

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29 «Василёк»
624019 Свердловская область, Сысертский район, п.Бобровский, ул. Чернавских 4-а
тел.8(34374)32591, e-mail. mdou2909@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом №2
МАДОУ №29 «Василёк»
«25» ноября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ №29 «Василёк»
М.Н. Чермянинова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Зеленая планета»

возраст обучающихся: 5-8 лет, срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Лютина С.В.
старший воспитатель ВКК

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи реализации программы | 5 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| 1.4. Приемы и методы: | 9 |
| 1.5. Целевые ориентиры | 10 |
| 2. Содержательный раздел | 10 |
| 2.1. Художественно-эстетическое развитие | 10 |
| 2.2. Возрастные особенности детей, содержание психолого-педагогической работы | 11 |
| 2.3. Интеграция изобразительной деятельности с образовательными областями | 13 |
| 2.4. Учебно-тематический план 1 год обучения | 13 |
| 2.5. Содержание программы 1 год обучения | 14 |
| 2.6. Учебно-тематический план 2 год обучения | 17 |
| 2.7. Содержание программы 2 год обучения | 20 |
| 2.8. Система мониторинга достижения детьми, планируемых результатов освоения программы | 21 |
| 3. Организационный раздел. | 23 |
| 3.1. Условия реализации программы. Материально – техническое обеспечение. | 23 |
| 3.2. Формы, методы контроля результативности обучения | 23 |
| 3.3. Методическое обеспечение | 24 |
| 3.4. Дидактические материалы. | 25 |
| Литература | 26 |
| Приложения | 27 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Программа «Зеленая планета» относится к общеразвивающим программам естественнонаучной направленности, область познания – экологическое воспитание.

Актуальность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Зеленая планета» разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Постановление Администрации Сысертского городского округа от 18.04.2019 №720 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Сысертском городском округе;
- ✓ Приказ Государственного автономного негосударственного образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021 г. № 136-д «О проведении сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области в 2021 году» (вместе с Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области в 2021 году);
- ✓ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29 «Василёк».

В основном программы дополнительного экологического образования имеют когнитивную направленность. В иерархии непрерывного экологического образования период дошкольного детства занимает особое место. Именно в дошкольном возрасте

могут и должны быть заложены ценностные основы экологической культуры личности, происходит развитие и закрепление положительного эмоционально-чувственного, эмоционально-ценностного отношения ребенка к ближайшему природному окружению, формирование доброты, сопереживания, толерантности, эмпатии к живому, готовность к добрым делам в ближайшем природном и социальном окружении. Акцент на эмоционально-чувственную сферу делает программу «Зеленая планета» актуальной и востребованной, поскольку основная масса программ экологического образования предполагает воздействие на интеллектуальную сферу.

Отличительные особенности программы.

Данная программа разработана на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог». В нее внесены некоторые изменения с учетом того, что программа будет реализовываться в небольшом поселке. Индивидуальным вкладом педагога в программу является новое структурирование содержания образования и внесение в содержание программы материала на комплексную безопасность, трудовое, гражданско-патриотическое развитие детей. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих аналогичных программ состоят в том, что в ней интегрирован материал экологического и технического содержания (элементы технического творчества через легоконструирование).

Ознакомление дошкольников с природой, экологическими закономерностями и проблемами происходит на примере ближайшего природного окружения: Урал как географическая зона как природный комплекс, роль реки Сысерть в основании г. Сысерти. «Сказание о земле Уральской» великого сказочника П.П. Бажова так же является источником информации о природе.

Адресат программы. Программа «Зеленая планета» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5 - 8 лет.

Психологические особенности дошкольников заключаются в преобладании кинестетической системы восприятия над визуальной и аудиальной (т.е. ребенку-дошкольнику гораздо важнее потрогать предмет, чем слушать рассказ о нем или наблюдать его на расстоянии). По этой причине занятия носят комплексный интегрированный характер, когда теоретические знания даются неотрывно от практической деятельности детей.

Объем программы составляет:

- (первый год обучения) по 2 часа в неделю, 72 часа в год;
- (второй год обучения) по 3 часа в неделю, 108 часов в год;

Срок освоения программы. Программа «Зеленая планета» рассчитана на 2 года обучения.

Режим организации занятий, следующий:

- Занятия проводятся по подгруппам или индивидуально во второй половине дня.
- Занятие проводится по 25 минут с детьми 5 - 6 лет и по 30 минут с детьми 6 – 8 лет.
- Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Состав воспитанников – разновозрастная группа по интересам в составе 20 человек.

Занятия могут проводиться как в коллективной, так и в индивидуальной форме, а также по подгруппам. Количество часов на определенную тему и последовательность изучения тем могут варьироваться в зависимости от потребностей и интересов детей.

Уровень программы – общекультурный, ознакомительный.

Формы обучения и виды занятий. Формами организации образовательного процесса по программе «Зеленая планета» являются:

- занятия в группе,
- различные игры,
- экскурсии,
- целевые прогулки,
- наблюдения,

- беседы,
- элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование,
- выполнение проектов,
- экологические конкурсы (рисунка, рассказов, сказок и др.),
- труд на участке и в уголке природы, экологические акции (в том числе, совместно с родителями),
- художественное и прикладное творчество.

Такие формы занятий доступны детям дошкольного возраста, развивают их эмоциональную отзывчивость к живым объектам природы, способствуют деятельному участию детей в образовательном процессе, вызывают большой познавательный интерес. Программой предусмотрена совместная деятельность с родителями (конкурсы, экскурсии), проведение наблюдений за погодными и сезонными изменениями в природе, уход за комнатными растениями.

Для решения поставленных задач используются следующие методы работы с детьми: объяснительно-иллюстративные (готовых знаний), репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские, игровые. Эти методы позволяют формировать осознанное эмоционально-ценностное отношение ребенка к окружающей природе и к самому себе как части природы, общества, истории. Ведущей технологией обучения детей по программе является игровая технология.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью программы является создание условий для формирования осознанного и бережного отношения детей дошкольного возраста к природе.

Задачи:

1. формирование представлений о животных и растениях как о живых организмах;
2. расширение знаний экологического содержания, отражающих роль человека во взаимоотношениях с природой;
3. развитие практических умений и навыков корректного взаимодействия с объектами природы;
4. способствование осознанию ребёнком взаимосвязи «Я – природа»;
5. ценностное ориентирование в окружающем мире;
6. формирование эстетического видения окружающего мира.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в

дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Нацеленность на дальнейшее образование: Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.4. Методы и приемы

Основы воспитания ценностного отношения ребёнка к окружающему миру природы составляет его устойчивая потребность в общении и взаимодействии с природой.

Реализовать эту задачу можно через использование всего спектра методов и форм работы с детьми по их экологическому образованию.

Методы обучения - это способы совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которой осуществляется формирование представлений, умений и навыков и воспитание отношения к окружающему миру.

В экологическом образовании дошкольников широко используется классификация методов обучения по источникам знаний.

Наглядные методы - позволяют сформировать у детей яркие, конкретные представления о природе, они с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Словесные методы - используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Помогают формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе.

Практические методы - используются для уточнения представлений детей, углубления их путём установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы.

1. Наглядные методы.

Наблюдение - целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в которой участвуют восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание. В понимании наблюдаемого явления существенное значение имеют опыт, знания и умения ребёнка.

Рассматривание картин. При ознакомлении с природой в младших группах используются сюжетные и предметные картины (дикие, домашние животные; овощи, фрукты).

В старшей рассматриваются и художественные картины («Золотая осень» Левитана, «Грачи прилетели» Саврасова, «Зима» Шишкина и т.д.), они необходимы для развития эстетического восприятия и чувств детей.

Предметные и сюжетные картины помогают закреплять и уточнять представления о ранее виденном (Например: на прогулке наблюдают за птицами, а затем в группе рассматривают соответствующую иллюстрацию, повторяют названия птиц и их характерные признаки). Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Демонстрация мультфильмов- и телефильмов - позволяют расширить объём знаний о природе, обеспечивает более устойчивое усвоение знаний. Хочется отметить роль кино- и телефильмов, которые позволяют показать дошкольникам природу в естественных условиях, многообразие взаимосвязей живых организмов со средой, рост и развитие растений и животных. В настоящее время особенно широко используются компьютеры, что делает учебный процесс более привлекательным.

Демонстрация моделей. Модели - это материальные заместители реальных предметов, явлений природы, отражающие их признаки и структуру. Существуют различные виды моделей.

а) Предметные - различные предметы и конструкции (аквариум-модель водоёма), заводные игрушки (позволяют сформировать у детей представление о внешнем виде и движении), игрушки-аналоги).

б) Предметно-схематические - в них существенные связи, признаки и отношения представлены в виде предметов-макетов. (Например, чтобы изобразить цвет листьев используют полоски цветной бумаги соответствующего цвета, а форму листа - с помощью различных фигур)

в) Графические - условно передают признаки, связи отношения природных явлений (календари природы, экологическая пирамида, модель длинные-короткие ноги и т.п) Демонстрация моделей используется для описания нового объекта (ребёнок смотрит на модель, чтобы ничего не забыть), сравнения объектов (нахождение сходства и отличий), для обобщений и на этой основе систематизации знаний. Наглядные методы способствуют формированию у детей чётких, полных представлений об окружающем мире, развитию восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления и речи, игровой и трудовой деятельности.

2.Словесные методы имеют определённое значение для воспитания у детей ценностного отношения к природе, эмоционального и эстетического отклика на её объекты. С помощью их систематизируют и обобщают знания детей о природе, формируют природоведческие знания.

Рассказ - используется в целях первичного ознакомления детей с объектами, предметами природы. Его цель -создать у детей точное, конкретное представление о том или ином объекте природы. Рассказывать надо образно и красочно, употребляя слова, знакомые и близкие детям. Рассказ должен привлекать внимание детей, стимулировать развитие мышления, познавательных процессов, воображения Рассказ хорошо сопровождать демонстрацией иллюстраций, фотографий, слайдов. Это помогает детям понять его смысл.

Беседа как метод ознакомления детей с природой.

Беседа используется воспитателями с разными дидактическими целями:

- для возбуждения интереса к предстоящей деятельности (перед наблюдением, экскурсией);

- для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний детей о природе, формирования отношения к природе.

В каждой беседе решается задача развития речи детей.

Беседы о природе принято делить на следующие виды: установочные, эвристические и итоговые.

Установочная беседа помогает воспитателю собрать внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности, актуализировать имеющийся опыт, для того чтобы установить связь между знаниями, полученными ранее, и предстоящей экскурсией, наблюдением и т.д.

Эвристическая беседа предполагает установление причин разнообразных явлений природы с помощью рассуждений. Такая беседа строится на имеющихся у детей знаниях, полученных в процессе наблюдений. Она направлена на углубление знаний о взаимосвязях, существующих в природе, самостоятельное решение детьми познавательных задач.

Итоговая беседа используется для обобщения и систематизации знаний детей о природе, полученных в процессе наблюдений, игр, чтения художественных произведений, труда и т.д. Итоговая беседа организуется воспитателем, начиная со средней группы. Она проводится по мере накопления у детей представлений о природе и только при условии, если эти представления усвоены всеми детьми.

Следующий словесный метод - **чтение художественных произведений**. В руках воспитателя детская книга о природе имеет большую познавательную ценность. Она расширяет представления детей, знакомит с теми явлениями, которые непосредственно воспринимать невозможно. Природоведческая книга раскрывает детям явления неживой

природы, помогает устанавливать связи и отношения, существующие в природе. Основоположниками советской детской природоведческой книги являются В.В. Бианки, М.М. Пришвин, К. Паустовский, Н. Сладков. Павлова ввела новый жанр - экологические сказки, которые в увлекательной форме знакомят с существами, населяющими планету Земля, учит понимать их потребности, отношения, раскрывает тайны сложных явлений и чудесных превращений в природе. Дальнейшее развитие экологическая сказка получила у Шорыгиной и Рыжовой.

3. Практические методы.

Игра -это метод при помощи которого дети знакомятся с окружающим миром. Чем меньше дети, тем чаще игра применяется как метод воспитательно-образовательной работы. Выдающие педагоги (Леонтьев, Эльконин, Запорожец). называли игру ведущей деятельностью дошкольников?

Дидактические игры – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Игры дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков. Многие игры подводят детей к умению обобщать и классифицировать, вызывают эмоциональное отношение к природе.

Настольно-печатные игры – это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки («Зоологическое лото», «Четыре времени года», «Растения», «Подбери листок» и др.). В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов. Это игры типа «Кто летает, бегают и прыгает?», «Что это за птица?», «Когда это бывает?», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно – не нужно» и др.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе. Например, такие игры как «Наседка с цыплятами», «Мыши и кот», «Волк и овцы» и др.

Экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей («Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В какой воде легче плавать»). В старших группах с успехом можно использовать *соревновательные игры, игры-путешествия.*

Опыты - наблюдения, проводимые в специально организованных условиях.

Используются для установления детьми тех или иных явлений, связей, отношений между предметами и явлениями природы. Опыт может проходить и как длительное сравнительное или как кратковременное наблюдение. Заключительным моментом опыта является формулирование выводов на основе полученных результатов. К самостоятельному формированию выводов детей побуждает воспитатель. Опыты которые можно провести с детьми (ветка в прохладном и тёплом месте (зависимость от тепла); растение в тёмном и светлом месте (зависимость от освещения); растение с водой и без воды (необходимость воды для роста) и т.п) В процессе организации опытов нельзя доводить живые объекты до гибели, нарушать их жизненно важные проявления. Поэтому, как только появятся заметные изменения. Необходимо сразу изменить условия. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют

большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей. Проводят опыты чаще всего в старших группах детского сада. В младшей и средней группах воспитатель использует лишь отдельные поисковые действия. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Дошкольникам должны быть ясны его задача и цель.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Оно основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

Труд. Применяется в детском саду в повседневном уходе за растениями и животными на земельном участке и в уголке природы, иногда на занятиях. Нельзя превращать труд детей в самоцель. Воспитывая трудовые навыки, следует одновременно расширять или закреплять знания о природе (перед посевом - рассмотреть семена (форму, размер, цвет), перед посадкой черенков повторить названия частей растения (стебель, листья, цветки). Посильный физический труд оказывает полезное воздействие на общее развитие детей, совершенствует функции их анализаторов, и в первую очередь двигательного

Проектный метод. Современное образование требует от педагогов применения в образовательной практике наиболее эффективных педагогических технологий, которые помогли бы ребенку овладеть необходимыми знаниями и навыками поведения в природе. Одной из таких технологий является *метод проектов*, который в последние годы очень прочно вошел в практику дошкольных образовательных учреждений.

Особенностью проектных мероприятий является то, что они носят интегрированный характер, решают комплекс образовательных задач, вовлекая детей в деятельность, относящуюся к разным образовательным областям. Другая особенность состоит в том, что реализация проектов, как правило, занимает длительное время и завершается созданием «продукта» в виде выставок поделок, рисунков, организации праздников.

Метод проектов даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребёнка. Проектная деятельность делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, помогает самостоятельно осваивать окружающую действительность. Участвуя в проектах, ребенок развивается, учится находить выход из трудной ситуации и становится увереннее в своих силах.

В работе по экологическому воспитанию детей необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает воспитатель.

Например, формирование знаний об образе жизни кролика невозможно без наблюдений, о способах ухода за комнатными растениями дети узнают в процессе труда, о свойствах снега и льда – при проведении опытов или игр. Знания о диких животных формируются во время чтения или рассказа воспитателя.

ПРИЕМ - часть метода, его конкретный элемент. (приёмы помогают реализовать методы обучения).

Приём - это частное определение того или иного метода воспитания. Это отдельное действие воспитателя внутри конкретного метода. В отношении метода приём носит подчинённый характер. Существуют разнообразные приёмы экологического образования.

Приёмы, вызывающие интерес. (Н-р: накануне наблюдения за рыбкой можно предложить детям вместе с воспитателем помыть аквариум, или перед как показать кролика, почистить овощи для него. Так же интерес у детей пробуждается после беседы о том животном, которое будет принесено в группу, загадывания загадок о нём).

Приём обследования - помогает выделить сенсорные признаки объектов. (Н-р: для того, чтобы малыши знали какая у котёнка шёрстка, им предлагают осторожно её погладить и определить пушистая она или гладкая. Или для того, чтобы узнать характер поверхности ствола дерева дети обследуют его и выделяют признаки (гладкая, шероховатая и т.п).

Приёмы подражания. а) движениям (при помощи сложенных ладоней предложить детям подвигать ими, как рыбка хвостиком. б) звукам (помякучать, прокукарекать).

Приём сравнения. Его задачей является установление признаков отличия или сходства объектов по величине, цвету, характеру движения и т.д. (при наблюдении за деревом и кустарником детям можно задать следующие вопросы:

- Сколько стволов у дерева, а у кустарника (один/много).
- Какие стволы у деревьев и у кустарников (толстый/тонкие).
- Что выше, дерево или кустарник (дерево).
- Какая у дерева кора, а у кустарника (толстая/тонкая) и т.д.

Игровые и сюрпризные приёмы - используют для привлечения внимания к объекту. (можно неожиданно принести животное в группу или сказать детям, что их приглашают в гости. Эти сюрпризные моменты оживят интерес детей к животным. На занятиях могут использоваться различные персонажи - фея Флора, которая рассказывает о растениях; Незнайка, который часто путает времена года и их признаки; Старичок-лесовичёк, который приглашает к себе в гости или присылает задания детям.

Проблемные опыты. (Чтобы узнать, что ест еж - положить перед ним яблоко, конфету, рыбу и посмотреть, что он выберет).

Сравнения. (Сравнить где лучше растёт лук - на свету или в тени).

Приближение объекта. (Не наблюдать на участке, а принести ветку в группу).

Использование художественного слова. (Прочитать стихотворение о берёзе).

Оценка деятельности детей.

Вопросы к детям.

Вывод: существует множество разнообразных методов и приёмов обучения, которые помогают сформировать экологические представления детей, и от умения правильно их сочетать и применять, зависит качество экологического образования дошкольников.

Учебный план 1 год

| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/Формы контроля |
|------|------------------------|------------------|----------|-------|---------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| | Разноцветная Осень | 1 | 6 | 7 | Творческая работа |

| | | | | | |
|--|----------------------------|----|----|----|----------------------------------|
| | Мир, в котором мы живём | 2 | 6 | 8 | Наблюдение устный опрос |
| | Вода - чудесница | 2 | 6 | 8 | Практическая лабораторная работа |
| | Чудеса зимы | 2 | 6 | 8 | Наблюдение |
| | Свет, вода, тепло | 2 | 6 | 8 | Практическая лабораторная работа |
| | Картины весны | 2 | 6 | 8 | Защита проекта |
| | Путешествие в весенний лес | 2 | 6 | 8 | Практическая лабораторная работа |
| | Первоцветы | 2 | 6 | 8 | Устный опрос |
| | Итоговое занятие | 1 | 2 | 3 | Выставка |
| | Итого | 19 | 52 | 72 | |

3. Содержание общеразвивающей программы

СОДЕРЖАНИЕ

1 год обучения

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Знакомство с экологическим кабинетом, зооуголком, правилами поведения в дто. Беседы «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность». Коммуникативно – лингвистическая игра «Твое имя».

1 РАЗНОЦВЕТНАЯ ОСЕНЬ.

Теоретические сведения.

Ранняя осень – «разноцветная осень» (признаки осени, разнообразие опавших листьев по форме, фактуре, цвету, оттенкам, запаху, невесомости, влажности-сухости). Овощи, фрукты: разнообразие, сортировка по форме, цвету, месту произрастания (на/над земле (й) или в земле). Рыбка живая и игрушечная (особенности строения и образа жизни рыбы). Беседа «Как вести себя в лесу».

Практические работы.

Творческая работа «Осенняя дорожка» аппликация из листьев, дорожка из конструктора лего, конструирование лего – бабочка. Игра - Беседа о насекомых «Воспоминание о лете» (разнообразие, особенности строения, образа жизни). Наблюдения за палочником вьетнамским зооуголка д/с: поиск отличительных черт насекомого. Игра – превращение «Вершки» и «Корешки». Рисование «Превращения круга (в свеклу и яблоко)». Наблюдения за аквариумными рыбками. Творческая работа «Веселые рыбки» (рисование ладошкой).

2 МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ.

Теоретические сведения

Беседа «Осенние изменения в жизни животных» (изменение цвета «шубки» у белки, зайца и густоты меха у лисы, волка). Запас продуктов питания белками, ежами. Подготовка места для зимовки (медведь, еж, белка). Особенности строения, внешнего вида, передвижения, земноводного образа жизни лягушки. Свойства живых организмов: движение, питание, выделение отходов, дыхание. Подготовка к зимней спячке в дикой природе. Беседа «Как зимуют дикие звери». Растения и свет. Необходимость ухода за

комнатными растениями, материал для ухода (тряпочка, варежка), правила осторожного ухода. Растения и вода. Беседа «Вода в жизни человека, животных и растений». Уход за комнатными растениями: правила ухода, инструменты для полива (лейка), опрыскивание (пульверизатор). Беседа «Как вести себя в лесу?», «Какие опасности подстерегают в лесу?»

Практические работы

Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин): по окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Ситуация – проба «Обучение исследовательским действиям». Составление модели растения по частям, конструирование леги- цветов. Наблюдения за лягушкой озерной. Мытье комнатного растения (очистка от пыли): Мытье листьев сансевьеры. Исследовательская работа на сравнение жизни домашнего кролика с жизнью дикого зайца в лесу в разные сезоны года (пропитание, место для отдыха, хищники, окраска шерсти).

Поиск комнатных растений в группе, нуждающихся в поливе, опрыскивании.

Ситуация - размышление «Где «живет» вода у нас в детском саду»? Опыты с водой.

3. ВОДА – ЧУДЕСНИЦА

Теоретические сведения

Беседа «Как живут растения зимой». Лиственные и хвойные деревья: общие черты и отличительные особенности. Растения и тепло. Превращения воды в твердое состояние (снег, лед) и обратно. Зимующие птицы. Беседа – инструктаж «Безопасное поведение на воде».

Практические работы

Исследование веточки ели, отдельных хвоинок. Исследование веточки тополя с почками. Опыт на замерзание воды. Опыты со снегом (тает в тепле, сжимается в ладошке, хрустит, превращается в лед). Сравнение воробья и вороны (особенности внешнего вида, питания, издаваемых звуков; черты сходства и отличия).

Творческая работа «Следы на снегу». Эксперимент по выращиванию овса для животных зооуголка детского сада в разных условиях: на холоде и в тепле.

4. ЧУДЕСА ЗИМЫ.

Теоретические сведения

Признаки зимы: холодно, снежно, ветрено, темно по утрам и вечерам. Беседа о возможных превращениях луковицы по сравнению с камнем (выяснение условий для «превращений»). Беседа о домашних животных (декоративные). Правила и приемы ухода за горшечными растениями зимой. Беседы «Осторожно лед», «Как гулять детворе зимой во дворе?».

Практические работы

Игра - превращение «Морозко» с демонстрацией цветных ледяных бус. Посадка лука. Рассматривание луковицы (форма, цвет, запах, тактильные ощущения, обнаружение донца и верхушки). Посадка луковиц в прозрачную емкость с землей. Рыхление почвы горшечного растения. Конструирование леги- ели.

5. СВЕТ, ВОДА, ТЕПЛО.

Теоретические сведения.

Беседа «Как узнать растение» (дерево, кустарник, трава).

Птицы, которые умеют плавать: особенности строения. Беседа по рассказу В. Сутеева «Утенок и цыпленок». Беседа: «Какие бывают дома у животных?» Общее и отличия в строении и образе жизни улитки и черепахи. Беседа «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»

Практические работы.

Наблюдения за декоративными птицами зооуголка детского сада. Эколога - психологическое упражнение «День рождения птичек». Посадка гороха в уголке природы. Наблюдения за улитками и черепахой. Лепка улитки и черепахи из пластилина с использованием скорлупы грецкого ореха.

6. КАРТИНЫ ВЕСНЫ

Теоретические сведения.

Первые признаки весны: пригревает солнце, сосульки на крышах, яркое солнце, светлое небо, пение птиц. Беседа о домашних животных (сельское хозяйство): необходимость и значение в жизни человека. Рассказ о растениях, живущих в группе, с использованием модели. Родители и детеныши в животном мире (развитие представлений о родительской заботе среди птиц и зверей). Существенные признаки растений: корень, стебель, лист, цветок. Особенности краски, формы, поверхности листьев, цветков. Беседа «Как вести себя в грозу?», Беседа «Ледоход и разлив», «Что делать при наводнении?» «Как вести себя при урагане, смерче?»

Практические работы.

Творческая работа «Весенний ветер» (акварель по мокрому листу). Ситуация – проба «Забота о животных зооуголка». Посадка овса на корм животным зооуголка.

Составление описательного рассказа о комнатном растении.

7. ПУТЕШЕСТВИЕ В ВЕСЕННИЙ ЛЕС

Теоретические сведения.

Весенние изменения в дикой природе; связь изменений в жизни растений и животных с изменениями в неживой природе. Птицы: общие черты строения. Общие и отличительные черты строения дерева. Птицы строят гнезда! (Зачем? Где? Как? Какие?) Беседы «Как вести себя в лесу?», «Что делать при ожоге растения?», «Пожар в лесу», «Не играйте с огнем».

Практические работы.

Исследование веточек деревьев с набухающими почками. Наблюдения за распусканием листьев и соцветий на срезанных веточках. Наблюдения за декоративной птицей зооуголка. Сравнение дерева с кустарником. Творческая работа «Весеннее дерево», «Цветущий куст» (аппликация в технике рваной бумаги). Исследование настоящих птичьих гнезд. Защита проекта «Сооружение гнезда из травинок и веточек». Лепка яичек и птицы.

8. ПЕРВОЦВЕТЫ

Теоретические сведения

Беседа «Что такое первоцветы». Разнообразие первоцветов (тюльпан, мать-и-мачеха, сон-трава, медуница). Весенние запахи, краски, звуки природы. Первые насекомые (мухи, бабочки), их роль в опылении цветущих деревьев. Признаки лета, изменения в жизни животных и растений. Беседы «Если заблудился?», «Как не пострадать от насекомых?».

Практические работы.

Сравнение мать-и-мачехи с одуванчиком. Творческая работа «Мать-и-мачеха» (объемная аппликация), конструирование лего – одуванчик. Рассматривание репродукции картины с изображением цветущей яблони. Рисование под музыку. Рисунок «Бабочка». Игра - развлечение «Здравствуй, лето!»

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

Практические работы.

Творческая работа (объемная коллективная аппликация «Одуванчики»).

Учебный план 2 год

| No | Название раздела, темы | Количество часов Формы аттестации/ | | | Формы контроля |
|----|------------------------|------------------------------------|----------|-------|----------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| | Вводное | | 1 | 1 | Наблюдение |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|----|----|----|----------------------------------|
| | занятие | | | | |
| | Мир, в котором мы живем | 3 | 5 | 8 | выставка |
| | Ощущение природы | 1 | 3 | 4 | наблюдение |
| | Три сферы жизни | 1 | 1 | 2 | наблюдение |
| | Земля | 1 | 6 | 7 | практическая лабораторная работа |
| | Воздух | 1 | 6 | 7 | практическая лабораторная работа |
| | Вода | 2 | 7 | 9 | устный опрос |
| | Животное как живой организм | 2 | 5 | 7 | выставка |
| | Мой ласковый и нежный друг | 2 | 5 | 7 | работа с карточками |
| | Растения - живой организм | 2 | 4 | 6 | устный опрос |
| | Создания прекрасные и удивительные | 2 | 4 | 6 | защита проекта |
| | Кто на свете всех важнее? | 2 | 4 | 6 | выставка |
| | Итоговое занятие | 1 | 1 | 2 | устный опрос |
| | Итого: | 20 | 52 | 72 | |

СОДЕРЖАНИЕ 2 год обучения

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Игровая программа «Земля - наш дом во Вселенной». Беседа «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность».

1. МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ.

Теоретические сведения

Глобус - модель Земли, Средний Урал на глобусе и карте. Времена года (движение Земли вокруг Солнца). День и ночь (вращение Земли вокруг своей оси). Живая и неживая природа. Признаки живых организмов (питаются, дышат, выделяют отходы, реагируют на внешние воздействия, размножаются, растут, умирают). Разнообразие живых существ на Земле. Мир природы и мир людей (общество; рукотворная природа окружающего современного мира). Человек - часть природы. Беседа «Как вести себя в лесу?», «Какие опасности подстерегают в лесу?»

Практические работы:

- Игра «Следопыт»
- Практическая работа «Знакомство с глобусом»
- Исследовательская работа «Где мы живем?» (Урал на глобусе и карте)
- Исследовательская творческая работа «Наблюдения за звездным небом»

- Игра «Кто я?» (назвать растения и животные по картинкам)
- Игра «Живое - неживое»
- Рисование: «Дом естественный (природный) и Дом искусственный (рукотворный)», конструирование цветочной поляны из лего- конструктора.
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе (осень).

2. ОЩУЩЕНИЕ ПРИРОДЫ

Теоретические сведения

Наши органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа. Как органы чувств помогают нам общаться с природой: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные ощущения — их разнообразие и важность; профилактика травм органов зрения и слуха. Как природа «чувствует» людей? Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу. Беседа «Как вести себя в грозу», «Как вести себя при урагане, смерче?»

Практические работы

- Исследовательская работа: «Пробуем, слушаем, смотрим, трогаем — ощущаем!» (на прогулке и в комнате)
- Игры: «Узнай по вкусу», «Узнай по голосу», «Узнай по запаху», «Найди такой же...» (по цвету, форме, размеру), «Зрячие пальчики»
- Игры на развитие тактильной памяти
- Рисование под музыку на свободную тему
- Исследование «Никого не вижу, никого не слышу...» (опыт «отключения» органов чувств)
- Опыт оценки: «Человек и природа: Что такое хорошо и что такое плохо?» (осмотр окрестностей)
- Занятие-размышление «Как природа «чувствует» людей?»
- Объемная коллективная аппликация «Веточка яблони»

3. ТРИ СФЕРЫ ЖИЗНИ

Теоретические сведения

Понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания («сферы жизни»): наземная, наземно-воздушная, водная. Экология — «наука о доме», о взаимодействиях живых организмов друг с другом и со средой обитания.

Практические работы:

- Игра «Вода. Земля. Воздух» («Плавают. Ходят. Бегают. Прыгают. Летают»).
- Игра «Кто где живет?»

4.ЗЕМЛЯ

Теоретические сведения

Суша на глобусе и карте. Формы земной поверхности: равнины, горы. Уральские горы на карте. Свойства земной поверхности: разнородность (камень, песок, глина, почва), твердость, рыхлость. Наземные животные — особенности строения (конечности для наземного передвижения, шерстный покров млекопитающих, чешуя рептилий). Прикрепленный образ жизни растений. Беседа «Как вести себя в лесу?», «Что делать при ожоге растения?».

Практические занятия:

- Практическая работа «Свойства камня, песка, глины»
- Игра-идентификация «Кто как ходит?»
- Конструирование лего- животных (заяц, черепаха, собака, кошка)

5.ВОЗДУХ

Теоретические сведения

Воздушная оболочка Земли: значение для жизни на планете. Ветры, ураганы. Свойства воздуха: легкость, прозрачность, «бесформенность». Кислород и углекислый газ в составе

воздуха: значение для живых организмов. Полет - приспособление к передвижению по воздуху. «Воздухоплататели» - животные (насекомые, птицы, млекопитающие): особенности строения. «Воздухоплататели» - растения (перенос ветром пыльцы, семян, плодов растений). Беседа «Как вести себя в грозу?».

Практические работы:

- Исследовательская работа «Почувствуй воздух» (по Рыжовой Н.А.)
- Изготовление ветряка и исследование направления ветров
- Исследовательская работа «Строение пера птицы»
- Игры-идентификации: «Полет шмеля», «Стрекозы», «Бабочки».
- Исследовательская работа «Строение семян-летучек деревьев» (клен, ясень, береза, сосна)
- Исследование: сравнение семян, переносимых ветром и животными
- Игра-идентификация «Летающие деревья» (перенос пыльцы, семян ветром)
- Экскурсия на метеостанцию.

6.ВОДА

Теоретические сведения

Водная оболочка Земли: водные пространства на глобусе и карте. Три состояния воды: твердое, жидкое и газообразное. Явления дождя, снега, тумана. Свойства воды: плотность, прозрачность, отсутствие запаха и вкуса, текучесть, Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни.

Приспособление к жизни в водной среде у животных на примере рыбы, лягушки, дельфина, тюленя (органы передвижения — плавники, перепонки, ласты; обтекаемая форма тела; кожные покровы — чешуя у рыб, слизь у лягушки, гладкость кожи у водных млекопитающих; органы дыхания — жабры, кожа, легкие. Приспособление к жизни в водной среде у растений на примере кувшинки, элодеи (плавающие и полностью погруженные в воду листья и стебли). Беседа «Безопасное поведение на воде» Беседа «Осторожно лед», «Как гулять детворе зимой во дворе?».

Беседа «Ледоход и разлив», «Что делать при наводнении?»

Практические работы:

- Опыты с водой (метод, рекомендации Рыжовой Н.А.)
- Исследовательская работа «Твердая вода» (исследование свойств снега)
- Исследовательская работа «Изучение жидких и твердых тел»
- Чтение и обсуждение сказки «Круговорот воды»
- Сказка «Капелька жизни» (авт.): рисование по впечатлению
- Наблюдения за жизнью аквариумных рыб и аквариумных растений
- Рисование по впечатлению: сказка «Ежик в тумане»
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе (зима).
- Рисование пальчиком «Радуга».
- Конструирование из конструктора лего водоплавающих животных

7. ЖИВОТНОЕ КАК ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ

Теоретические сведения

Признаки живого: движение, питание, дыхание, выделение отходов, реакция на внешние воздействия, размножение, рост и развитие, приспособленность к определенной среде обитания. Представители царства животных: черви, насекомые, рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие — особенности строения, жизнедеятельности, среда обитания, видовое разнообразие. Типы питания животных - растительная пища (растительноядные), животная пища (хищники). Растительноядные и хищники среди разных групп животных. Элементарные цепочки питания: растение - растительноядное, животное - хищник.

Практические работы:

- Наблюдения за животными «уголка природы»
- Экскурсия в зооуголок «Кто в тереме живет?» (видовое разнообразие животных)
- Занятие-размышление «Почему они так называются?»
- Дидактические игры: «Золото», «Чьи это детки?», «Лягушка» и др.
- Игра «Мы - млекопитающие!»
- Рисование: «Несуществующее животное»
- Исследовательская работа «Что кушает кролик?»
- Занятие-размышление «Что кушает домашний кролик и заяц в лесу?»
- Игра «Кого бы съесть?!» (цепь питания)

8. МОЙ ЛАСКОВЫЙ И НЕЖНЫЙ ДРУГ

Теоретические сведения

Домашние питомцы - птицы (попугай, канарейка) и звери (кошка, собака, хомячок, морская свинка), их потребности. Условия содержания и правила ухода за домашними животными. История одомашнивания кошки, собаки.

Сельскохозяйственные животные (куры, утки, гуси, коровы, козы и др.).

Животные в жизни человека: животные-помощники (собаки, кошки, лошади); животные-кормильцы (коровы, свиньи, куры и др.); содержание для души, заботы (декоративные птицы, аквариумные рыбы, мелкие грызуны); животные-лекари (пчелы, змеи). Беседа «Если заблудился?». «Как не пострадать от насекомых?».

Практические работы

- Рисунок-рассказ «Мой любимец»
- Наблюдения за жизнедеятельностью и поведением животных зооуголка станции юннатов (кролик, морская свинка, крыса, попугай и др.)
- Наблюдения и уход за животными «уголка природы» (дежурство)
- Игры-идентификации: «Пчелки», «Крестьянский двор», «Профессии животных»

9. РАСТЕНИЕ - ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ

Теоретические сведения

Органы растения и их роль - корень, стебель, листья, цветки, плоды. Признаки живого: питается (поглощение воды и солей корнями, углекислого газа листьями), растет, дышит, размножается, умирает, приспосабливается к среде обитания, реагирует на внешние воздействия). Представители царства растений: хвойные и цветковые растения (травы, кустарники, деревья) - особенности строения, образ жизни. Растения пустынь: кактусы, алоэ. Растения тундры: карликовая береза, карликовая ива. Растения Среднего Урала: хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница); лиственные деревья (береза, клен, тополь, липа, ива); кустарники (шиповник, малина); травы (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, лопух, мать-и-мачеха). Беседа «Как вести себя в лесу?», «Что делать при ожоге растения?». Беседа «Если заблудился?». «Как не пострадать от насекомых?»

Практические работы

- Игра-головоломка «Все наоборот» (органы растения)
- Опыты и наблюдения: «Потребность растений в тепле, воде, свете», «Поворот листьев к свету», «Рост и развитие фасоли (гороха)», «Потребление корнями воды».
- Эксперимент «Зеленый узник» (небольшое комнатное растение поливают и помещают в стеклянную банку, плотно закупоривают, выставляют на свет; продолжительность наблюдений 1 месяц)
- Экскурсия в зеленую рощу «Деревья и кустарники нашего парка».
- Исследовательская работа: «Все познается в сравнении» (опыт ощущений)

лиственные и хвойные породы деревьев - свойства коры, веточек, листьев, почек: цвет, запах, форма, поверхность и пр.).

- Дидактические игры: «Узнай, от какого дерева лист?», «Чьи детки на ветке?», «Ботаническое лото», «Одуванчик» и др.

- Проект «Мое дерево» (наблюдения, чтение, рисование).

10. СОЗДАНИЯ ПРЕКРАСНЫЕ И УДИВИТЕЛЬНЫЕ

Теоретические сведения

Комнатные растения - разнообразие окраски, формы листьев, стеблей, цветков. Запах, тактильные ощущения структуры листьев. Комнатные растения - «великие путешественники» (история одомашнивания). «Чтобы им было хорошо» — потребности разных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Растения в жизни человека: пища, одежда, бумага, строительный материал, топливо, лекарства, красота и уют, вдохновение в искусстве (художественные и литературные произведения). Праздник «Бал цветов».

Практические работы

- Экскурсия по группе: «Кто у нас живет?» (разнообразие комнатных растений)

- Игра на эмпатическое внимание «Полей меня!» (с комнатными растениями)

- Конкурс - эмпатия «Я самый красивый!» (от имени цветка)

- Экскурсия в кабинет заведующей, методиста, музыкальный зал: «Кто вам помогает работать?» (комнатные растения в интерьере)

- Игра-идентификация «Сделай мне хорошо» (забота о комнатных растениях)

- Опыт-исследование «Что нам подарили растения?» (пища, одежда, деревянные дома, рамы на окнах, мебель, орнамент на тканях, посуде и др.)

- Чтение и рисование: «Легенды о цветах»

- Творческая мастерская: «Роспись подноса» (самовара, чайника, тарелки, вазы, одежды)

- Наблюдения за сезонными изменениями в природе (весна).

- Игра – квест «Экологическая ромашка»

11. КТО НА СВЕТЕ ВСЕХ ВАЖНЕЕ?

Теоретические сведения

Общие потребности живых организмов в условиях существования (воздух, свет, тепло, вода, питание, партнеры по размножению и члены семьи). Уникальность каждого живого существа. Самоценность каждого живого существа (вне зависимости от нашего к нему отношения). Беседа «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»

Практические работы:

- Рисование: «Как прекрасен этот мир!»

- Занятие-размышление: «Кто на свете всех важнее?»

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Творческая работа: Рисование «Все мы - соседи по планете».

Занятие размышление: «Поможем природе все вместе».

4. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты

Требования к результатам освоения данной представлены в виде целевых ориентиров. Они являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения занятий по данной программе. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс

вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров. Целевыми ориентирами выступают следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими занятий по данной программе.

Предпосылки к развитию личностных универсальных учебных действий:

- , проявляет интерес к поступкам сверстников;
- , положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- , способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,
- , проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, свойствам сконструированных объектов и поступкам людей.
- , склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности;
- , обладает воображением, которое реализуется в экологической деятельности;
- , различает условную и реальную ситуации при работе с объектами природы и их обыгрывании, следует игровым правилам;
- , способен к принятию собственных решений, опираясь на свои начальные знания и умения в области экологии;
- , развита мелкая моторика.
- , имеет ценностно-смысловые установки, отражающие его индивидуально-личностные позиции и ценностное ориентирование в окружающей природе, личностные качества, позволяющие ребенку осознать взаимосвязи «Я – природа»;
- , бережно относится к живым существам.

Предпосылки к развитию метапредметных универсальных учебных действий:

- , имеет начальные навыки планирования и самооценивания собственных действий и совместного экологического проекта;
- , имеет начальные представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- , умеет действовать в соответствии с инструкциями педагога;
- , может осуществлять экологически целесообразную деятельность на основе схемы, по замыслу и по условиям;
- , с помощью педагога может понимать причины успеха/неуспеха своей игровой или реальной экологической деятельности и позитивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- , владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в общении при изучении объектов природы и их обыгрывании;
- , способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- , умеет готовить краткие устные сообщения при помощи родителей или педагога;
- , владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- , умеет сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса.
- , способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту окончания занятий по данной программе могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Предметные результаты

1-й год обучения

Дети 5 -6 лет должны знать:

- особенности Земли, как единственной живой планеты;
- уровни природной среды (живая, неживая природа);
- место человека в структуре природы;
- три среды обитания: наземная, наземно - воздушная, водная
- три состояния воды;
- значения воздуха, воды, света на земле;
- признаки живого организма (дышит, двигается, питается, выводит потомство);
- правила ухода за комнатными цветами;
- правила ухода за животными уголка природы.

Дети 5 – 6 лет должны уметь:

- находить сушу и водную среду, леса и реки на глобусе;
- вести наблюдения за животными уголка природы;
- вести наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- определять положительное и отрицательное влияние человека на окружающую среду;
- различать около 10 видов животных разных систематических групп;
- различать около 5 видов растений (деревья, кустарники, травы);
- классифицировать животных, по средам их обитания;
- изображать способы передвижения различных животных;
- определять агрегатное состояние воды: жидкое, твердое, газообразное;
- выстраивать элементарные цепи питания: «растение - растительноядное животное - хищник»;
- вести элементарный уход за животными зооуголка (кормление), уход за комнатными растениями (полив);
- различать по внешнему виду (поведению) животных и растения, которые страдают и нуждаются в помощи.

2-й год обучения

Дети 6-8 лет должны знать:

- климатические особенности места проживания;
- глобус как модель Земли;
- структуру природы: живая, неживая, рукотворная;
- место человека в природе и обществе;
- причину смены дня и ночи на Земле, сезонов года;
- пять органов чувств человека;
- положительное и отрицательное воздействие людей на природу;
- три основные среды обитания живых существ: наземная, наземно-воздушная, водная;
- виды рельефа: равнины, горы и др.;
- круговорот воды;
- особенности строения животных: наземных, летающих, водоплавающих;
- признаки живого организма: двигается, питается, дышит, выделяет отходы, приспособлен к среде обитания;

- признаки хищных и растительноядных животных;
 - потребности домашних животных и правила ухода ними;
 - органы растения, их роль в жизни растения;
 - правила ухода за комнатными растениями, их потребности;
- Ребенок должен понимать, что каждое живое существо уникально (единственно и неповторимо) и самоценно.

Дети 6 -8 лет должны уметь:

- находить Уральские горы на глобусе и карте;
- различать естественные и рукотворные объекты окружающего мира;
- различать зрительные, тактильные, слуховые, вкусовые, обонятельные ощущения;
- различать около 20 видов животных разных систематических групп;
- различать около 10 видов растений (деревья, кустарники, травы);
- определять признаки приспособления животных к полету, передвижению в воде, по земле;
- классифицировать животных, растения по средам их обитания;
- изображать способы передвижения различных животных;
- определять по строению семена деревьев, переносимые с помощью ветра;
- различать по внешнему виду (поведению) животных и растения, которые страдают, и оказывать им посильную помощь.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. видеопроектор, экран, ноутбук

3. конструктор LEGO.

2. Формы контроля

Мониторинг качества реализации программы проводится в соответствии с принятой в ДООУ системой мониторинга, куда входит мониторинг личностных достижений воспитанников.

Способами проверки ожидаемых результатов служат: текущий контроль, наблюдение, тестирование и др.

Предусмотрены следующие формы текущего контроля:

- тестирование;
- наблюдение;
- устный опрос;
- защита мини-проекта;
- мини-соревнование.

Форма подведения итогов реализации программы – квест – игра.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов воспитанников:

- защита творческих работ;
- выставка.

Реализация программы не предполагает аттестацию.

3. Оценочные материалы

При реализации программы проводится педагогический мониторинг с целью отслеживания качества экологического образования детей. В настоящее время разработан и апробируется диагностический инструментарий, который позволит выявить уровни сформированности отношения дошкольников к природе в трех аспектах: информационно-содержательном, чувственно-эмоциональном, поступочно-деятельностном.

Диагностика экологической культуры детей дошкольного возраста реализуется в условиях игровых ситуаций: недорисованные тесты, наблюдение и тесты в картинках, видеороликах, пазлах по темам:

«Мир, в котором мы живем», «Отношение к природе и её охране», «Выявление нравственных ценностей по отношению к природе», «Я – Человек», «Правила поведения в лесу», «Водное королевство», «Воздух», «Животное живой организм», «Растения живой организм» критерии оценки семейных и детских экологических проектов. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

| Тема | Форма оценочных материалов |
|---|--|
| «Мир, в котором мы живём». | Лист наблюдения «Как устроен мир?» |
| «Отношение к природе и её охране | Опросный лист «Охранная грамота природы» |
| «Выявление нравственных ценностей по отношению к природе» | Опросный лист «Удивительная прогулка» |
| «Правила поведения в лесу». | Лист наблюдения «Экологические знаки» |
| «Водное королевство» | Опросный лист «Превращения и круговорот воды» |
| «Воздух» | Опросный лист «Исследователи» |
| «Животные живой организм» | Лист наблюдения «Какие бывают животные?»; «Что было бы, если из леса исчезли...» |
| «Растения живой организм» | Лист наблюдения «Какие бывают растения?»; «С какой ветки детки?» |
| «Я – Человек» Лист оценки проекта | Защита проекта. «Здоровье человека» |
| «Сохраним планету живой!» | Выставка творческих работ. Лист наблюдения. Самостоятельно конструирует из конструктора лего постройку (деревя, цветка, животных, и.т.д.) используя образец, схему, действует самостоятельно и без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга |

4. Методическое обеспечение

Наглядные и раздаточные пособия

- Глобус, географическая карта Земли.
- Наборы открыток фотографий с изображением животных и растений различных географических зон, различных экологических групп.
- Макеты географических зон: пустыня, тропики, хвойный (смешанный) лес, Арктика.
- Природные материалы и объекты: шишки, семена, плоды, веточки хвойных и лиственных деревьев, гербаризированные листья, цветковые растения, перья птиц, песок, глина, почва, снег и др.
- Предметы для ручного труда: пластилин, ножницы, клей, вата, бумага, картон, нитки.
- Предметы для художественного творчества: краски акварельные, кисти, карандаши цветные и простые, бумага.

- Бытовые отходы: пластиковая и бумажная упаковка, яичная скорлупа, обрезки ткани, старые газеты и пр.
 - Комнатные растения: состав описан во многих руководствах по оборудованию «уголка природы» в условиях ДООУ.
 - Лабораторная посуда, приборы, материалы: колбы, стаканы, чашки Петри, пинцет, термометр, мерные стаканы, лупы увеличительные, микроскоп, бинокль, соль.
 - Ящик с дождевыми червями.
 - Дидактические игры: «Зоолото», «Ботаническое лото», «Чьи детки на ветке?» и др.
 - Художественные произведения, посвященные теме природы: репродукции картин, книги, аудиозаписи музыкальных произведений.
 - Аудиокассеты с записью звуков природы: «лесные птицы», «лесной ручей», «шум моря» и пр. Видеофильмы о природе.
 - Магнитофон, видеоманитофон.
 - Красная книга Среднего Урала.
 - Оборудование и материалы для проведения экологических акций: метлы, лопаты, ведра, пакеты для мусора, рукавицы, ватман и пр.
5. Кадровое обеспечение

Список литературы

I. Нормативно – правовая:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726 - р.
3. Целевая программа развития образования на 2016-2020 годы от 23 мая 2015г. № 497
4. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы» от 22 ноября 2012 г. N 2148-р
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г N 1726-р
8. Конвенция ООН «О правах ребенка»

II. Психологическая.

1. Абдулина О.А. Личностно – ориентированная технология обучения: проблемы и поиски/ Наука и школа/ Из–во МПГУ 1998 № 4.
2. Бодалев А.А. Об управлении развитием отношений / Мир психологии/ 1996
3. Виноградова Т.А., Макарова Т.А. Почему дети обижают животных?

4. Выгодский Л.С. Педагогическая психология / под редакцией Давыдова В.В., Педагогина М.П. 1991 стр. 480.

III. Предметная.

1. Безрукова Л.В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников.

2. Беккео И.Л. Времена года (книга юного фенолога).

3. Грехов Л.И. «В союзе с природой».

4. Дерябо С.Д. Субъективное отношение к природе детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. «Чего на свете не бывает?».

6. Коломина Н.В. Воспитание экологической культуры в детском саду.

7. Косипова Е.М. 120 игр и занятий.

8. Кочнев С.А. 300 вопросов и ответов о Земле и Вселенной.

9. Кшнясева Л.Л. Программа «Зеленая планета», экологическое образование детей дошкольного возраста.

10. Молодова Л.П. Экологические праздники.

11. Николаева С.Н. Методика дошкольного воспитания дошкольников.

12. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние, летние, осенние праздники, игры и забавы для детей.

13. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка.

14. Рыжова Н.А. Природа сложнее, чем кажется.

15. Рыжова Н.А. Наш дом – природа: программа экологического воспитания дошкольников/ Дошкольное воспитание.

16. Татаринова Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.О. Валеология – основы безопасности жизни ребёнка.

17. Учебно – методический центр «ГРИНСКУЛ» методическое пособие Электронные ресурсы и др.

1. Издательство Центра охраны дикой природы 2015. Методические рекомендации + Диск

2. Кассеты: «Музыка дождя»; «Голоса птиц»; «Голоса ночных птиц»; «Река, озеро, ручей»;

Описание:

Данная программа разработана на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог». В нее внесены некоторые изменения с учетом того, что программа будет реализовываться в небольшом поселке. Индивидуальным вкладом педагога в программу является новое структурирование содержания образования и внесение в содержание программы материала на комплексную безопасность, трудовое, гражданско-патриотическое развитие детей. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих аналогичных программ состоят в том, что в ней интегрирован материал экологического и технического содержания.

Содержание:

Нацеленность на дальнейшее образование: Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Результат

Дети 5 -6 лет должны знать:

- особенности Земли, как единственной живой планеты;
- уровни природной среды (живая, неживая природа);
- место человека в структуре природы;
- три среды обитания: наземная, наземно - воздушная, водная
- три состояния воды;
- значения воздуха, воды, света на земле;
- признаки живого организма (дышит, двигается, питается, выводит потомство);
- правила ухода за комнатными цветами;
- правила ухода за животными уголка природы.

Дети 6-8 лет должны знать:

- климатические особенности места проживания;
- глобус как модель Земли;
- структуру природы: живая, неживая, рукотворная;
- место человека в природе и обществе;
- причину смены дня и ночи на Земле, сезонов года;
- пять органов чувств человека;
- положительное и отрицательное воздействие людей на природу;
- три основные среды обитания живых существ: наземная, наземно-воздушная, водная;
- виды рельефа: равнины, горы и др.;
- круговорот воды;
- особенности строения животных: наземных, летающих, водоплавающих;
- признаки живого организма: двигается, питается, дышит, выделяет

отходы, приспособлен к среде обитания;
- признаки хищных и растительноядных животных;
- потребности домашних животных и правила ухода ними;
- органы растения, их роль в жизни растения;
- правила ухода за комнатными растениями, их потребности;
Ребенок должен понимать, что каждое живое существо уникально (единственно и неповторимо) и самоценно.

МТБ

Наглядные и раздаточные пособия

- Глобус, географическая карта Земли.
- Наборы открыток фотографий с изображением животных и растений различных географических зон, различных экологических групп.
- Макеты географических зон: пустыня, тропики, хвойный (смешанный) лес, Арктика.
- Природные материалы и объекты: шишки, семена, плоды, веточки хвойных и лиственных деревьев, гербаризированные листья, цветковые растения, перья птиц, песок, глина, почва, снег и др.
- Предметы для ручного труда: пластилин, ножницы, клей, вата, бумага, картон, нитки.
- Предметы для художественного творчества: краски акварельные, кисти, карандаши цветные и простые, бумага.
- Бытовые отходы: пластиковая и бумажная упаковка, яичная скорлупа, обрезки ткани, старые газеты и пр.
- Комнатные растения: состав описан во многих руководствах по оборудованию «уголка природы» в условиях ДОУ.
- Лабораторная посуда, приборы, материалы: колбы, стаканы, чашки Петри, пинцет, термометр, мерные стаканы, лупы увеличительные, микроскоп, бинокль, соль.
- Ящик с дождевыми червями.
- Дидактические игры: «Зоолото», «Ботаническое лото», «Чьи детки на ветке?» и др.
- Художественные произведения, посвященные теме природы: репродукции картин, книги, аудиозаписи музыкальных произведений.
- Аудиокассеты с записью звуков природы: «лесные птицы», «лесной ручей», «шум моря» и пр. Видеофильмы о природе.
- Магнитофон, видеоманитофон.
- Красная книга Среднего Урала.
- Оборудование и материалы для проведения экологических акций: метлы, лопаты, ведра, пакеты для мусора, рукавицы, ватман и пр.