способностей в условиях детского сада и их самореализации при тесном взаимодействии с семьей и другими социальными институтами.

Задачи:

1. Проанализировать основные направления работы с одаренными детьми в ДОУ
2. Определить общие организационные методы и приемы «Одаренный ребенок в ДОУ»
3. Повышение научно-теоретических и практических знаний педагогов по вопросам работы с одаренными детьми. Повышение качества методической работы с кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Интеграция основного и дополнительного образования на основе привлечения всех существующих и потенциальных ресурсов. Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми между ступенями обучения (дошкольное образование – начальное общее).
5. Оказание консультативной помощи родителям детей с признаками одаренности.

Педагогические задачи:

- Осуществление индивидуализации обучения и воспитания;
- Реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения;
- Формирование системности в знаниях и умениях по разным предметам;
- Повышение качества обучения;
- Осуществление мероприятий по социальной адаптации одаренных воспитанников.

II. Принципы организации педагогического процесса.

Принцип индивидуализации – состоит в учете психологических индивидуальных различий воспитанников: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д. Индивидуализация одаренных воспитанников заключается в психолого – педагогической поддержке, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания.

Принцип дифференциации – это такой подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие воспитанников. Для обучения одаренных воспитанников применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация. Используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля.

III. Методы диагностики в ходе реализации программы:

1. Наблюдение и регистрация данных о продвижениях ребенка (дневниковые записи).

2. Интервью и беседы. Помогают составить представления о том, как ребёнок включается в ту или иную деятельность, чем он интересуется больше всего, какие у него предпочтения.
3. Специальные методы (деятельность педагога: наблюдения, проективные методы, анкетирование родителей).
4. Коллекции детских работ (достижения ребенка в проектной деятельности, практической деятельности).
5. Регулярное отслеживание результатов деятельности педагогов (промежуточный, итоговый контроль).
6. Творческие отчеты, презентации детско-родительских проектов.
7. Конкурсы, фестивали, выставки различного уровня.

IV. Реализация направлений работы.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:

- создание банка данных индивидуально-психологических характеристик одаренных воспитанников;
- организация и проведение психолого-педагогического консультирования дошкольников, педагогов, родителей;
- разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из одаренных детей;
- организация консультаций для педагогов.

Организация работы с одаренными воспитанниками в рамках образовательного процесса: эта работа будет осуществляться через исследовательско - образовательную комплексную деятельность в процессе разных форм работы, направленных на расширение потенциала творческих и интеллектуальных способностей детей через активизацию детской жизнедеятельности.

- Выбор педагогов для работы с одаренными воспитанниками, в том числе для детей с ОВЗ.
- Формирование групп из одаренных воспитанников (*с разной целевой направленностью*).
- Выбор стратегии обучения для каждого одаренного воспитанника, в том числе для детей с ОВЗ.
- Разработка программ индивидуальной работы с одаренными воспитанниками, в том числе для детей с ОВЗ.

Организация работы с одаренными воспитанниками в совместной деятельности

- Организация индивидуальной работы
- Организация проектной деятельности, проекты индивидуальные, групповые, семейные
 - - Организация опытно-исследовательской деятельности
 - - Организацию экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.
 - - Организация предметных (*персональных*) выставок.
 - - Организацию вечеров и праздников.
 - - Создание театральных уголков в каждой групповой комнате.
 - - Создание спортивных центров в группах.
 - - Организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.

Немаловажное значение имеет применение интегративного метода работы с дошкольниками, предполагающего содержательное обогащение, дополнение к обязательному базовому стандарту дошкольных дисциплин. Хорошо себя зарекомендовал

и будет в дальнейшем использоваться «метод проектов» в работе с детьми старшего возраста. Работа над проектом предполагает рост познавательной активности и самостоятельности детей, способствует развитию индивидуального творческого потенциала ребенка.

Организация взаимодействия с родителями одаренных детей:

- родительский клуб анкетирование, по результатам которого мы узнали об отношении родителей к данному развитию их детей;
- родительское собрание, на котором были показаны результаты усвоения программы детьми за учебный год и предложены основные положения программы "Одаренный ребенок" и значение её в будущей адаптации ребёнка в социуме;
- подготовлены папки-передвижки, консультации, перспективный план, рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей;
- система работы с родителями по внедрению программы «Одаренный ребенок»
- детско-родительские проекты

Формы работы с педагогами:

- педагогическое проектирование
- открытые показы, семинары-практикумы, консультации.

Взаимодействие с организациями поселка:

- Дом культуры п. Бобровский
- МАДОУ № 10 «Теремок»
- МАДОУ № 60 «Дюймовочка»
- МАОУ НОШ № 13

V. Ожидаемые результаты:

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
6. Повышение качественных показателей воспитательно-образовательного процесса воспитанников.
7. Осуществление преемственности в работе школы и детского сада по работе с одаренными детьми.

В результате целенаправленной образовательной работы предполагаем выявить и проследить возможности психолого-педагогического сопровождения развития детей с высоким уровнем способностей на основе комплексной диагностики и дальнейшего маршрута индивидуального развития.

VI Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.

3. Положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

Был проведен опрос среди воспитанников и педагогов оценки которых были высокими. В ходе опроса было выявлено, что педагоги и воспитанники высоко оценили результаты работы в группе. Было отмечено, что педагоги и воспитанники получили новые знания и навыки, а также улучшили свои способности к самостоятельной работе. Педагоги отметили, что воспитанники активно участвуют в групповых занятиях, демонстрируют высокий уровень самостоятельности и креативности. Важным результатом работы стало то, что воспитанники научились работать в команде, решать задачи самостоятельно и творчески. Педагоги также отметили, что воспитанники стали более уверенными в себе и более самостоятельными. Важным результатом работы стало то, что воспитанники научились работать в команде, решать задачи самостоятельно и творчески. Педагоги также отметили, что воспитанники стали более уверенными в себе и более самостоятельными.

Педагоги отметили, что воспитанники получили новые знания и навыки, а также улучшили свои способности к самостоятельной работе. Педагоги отметили, что воспитанники активно участвуют в групповых занятиях, демонстрируют высокий уровень самостоятельности и креативности. Важным результатом работы стало то, что воспитанники научились работать в команде, решать задачи самостоятельно и творчески. Педагоги также отметили, что воспитанники стали более уверенными в себе и более самостоятельными.