

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29
«Василёк»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий МАДОУ № 29 «Василёк»

_____ Н.Н. Чермянинова

ОЗНАКОМЛЕН:

_____ мать

_____ отец

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ № ____ РАС
на 202__-202__ учебный год

Участники сопровождения:

Педагоги группы:

Другие специалисты:

Учитель-логопед: _____

Педагог – психолог _____

Учитель -дефектолог _____

п. Бобровский 202__г.

Пояснительная записка.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями с расстройством аутистического спектра (далее РАС) составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС ДО).

Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с РАС

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети и подростки с выраженными нарушениями умственного развития (умеренной и тяжелой умственной отсталостью) и расстройствами аутистического спектра, которые еще сравнительно недавно не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду.

В ИОМ учитываются индивидуальные потребности ребенка с РАС, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности.

Специфика индивидуальных особенностей детей с РАС

Аутизм – это нарушение развития, которое обычно характеризуется задержкой и нарушением социальных навыков, речи и поведения. Аутизм – это расстройство широкого спектра, то есть оно по-разному проявляется у разных людей. Одни дети могут говорить, в то время как другие говорят очень мало или не говорят вовсе.

При отсутствии лечения многие аутичные дети не приобретут навыков общения и могут не научиться правильно, говорить и подобающе вести себя. Лишь единицы могут полностью избавиться от аутизма без какого-либо вмешательства. В такой ситуации вселяет надежду тот факт, что существует много разных видов лечения, которые могут оказаться достаточно эффективными. Некоторые виды лечения дают существенные улучшения, а некоторые могут иметь небольшой или нулевой эффект.

Нет такого лечения, которое помогало бы всем одновременно. Аутичных детей легко узнать по взгляду «погруженному в себя», отсутствию речи или ее монотонности, ритуальным или стереотипным движениям. Они не хуже и не лучше обычных детей, они просто другие. Эти дети нуждаются в постоянном, индивидуальном контроле и сопровождении взрослых в любом виде деятельности.

Основная форма занятий – индивидуальные. Продолжительность каждого занятия от 10 до 20 минут, в зависимости от состояния ребенка.

В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

Цель ИОМ: помочь ребенку адаптироваться к социуму, содействовать его максимально возможному всестороннему развитию.

Основные задачи обучения:

Основными задачами коррекционной помощи детям данной категории являются:

1. купировать трудности, сопровождающие образовательный процесс и развитие личностных особенностей воспитанника;
2. совершенствовать коммуникативные навыки;
3. развивать психические познавательные процессы, направленные на воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым;
4. развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.

Целевая группа: ИОМ рассчитан на ребенка дошкольного возраста (4-7 лет) с нарушениями аутистического спектра.

Для определения оптимального педагогического маршрута и обеспечения индивидуального коррекционного сопровождения воспитанника, нами были спланированы следующие задачи воспитания и обучения для данного ребенка:

- воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
 - формировать коммуникативные умения и навыки;
 - формировать сенсорное развитие;
 - формировать социально-бытовые умения и навыки самообслуживания;
 - развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;
 - повышать двигательную активность ребенка;
 - стимулировать звуковую и речевую активности;
 - развивать и корректировать детско-родительские отношения.

В процессе занятий с ребенком следует придерживаться некоторых общих рекомендаций по проведению занятий:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком;
- регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию;
- смена видов деятельности в процессе одного занятия;
- повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;
- игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка;
- использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение;
- опора на сенсорные анализаторы.

Педагоги и родители должны быть твердо нацелены на результат и на успех, проявлять терпение. Ребенку необходимо создать психоэмоциональный комфорт, чувство уверенности и безопасности. И только после этого можно приступать к обучению.

Педагоги и родители должны постоянно комментировать словами то, что он делает. Называть вслух те предметы, которые он трогает, дать ребенку подержаться за предмет, таким образом будет развиваться сенсорное развитие – зрение, осязание.

Дети с аутизмом требуют многократного повторения названия предметов, его описания и назначения. Такой метод расширяет внутренний мир ребенка и подталкивает ребенка к выражению своих эмоций.

Содержание образовательной деятельности.

Содержание ИОМ отражает направления образовательной помощи по основным сферам развития ребенка дошкольного возраста:

1. Социально-коммуникативное – реализует воспитатель;
2. Познавательное развитие – реализует учитель-дефектолог;
3. Речевое развитие – реализует учитель-логопед;
4. Художественно-эстетическое развитие – реализует музыкальный руководитель и воспитатель;
5. Физическое развитие – реализует инструктор по физической культуре.

Занятия в традиционной форме в ИОМ не представлены. Так как занятия имеют гибкую структуру. В их основе лежит набор дел, который меняется в зависимости от доминирующих интересов ребенка и стереотипных пристрастий.

Работа воспитателей группы:

1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- ✓ формировать произвольную, волевую регуляцию поведения;
- ✓ формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.
- ✓ формировать у ребенка представление о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).
- ✓ формировать потребность зрительного контакта «глаза в глаза» при общении.
- ✓ формировать навык преодоления аффективных состояний.
- ✓ развивать эмоциональную сферу посредством стимуляции ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых);
- ✓ развивать положительные эмоциональные отклики на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворение от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.
- ✓ развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, произвольное поведение,
- ✓ развивать мелкую моторику рук: уметь попросить предмет, протягивая руку и выполнять хватательный жест (раскрывая и закрывая ладонь), продолжать довольно длительное время играть с ребенком в тайник (прятать лицо ладонями).
- ✓ развивать мимику лица, позы и жесты тела.
- ✓ обучать ребенка адекватно воспринимать и обследовать живые и неживые предметы окружающего пространства.
- ✓ корректировать «полевое» поведение ребенка (бесцельное блуждание по комнате, посредством введения его в деятельность простых манипуляций с сенсорным игровым материалом).

1	Игры на идентификацию (нахождение такого же) содержат разнообразные картинки с изображением знакомых предметов. К ним относятся лото, где ребенок подбирает абсолютно одинаковые пары. Соотнесение реального предмета с изображенным на рисунке.
2	Игры направленные на выделение части и целого (разрезные картинки из 4-6 частей, кубики, игры-головоломки «Магический квадрат», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша».)
3	Игры на классификацию. Что какого цвета?», «Подбери по форме», «Большие и маленькие». «Волшебная машина». Собираение форм в единую композицию на магнитном полотне: по форме, цвету, величине.
4	Игры на сериацию. Учить выстраивать предметы в определенной последовательности, большой, средний, маленький, снова большой - «Какой теперь?». Освоение сериации в образной форме способствует проигрыванию сказок настольного плоскостного театра «Репка», «Колобок», где персонажи выстраиваются согласно сюжету в определенной последовательности друг за другом.- «Кто теперь?»
5	Игры на развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук. завязывать шнурки и застегивать пуговицы, Пальчиковые игры: кулачки, лапки и т.п. Выкладывать фигуры из палочек, открывать и закрывать, раскручивать и закручивать крышки коробок, банок, бутылок, отстегивать и пристегивать прищепки, нанизывать бусины.
6	Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один называет действие, другой помогает ребенку его выполнить).
7	Игры на формирование знаний частей тела.
8	Сенсорные игры.

Планируемые результаты:

- ✓ начинает осознавать ощущения, которые поступают от его мышц, сухожилий и т. д. и многочисленные повторения которых образуют его телесные ощущения. Отличает себя от других объектов. Обнаруживает избирательность, быстротечность эмоций, сопровождающуюся различными манипуляциями.

2. Познавательное развитие - реализует**Задачи:**

- **формировать дошкольные знания и представления;**
- **формировать трудовые умения и навыки.**

1	Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).
2	Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.
3	Формирование у ребенка представления о собственном теле.
4	Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком.
5	Перекладывание предметов из одной коробки в другую.
6	Открытие и закрытие коробок, деревянных яиц, матрешек.
7	Нанизывание шаров на шнур («бусы»).
8	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
9	Выбор по образцу и инструкции (например работа с домашними животными, картинки лежат на столе по 6 штук) «Дай кошке» и т.д.
10	Выбор предметов, игрушек по картинке.
11	Группировка различных парных предметов по величине.
12	Собирание вкладных кубов.
13	Складывание матрешки, осмысленное соотнесение ее частей.
14	Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 5 колец)
15	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.
16	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали.
17	Учить узнавать круг. Рисование фигуры – круг на листе бумаги при помощи трафарета. Штриховка круга в заданном направлении.
18	Учить проводить в разных направлениях прямые линии: наклонные, короткие (ленточки, длинные дорожки), пересекать их (забор, лесенка).
19	Складывание разрезных картинок из 3-х- 4х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.

Планируемые результаты:

- ✓ ребенок группирует предметы по цвету и по форме; складывает разрезные картинки из 4-х частей; собирает пазлы с помощью взрослого и ребенка; выкладывает чередующийся ряд. Знает основные цвета, геометрические фигуры; имеет представление об основных понятиях и закономерностях окружающего мира (, дикие и домашние животные, одежда, фрукты, овощи, смена времен года и пр.)

Работа учителя – логопеда.

1. Речевое развитие.

Задачи:

- ✓ формировать способность к подражанию движений и звуков;
- ✓ формировать способность к зрительному контакту во время общения;
- ✓ развивать слуховое внимание;
- ✓ развивать артикуляционный аппарат;
- ✓ развивать фонематический слух;
- ✓ развивать дыхание (отработка воздушной струи);
- ✓ развивать мелкую моторику;
- ✓ развивать невербальные проявления ребенка как попытки вступать в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.);
- ✓ расширять словарный запас.

Набор дел для занятий:

1	Поглаживание и легкое пощипывание щек для активизации мимической мускулатуры, выполнение простой артикуляционной гимнастики с помощью взрослого: улыбнуться, вытянуть губы трубочкой.
2	Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи).
3	Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, обучение имитации забавных звуков (<i>буль- буль, хлоп-хлоп</i>).
4	Повторение действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.
5	Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью взрослых.
6	Обучение действиям без предметов (сожми-разожми кулак) и с предметами (сжать-разжать губку или резиновый мяч), укрепляющими мышцы рук.
7	Обучение тонкомоторным действиям с прищепками (закрепление прищепок на краях картонной коробки), укрепление мышц пальцев рук.
8	Обучение соотносению слова с соответствующим ему действием (дай, на, иди, стой, нельзя и др.).

Планируемые результаты:

- ✓ правильно произносит звуки русского языка; исследует предметы разнообразными способами: рассматривает предмет в руке, перекладывает предмет из одной руки в другую; налажен контакт глаза в глаза; соотносит знакомый объемный предмет с его плоским изображением.

Работа музыкального руководителя.

Художественно - эстетическое развитие.

Задачи:

- ✓ формировать умение правильно извлекать звуки с использованием музыкальных инструментов;
- ✓ формировать навык действовать по образцу, подражать простым движениям под музыку;
- ✓ развивать терпимость к звучанию музыки и пению других людей;
- ✓ развивать способность визуального контакта через привлечение внимания с использованием звуковых эффектов;
- ✓ развивать чувства ритма;
- ✓ развивать художественно – творческие способности.

Набор дел для занятий

1	Использовать: детские песенки, сказки, стихи содержанием которых предусмотрено изменение голоса взрослого, его мимики («Мишка-косолапый», «Серенькая кошечка», «Дудочка» и др.).
2	Развивать путем многократных и длительных повторений слуховое представление - учить прислушиваться к невидимым игрушкам, предметам.
3	Учить различать и ориентироваться на интонацию: кроткую и суровую, вопросительную и побудительную, а также интонацию запрета и поощрения. Корректировать повышенную реакцию ребенка на слуховые раздражители.
4	Знакомство с музыкальными инструментами. Учить правильно, извлекать звуки с использованием музыкальных инструментов.
5	Учить действовать по образцу, подражать простым движениям, выполнять инструкцию.
6	Развивать танцевальные движения и игровые действия с предметами.
7	Обучать использованию предметов, издающих звуки (звучащая игрушка, барабан и др.) и формировать соответствующие движения руки, вызывающие эти звуки.
8	Учить определять местоположения источника звука, тренировка слухового восприятия (свисток, погремушка).
9	Знакомство с цветами радуги.
10	Обучать навыкам рисования по показу взрослого: проводить линии пальцем (пальцами) рук по муке, насыпанной на разделочной доске (подставке, тарелке), рисовать толстым фломастером.
11	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного, затем разного цвета.
12	Выкладывание “чередующегося ряда” через один элемент: синий – красный - синий и т. д. на усложнение.
13	Постройки из детских наборов строительного материала.
14	Выполнение аппликаций по замыслу ребенка.
15	Работа с пластилином, глиной, соленым тестом.

Планируемые результаты:

- ✓ ребенок умеет извлекать звуки различными способами, способен приобщаться к ритмически организованным действиям, подражать простым движениям под музыку. Ребенок способен заинтересоваться определенными видами деятельности, наблюдает за процессом лепки и рисования; способен совершать простые действия с материалами (например, берет в руки тесто и манипулирует с ним). Способен повторять определенные движения (возможно, с помощью взрослого): оставляет следы от краски

на бумаге, рисует линии фломастером, краской, размазывает пластилин, участвует в совместном рисовании со взрослым.

ФИО ребенка _____

Дата рождения: _____. Возраст _____

Возрастная группа _____

Ответственный специалист: _____

Дата прохождения ТМППК: _____

Заключение ТМППК: предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья от _____ № _____

Вид программы обучения: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического здоровья.

Приложение №1
К индивидуальному коррекционно-
развивающему маршруту № ____
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Василёк»

Работа учителя — логопеда 202__-202__ учебный год

Учитель-логопед:
Саляева Екатерина Александровна

п. Бобровский 202_г.

Приложение №2
К индивидуальному коррекционно-
развивающему маршруту № ____
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Василёк»

Работа воспитателей группы

202__-202__ учебный год

Воспитатели:

п. Бобровский 202_г.

Приложение №3
К индивидуальному коррекционно-
развивающему маршруту №____
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Василёк»

Работа педагога - психолога

202__-20__ учебный год

Педагог – психолог:
Гусева Екатерина Николаевна

Тема: _____ Учитель-логопед: Саляева Е.А.

Дата	Тема	Цель:

Работа воспитателей в группе.

Воспитатели:

Дата	Тема	Цель:	Специалисты

Тема: _____ Педагог-психолог Гусева Е.Н.

Дата	Тема	Цель: