

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Василёк»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий МАДОУ № 29 «Василёк»

_____ Н.Н. Чермянинова

ОЗНАКОМЛЕННЫ:

_____ мать

_____ отец

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ ТНР № ____
на 202____-202____ учебный год

Участники сопровождения:

Педагоги группы:

Другие специалисты:

Учитель-логопед:

Педагог-психолог

п. Бобровский 202__г.

Пояснительная записка

Содержание индивидуального образовательного маршрута

Образовательный компонент:

- Форма обучения очная, групповая и индивидуальная
- Работа в общем режиме.
- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.
- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный учебный план:

Усиление образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» усилена при:

- усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формировании умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формировании умения принимать и удерживать правила в игровой и учебной ситуации;
- формировании умения действовать со словесной и зрительной инструкцией.

Образовательная область «Речевое развитие» усилена в:

- формировании и развитии лексико-грамматического строя речи
- формировании звукобуквенного анализа и синтеза слов
- формировании правильного звукопроизношения
- формирование фонематического восприятия
- формирование слоговой структуры слов

Образовательная область «Познавательное развитие» усилена в:

- формировании устойчивого познавательного интереса;
- формировании временных и пространственных представлений;
- развитии представлений о предметах и объектах окружающей действительности;
- развитии навыков исключения и обобщения, анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей;

Во второй половине дня индивидуальные занятия по выполнению заданий специалистов.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ЗПР

Цель индивидуального образовательного маршрута :

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с ТНР (*с тяжелыми нарушениями речи*) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания **образования** и организации взаимодействия субъектов **образовательного процесса**. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников. Обеспечение психолога – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах развития, воспитания, **образования**, охраны и укрепления здоровья **ребенка**

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- развитие общения и взаимодействия **ребенка** с взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов **ребенка**, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие **воображения** и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, **многообразии** стран и народов мира.

Речевое развитие:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы;
- формирование реальных **образов** предметов окружающего мира и овладение сенсорными эталонами;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие:

- приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового **образа жизни**, овладение его элементарными нормами и правилами.

Работа воспитателей группы:

Содержание непосредственно **образовательной** и коррекционно-развивающей деятельности:

Программа задает целевые ориентиры и основное содержание дошкольного уровня **образования**, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств **ребенка**.

Познание (*Формирование целостной картины мира*)

- Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим

признакам.

- Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
 - Расширять знания об общественном транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход*).
 - Расширять представления о профессиях.
 - Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы
 - Расширять представления детей о некоторых насекомых
 - Продолжать знакомить с фруктами овощами с грибами
 - Закреплять знания **ребенка** о травянистых и комнатных растениях, их названиях
- учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных,

растений (*воздух, вода, питание и т. П.*).

- Развивать умение замечать изменения в природе. Д/и «Подбери посуду правильно»
«Найди пару»
«Из чего сделано?»
«Раздели предметы на группы»
«Свойства»
«Хитрые предметы»
«Подбери картинку».

Познание (ФЭМП)

- Знакомить с параметрами величины протяженных предметов (*длина, ширина, высота, толщина*) и способами сравнения объектов по величине в процессе практической деятельности с наглядным материалом (*путем наложения и приложения*). Обозначать словом результаты своих действий.
- Показывать **образование чисел в пределах 5**. Знакомить с цифрами от 1 до 5. Развивать элементарные счетные навыки, используя изученные числа.
- Обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнить две группы предметов и рассказать о результатах сравнения.
- Способствовать пониманию отношений между натуральными числами (*больше-меньше*).
- Формировать представление о независимости числа от пространственного расположения элементов множества и величины. Формировать понимание количественного и порядкового значения числа.
- Обогащать представления о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*) и их свойствах (*углы, стороны*). Классифицировать предметы по заданному признаку (*по форме, цвету, количеству, назначению*).
- Развивать элементарные пространственные ориентировки (*вперед- назад, вверх- вниз, далеко- близко*). Способствовать пониманию пространственных характеристик.
- Определять и обозначать словами местоположение предметов относительно собственного тела, пространственное расположение объектов относительно друг друга, используя соответствующие грамматические формы.
- Обогащать временные ориентировки. Расширять представления о временах года, частях суток. Д/и игры: «Сделай лесенку», «Что длиннее», «Найди игрушки», «Выше - ниже», «Скажи наоборот», «Отгадай, чего не стало», «Шире - уже», «То лстый - тонкий».

Д/и «Разноцветные шарики», «Столько, сколько», «Подумай и ответь», «Что бывает по четыре», «Сколько всего», «Назови цифру», «Что бывает по 5», «Отсчитай столько же».

Д/и «Найди круг»,

«Что бывает такой формы»,

«Найди похожее»,

«Найди треугольник», «Волшебный мешочек».

Д/и «Где правая, где левая?», «Что, где?», «Кто первый назовет?», «На, над, под».

Д/и «Что за чем?», «Когда это бывает?», «Назови пропущенное слово».

Познание (Конструктивная деятельность)

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

- Развивать умение анализировать **образец постройки**: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

- Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

- Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах. Д/и «Рисунок и постройки», «Построим дом», «Дом для матрешки», «Башня», «Мастерская форм», «Собери по **образцу**»

Игр. упр-е «Построй ворота».

Коммуникация

Составление рассказа по картинке, составление описательного рассказа.

Развитие лексической стороны речи:

- Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;

- Знакомить со словами, обозначающими качество, признаки и свойства предметов;

- Учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту;

- Учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться простейшими обобщениями в самостоятельной речи;

- Знакомить с простейшими антонимами;

- Начинать знакомить с доступными детям многозначными словами разных частей речи (ручканокжки; гладить ходить ; новый, сильный)

Формирование грамматического строя речи:

- Упражнять детей в употреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один - много») и **образовании** формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет) с предлогом без;

- Учить употреблять название животных и их детенышей в ед. ч. и мн. ч. (не используя трудные формы слов, в Род. пмн. ч. ;

- Учить согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе);

- Упражнять в умении согласовывать числительные с существительными (на математическом содержании);

- Учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении; обучать спряжению глагола хотеть;

- Упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме (сидеть, лежать, плавать и т. п.);

- Упражнять в употреблении притяжательного местоимения мой ;

- Упражнять в употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, под, к, над, между, перед и др.);

- Упражнять в **образовании** существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (- ищ-, - иц-, - ец-);

- Учить **образовывать** глаголы с помощью приставок;

- Упражнять в **образовании** прилагательных от существительных (*малина – малиновый и др.*);
 - Знакомить с приемами **словообразования существительных** (*слон – слоненок и др.*);
 - Обучать составлению простых предложений за счет однородных членов;
- Начать знакомить с видами простых предложений (*повествовательные, вопросительные, побудительные*)

Развитие и совершенствование звуковой культуры речи:

- Развивать фонематический слух, определять звук в слове, когда он выделяется голосом (*с-с-санки*) и не выделяется голосом учить отбирать предметы с заданным звуком, длительно произнося звук, подбирать слово с заданным звуком;
- Уточнять и закреплять произношение звуков родного языка;
- Выбатывать четкое произнесение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи;
- Развивать интонационную выразительность в специальных игровых упражнениях средствами театрализованной деятельности;
- Способствовать развитию речевого дыхания, речевого внимания.

Развитие связной речи:

Продолжать развивать диалогическую речь детей:

Готовить детей к обучению монологическим типам речи (*описанию и повествованию*)

Игра-лото «Родовые понятия»

Игра: «Подбери пару»

Игра: «Кто победит»

Игра «Высокий - низкий»

Игра «Тяжёлый - лёгкий»

Игры «Жарко - холодно», «Быстро - медленно», «Весело - грустно»

Игра «Скажи наоборот»

Игра «Назови, что видишь?»

Игра «Что я делал, не скажу, лучше я вам покажу»

Игра «Выбери нужную картинку»

Игра «Кто закончит правильно предложение»

Игра «У кого такая картинка»

Игра «Найди, где спрятались предметы»

Игра «Путаница»

Игра «Отгадай загадки»

Игра «Кто самый внимательный»

Игра «Звуки спрятались»

Игра «Найди друзей»

Игра «Замкни цепочку»

Игра «Не заблудись в лабиринте»

Игра «Друг за другом»

Игра «Рассели животных по домам»

Рассказывание по картинке

Рассказывание по серии картинок

Пересказ текста

Чтение:

сказок А. С. Пушкина, В. А. Жуковского, рассказов К. Д. Ушинского, А. П. Чехова, Л. Н. Толстого, книги познавательной направленности Н. Сладкова, В. Бианки, Ю. Дмитриева и др. писателей, стихи и сказки К. Чуковского, С. Маршака, В. Маяковского, Б. Заходера, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева

Чтение художественной литературы

- Формировать устойчивый интерес **ребенка** к литературе как к виду занятия.
- Воспитывать грамотного читателя. Использование мнемотаблиц и мнемодорожек.

Художественное творчество.

Помогать детям при передаче сюжета располагать **изображения** на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

• Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

• Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (*коричневый, оранжевый, светло-зеленый*); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

- Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов

• Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Лепка

- Продолжать развивать интерес детей к лепке;
- совершенствовать умение лепить из глины (*из пластилина, пластической массы*).
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.
- Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

• Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания **разнообразных изображений**.

- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

• Развивать умение составлять из полос **изображения разных предметов** (*забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.*).

• Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема **изображения в аппликации овощей**, фруктов, ягод, цветов и т. п.

• Продолжать расширять количество **изображаемых** в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и **воображаемые**) из готовых форм.

• Формировать умение **преобразовывать эти формы**, разрезая их на две или четыре части (круг —

на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявления активности и творчества.
- Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

• Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

• Продолжать развивать эстетическое восприятие, **образные представления, воображение**,

эстетические чувства, художественно-творческие способности.

- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
- Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Д/ игры:

«Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Подбери по цвету»
«Нарисуй картинку палочками», «Картина», «Волшебные картинки»

Игровые упражнения:

«Самолеты за облаками», «Трудные виражи», «Вниз по реке», «Какой узор».

Игр. упр-е «Ощупай и слепи».

Игр. упр-е : «Режем прямо».

Д/и «Геометрическое лото»,

Лото «Цвет и форма»,

Д/и «Сделай узор»,

«Сложи узор», «Орнамент»

ФИО ребенка _____

Дата рождения: _____ Возраст лет: _____

Возрастная группа _____

Ответственный специалист: _____

Дата прохождения ТМППК:

Заключение ТМППК: создание специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью от

_____ № _____

Вид программы обучения: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с **тяжелым нарушением речи.**

Работа воспитателей в группе.

Воспитатели: _____

Дата	Тема	Цель:	Специалисты