

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Василёк»

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий МАДОУ № 29 «Василёк»
_____ Н.Н. Чермянинова

ОЗНАКОМЛЕНЫ:
_____ мать
_____ отец

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ ТНР№ ____
на 202____-202____ учебный год

Участники сопровождения:
Педагоги группы:

Другие специалисты:
Учитель-логопед:
Педагог-психолог

п. Бобровский 202____г.

Пояснительная записка

Содержание индивидуального образовательного маршрута

Образовательный компонент:

- Форма обучения очная, групповая и индивидуальная
- Работа в общем режиме.
- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.
- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный учебный план:

Усиление образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» усилена при:

- усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формировании умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формировании умения принимать и удерживать правила в игровой и учебной ситуации;
- формировании умения действовать со словесной и зрительной инструкцией.

Образовательная область «Речевое развитие» усилена в:

- формировании и развитии лексико-грамматического строя речи
- формировании звукобуквенного анализа и синтеза слов
- формировании правильного звукопроизношения
- формирование фонематического восприятия
- формирование слоговой структуры слов

Образовательная область «Познавательное развитие» усилена в:

- формировании устойчивого познавательного интереса;
- формировании временных и пространственных представлений;
- развитии представлений о предметах и объектах окружающей действительности;
- развитии навыков исключения и обобщения, анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей;

Во второй половине дня индивидуальные занятия по выполнению заданий специалистов.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ЗПР

Цель индивидуального образовательного маршрута :

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с ТНР (с тяжелыми нарушениями речи) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания **образования** и организации взаимодействия субъектов **образовательного процесса**. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников. Обеспечение психолога – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, **образования**, охраны и укрепления здоровья **ребенка**.

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формированиеуважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- развитие общения и взаимодействия **ребенка** с взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

-развитие интересов **ребенка**, любознательности и познавательной мотивации;

-развитие **воображения** и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, **многообразии** стран и народов мира.

Речевое развитие:

-овладение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

-развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы;

-формирование реальных **образов** предметов окружающего мира и овладение сенсорными эталонами;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие:

-приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

-овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового **образа жизни**, овладение его элементарными нормами и правилами.

Работа воспитателей группы:

Содержание непосредственно **образовательной и коррекционно-развивающей деятельности:**

Программа задает целевые ориентиры и основное содержание дошкольного уровня **образования**, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств **ребенка**.

Познание (*Формирование целостной картины мира*)

• Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим

признакам.

- Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Расширять знания об общественном транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход*).
- Расширять представления о профессиях.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы
- Расширять представления детей о некоторых насекомых
- Продолжать знакомить с фруктами овощами с грибами
- Закреплять знания **ребенка** о травянистых и комнатных растениях, их названиях учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев
 - Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (*воздух, вода, питание и т. П.*).

• Развивать умение замечать изменения в природе. Д/и «Подбери посуду правильно» «Найди пару»

«Из чего сделано?»

«Раздели предметы на группы»

«Свойства»

«Хитрые предметы»

«Подбери картинку».

Познание (ФЭМП)

- Знакомить с параметрами величины протяженных предметов (*длина, ширина, высота, толщина*) и способами сравнения объектов по величине в процессе практической деятельности с наглядным материалом (*путем наложения и приложения*). Обозначать словом результаты своих действий.
 - Показывать **образование чисел в пределах 5**. Знакомить с цифрами от 1 до 5. Развивать элементарные счетные навыки, используя изученные числа.
 - Обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнить две группы предметов и рассказать о результатах сравнения.
 - Способствовать пониманию отношений между натуральными числами (*больше-меньше*).
 - Формировать представление о независимости числа от пространственного расположения элементов множества и величины. Формировать понимание количественного и порядкового значения числа.
 - Обогащать представления о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*) и их свойствах (*углы, стороны*). Классифицировать предметы по заданному признаку (*по форме, цвету, количеству, назначению*).
 - Развивать элементарные пространственные ориентировки (*вперед- назад, вверх- вниз, далеко- близко*). Способствовать пониманию пространственных характеристик.
 - Определять и обозначать словами местоположение предметов относительно собственного тела, пространственное расположение объектов относительно друг друга, используя соответствующие грамматические формы.

- Обогащать временные ориентировки. Расширять представления о временах года, частях суток. Д/и игры: «Сделай лесенку», «Что длиннее», «Найди игрушки», «Выше - ниже», «Скажи наоборот», «Отгадай, чего не стало», «Шире - ууже», «То листый - тонкий».

Д/и «Разноцветные шарики», «Столько, сколько», «Подумай и ответь», «Что бывает по четыре», «Сколько всего», «Назови цифру», «Что бывает по 5», «Отсчитай столько же».

Д/и «Найди круг»,

«Что бывает такой формы»,
«Найди похожее»,
«Найди треугольник», «Волшебный мешочек».

Д/и «Где правая, где левая?», «Что, где?», «Кто первый назовет?», «На, над, под». Д/и «Что за чем?», «Когда это бывает?», «Назови пропущенное слово».

Познание (Конструктивная деятельность)

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб пластина, кирпичик, бруск); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

- Развивать умение анализировать **образец постройки**: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

- Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

- Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах. Д/и «Рисунок и постройки», «Построим дом», «Дом для матрешки», «Башня», «Мастерская форм», «Собери по образцу»

Игр. упр-е «Построй ворота».

Коммуникация

Составление рассказа по картинке, составление описательного рассказа.

Развитие лексической стороны речи:

- Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;

- Знакомить со словами, обозначающими качество, признаки и свойства предметов;

- Учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту;

- Учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться простейшими обобщениями в самостоятельной речи;

- Знакомить с простейшими антонимами;

- Начинать знакомить с доступными детям многозначными словами разных частей речи (ручканожки; гладить ходить ; новый, сильный)

Формирование грамматического строя речи:

- Упражнять детей в потреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один - много») и **образовании** формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет) с предлогом без;

- Учить употреблять название животных и их детенышей в ед. ч. и мн. ч. (не используя трудные формы слов, в Род. пмн. ч. ;

- Учить согласовывать прилагательные с существительными (*в роде и числе*);

- Упражнять в умении согласовывать числительные с существительными (*на математическом содержании*);

- Учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении; обучать спряжению глагола хотеть;

- Упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме (*сидеть, лежать, плавать и т. п.*);

- Упражнять в употреблении притяжательного местоимения мой ;

- Упражнять в употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (*на, в, за, из, под, к, над, между, перед и др.*);

- Упражнять в **образовании** существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (- ищ-, - иц-, - ец-);

- Учить **образовывать** глаголы с помощью приставок;

- Упражнять в **образовании** прилагательных от существительных (*малина – малиновый и др.*);
 - Знакомить с приемами **словообразования существительных** (*слон – слоненок и др.*);
 - Обучать составлению простых предложений за счет однородных членов;
- Начать знакомить с видами простых предложений (*повествовательные, вопросительные, побудительные*)

Развитие и совершенствование звуковой культуры речи:

- Развивать фонематический слух, определять звук в слове, когда он выделяется голосом (*с-с-санки*) и не выделяется голосом учить отбирать предметы с заданным звуком, длительно произнося звук, подбирать слово с заданным звуком;
- Уточнять и закреплять произношение звуков родного языка;
- Вырабатывать четкое произнесение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи;
- Развивать интонационную выразительность в специальных игровых упражнениях средствами театрализованной деятельности;
- Способствовать развитию речевого дыхания, речевого внимания.

Развитие связной речи:

Продолжать развивать диалогическую речь детей:

Готовить детей к обучению монологическим типам речи (*описанию и повествованию*)

Игра-лото «*Родовые понятия*»

Игра: «*Подбери пару*»

Игра: «*Кто победит*»

Игра «*Высокий - низкий*»

Игра «*Тяжёлый - лёгкий*»

Игры «*Жарко - холодно*», «*Быстро - медленно*», «*Весело - грустно*»

Игра «*Скажи наоборот*»

Игра «*Назови, что видишь?*»

Игра «*Что я делал, не скажу, лучше я вам покажу*»

Игра «*Выбери нужную картинку*»

Игра «*Кто закончит правильно предложение*»

Игра «*У кого такая картинка*»

Игра «*Найди, где спрятались предметы*»

Игра «*Путаница*»

Игра «*Отгадай загадки*»

Игра «*Кто самый внимательный*»

Игра «*Звуки спрятались*»

Игра «*Найди друзей*»

Игра «*Замкни цепочку*»

Игра «*Не заблудись в лабиринте*»

Игра «*Друг за другом*»

Игра «*Рассели животных по домам*»

Рассказывание по картинке

Рассказывание по серии картинок

Пересказ текста

Чтение:

сказок А. С. Пушкина, В. А. Жуковского, рассказов К. Д. Ушинского, А. П. Чехова, Л. Н. Толстого, книги познавательной направленности Н. Сладкова, В. Бианки, Ю Дмитриева и др. писателей, стихи и сказки К Чуковского, С **Маршака**, В. Маяковского, Б. Заходера, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева

Чтение художественной литературы

- Формировать устойчивый интерес **ребенка** к литературе как к виду занятия.
- Воспитывать грамотного читателя. Использование мнемотаблиц и мнемодорожек.

Художественное творчество.

Помогать детям при передаче сюжета располагать **изображения** на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

- Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

• Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (*коричневый, оранжевый, светло-зеленый*); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

- Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

• Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Лепка

- Продолжать развивать интерес детей к лепке;

• совершенствовать умение лепить из глины
(*из пластилина, пластической массы*).

- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.

- Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помочи стеки.

- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

• Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания **разнообразных изображений**.

- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

• Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем

длинных полос.

• Развивать умение составлять из полос **изображения разных предметов** (*забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.*).

• Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема **изображения в аппликации овощей**, фруктов, ягод, цветов и т. п.

• Продолжать расширять количество **изображаемых** в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и **воображаемые**) из готовых форм.

• Формировать умение **преобразовывать эти формы**, разрезая их на две или четыре части (круг —

на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

- Поощрять проявления активности и творчества.

- Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

• Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

• Продолжать развивать эстетическое восприятие, **образные представления, воображение**,

эстетические чувства, художественно-творческие способности.

- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
- Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Д/ игры:

«Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Подбери по цвету»

«Нарисуй картинку палочками», «Картина», «Волшебные картинки»

Игровые упражнения:

«Самолеты за облаками», «Трудные выражи», «Вниз по реке», «Какой узор».

Игр. упр-е «Ощупай и слепи».

Игр. упр-е : «Режем прямо».

Д/и «Геометрическое лото»,

Лото «Цвет и форма»,

Д/и «Сделай узор»,

«Сложи узор», «Орнамент»

ФИО ребенка _____

Дата рождения: _____ Возраст лет: _____

Возрастная группа _____

Ответственный специалист: _____

Дата прохождения ТМПМПК:

Заключение ТМПМПК: создание специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью от

№ _____

Вид программы обучения: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с **тяжелым нарушением речи**.

Работа воспитателей в группе.

Воспитатели: _____

Дата	Тема	Цель:	Специалисты