

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29
«Василёк»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий МАДОУ № 29 «Василёк»

_____ Н.Н. Чермянинова

ОЗНАКОМЛЕН:

_____ мать

_____ отец

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ № ____
на 202__-202__ учебный год

Участники сопровождения:

Педагоги группы:

Другие специалисты:

Учитель-логопед: _____

Педагог – психолог _____

Учитель -дефектолог _____

п. Бобровский 202__г.

Пояснительная записка

В современной специальной психологии и специальной педагогике задержка психического развития (ЗПР) рассматривается как особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ЗПР направлено на создание благоприятных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания ребенка с ЗПР, успешной адаптации и интеграции в общество. Формирование положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с людьми и окружающим миром.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ЗПР

Многие из детей испытывают трудности в процессе восприятия. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Замедленный темп формирования целостного образа предметов, что находит свое отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, хотя дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях.

Недостаточность процесса переработки сенсорной информации и, соответственно, недостаточность, ограниченность и фрагментарность знаний детей об окружающем мире.

Существенным недостатком восприятия у детей с ЗПР является значительное замедление процесса переработки, поступающей через органы чувств, информации. В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «неохваченными». Ребенок с ЗПР воспринимает за определенное время меньший объем материала, чем его нормально развивающийся сверстник.

Продуктивность произвольного запоминания детей с ЗПР значительно ниже. Недостаточная продуктивность произвольной памяти у детей с ЗПР объясняется несколькими причинами. Основная из них – пониженная познавательная активность. Это отчетливо проявляется на стадии воспроизведения, когда ребенка просят припомнить тот или иной материал, хотя задача запомнить этот материал не ставилась.

Из-за неустойчивого внимания дети с ЗПР часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания.

Дети с ЗПР лучше воспринимают материал в виде картинок, чем тот же вербальный материал. Много ошибок допускают дети при опосредованном запоминании. У детей с ЗПР без специального обучения не формируется умение самостоятельно применять приемы рационального запоминания.

У детей с ЗПР нет готовности к решению познавательных задач, так как нет сосредоточенности и собранности. У отдельных детей, наоборот, всякое задание вызывает оживление, интерес. Однако активность носит игровой характер. Анализ объектов у детей с ЗПР отличается меньшей тонкостью и оказывается неполным. В результате этого дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое больше признаков, чем их нормальные сверстники.

Деятельность таких детей при анализе зрительно воспринимаемых объектов недостаточно целенаправленна: выделение признаков чаще всего ведется без плана. Недостаточный уровень сформированности операций обобщения отчетливо проявляется при выполнении на группировку предметов по родовой принадлежности. Родовые понятия у них носят диффузный, плохо дифференцированный характер. Процесс актуализации соответствующих родовых понятий существенно зависит от объема конкретного материала, которым оперирует ребенок. Дети с ЗПР часто оказываются в состоянии

воспроизвести то или иное понятие лишь после предъявления им значительного числа соответствующих предметов или их изображений.

Недостаточная свобода в мыслительном оперировании зрительными образами является основной причиной трудностей. Это также связано и с неумением анализировать материал, учитывать его двухэлементарную структуру и с отсутствием способности вести анализ одновременно в двух направлениях. Дети с ЗПР не умеют дифференцировать отношения тождества и сходства.

Фонетическая сторона речи страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произношения ряда звуков, нестойкостью употребления ряда звуков речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции, что, как правило, обусловлено проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц.

Нарушения речи у детей с ЗПР проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности и обусловлены особенностями их психофизического развития. Поэтому коррекционная работа должна определяться не только характером речевого нарушения, но и учитывать свойственные только им психологические особенности.

У детей с ЗПР отмечается значительное своеобразие внимания. Отмечается неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация внимания. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей.

Недостатки организации внимания обусловлены слабым развитием интеллектуальной активности ребенка, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности.

Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения: эмоциональная неустойчивость, слабость волевых установок, импульсивность, аффективная возбудимость, двигательная расторможенность, либо наоборот, вялость, апатичность.

Основные линии развития ребенка с ЗПР старшего дошкольного возраста:

- совершенствование общей моторики
- развитие тонкой ручной моторики и зрительно-двигательной координации
- произвольного внимания
- формирование систем сенсорных эталонов
- опосредованного запоминания
- зрительной ориентировки в пространстве
- эмоционального контроля
- совершенствование наглядно-образного мышления
- мыслительных операций словесно-логического уровня
- развитие связной речи, коммуникативной функции речи
- продуктивной деятельности
- норм поведения
- соподчинения мотивов
- воли
- познавательной активности

Цель оптимизация интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Основные задачи:

- Обучение пониманию собственного эмоционального состояния, выражению своих чувств и распознаванию чувств других через мимику, жесты, интонации;
- Повышение самооценки, развитие потенциальных возможностей;
- Формирование словесно-логического мышления: совершенствование наглядных форм мышления, понимание причинно-следственных связей;
- Осуществление перехода от непроизвольных психических процессов к произвольным: произвольной памяти, вниманию; повышение моторной, интеллектуальной, коммуникативной активности; формирование ведущей деятельности возраста.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- сформировано эмоционально-позитивное настроение,
- активизируется познавательное развитие,
- совершенствуются навыки учебной деятельности: произвольности, самоконтроля и самооценки,
- повышение речевой активности.

ФИО ребенка _____

Дата рождения: _____. Возраст _____

Возрастная группа _____

Ответственный специалист: _____

Дата прохождения ТМППК: _____

Заключение ТМППК: предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья от _____ № _____

Вид программы обучения: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического здоровья.

Работа воспитателей группы:

Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.
1	2	
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи		
		<u>1. Ознакомление с природой.</u> учить наблюдать за сезонными изменениями в природе
		различать и правильно называть состояние погоды
		учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке
		расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях
		уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы
		учить различать птиц по величине, окраске оперения, пению, повадкам
		правильно называть насекомых, их характерные особенности
		познакомить с домашними и дикими животными, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, познакомить с местом проживания животных, чем питаются, какую пользу приносят
		<u>2. Ознакомление с жизнью и трудом людей.</u> познакомить с трудом родителей, закрепить знания о занятиях братьев и сестёр
		иметь представления и уметь рассказывать двумя – тремя предложениями о труде взрослых
		знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев, сестёр, бабушки и дедушки
		познакомить с понятием «семья», дать представления о родственных связях
		знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказывать, как семья проводит досуг
		домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде
		знать 2 – 3 названия бытовой техники, правила обращения с техникой, правила безопасности
		любимые игрушки и настольные игры
		расширять и обогащать знания о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах)
II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.		
		учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный
		узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)
		развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами
		указывать размер предметов (большой – маленький, большой – больше – самый большой – самый маленький, больше, чем – меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины

		учить приёмам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера
		уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета
		уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз)
		различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади
		уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи
III. Умственное развитие		
		учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения)
		по полной аналогии (двух одинаковых признаков: по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине)
		по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины)
		по трём признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине)
		учить относить наименования 3 – 4 конкретных предметов к обобщающим словам: по всем лексическим темам
		учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками
		учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности)

		<u>Работа учителя — логопеда:</u>
Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.
1	2	
IV. Речевое развитие.		
		формировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 – 4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки» «Тучки», «Шторм в стакане», « Подуй на карандаш»)
		формировать интонационную выразительность речи (вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса «Громко – тихо», « Шагаем по ступенькам», «Тише, жабы, ни гу – гу...», «Вот под ёлочкой зелёной», «Кто как кричит», развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие (умение переключать слуховое внимание «Солнышко и дождик»; умение сосредотачивать слуховое внимание «Угадай, кто кричит», «Барашек»; «Где звенит?», «Будь внимательным», «Поймай звук», « Назови слово с заданным звуком», «Найди место звуку», «Посчитай звуки»; умение определять темп звучания «Угадай, кто идёт»)
		развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса с помощью тактильно – вибрационного массажа, упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с предметами, обводки и штриховки фигур, составлении букв из элементов, работы по клеткам в тетради
		расширять и уточнять словарь по лексическим темам
		работать над чёткостью, координированностью движений органов артикуляции (общий комплекс артикуляционной моторики)
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения свистящих звуков
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения шипящих звуков
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [л]
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [р]

Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.
1	2	
		уточнение и постановка неправильно произносимых звуков _____
		автоматизация изолированного звука _____ (примерный срок)
		автоматизация звука в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи (в отражённом повторении за воспитателем и в самостоятельном проговаривании) _____ (примерный срок)
		дифференциация изолированных звуков _____
		дифференциация звуков в словах _____
		дифференциация звуков во фразовой речи _____
		работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов: двухсложные слова без стечения согласных (вата, каток)
		трёхсложные слова без стечения согласных (собака, телёнок)
		односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (кнут, волк)
		слова сложной слоговой структуры
		развивать грамматический строй речи, построение предложения
		отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах
		использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности
		правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже
		понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов
		правильно употреблять в речи различные типы сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами
		согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои
		образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами
		согласовывать существительные с числительными
		образовывать наречия от прилагательных
		образование форм степеней сравнения прилагательных (холоднее – самый холодный)
		подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составление предложений с этими словами
Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.
1	2	

		образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, словосложения
		развивать связную речь
		развивать интерес к художественной литературе, умение слушать литературные произведения различных жанров
		составлять простые распространённые предложения
		учить задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом
		заучивать небольшие тексты, выразительно рассказывать их
		учить рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации
		учит оценивать поступки героев, мотивировать высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа
		пересказывать и составлять рассказы по картине и по серии картин составлять описательные рассказы с опорой на схему и без опоры
V. Развитие звукового анализа и синтеза		
		развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков
		гласные звуки
		анализ и синтез звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков
		гласные в начале, в середине, в конце односложных слов
		согласные звуки
		выделение согласных звуков в разных позициях в слове
		понятия «гласный звук», «согласный звук», «звук и буква», «твёрдый и мягкий согласный звук», «слово», «слог как часть слова», «предложение»
		различать на слух твёрдые и мягкие согласные
		преобразование слов путём замены или добавления звука
		деление слов на слоги
		анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками
		полный звуковой анализ и синтез слов
		составление графической схемы предложений без предлогов, с простыми предлогами
		буквы
		чтение прямых и обратных слогов, односложных слов, выкладывание слов из букв
		элементарные правила правописания (раздельное написание слов слов в предложении, точка в конце предложения, заглавная буква в начале предложения и в именах собственных, правописание буквы и после ж, ш
Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.
VI. Обучение в игре		
		в дидактической игре учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материалов, из которых они сделаны
		сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, по форме и величине

		группировать предметы по родовым понятиям (одежда, обувь и т.д.)
		называть группы обобщающими словами
		исключать лишний предмет
		формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие
		в сюжетно – ролевых играх составлять сюжет игры, развивать их
		использовать предметы – заместители
		брать на себя роли
		учит совместной игре небольшими группами при исполнении главной роли педагогом, ребёнком – лидером, самостоятельно
VII. Элементарные математические представления		
		считать различные предметы в пределах 10, уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»
		учит отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным
		сравнивать две группы предметов на основании практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково практически иллюстрировать состав числа из отдельных единиц и из двух меньших чисел
		ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, лево, право, середина) понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже
		читать и записывать числа до 10
		учить присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10
		решать простые арифметические задачи
		различать геометрические фигуры
		пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =
VIII. Эмоционально – волевая сфера.		
		активизация игровой деятельности введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями
		игры с правилами: развивать самоконтроль, произвольность, саморегуляцию
Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.
1	2	
		развитие нравственных чувств и переживаний
		умение брать ответственность на себя
		понимать свои эмоциональные состояния
		совмещение речевых формул действия и предметной деятельности
		развитие программирующей функции речи

Работа педагога - психолога:

Год обучения	Задача
	<p>1. <u>Развитие восприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- развитие умения выделять наложенные и зашумленные изображения;- развитие умения воспринимать изображение целостно и отдельные его части;- развитие подражания действиям педагога;- развитие умения понимать и выполнять двухступенчатые инструкции педагога. <p>2. <u>Развитие внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- развитие произвольности внимания, умения сосредотачиваться на одном задании в течении 5 минут;- формирование умения работать за столом в течении 30 минут. <p>3. <u>Развитие памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- развитие умения запоминать зрительно 5 несвязанных друг с другом предметов (изображений);- выделять из короткого текста (2-3 предложения), с опорой на наглядность, главную мысль. <p>4. <u>Развитие мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- развитие умения обобщать предметный материал по категориям: игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, школьные принадлежности;- развитие умения из предложенных ребенку изображений выделять лишнее и объяснять причину выбора. <p>5. <u>Развитие саморегуляции:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- развитие умения выполнять самостоятельно многократно отработанное действие;- развитие умения находить ошибки при выполнении задания и исправлять их. <p>6. <u>Развитие мелкой моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- развитие умения раскрашивать изображение не заходя за его границы;- развитие умения обводить контур предмета.

Работа учитель-дефектолог:

Год обучения		Выявленные нарушения	Ресурсы (сильные стороны) ребёнка	Задачи коррекционной работы
		Восприятие цвета: сформировано на низком уровне, узнавание, соотношение и называние основных цветов не устойчиво.	Выделяет цвет в окружающей среде с наводящей помощью	Развитие восприятия цвета (оттенков). Фиксация, локализация по насыщенности, выделение цвета в окружающей среде.
		Восприятие формы: узнаёт, соотносит и называет некоторые плоскостные фигуры, объёмные не называет.	Знает название некоторых геом. фигур.	Узнавать, соотносить, называть круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, шар, куб.
		Восприятие величины: испытывает затруднение при соотношении предметов по величине.	Без труда раскладывает предметы по возрастанию - убыванию до 6 предметов.	Учить соотносить предметы по величине.
		Нарушена ориентировка в пространстве и времени.	Знает и называет части тела, при массивной помощи называет их пространственное расположение	Использовать в речи пространственные термины. Различать и обозначать пространственные направления относительно себя. Ориентироваться на плоскости бумаги. Развитие временных представлений.
		Считает до 10 механически, обратный счёт, порядковый не сформирован. Цифры не знает	Проявляет некоторый интерес к цифрам, считает механически до 10.	Считать (отсчитывать в пределах 10). Правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 (с опорой на наглядность). Устанавливать какое число больше или меньше другого.
		Мелкая моторика развита недостаточно.	Любит проходить (рисовать) лабиринты.	Развивать осязательное восприятие, ручную умелость, графические навыки.

Примечания: _____

Результат коррекционной работы _____

Дата выпуска _____

Место дальнейшего обучения _____

Приложение №1
К индивидуальному коррекционно-
развивающему маршруту № 2
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29
«Василёк»

Работа учителя — логопеда 2023-2024 учебный год

Учитель-логопед:
Саляева Екатерина Александровна

п. Бобровский 2023г.

Приложение №2
К индивидуальному коррекционно-
развивающему маршруту № 2
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29
«Василёк»

Работа воспитателей группы

2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Кадникова Надежда Ивановна
Кобелева Ольга Николаевна

п. Бобровский 2023г.

Приложение №3
К индивидуальному коррекционно-
развивающему маршруту № 2
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29
«Василёк»

Работа педагога - психолога
2023-2024 учебный год

Педагог – психолог:
Гусева Екатерина Николаевна

п. Бобровский 2023г.

Приложение №4
К индивидуальному коррекционно-
развивающему маршруту № 2
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29
«Василёк»

Работа учителя - дефектолога 2023-2024 учебный год

Учитель - дефектолог:
Чермянинова Наталья Николаевна

п. Бобровский 2023г.

Тема: _____ Учитель-логопед: Саляева Е.А.

Дата	Тема	Цель:

Работа воспитателей в группе.

Воспитатели: Кадникова Н.И., Кобелева О.Н.

Дата	Тема	Цель:	Специалисты

Тема:

Педагог-психолог Гусева Е.Н.

Дата	Тема	Цель:

Тема: _____ Учитель-дефектолог Чермянинова Н.Н.

Дата	Тема	Цель: