

Сысертский муниципальный округ

Сборник выступлений педагогических работников Сысертского городского округа на муниципальном методическом объединении воспитателей Сысертского муниципального округа № 2 от 26.11.2025г. «Современный подход к воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

В сборник вошли выступления, по представлению опыта работы воспитателей Сысертского муниципального округа, представленные на втором заседании муниципального методического объединения воспитателей от 26.11.2025г.

Составитель: Лютина С.В, руководитель ММО Сысертского МО.

2025г.

Содержание

1.	Барышникова Наталья Валериевна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №38 «Теремок» г. Сысерть «Патриотическое воспитание, как условие формирования патриотического сознания дошкольника»	3
2.	Григорьева Мария Валентиновна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №№ 25 «Солнышко» «Современный подход к воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через создание путеводителя по достопримечательностям родного города»	9
3.	Гуляева Светлана Константиновна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Колосок» «Проектный метод в нравственно- патриотическом воспитании дошкольников подготовительной группы «Зашитники Отечества в моей семье».	13
4.	Кривоногова Татьяна Анатольевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Радуга» «Патриотическое воспитание детей: традиционные инновационные практики».	18
5.	Овчинникова Юлия Валерьевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 «Рябинушка» «Программа просвещения родителей – эффективный инструмент воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в практике МАДОУ № 17 «Рябинушка»	21
6.	Петрова Ольга Леонидовна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 «Полянка» «Мини-музей детского сада	23
7.	Попова Алена Валерьевна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 30» п. Большой Исток «Современный подход к воспитанию нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста».	25
8.	Пьянкова Наталья Александровна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Василёк» «Инновационные подходы и формы работы по нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	29
9.	Салеева Ксения Андреевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 58 «Петушок» «Современный подход к воспитанию нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования»	33
10.	Трофимова Татьяна Николаевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Улыбка» «Патриотическое воспитание дошкольников через культурно-досуговую деятельность»	39
11.	Чермянинова Елена Александровна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 «Дюймовочка» "Интеграция цифровых инструментов и игровых технологий в формирование нравственно- патриотических ценностей».	42
12.	Чернавских Ирина Сергеевна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Теремок» «Воспитание нравственно- патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родной природой»	44

Барышникова Наталья Валерьевна
воспитатель 1 квалификационной категории
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения №38 «Теремок»
г.Сысерть

Патриотическое воспитание, как условие формирования патриотического сознания дошкольника

Актуальность Проекта

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Вся подробная информация о проекте "Эколята-дошколята", размещена на специальном ресурсе по ссылке ниже:

<http://xn--80atdlv6dr.xn--p1ai/proekt-yekolyata-doshkolyata/>

Чтобы не вводить длинный адрес вручную, просто отсканируйте QR-код.

Проект «Эколята России»

«Эколята — Дошколята» — природоохранный социально-образовательный проект, который направлен на формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Цель проекта: развитие у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, воспитание внутренней потребности любви к природе и бережного отношения.

Проект «Эколята – Дошколята» базируется на:

- применении в процессе воспитания у детей культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания и образования ребёнка, элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;
- рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного процесса дошкольной образовательной организации, направленного на развитие у детей культуры природолюбия, решение проблем экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания ребёнка, как единого, комплексного и системного учебно-воспитательного инструментария;
- использовании в учебно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- введении в учебно-воспитательный процесс элементов библиотерапии и комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, таких как «Живая азбука», а также других сказок и различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия.

Содержание Проекта

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольных образовательных организациях с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Воспитанника дошкольной образовательной организации принимают в «Эколята – дошколята»: на торжественной церемонии зачитывается текст посвящения в «Эколята», вручается Свидетельство «Эколёна дошкольной образовательной организации» и специальный Знак (значок).





Воспитанник, став «Эколёном», будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Подружиться с Природой, понять и полюбить её помогут нам весёлые сказочные герои «Эколята» – друзья и защитники Природы. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить.

Шалун ©

Давайте познакомимся с ними поближе. Итак, самым озорным и шкодливым, без сомнения, является Шалун. Он любит веселые игры, которых знает великое множество. Он все время стремится узнать что-то новое и неизвестное, его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик.

Умница ©

Самая серьёзная, пожалуй, Умница в розовой шапочке, с двумя забавными косичками. Она носит зеленую юбочку, зеленый воротничок, желтые перчатки, темно-розовые башмачки. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Нет-нет, только не надо думать, что она всегда поступает правильно и знает ответы на все вопросы. Просто из всех малышей она самая старшая, и это всё объясняет.

Тихоня ©

Младшего брата-жёлудя, который носит оранжевую шапочку, темно-розовые ботинки, зеленые перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев, бордовый пояс, зовут Тихоней.

Он и вправду довольно тихий, и скромный, даже скорее стеснительный. Но это нисколько не мешает ему всячески поддерживать старшего брата – Шалуна – не только во всех его проказах, но и полезных делах. А ещё Тихоня очень любит цветы, поэтому перед домиком геройчиков он разбил чудесный цветник.

Елочка ©

У малышей-желудей есть подруга – веселая и общительна Елочка. Она носит бордовую шапочку и такие же башмачки, желтые перчатки и маленькую брошку-шишечку на платье. Она часто заходит к малышам в гости, чтобы поиграть, поговорить о том, о сём.

Все вместе геройчики берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях. Они помогут тебе ближе узнать Природу, подружиться с ней и полюбить её.

Рекомендуемые формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Эколята – Дошколята»:

- чтение;
- беседа;
- наблюдение;
- обсуждение;
- прослушивание тематических сказок и рассказов;
- задание;
- игра;
- просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;
- прослушивание радиопередачи;
- викторина;
- конкурс;
- тематическое оформление помещения;
- встреча;
- утренник;
- прогулка;
- работа на природе;
- проведение опыта;
- экскурсия;
- тематическое мероприятие.



А также работа с родителями.

- Совместные субботники по благоустройству территории детского сада.
- Участие в конкурсах семейных поделок «Краски осени», «Осенний флешмоб».
- Рассылка в родительскую группу МАХ на тему «Экологическое воспитание в семье».
- Рекомендации для домашнего чтения.



Наши первые результаты и эффективность (Промежуточные итоги)

Повысился познавательный интерес: Дети задают больше вопросов о животных и растениях нашего края, активно участвуют в наблюдениях.

Появились элементы бережного отношения: самостоятельно убирают мусор на участке, экономно используют воду, когда моют руки.

Развивается речь и творчество: В активный словарь вошли слова: «заповедник», «красная книга», «охранять». В рисунках и рассказах появились сюжеты, связанные с родной природой.

Укрепляется связь с семьей: Родители отмечают, что дети делятся экологическими знаниями дома, вовлекают их в заботу о природе.

Планы на будущее

Расширение сотрудничества с Природным парком «Бажовские места»- Санатиным С.П., ЦДТГ-Ахмедовой О.И.



Проект «Мое семейное дерево»: Связь поколений и природы.

Создание «Красной Книги» нашей группы «Зайчики».

Выводы.

Программа «Эколята» доказала свою эффективность как стартовая площадка для патриотического воспитания.

Через любовь к природе родного края у детей формируется осознанная любовь к Родине.

Список литературы:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильева, Москва, Мозаика-Синтез, 2020г.
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. –М.: ТЦ Сфера, 2023 г.
4. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ сост. Л. В. Русскова. –М.: Просвещение, 2023 г.
5. Зотова Т.В. Учебное пособие «Азбука природолюбия»© для дошкольников и младших школьников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе учреждений, реализующих программы дополнительного образования детей.

Григорьева Мария Валентиновна, воспитатель
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 25 «Солнышко»

Современный подход к воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через создание путеводителя по достопримечательностям родного города

В условиях современного мира проблема воспитания нравственно-патриотических чувств у подрастающего поколения приобретает особую значимость, т.к. нравственно-патриотическое воспитание – это фундамент формирования личности, который закладывается именно в дошкольном возрасте.

Любовь к Родине начинается с любви к своей семье, к своему дому, к улице, на которой живешь, и, конечно, к родному городу.

Однако для ребенка-дошкольника понятие «город» абстрактно. Он не может самостоятельно выделить значимые объекты, понять их историческую и культурную ценность.

Таким образом, актуальность нашего подхода заключается в необходимости создания условий для «погружения» ребенка в культурно-историческую среду своего города доступными и интересными для него средствами.

Кроме этого, необходимы осуществления связи между семьей и ДОУ в деле воспитания любви к малой Родине, превращения родителей из пассивных слушателей в активных участников краеведческой работы.

Уникальность нашего проекта «Путеводитель для дошкольников по Сысерти» заключается в его комплексности, интерактивности и ориентации на ребенка и родителей.

Мы отошли от традиционных форм (беседы, рассматривание альбомов) и создали многофункциональную развивающую среду, которая позволяет ребенку не просто узнать о достопримечательностях, а «прожить» их через разные виды деятельности: творческую, игровую, исследовательскую, аудиальную.

Это не просто книжка с картинками, а целый краеведческий комплект, который включает в себя как традиционные, так и цифровые продукты.

В работе над проектом использовался комплекс современных методов и приемов:

- **Наглядно-действенные:** создание маршрутов к достопримечательностям города, использование старинных и современных фотографий, иллюстраций, карт.
- **Словесные:** беседы («Что такое родной город?», «Почему наш город так называется?»), чтение краеведческой литературы и легенд, составление рассказов о городе.
- **Практические:** совместное создание продуктов проекта (раскрасок, кроссворда, буклета).
- **Игровые:** дидактические игры («Собери герб», «Угадай место по фото»), сюжетно-ролевые игры («Экскурсоводы», «Мы в краеведческом музее»), интерактивная игра.



Создание Проекта реализовывалось в несколько этапов:

1. Подготовительный этап:

- Определение темы, целей;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах краеведения;
- Выявление уровня знаний детей «Что мы знаем о нашем городе?».

2. Основной этап (исследовательско-творческий):

- Вместе с детьми мы выбирали объекты для включения в путеводитель (храм, плотина, дом-музей П.П. Бажова, краеведческий музей и т.д.).
- Собирали информацию: изучали архивные фото, ходили на виртуальные экскурсии (использование интерактивной доски), приглашали сотрудника музея, родители делились семейными историями.
- Дети стали соавторами: они рисовали эскизы для раскрасок, придумывали загадки для кроссворда, участвовали в отборе стихов для буклета.

Подготовленные презентация и видеоролик, дают возможность распространить содержание путеводителя среди широкой аудитории.

3. Заключительный этап: -Оформление и презентация всех продуктов проекта.

- Размещение голосового гида с помощью QR-кодов в путеводителе.
- Презентация для родителей и детей из других групп.



В рамках проекта был создан не просто путеводитель, а целый набор материалов:

Путеводитель для дошкольников это красочное издание с крупными фотографиями, минимальным текстом и понятными ребенку обозначениями. Содержит карту-схему с маршрутом.

Кроссворд о Сысерти: - тематический кроссворд с простыми вопросами-загадками, направленный на закрепление знаний о ключевых объектах города («Как звали знаменитого сказочника, родившегося в нашем городе?» и т.д.).

Буклет со стихами и песнями, который используется на утренниках и во время тематических прогулок.

Раскраски города: серия раскрасок с контурами основных достопримечательностей. Это позволяет ребенку через творческую деятельность запомнить их внешний облик.

Интерактивная игра: игры «Найди пару» (старое и новое фото), «Определи достопримечательность города» или «Собери пазл-герб» помогает развивать внимание и память в игровой форме.

Настоящей изюминкой проекта стал Голосовой гид.

Записаны аудиорассказы о каждом объекте, вошедшем в путеводитель. Особенность этих записей в том, что они не просто дают сухие факты, а погружают слушателя в прошлое.

Доступ к гиду осуществляется через QR-коды, размещенные в разработанной нами брошюре – путеводителе, что делает проект современным и отвечающим запросам педагогов, детей и родителей.

Подготовленные текстовое и визуальное содержание брошюры-путеводителя, его привлекательный дизайн и удобный для восприятия формат позволяет использование в любое удобное для педагогов, родителей и детей время.



Важность проекта для всех участников образовательного процесса

Для воспитанников:

- **Переход от пассивного слушателя к активному исследователю.** Ребенок не просто получает знания, а добывает их сам через экспедиции, опыты, встречи.
- **Развитие «мягких» навыков (soft skills):** умение работать в команде, договариваться, проявлять инициативу.
- **Формирование осознанного чувства патриотизма.** Любовь к городу становится не абстрактной, а наполненной личными впечатлениями, воспоминаниями и чувством сопричастности («Я рисовал этот храм», «Мы придумали загадку про плотину»).

- **Обогащение словарного запаса** и развитие связной речи через необходимость описывать, рассказывать, сочинять.

Для родителей (законных представителей):

- **Укрепление детско-родительских отношений.** Совместные прогулки по маршруту, поиск информации, запись аудио превращаются в общее семейное дело.
- **Повышение педагогической компетентности.** Родители видят, как можно просто и интересно рассказывать детям о сложных вещах – истории, архитектуре, инженерии.
- **Сплочение родительского сообщества.** Проект создает среду для общения и взаимодействия семей на почве любви к своему городу.
- **Переоценка ценностей.** Многие родители сами открывают для себя новое в привычных местах, начинают больше интересоваться историей малой Родины.

Для педагогов:

- **Переход от традиционной модели обучения к инновационной, проектной.** Педагог выступает в роли организатора, фасilitатора, а не транслятора знаний.
- **Повышение профессионального мастерства.** Разработка и реализация такого комплексного проекта требует и развивает навыки исследовательской, организационной и ИКТ-деятельности.
- **Укрепление партнерских отношений с семьями.** Проект ломает барьер «педагог-родитель», превращая их в коллег-единомышленников в деле воспитания детей.
- **Создание уникального методического продукта** (проект с полным комплектом материалов), который можно представлять на конкурсах, обобщать и тиражировать.

Реализация проекта «Путеводитель для дошкольников по Сысерти» показала высокую эффективность данного подхода:

1. **Повысился уровень познавательного интереса** детей к родному городу. Они стали задавать больше вопросов, делиться впечатлениями от реальных прогулок с родителями.
2. **Знания детей стали не абстрактными, а конкретными и осознанными.** Ребенок может не только назвать достопримечательность, но и рассказать о ней короткую историю.
3. **Активно включились родители.** Проект способствовал укреплению детско-родительских отношений через совместный поиск информации и семейные прогулки по предложенному маршруту.
4. **Был создан уникальный, практико-ориентированный продукт,** который может тиражироваться и использоваться другими педагогами и семьями нашего города.

Данный проект является ярким примером современного подхода, когда образование выходит за стены детского сада и превращается в увлекательный, жизненный, социально значимый процесс для

всех его участников. Он не только решает задачу нравственно-патриотического воспитания, но и создает уникальную развивающую среду, способствующую становлению личности ребенка-гражданина, активно познающего и любящего свой родной край.

Современный подход к нравственно-патриотическому воспитанию должен быть живым, деятельностным и технологичным. Создание путеводителя силами детей, родителей и педагогов – это именно та технология, которая позволяет воспитать не просто знающего человека, а настоящего патриота, который чувствует связь со своим городом, ценит его прошлое и верит в его будущее.

Гуляева Светлана Константиновна
воспитатель I квалификационной категории
муниципального автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №13 «Колосок»

**Проектный метод в нравственно- патриотическом воспитании дошкольников
подготовительной группы «Зашитники Отечества в моей семье».**



Большая Родина всегда начинается с малой – места, где родился человек, своей семьи, двора, дома, детского сада и школы, поля подсолнечника и речки, расположенных рядом. Дом или детский сад, родной край имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – родная культура, местный материал, живое общение с природой и земляками – всё, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности, пригодиться на той земле, где родился.

Наш детский сад №13 особое внимание уделяет сохранению и преумножению Российских традиций. Поскольку живём мы в районе, имеющем глубокие исторические корни, районе, который в последнее время динамично развивается. Мы стремимся обогатить душу ребенка

и укрепить физическое здоровье с помощью народного творчества, обычая и традиций.

Активно работали с воспитанниками и родителями над темой: «Зашитники Отечества в моей семье»

Продолжительность реализации проекта: долгосрочный (сентябрь-май).

Вид проекта: социальный, групповой,

Участники проекта:

Воспитатель подготовительной к школе группы «Подсолнушки» Гуляева С.К.

Младший воспитатель Вялкова Н.Н.;

Дети подготовительной к школе группы «Подсолнушки»

Родители детей;

Инструктор по физической культуре;

Музыкальный руководитель;

Социальные партнёры п.Октябрьского (ДК им.Зуева, библиотека, спортивный комплекс «Чайка»

Актуальность: Во все времена на Руси люди знали, что Землю, на которой они живут, на которой жили их предки - надо и любить, и защищать. И это было так естественно, что об этом даже никто не рассуждал, знали - надо! Надо, жертвуя жизнью, быть всегда на страже границ родного государства. Надо служить в армии, где приобретался опыт ведения боевых действий с противником, умение владеть оружием. Патриотизм был как бы в крови каждого гражданина России. С детства мальчиков воспитывали выносливыми, сильными, прививали мысль – они будут защитниками своей семьи, своего государства.

В 2025 году исполняется знаменательная дата - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Прошло много десятков лет со дня окончания Великой Отечественной Войны, но о ней

нельзя забывать, надо помнить всем поколениям ныне живущим. Если дети с дошкольного возраста будут знать, что такое война, как это страшно, тяжело, трагично, то в будущем они будут милосердны, мудры в принятии своих решений.

В России 2025 год объявлен, нашим Президентом **«Годом защитника Отечества»**, наш Сысертский район перенял эстафету у Белоярского ГО 2025 год в нашем районе будет **«Годом Героев России»**. В наших подготовительных группах есть отцы-герои, которые в данный момент защищают нашу Родину. И ребятам интересно узнать о подвигах и достижениях и пообщаться в живую, задать вопросы.

Так-же нам захотелось обратиться к истории семей воспитанников, где папы служили в армии, прапрадеды были на ВОВ. Дети раскрывают тему гораздо легче, когда имеют непосредственное отношение к ней. Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма воспринимаются либо очень остро, либо с равнодушием.

Проблема:

Недостаточный объём знаний у детей о Российской армии; проявление интереса к военным профессиям, уважения к защитникам Отечества;

Гипотеза:

У детей сформируются чувства гордости за свою Родину, волевые качества: смелость, целеустремлённость, чувство товарищества, желание помочь в беде, эмоционально-положительного отношения к воинам – защитникам, желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными;

У родителей сформируется значимость в воспитании патриотических чувств у детей – дошкольников.

Условия реализации проекта:

Комплексный интегративный подход в содержании и организации образовательной деятельности
Наличие теоретических и практических знаний у педагогов, наглядного и дидактического материала

Накопление, систематизация материалов по патриотическому воспитанию, наличие методической и художественной литературы

Сотрудничество с руководителем по физическому воспитанию и музыкальным руководителем
Активное сотрудничество с семьей и социумом

Цель: Формирование у детей подготовительной группы представлений о Российской Армии.

Задачи:

- формировать у детей знания об армии и представление, об особенностях военной службы;
- расширить знания о Российской Армии, родах войск, военной технике
- воспитывать чувство гордости за свою армию и вызывать желание быть похожими на сильных российских воинов;

-проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.

Предполагаемый результат проекта:

У детей появится представление об армии России, ее защитниках.

Дети познакомятся с героями разных поколений (от Ильи Муромца до героев ВОВ, СВО)

Полученные знания об Армии России вызовут интерес у детей в последующие годы к литературе на военную тематику.

повышение знаний у детей о Российской армии; проявление интереса к военным профессиям, уважения к защитникам Отечества;

стремление детей к совершенствованию физических качеств, к укреплению здоровья;
стремление детей отражать свои знания, впечатления, мысли и чувства в играх, в исполнении песен, в чтении стихов;
повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей

Проект реализовался по двум направлениям:

1. Совместная деятельность с детьми.
2. Взаимодействие с родителями, социумом.

Реализация проекта:

I этап - подготовительный

Определение темы и проблемы будущего проекта, постановка цели и задач;

1. Подбор и разработка необходимых материалов (тематических занятий, бесед, конкурсов, подбор художественной литературы, музыкального сопровождения, материального оснащения, составление плана реализации проекта)
2. Подготовительная работа с родителями детей, сотрудниками ДОУ.

II этап - основной

Непосредственная образовательная деятельность.

Познавательное развитие:

формирование целостной картины мира, социальных объектов, воспитание нравственности и патриотичности у детей

Физическое развитие: проведение физкультурных эстафет и физкультурных досугов в зале и на прогулке. Зарница к 23 февраля

Речевое развитие:

чтение художественной литературы: былина «Илья Муромец и Соловей — разбойник», русская народная сказка «Никита Кожемяка», разучивание стихотворений ко Дню Защитника Отечества, пословицы, поговорки, пальчиковая гимнастика на военную тематику;

Социально-коммуникативное развитие:

ситуативные беседы-общения, беседы рассуждения: «Что такое рода войск?», «Какие войска ты знаешь?», «Мой папа в армии служил», «Будем в армии служить!», беседы-размышления «Защитники отечества-какие они?», «Что нужно для того, чтобы стать доблестным воином?», «Я буду в армии служить!»

Художественно - эстетическое развитие:

слушание музыки (военный марш),

Посещение музея памяти – «День освобождения Ленинграда»

Акция – «Блокадная ласточка»

Рисование «Мой папа - защитник Родины», по сказке «Никита Кожемяка», «Открытка для папы или дедушки», «Я танкистом смелым буду!», лепка - «Пограничник с собакой», создание газет – «Есть такая профессия - Родину защищать».

Рассматривание иллюстраций, прослушивание «Гимна России», просмотр презентаций «Защитники Отечества», «Рода войск»

Совместная деятельность:

эстафета при сборе на прогулку

Подвижные игры в зале

Рассматривание альбомов, презентаций, иллюстраций, открыток и энциклопедий по теме проекта. Чтение рассказов, стихотворений, энциклопедической информации: Л.Кассиль «Главное войско», И.Кудишин «Военная техника»энциклопедия, С.Баруздин «Шёл по улице солдат», Б.Никольский

«Солдатские часы», «Солдатский секрет», В.Коржиков «Какой Пахомов», В.Калинов «Российский флот», разучивание стихотворений ко Дню Защитника Отечества.

Игровая деятельность: дидактические игры, настольно — печатные игры, развивающие игры по теме проекта, внесение военной формы в сюжетно — ролевую игру «Танкисты».

Участие в различных патриотических конкурсах СМО и региона, конкурсов чтецов.

Мастер-классы «Военная техника», изготовление писем на СВО.

Работа с родителями:

Знакомство с проектом;

Родительское собрание с воспитанниками «Деловая игра. Я- патриот»

Помощь в подборе познавательного материала: фотографии, иллюстрации, рассказы, стихи, загадки;

Оформление мини – музея: папка-раскладушка с информацией «О защитниках в каждой семье»

Помощь в подготовке праздничного развлечения «Зарница!»

Целевая прогулка к памятнику «Неизвестного солдата» п.Октябрьский

Посещение в ДКотовыставки посвящённой 80-летию Победы.

Подготовка детей к майскому фестивалю патриотической песни

Работа со специалистами:

музыкальный руководитель: разучивание песни Ю.Чичиков «Будем в Армии служить», слушание музыки А.Филиппенко «Бравые солдаты», «Мы шагаем как солдаты», постановка танца «Служить России», подготовка номера к патриотическому фестивалю песни.

Работа в музее «Памяти и славы» нашего садика.

Инструктор по физической культуре: проведение непосредственно образовательной деятельности разучивание подвижных игр «Пограничники», «Летчики на аэродром», «Мы солдаты», шашечный турнир, посвященный Великой Победе.

III этап — заключительный

Проведение праздничного развлечения «Зарница!» с участием пап и дедушек, Фотозона «Защитники Отечества».

Проанализировать проект, сделать выводы, наметить дальнейшие шаги в работе с детьми по этой теме.

Результаты работы над проектом:

Мы надеемся, что проектная деятельность поможет в будущем нашим детям использовать накопленные знания, уметь находить информацию, воспитать желание исследовать интересное, используя обращение к книге. Несмотря на то, что в процессе реализации проекта пришлось столкнуться с трудностями, мы уверены, что такие акции нужно проводить в детском саду. И начинать работу по формированию патриотических основ личности и активной гражданской позиции необходимо как можно раньше, чтобы через несколько лет никто не сказал про наших воспитанников: "Это потерянное поколение".

Дети:

Все дошкольники получили возможность реализовать право на участие в жизни группы, что способствуют развитию детского коллектива и формирования знаний о родах войск, видов военной техники; современных защитниках Российской Армии, у детей появилось желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными.

Родители:

Стали активными и заинтересованными участниками проекта, через совместную исследовательскую проектную деятельность, повысилась заинтересованность родителей в формировании чувства патриотизма.

Педагоги:

поддерживали у дошкольников интерес к защитникам Российской Армии; осуществляли инновационную проектную технологию; повышали профессиональный уровень.

Описание и проведение диагностики

Данное направление диагностики принадлежит к числу практически неразработанных. С теоретической точки зрения, которая очень редко реализуется на практике, оно предполагает изучение представлений детей о необходимости защиты своего Отечества, формирования разных родов войск, готовности к служению в армии. В рамках данного направления диагностики изучается сформированность представлений воспитанников о защитниках Родины и ее армии. Изучение первоначальных представлений детей об армии, защитниках отечества, истории своей страны возможно путем проведения устного опроса, беседы, наблюдения за ребенком. Результаты исследования показали, что проводимая работа имеет положительный результат. У детей появился интерес ко всему, что связано с

военной тематикой. Это находит отражение в разных видах деятельности. Дети с удовольствием включились в исследовательскую деятельность, и мы считаем, что в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребят сформировываются элементы патриотизма.

Перспектива:

Создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне; СВО, сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне через различные виды деятельности. Познакомить детей с событиями ВОВ, формировать элементарные знания о

людях военных профессий на основе конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания, формировать уважение к защитникам Родины.

Кривоногова Татьяна Анатольевна, воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Радуга»

Патриотическое воспитание детей: традиционные инновационные практики.

«Патриотизм – одна из главных опор общества и государства.
От того как сегодня мы воспитываем молодежь,
зависит будущее России, как современного,
эффективного государства.»
Владимир Путин

Важной частью патриотического воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру и историю собственного народа.



Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России. Актуальность заключается в том, что в настоящее время наша страна переживает непростой исторический период. Проблемы обесценивания традиционных норм и ценностей, неопределенность в оценке событий исторического прошлого русского народа негативно влияют на нравственные и патриотические ценности подрастающего поколения.

Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

Целью нашей работы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойного гражданина России, патриота своего Отечества.

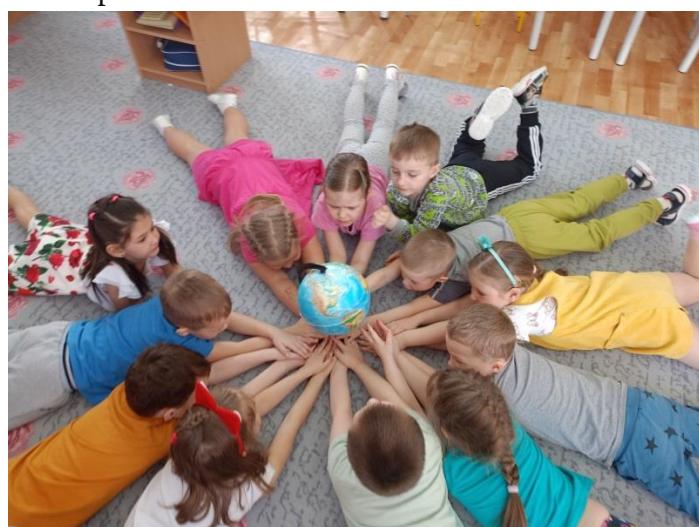
Для достижения цели в данном направлении наметили задачи:

1. воспитание причастности к дому, семье, детскому саду, городу, понимание важности местного сообщества для личного благополучия;
2. зарождение у детей духовно-нравственных отношений, развитие у них понимания добра, справедливости, ответственности за поступки;
3. пробуждение любви к культуре своего народа, фольклору, его традициям, особенностям;
4. понимание личной роли в сохранении и преумножении национального наследия.



Сформулировали гипотезу:

Мы предполагаем, что если мы установим связь между родителем и ребенком, сформируем чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду, то мы воспитаем нравственную личность, достойного гражданина России, патриота своего Отечества. Для воспитания юных патриотов в своей работе использую разные технологии, формы, методы и приемы, хорошо известные в практике.



Такие как:

- ✓ экскурсии и целевые прогулки
- ✓ рассказ воспитателя
- ✓ наблюдение за изменением в облике родного населенного пункта за трудом людей в детском саду
- ✓ беседы о родной деревне, стране, её истории
- ✓ показ иллюстраций, фильмов, слайдов
- ✓ прослушивание аудиозаписей. (например, Гимн РФ, птичьих голосов нашего леса)
- ✓ использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр, стихов)
- ✓ ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка, платки)
- ✓ знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов
- ✓ организация тематических выставок, мини музеев
- ✓ участие в тематических праздниках, конкурсах, концертах

- ✓ сюжетно ролевые игры (дом, семья, больница, парикмахерская, магазин)



Наибольшего результата можно добиться только в комплексном использовании методов и приемов, направленных на формирование нравственности и чувства патриотизма у детей. При этом огромное значение приобретает роль семьи в воспитании нравственности ребенка, ее традиций, устои, ориентация на развитие гражданственности и духовности. Наша важная задача при этом состоит в том, чтобы обеспечить семью основным педагогическим инструментарием сделать её своей союзницей в реализации основных аспектов нравственно – патриотического воспитания. Итак, патриотическое воспитание в нашем детском саду – это процесс формирования сознательного человека, который любит свою Родину, землю, где родился и рос, который гордится историческими свершениями своего народа, его культурой



Овчинникова Юлия Валерьевна, воспитатель
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №17 «Рябинушка»

**Программа просвещения родителей – эффективный инструмент воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в практике МАДОУ № 17
«Рябинушка»**

В живом сердце детского сада 17 "Рябинушка", словно из зерен, проросли и расцвели несколько важных направлений в патриотическом воспитании. Эти ростки превратились в крепкие ветви деятельности отряда "Юный патриот" – формы, воплощающей нравственные идеалы. В отряде были выделены направления, отвечающие на извечный вопрос: "С чего начинается Родина?.." – словно нити в общем полотне: краеведение, волонтерство, культурно-патриотическое, семейные ценности.

Идея этого подхода нашла отражение в Программе просвещения родителей (законных представителей) дошкольников, где особое место отведено семейным ценностям.

Позвольте мне рассказать об одном из ключевых направлений работы отряда "Юный патриот": "Семья и семейные ценности".

Данное направление представлено отрядной группой "Морское братство", руководителем которой я и являюсь.

В структуре отряда "Юный патриот" выделяются направления деятельности, где "Семья и семейные ценности" занимает особое место.

Самое важное здесь – это гармоничное взаимодействие с детьми, педагогами и родителями, объединенными общими целями. В годовом плане работы отрядной группы - фестиваль семейного творчества, Рождественские колядки, благотворительные ярмарки, выступления мобильной семейной агитбригады. Всё это создаёт атмосферу единства и сопричастности.

Еще один проект – "День самоуправления для детей и родителей", где дети могут почувствовать себя взрослыми и ответственными, а родители - погрузиться в атмосферу жизни отрядной группы, лучше понять дела и увлечения ребят, познакомиться с их друзьями, освоить рычаги управления большим одновозрастным коллективом детей. Безусловно, данный опыт поможет им в повышении управляемости их собственными детьми.

Далее идет проект "Профессия моих родителей – служение Родине", арт-проект "Герб моей семьи", интерактивный мультисемейный парк – все это находится в постоянной разработке, наполняя жизнь отряда новыми красками. И, конечно, мы регулярно проводим утренний круг на тему "Как моя семья помогает всем", совместно смотрим и анализируем патриотические мультфильмы, воспитывая в детях любовь к Родине.

Сейчас я хочу поделиться примерами применения различных форм и методов просвещения родителей на примере отрядной группы старшего возраста "Морское братство". Первое мероприятие – "Нужды наших воинов" – представлено в форме информационного стенда. Цель – привлечь внимание родителей к нуждам бойцов СВО и стимулировать качественный диалог с детьми на патриотические темы. Второе мероприятие – мастер-класс по изготовлению игрушки "Чебурашка", символа доброты и дружбы и Родины для бойцов СВО. Третье мероприятие – совместная экскурсия с элементами мастер-класса по изготовлению посылки для бойца. Также ниже вашему вниманию будет представлен примерный сценарий просветительского мероприятия для родителей.

Уважаемые коллеги, если вам интересно узнать больше о нашей работе, посетите нашу страничку ВКонтакте [#ЛетописьОтрядаЮныйПатриот](#).
Будем рады предложениям, замечаниям, а также готовы ответить на все возникающие вопросы.

Петрова Ольга Леонидовна, воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 46 «Полянка»

Мини-музей детского сада

«Любовь к родному краю, родной культуре,
к родной речи начинается с малого- с любви
к своей семье, к своему жилищу.

Постепенно расширяясь, эта любовь переходит
в любовь к своей стране, к её истории, её прошлому
и настоящему, а затем ко всему человечеству,
к человеческой культуре»

Д.С. Лихачев

Воспитание духовно-нравственного гражданина, знающего и любящего свою Родину, задача особенно актуальная сегодня. И она не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Мини-музей в ДОУ имеет большое значение, так как выполняет несколько функций:

- **Образовательная.** Детям дают первоначальные представления о музее, его предназначении и разновидностях, правилах поведения при посещении музейных выставок. Также мини-музей расширяет кругозор дошкольников и обогащает их знания по отдельно взятой теме.
- **Воспитательная.** Мини-музей помогает сформировать художественно-эстетическое восприятие окружающего мира, привить интерес к культуре и истории родной страны и родного края.
- **Продуктивная.** Дети могут использовать полученные знания в собственной детской деятельности. Например, познакомившись с народно-прикладным искусством, воспитанники могут перенести эмоциональное впечатление в изготовление собственных поделок.
- **Вовлечение родителей.** Привлечение родителей к подбору материалов и экспонатов способствует сближению интересов и вовлечению семьи в жизнедеятельность группы.

Мини-музей в детском образовательном учреждении (ДОУ) представляет собой уникальную форму организации образовательного процесса, способствующую развитию познавательной активности и творческих способностей детей. В условиях современного общества, где информация становится все более доступной, возникает необходимость в создании пространств, способствующих не только обучению, но и формированию культурной идентичности у подрастающего поколения. Проблема заключается в недостаточной интеграции музейной педагогики в образовательный процесс, что может ограничивать возможности детей в познании окружающего мира.

Цель данной работы заключается в исследовании роли мини-музея в ДОУ как инструмента, способствующего всестороннему развитию детей, а также в анализе его влияния на образовательный процесс. Важными фигурами в этой области являются педагоги, которые используют музейные ресурсы в образовательной практике.

Актуальность темы мини-музея в ДОУ обусловлена необходимостью создания условий для активного обучения и воспитания детей в контексте культурного и исторического наследия как в России, так и за ее пределами. В условиях глобализации и стремительного изменения информационного пространства, важно формировать у детей интерес к культуре и истории, что может быть достигнуто через взаимодействие с музейными экспонатами.

Мини-музей был создан в нашем детском саду. Его мы организовывали специально для реализации общих задач программы образовательного учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Содержание нашего мини-музея позволяет педагогам познакомить детей с нашей историей, фольклором, природой, бытом и подлинными предметами старины. Кроме того, оно способствует реализации интегрированного подхода в обучении и созданию системы детской деятельности.

Таким образом, мини-музей в ДОУ способствует полноценному развитию воспитанников, их успешной социализации в детском и человеческом обществе

Попова Алена Валерьевна
Воспитатель
муниципального автономного образовательного учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 30»
п.Большой Исток

Современный подход к воспитанию нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина, поэтому очень важно искать новые формы работы с детьми в этом направлении.

И нам это удалось в нашем детском саду.

Цель патриотического воспитания дошкольников – сформировать у детей любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, ее историю и культуру

Чудо – лепка в детском саду, как средство развития патриотического и творческого развития детей.

Лепка – это не просто увлекательное занятие для детей, но и мощный инструмент в процессе их воспитания и развития. С помощь этого творческого процесса можно не только развивать мелкую моторику и художественные навыки, но и формировать патриотические чувства у дошкольников.

Лепка как форма самовыражения.

Лепка предоставляет детям выразить свои мысли и чувства через творчество. Создавая фигуры, символизирующие родину, культурные ценности или исторические события, дети учатся гордиться своим происхождением и историей своей страны. Например, лепка национальных символов, таких как флаг или герб, национальные блюда, может стать началом обсуждения о значении этих символов и их роли в жизни.

Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «чудо-лепка» из воздушного пластилина на тему «Российский флаг» для детей старшего дошкольного возраста

Цель: развитие познавательной активности детей, художественно-творческих способностей.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей изображать на горизонтальной плоскости Российский флаг в технике «чудо-лепка» в виде роз.
2. Расширять знания о флаге, как о государственном символе;
3. Учить передавать его изображение, соблюдая порядок цветов;
4. Закреплять основные приемы работы в технике «чудо-лепки»: отщипывание, разминание, раскатывание.

Воспитательные:

1. Стимулировать усидчивость и терпение в работе;
2. Формировать привычку работать самостоятельно, аккуратно, доводить начатое дело до логического завершения;
3. Воспитывать интерес к художественному творчеству;

4. Воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, координацию движения руки при выполнении работы;

2. Учить правильно и аккуратно работать с материалом, воздушным пластилином.

3. Развивать образное мышление, творческие способности и уверенность в своих силах в детях.

Оборудование и материал: готовый образец работы, мольберт, набор воздушного пластилина на каждого ребенка, стек, картон белого цвета размером 10*10 см, доска для лепки, влажная и бумажная салфетки, Российский флаг, коробка.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка).

Предварительная работа: беседа о государственных символах России, рассматривание иллюстраций, разучивание с детьми стихотворений Е.Николаева «Флаг Родины моей» и М.Бебиной «Российский флаг», слушание песен о Родине и гимна России.

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические, игровые, демонстрация, беседа.

Ход непосредственной образовательной деятельности

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, кто бы это мог быть? Сейчас посмотрим.

Открывает дверь, а на пороге лежит коробка.

Воспитатель: Интересно, что же в ней находится? На коробке надпись, похоже, что это загадка:

«Раньше звали его стягом,

С ним идут парадным шагом.

Назовет солдат любой

Символ славы боевой».

Воспитатель: Верно, ребята, это флаг! (воспитатель открывает коробку и достает российский флаг). Флаг – это символ государства и у каждой страны он свой. Также к государственным символам относятся герб (воспитатель показывает его в национальном уголке в группе) и гимн, который мы с вами слушали на музыкальном занятии. Ребята, флаг нашей страны трехцветный, его еще называют Триколор. Какие это цвета?

Дети: Белый, синий, красный.

Воспитатель: Правильно. И давайте запомним, что именно в таком порядке расположены цветные полосы на нашем флаге.

Белый – мир и чистота.

Синий – верность, небеса.

Красный – мужество, отвага.

Вот цвета родного флага.

Физкультминутка «Флажок» с российскими флагами:

Флаги в руки мы возьмем,

Вверх поднимем и взмахнем

(дети поднимают флаги над головой и машут)

А затем мы дружно в ряд

Зашагаем как отряд

(дети шагают друг за другом, машут флагками)

А теперь мы встанем в круг,

Спрячь флагок за спину, друг.

(дети встают в круг и прячут флагки за спину)

Ты флагок свой покажи

И попрыгай от души.

(дети прыгают)

Воспитатель: Ребята, а давайте каждый из вас изготовит российский флаг. И выполним мы эту работу в уже хорошо знакомой нам технике «чудо-лепке» из воздушного пластилина.

Далее воспитатель демонстрирует пример готовой работы, объясняя последовательность действий. Образец крепится на мольберт, чтобы дети могли обращаться к нему в процессе своей работы. Воспитатель раздает каждому ребенку: белый картон размером 10*10см, набор воздушного пластилина, стек, доску для лепки, влажную и бумажную салфетки.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: посмотрите на флаг: какой он формы?

Дети: Прямоугольной.

Воспитатель: Давайте еще раз внимательно посмотрим на флаг: какой цвет находится наверху? Какой в середине? А какой снизу?

Дети: Белый. Синий. Красный.

Воспитатель: значит, какого цвета пластилин мы свами будем использовать в нашей работе?

Дети: Белый, синий, красный.

Воспитатель: Давайте вспомним порядок лепки в технике «чудо-лепка». Берем из коробки пластилин нужного цвета, начнем мы с белого, отщипываем от него небольшое количество. Разминаем, чтобы пластилин стал мягче. Скатываем его между ладошками в шарик их должно быть 5-6, из каждого шарика делаем лепешечку. Одну лепешечку сворачиваем в трубочку и к этой трубочке прикладываем остальные лепешечки, чтобы получилась розочка. Так мы поступаем с каждым цветом, чтобы получились розочки белого, синего, красных цветов. Как только цветы готовы, мы их выкладываем на контур нашего флага согласно цветам. Обязательно вытираем руки влажной салфеткой.

Самостоятельная деятельность детей за столом.

Давайте немного передохнем и проведем **пальчиковую гимнастику**:

«Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую!»

(пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками).

Воспитатель: продолжаем выполнение работы. И вот наши замечательные флаги готовы! Давайте вечером подарим их своим родителям.

Совместная лепка в группе создает атмосферу сотрудничества и взаимопомощи. Дети учатся работать в команде, делиться идеями и поддерживать друг друга. Это

взаимодействие способствует формированию чувства единства и принадлежности к своей стране.

Привлечение к народным традициям

Лепка также может быть связана с изучением народных традиций и обычаяев. Например, создание фигурок, связанных с национальными праздниками или фольклором, помогает детям понять важность культурных традиций. Это не только развивает творческие способности, но и углубляет знания о культуре своей страны.

Заключение

Чудо лепки – это не только увлекательное занятие, но и важный инструмент в патриотическом воспитании дошкольников. Через творчество дети могут узнать о своей стране, ее истории и культуре, развить чувство гордости за свою родину и научиться работать в команде. Таким образом, лепка становится неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя гармоничному развитию личности ребенка и формированию его патриотических чувств.

Пьянкова Наталья Александровна, воспитатель
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Василёк»

Инновационные подходы и формы работы по нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из задач нашего времени. Нравственно – патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств. Мы должны и обязаны создать условия для нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

Глобальные события, происходящие сейчас в России и в мире, ведут к перестройке взглядов, убеждений, привычек, традиций, нравственных ценностей и социальных ролей. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей зачастую искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости.

Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях. Занятость родителей, разрыв поколений, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье, все это негативно отражается на формировании личности современных детей.

Поэтому воспитание личности ребенка должно быть под неусыпным контролем семьи, детского сада, школы, дополнительного образования, всего государства в целом.

По мнению многих исследователей, формирование патриотических чувств начинается уже в дошкольном возрасте, когда дети осмысливают свою идентичность и отношение к окружающему миру. В этом контексте важно создать условия, способствующие формированию положительного отношения к родине. Одной из форм работы со старшими дошкольниками может являться волонтерство – воспитательная практика, направленная на развитие у детей духовно-нравственных качеств, таких как доброта, отзывчивость, милосердие и ответственность через участие в социально-значимых добровольных делах.

Волонтерство предоставляет детям уникальную возможность развивать навыки и эмоциональный интеллект. Участие в волонтерских проектах способствует формированию:

1. Социальных навыков: дети учатся работать в команде, общаться, выражать свои мысли и чувства.
2. Эмпатии и ответственности: занимаясь волонтерской деятельностью, дети учатся заботиться о других и понимать их нужды.
3. Самооценки: успехи в волонтерской деятельности способствуют формированию положительного самоценивания и уверенности в себе.

Разнообразие волонтерских инициатив может варьироваться в зависимости от местных потребностей и возможностей.

1. Экологические волонтерские проекты: дети вместе с воспитателем могут участвовать в акциях по озеленению и благоустройству территорий. Дети могут принимать участие в посадке деревьев, уборке территорий. Это дает возможность детям не только заботиться о природе, но и понимать, как их действия влияют на окружающий мир.

2. Помощь ветеранам, а также бойцам СВО: создание открыток или подготовка

маленьких подарков, написание писем, сбор посылок, помогает детям осознать важность исторической памяти и уважения к старшему поколению и нынешним защитникам Отечества.

3. Социальные акции: участие в сборе средств или вещей для нуждающихся людей, животных развивает у детей чувство сопричастности к жизни общества и желание помочь другим.

Для этого были определены цель и задачи создания волонтерского движения.

Цель – внедрение волонтёрской практики, направленной на воспитание духовно – нравственной личности, стремящейся к активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Расширить представления о волонтёрском движении.
2. Формировать коммуникативные способности детей, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность.
3. Формировать у детей чувство собственного достоинства как представителя своего народа. Способствовать повышению семейных ценностей.
4. Организовать работу с социальными партнёрами и общественностью района с целью обмена опытом по волонтёрскому движению.
5. Воспитывать в детях такие качества, как милосердие, внимательность, заботу о ближнем, желание помогать другим людям.

Свою работу в рамках проекта по организации волонтерского движения условно разделила на 3 этапа.

- 1 этап – мотивация детей к деятельности,
- 2 этап – формирование волонтерского движения,
- 3 этап – проведение акций и мероприятий.

Задачей первого этапа являлось мотивирование детей на волонтерскую деятельность, организацию команды. Провела анкетирование родителей, детей. С воспитанниками были проведены беседы о том, кто такие волонтеры, чем занимаются волонтеры, какими они обладают качествами, что значит волонтерское движение.

Чтение художественной литературы М. Пашковский «Уроки дружбы», А. Барто «Особое поручение», «Не смей обижать» и др. помогло на примере литературных героев проанализировать реальные поступки людей в разных проблемных ситуациях. Были просмотрены мультипликационные фильмы по знакомым произведениям. Из детей, выразивших желание участвовать в волонтерском движении, сформировалась команда.

На втором этапе сформировался наш отряд. Дети придумали название «Добрые руки», разработали эмблему и девиз, так же был продуман план мероприятий, разработка правил поведения детей – волонтеров.

Первой акцией нашего отряда «Волонтеры - друзья малышей» стал поход в младшую группу детей нашего ДОУ. Воспитанники отряда стремятся использовать каждый режимный момент для оказания помощи, научить чему-то младших детей: играть в различные игры, одеваться, драматизировать, рассматривать книги. Ребята ощущают себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Экологическая акция «Помоги птицам зимой».

Экологическая просветительская акция, цель которой – привлечь внимание детей и взрослых к зимующим птицам и помочь им пережить холодное время года. Дети совместно

с родителями (законными представителями) изготавливают кормушки, развешивают их на территории садика и подкармливают птиц, изучая при этом повадки птиц и развивают бережное отношение к природе.

Акция добра «Помоги животным»

Целью акции являлось формирование гуманной культуры воспитанников через совместную деятельность всех субъектов образовательных отношений.

Проводились тематические беседы на темы «Помоги бездомным животным», «Защита животных». Читали художественные произведения по данной теме. Оформили плакат «Братья наши меньшие». Дети искренне прониклись к проблеме бездомных животных и решили им помочь. Были собраны корма и средства содержания для домашних животных, которые родители (законные представители) доставили в приют «Мишутка».

Акция к Масленице «Каждому солнышку — по солнышку».

Основная цель акции — зарядиться солнечным настроением, подарить его себе и другим! Дети сделали красочные солнечные открытки, написали добрые пожелания, обменялись солнышками, зарядились солнечным настроением, подарили его себе и другим! Всем солнышка и добра!

Волонтеры нашего отряда также принимают активное участие в помощи военнослужащим СВО.

Акция «Письмо солдату»

Дети вместе с родителями писали письма благодарности и рисовали рисунки в поддержку солдат – участников СВО, защитников нашей Родины.

Акция «Окопная свеча»

Собрали с детьми определённые металлические банки для окопных (блиндажных) свечей: чистые, без этикеток, не окрашенные и без острого края.

Мама одной из воспитанниц провела мастер – класс для детей по изготовлению свечей. Готовые свечи передали бойцам СВО. Получая окопную свечу, наши защитники чувствуют поддержку и заботу.

Акция «Посылка солдату»

Это благотворительное мероприятие, цель которого поддержать военнослужащих, участвующих в специальной военной операции, и сформировать у детей чувство патриотизма и взаимопомощи. В рамках акции дети с родителями вместе упаковывали посылки и отправляли бойцам через волонтёрскую группу «Сысерть «Неравнодушные» Оксаны Макаровой.

Акция «Талисман добра» в поддержку участников СВО

Мы с большим желанием приняли участие. Ведь - частичка любви и тепла, которую ребята передают нашим воинам, желая им смелости, решимости, а главное, крепкого здоровья, мужества и сил. Талисманы придаст уверенности нашим солдатам, мы их ждём домой с победой.

Акция «Трудовой десант»

Воспитанники нашего отряда с огромным воодушевлением и энтузиазмом трудились на площадке детского сада. Наши ребята трудностей не боятся! Спорится работа, когда все дружно и умело трудятся!

Такой совместный труд дает дошкольята возможность научиться ответственности, формирует трудовые навыки и объединяет детский коллектив. И, конечно, труд на свежем воздухе способствует сохранению и укреплению здоровья.

Всероссийская благотворительная акция «Коробка добра»

Она направлена на поддержку детей, проходящих длительное лечение или сложные медицинские процедуры в учреждениях здравоохранения. Цель – поддержать больных детей, а также внести свой вклад и подарить детям мгновения радости и душевного тепла.

Экскурсия в Райком, волонтёрская группа «Тепло матери» Ларисы Мухлыниной, где детям рассказали и показали, как мастерицы работают, какие изделия шьют для мобилизованных солдат, как собирают посылки для отправки на СВО. Провели мастер - класс по изготовлению маскировочных сетей, в котором дети приняли активное участие. Экскурсия была интересная и значимая. Дети изготовили оригами голубей, подарки для солдат и обереги.

Все детские изделия будут вложены в посылки для солдат

Наши добрые дела не остаются незамеченными и всегда возвращаются к бескорыстному благодетелю!

Наши награды:

- «Благодарственное письмо» Волонтёрское движение «Сысерть «Неравнодушные» благодарит за активную деятельность, направленную на благо Вооруженных Сил Российской Федерации, оказание гуманитарной помощи военнослужащим, за неравнодушие, отзывчивость, чуткость и доброту сердца. 2024 г.
- «ПОБЕДИТЕЛЬ муниципального конкурса лучших практик в сфере патриотического воспитания граждан Сысертского городского округа»

1 место в номинации «Добровольчество как форма патриотизма» 2024 г.

- «Благодарственное письмо» Управления образования Администрации Сысертского муниципального округа за оказание волонтёрской помощи бойцам, находящимся в зоне специальной военной операции. 2025 г.

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста через волонтерство является эффективным методом формирования гражданской позиции и социальной ответственности. Создание условий для участия детей в волонтерских акциях способствует развитию у них чувства гордости за свою страну и желание активно участвовать в её жизни. Будущее нашего общества зависит от того, как мы сможем воспитать новое поколение, способное ценить свою родину и стремиться к её развитию.

Волонтерство является мощным инструментом, способствующим всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Оно помогает формировать социальные навыки, развивает эмпатию и ответственность, а также способствует укреплению связи между детьми и обществом. Внедрение волонтерских инициатив в дошкольное образование требует целенаправленных действий со стороны воспитателей, родителей и местных сообществ. Однако результаты этого процесса могут оказать значительное влияние на становление будущего поколения, способного активно участвовать в жизни общества.

Салеева Ксения Андреевна, воспитатель
Муниципального автономного дошкольного
Образовательного учреждения
«Детский сад № 58 «Петушок»

Современный подход к воспитанию нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования

Воспитание нравственно-патриотических чувств в детских садах в современное время – это важная и актуальная проблема. В условиях глобализации и информационного общества, дети подвергаются влиянию различных культур и ценностей, что может затруднить формирование у них чувства патриотизма и уважения к своей стране.

Для реализации современного подхода к воспитанию нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста можно использовать нетрадиционные техники рисования по нескольким причинам:

1. Культурное наследие: Использование нетрадиционных народных техник рисования, при схожих изображениях таких как гжель, хохлома или дымковская игрушка, позволяет детям познакомиться с культурным наследием своей страны. Это помогает им почувствовать связь с историей и традициями, что является основой патриотизма.

2. Творческое выражение: Нетрадиционные техники, такие как рисование пальцами, ладонями, ватными палочками или использование природных материалов, дают детям возможность выразить свои чувства и эмоции. Это может включать в себя создание изображений, связанных с природой России, её символикой или культурными событиями.

3. Коллективная работа: Многие нетрадиционные техники рисования предполагают совместную работу, что способствует развитию чувства общности и единства.

4. Развитие мелкой моторики и координации: Нетрадиционные техники рисования способствуют развитию мелкой моторики и координации движений, что важно для общего развития ребенка. Это, в свою очередь, повышает уверенность в себе и своих силах, что также является важным аспектом патриотического воспитания.

5. Эмоциональное вовлечение: Использование ярких красок и необычных материалов делает процесс рисования более увлекательным и эмоционально насыщенным. Это помогает детям лучше запоминать и ассоциировать положительные эмоции с темой, которую они изображают, например, с символами России или её природой.

Таким образом, нетрадиционные техники рисования могут стать эффективным инструментом в воспитании патриотических чувств у дошкольников, помогая им лучше понять и полюбить свою страну через творчество и эмоциональное вовлечение, они развивают воображение, снимают страх «неправильно нарисовать» и позволяют выразить чувства не словами, а образами.

Хотелось бы подробнее остановиться на нетрадиционных техниках, которые я использую в своей работе.

Рисование солью. Эта техника доступна и экологична, стимулирует детскую фантазию и мелкую моторику. В процессе занятия детям можно предложить создавать рисунки, связанные с символами Родины, её природой, героями и историческими событиями.

Например, на подготовленный контурный рисунок патриотической тематики (флаг, герб, памятник, элементы природы родного края) наносится клей ПВА, а затем посыпается солью, которая впитывает краску и формирует эффектный рисунок. Далее дети раскрашивают соль акварельными красками, что позволяет им через творчество почувствовать связь с историей и культурой своей Родины, вызвать интерес к её достижениям и вызвать чувство гордости.



Такой художественно-творческий подход способствует формированию нравственно-патриотических чувств, развивает творческое мышление и создает позитивную эмоциональную атмосферу во время занятий.

Мастерская «Доброе сердце для Родины» используем технику: коллаж + монотипия + рисование восковыми мелками и акварелью (в сочетаниях друг с другом) для формирования у детей чувства сопричастности к своей семье, городу, стране через образы доброты, помощи, заботы и уважения к старшим.

Создание фона - монотипия «Город будущего»

Ребёнок наносит акварель на лист, затем кладёт сверху чистый лист и аккуратно прокатывает - получается зеркальный отпечаток (основа фона).

Это символ «нашего общего дома» — города, где каждый может что-то изменить к лучшему. Для изображения центрального образа - "Сердце-герой" на отдельном листе дети рисуют восковыми мелками большое сердце, внутри которого — своё доброе дело:

- помог маме,
- поделился игрушкой,
- поздравил ветерана,
- посадил цветок и т.д.

Для заключительного коллажа "Люди, которые вдохновляют" дети наклеивают на фон силуэты (заранее подготовленные - бабушки, ветераны, врачи, пожарные, волонтёры).

Каждый может выбрать, кого он хочет «поддержать» своим сердцем.

Сердце с добрым делом наклеивается рядом с выбранным человеком.

В итоге дети делятся своими историями, это создаёт атмосферу уважения, сопричастности и личной ответственности.

Почему это современно и эффективно?

Нравственность через действие: ребёнок не «любит Родину вообще», а осознаёт, что его поступок - часть большого доброго мира. Проявляется индивидуальность - каждый

выбирает своё «добро дело», нет шаблонов. Через образы старших, героев повседневности формируется уважение.

Ниже представлю примеры с использованием нестандартных художественных приёмов. Каждый проект сочетает творческое развитие, познавательный компонент и нравственно-патриотическую направленность.

1. «Берёзы — символ России» (рисование мяты бумагой и ватными палочками)

Цель: сформировать образ родной природы, воспитать любовь к русскому лесу.

Белой гуашью рисуем ствол берёзы.

Тонкой кистью и чёрной гуашью добавляем чечевички и ветки.

Мятой бумагой, обмакнутой в зелёную гуашь, делаем отпечатки листьев.

Ватными палочками (пучком) наносим жёлтые «осенние» пятна.

В ходе работы обсуждаем, почему берёзу называют символом России, вспоминаем стихи о берёзах.



2. «Флаг моей страны» (печать поролоном и трафаретами)

Цель: закрепить знание государственного символа, воспитать уважение к флагу РФ.

Делим лист на три горизонтальные полосы.

Поролоновой губкой наносим цвета флага (сверху - белый, посередине - синий, снизу - красный).

Трафаретами добавляем звёзды или геометрические узоры.

В ходе работы рассказываем, что означают цвета флага; слушаем отрывок гимна.

3. «Город, в котором я живу» (монотипия на стекле)

Цель: развить чувство малой родины, интерес к архитектуре родного города.

На стекле кистью рисуем контуры зданий, парков, мостов.

Прикладываем лист бумаги, аккуратно прижимаем.

Снимаем - получается зеркальный отпечаток.

Дорисовываем детали (окна, деревья, людей).

В ходе работы показываем фотографии реальных мест родного края; дети находят похожие на свои «рисунки-отпечатки» среди них.

4. «Народные узоры» (штампы из картофеля и пенопласта)

Цель: приобщить к декоративно-прикладному искусству народов России, развить эстетический вкус.

Вырезаем на картофеле и пенопласте простые орнаменты (ромбы, волны, цветы).

Дети обмакивают штампы в краску и наносят узоры на бумагу, создавая «ковёр» или «скатерть».

В ходе занятия рассматриваем образцы гжельской, хохломской, дымковской росписи; говорим, чем они похожи и чем отличаются.

5. «Звёздное небо» (рисование мыльной пеной)

Цель: сформировать представление о космосе как части национальной гордости (первый космонавт — Юрий Гагарин).

Наносим на бумагу мыльную пену.

Трубочкой раздуваем пену, создавая «туманности».

Кистью добавляем звёзды и силуэт ракеты.

Во время занятия смотрим картинки космических кораблей; говорим, чем гордится Россия в освоении космоса.



6. «Деревья моей земли» (отпечатки листьев)

Цель: воспитать бережное отношение к природе родного края.

Кистью наносим краску на лист.

Прикладываем его к бумаге — получается отпечаток.

Дорисовываем ствол и ветки.

В ходе работы называем деревья, которые растут в нашем регионе; обсуждаем, как их беречь.

7. «Исторические здания» (рисование на песке)

Цель: Развитие воображения и создание рисунков, связанных с историей России.



Так же в работе можно использовать технику **эбру**, или турецкое мраморирование, что представляет собой уникальный способ создания изображений на воде с последующим переносом на бумагу или ткань. Использование этой техники для воспитания нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников может быть весьма эффективным. Вот несколько способов, как это можно сделать:

1. Создание патриотических символов: Дети могут создавать изображения, связанные с символикой своей страны, например, флаг, герб или национальные орнаменты. Это поможет им лучше понять и запомнить эти символы, а также почувствовать свою принадлежность к определенной культуре.

2. Изучение традиций: Эбру можно использовать для иллюстрации различных традиций и обычаях, характерных для культуры страны. Например, дети могут создавать изображения, связанные с народными праздниками или обрядами.

3. Развитие эстетического вкуса: Работа с техникой эбру помогает детям развивать чувство красоты и гармонии. Они учатся видеть красоту в различных формах и цветах, что способствует формированию эстетического вкуса.

4. Эмоциональное развитие: Процесс создания изображений в технике эбру может быть очень медитативным и успокаивающим. Это помогает детям расслабиться и выразить свои эмоции через цвет и форму.

5. Социальное взаимодействие: Совместная работа над проектами в технике эбру способствует развитию навыков сотрудничества и общения. Дети учатся работать в команде, делиться идеями и помогать друг другу.

6. Повышение самооценки: Успешное выполнение заданий и получение положительных отзывов от взрослых и сверстников способствует повышению самооценки и уверенности в себе.



Подводя итог, хотелось бы сказать, что использование нетрадиционных техник рисования для воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников старшего дошкольного возраста имеет множество преимуществ и является эффективным инструментом для воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников, а также для их всестороннего развития.

Трофимова Татьяна Николаевна, воспитатель
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Улыбка»

Патриотическое воспитание дошкольников через культурно-досуговую деятельность

Актуальность патриотического воспитания в современном мире неоспорима. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФОП ДО, одной из ключевых задач является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

Любовь к Родине начинается с малого: с любви к своей семье, к своему дому, к детскому саду, к улице, на которой живешь, к родному городу. Задача дошкольного учреждения – заложить первые зернышки патриотизма, пробудить у ребенка интерес к истории и культуре своей страны.

Особенно эффективно эта задача решается через культурно-досуговую деятельность, которая является естественной и комфортной средой для детей дошкольного возраста. Именно в игре, празднике, творчестве и развлечении детские сердца наиболее открыты для восприятия высоких чувств и важных понятий.

Цель моей работы: формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста через систему культурно-досуговых мероприятий.

Задачи:

1. Создать условия для знакомства детей с историей, традициями и культурой родной страны и малой родины.
2. Развивать эмоционально-ценостное отношение к окружающему миру, чувство гордости за свою страну.
3. Вовлекать родителей в совместную досуговую деятельность для укрепления семейных ценностей как основы патриотизма.

Культурно-досуговая деятельность в ДОУ – это организованная педагогами деятельность детей в свободное время, направленная на их развитие, отдых и творчество. К ее формам относятся:

- Праздники и развлечения.
- Тематические досуги.
- Творческие проекты.
- Театрализованные представления.
- Экскурсии (в том числе виртуальные)
- Совместные с родителями мероприятия.

Преимущество культурно-досуговой деятельности в том, что она:

- Эмоционально окрашена: яркие впечатления остаются в памяти надолго.

- Интегративна: объединяет различные образовательные области (познание, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное).
- Деятельностна: ребенок не пассивный слушатель, а активный участник.
- Позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Свою работу по патриотическому воспитанию через культурно-досуговую деятельность я выстраиваю по принципу «от близкого к далекому» и включаю несколько направлений.

1. Цикл тематических праздников и развлечений:

«Моя семья»:

- Проводим досуги «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья». Дети готовят подарки, учат стихи, рисуют семейные портреты. Это воспитывает любовь к самому близкому окружению – основе Родины.
- «Мой детский сад и мой город»: Тематические дни «День рождения детского сада», развлечение «Любимые места моего города». Мы с детьми создаем коллажи, организуем выставки, что формирует привязанность к малой родине.

«Народная культура и традиции»: Проводим:

- Фольклорные праздники: «Осень в гости к нам пришла», «Масленица», «Рождественские колядки», «Вместе мы едины» Дети водят хороводы, поют народные песни, играют в народные игры, знакомятся с народными костюмами и промыслами (Гжель, Хохлома, Дымка).
- Тематические досуги: «Русская матрешка», «В гостях у русской сказки». Через сказку дети усваивают моральные нормы народа: доброта, смелость, взаимопомощь.

«Государственные символы и праздники»:

- День Победы: Это особый, трогательный праздник. Мы проводим тематический досуг с чтением стихов, прослушиванием и пением военных песен («Катюша», «День Победы»), принимаем участие во всероссийских акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», занимаемся волонтёрской деятельностью, организуем сборы участникам СВО. Это воспитывает уважение к подвигу предков.
- День России: Развлечение «Я живу в России». Дети знакомятся с флагом, гербом, гимном России, слушают музыку русских композиторов, рассматривают репродукции картин о русской природе (Шишкин, Левитан), готовят праздничный концерт.
- День государственного флага Российской Федерации. Дети знакомятся с историей Флага, принимают участие в тематических конкурсах на различных уровнях.
- День народного единства России. Проводим тематические праздничные мероприятия, знакомимся с народами нашей Родины, с их традициями и особенностями.

2. Проектная деятельность как форма досуга:

Очень эффективны краткосрочные проекты. Например, проект «Улицы моего города». Вместе с детьми и родителями мы знакомимся с историей улиц своей малой родины. Дети не только знакомятся с новыми улицами своего города, но с удовольствием изучают историю своей улицы и проводят виртуальные экскурсии.

3. Сотрудничество с семьей:

- Без семьи работа не будет полноценной. Мы активно привлекаем родителей:

- Совместные праздники: «День защитника Отечества» (спортивный досуг с папами), «8 Марта», «Бессмертный полк», «День Семьи».
- Творческие мастерские: Родители вместе с детьми изготавливают поделки для выставок к Дню Победы, Пасхе, Новому году.
- Семейные проекты: «Генеалогическое древо моей семьи», «История семьи в фотографиях».

Такое сотрудничество укрепляет детско-родительские отношения, что является фундаментом для воспитания любви к своему дому и, как следствие, к Отечеству.

Воспитание патриотизма – это не разовое мероприятие, а целенаправленная, систематическая работа. Культурно-досуговая деятельность, благодаря своей эмоциональности, доступности и интегративности, является мощным инструментом в решении этой задачи.

Через праздники, игры, творчество и совместные проекты мы помогаем дошкольнику сделать первые шаги в становлении его как гражданина, испытывающего глубокую привязанность к своей Родине, ее истории и культуре. Мы воспитываем не просто патриотов, а счастливых людей, знающих свои корни и ценивших наследие своего народа.

Чермянина Елена Александровна, воспитатель
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 60 «Дюймовочка»

Интеграция цифровых инструментов и игровых технологий в формирование нравственно-патриотических ценностей у дошкольников.

Сегодня мы обсуждаем крайне важную и, я бы сказала, вечную тему: воспитание нравственно-патриотических чувств у наших самых маленьких воспитанников. В условиях быстро меняющегося мира и обилия информации, перед нами стоит задача не просто передать знания, а сформировать устойчивые ценности.

Мое выступление называется: "Интеграция цифровых инструментов и игровых технологий в формирование нравственно-патриотических ценностей у дошкольников". Мы живем в эпоху, когда ребенок с рождения окружен гаджетами. Мы не можем игнорировать этот факт. Наша задача – не запретить цифровой мир, а интегрировать его грамотно, превратив потенциальную угрозу в мощный педагогический инструмент. И, конечно, наш главный союзник в этом – игра.

Почему интеграция?

1. Основа — Нравственность. Патриотизм не существует без нравственности. Сначала ребенок должен научиться любить и уважать маму, папу, друга, беречь игрушку, сочувствовать. Эти базовые чувства — это "фундамент" для любви к Родине.
2. Цифровые инструменты как "мост". Как мы можем использовать цифровые инструменты?

- Виртуальные экскурсии: Мы не всегда можем поехать в музей или в другой город. Но мы можем устроить виртуальную экскурсию по Кремлю, по родному городу, или даже "посетить" местную пожарную часть через короткое видео. Это создает эффект присутствия и эмоциональный отклик.
- Создание контента: Дети не только потребляют, но и *создают*. Простейшее: создание коллажа из фотографий "Моя семья и мой дом" на планшете, или запись короткого "интервью" с бабушкой о ее детстве. Это развивает чувство сопричастности и уважения к истории семьи.

Нормативно-правовые основы и целевые ориентиры

Наша работа основана на ключевых государственных документах.

Главным ориентиром выступает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие". Именно эта область предполагает:

- Формирование основ гражданственности и патриотизма, включая приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование представлений о малой Родине и Отечестве.

Таким образом, интеграция цифровых и игровых технологий – это современный инструментарий для достижения целей, прямо прописанных в Стандарте. Наши

инновационные подходы не противоречат, а, наоборот, усиливают выполнение государственного образовательного заказа, в том числе и в контексте Стратегии развития воспитания.

Игра — наш главный метод

Все, что мы делаем, должно быть вплетено в игру.

- Сюжетно-ролевая игра "Мы — волонтеры": Дети "спасают" виртуальный лес от мусора (с помощью простейшей игры на экране) или помогают игрушечным животным, а затем переносят это действие в реальную жизнь, убирая мусор на участке.
- Дидактическая игра "Города России": Использование QR-кодов. Ребенок сканирует код, видит картинку города и должен найти его на большой физической карте.

Современный подход — это когда ребенок не просто слушает о доброте и патриотизме, а действует, переживает и создает в смешанной, реальной и цифровой, среде.

Условия эффективной интеграции и зоны риска

Вводя цифровые инструменты, мы должны строго соблюдать ряд условий, чтобы избежать превращения обучения в бесконтрольное развлечения.

5.1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм (СанПиН):

- Строгая дозировка времени: Непрерывная работа с техническими средствами обучения должна составлять не более 5-7 минут в рамках одного занятия. Цифровой инструмент используется как вспышка, как яркий акцент, а не как основное средство.
- Безопасность и эргономика: Обеспечение соответствующего освещения, расстояния до экрана и отсутствие бликов.

5.2. Педагогическая целесообразность:

- Принцип приоритета "живого" общения: Цифровой инструмент всегда должен быть подчинен педагогу и выполнять четко определенную образовательную цель. Он не заменяет живое общение или непосредственное взаимодействие с реальными объектами.
- Контроль главного риска: Виртуализация чувств. Нравственные и патриотические чувства должны быть реальными, пережитыми в коллективной деятельности (в игре, в помощи, в заботе). Цифровые инструменты лишь обогащают эти реальные переживания, но никогда не заменяют их.

Ключевой вывод и призыв к действию

Ключевой вывод: Воспитание нравственно-патриотических чувств сегодня — это не о лозунгах, а о создании личного эмоционального опыта. Мы используем цифровые инструменты не для развлечения, а для углубления этого опыта и расширения горизонтов знаний о малой и большой Родине.

Наша задача, как воспитателей, — быть не только хранителями традиций, но и проводниками в современный мир, который требует от нас гибкости, креативности и готовности учиться новому.

Давайте вместе превратим экраны, которые так манят наших детей, в инструмент для формирования сознательных, любящих свою страну и нравственно богатых личностей.

Чернавских Ирина Сергеевна, воспитатель
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 10«Теремок»

Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родной природой

«Детские годы, тот возраст, который мы считаем возрастом беззаботной радости, игры, сказки - это источники жизненного идеала. От того, что открылось ребёнку в окружающем мире в годы детства, что изумило его и заставило плакать, оттого зависит, каким будет наш воспитанник», - писал В.С.Сухомлинский.

Только мы, воспитатели, прививая любовь к родному краю, можем вырастить патриотов страны.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества. Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Тема патриотизма как одна из составляющих духовно-нравственного воспитания человека была актуальна всегда.

В настоящее время, когда в мире и сознании людей происходят существенные изменения, когда духовные ценности подменяются материальными, патриотическое воспитание приобретает важнейшее значение для человека.

Воспитание патриота – сложный процесс. Он начинается с дошкольного возраста. И кто, если не мы, воспитатели, можем вырастить патриотов страны. Мы не можем быть безразличными к тому, какими станут наши воспитанники в будущем.

Одним из проявлений патриотизма является любовь к родной природе, так как природа – мощнейшее средство эмоционального воздействия на чувства и эмоции человека. И если мы научим воспитанников видеть прекрасное вокруг себя, дорожить им, приумножать природные богатства, то, несомненно, мы вырастим патриота страны.

Поэтому, патриотическое воспитание необходимо осуществлять через экологическое образование, сущность которого заключается в формировании человека с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа прививает любовь к родной земле, к Родине. Исходя из этого, моя работа по теме «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родной природой» включает целый ряд задач:

- воспитание любви и привязанности к своей семье, к детскому саду, поселку, к родному краю;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитанию чувства уважения к труду;
- расширение представлений о России;
- знакомство с символами города, государства.

Моя работа над этими задачами проходит через все виды детской деятельности, как в повседневной жизни, так и на занятиях. Я понимаю, что уровень представлений детей о нравственности и патриотизме во многом зависит от того, какое содержание отобрано, какие методы используются, как организованна предметно – развивающая среда в группе. Во всех видах деятельности учу детей, не причинять зла и страдания живым существам, которые слабее их, рассказываю, как правильно о них заботиться. При общении с природой, взаимодействии с растениями и животными дети становятся добре, проявляют интерес к природе, радуются всему увиденному, осваивают правила и нормы поведения в природе.

Для воспитания чувств патриотизма, нравственных качеств, формирования представлений о природе, гуманного отношения ко всему живому использую разнообразные формы и методы: тематические занятия; беседы; сезонные наблюдения в природе; наблюдения; уход за растениями; слушанье музыки, разучивание стихов, песен, викторины; экологические игры; чтение художественной литературы. Учила детей сопреживать героям произведений. Неоспоримое влияние на воспитание оказывает фольклор: сказки, потешки, прибаутки. С раннего возраста стараюсь вызвать эмоциональный отклик на действия героев произведений, желание помочь, сделать хорошее для кого-то. Через фольклорные произведения из поколения в поколение передаются такие нравственные качества как добро, дружба, трудолюбие. Они несут в себе черты национальных традиций, содержат информацию о родном крае, культуре народа, помогают узнать детям традиции, обряды.

Дети с удовольствием участвуют в народных праздниках с играми, плясками, песнями («Масленица», музыкально-спортивный «Защитники Отечества», «Осень – прекрасная пора», «Весна-красна», целью которых является развитие коммуникативных способностей, обогащение нравственных качеств. Во время таких праздников дети приобщаются к истокам родной культуры. Организован спортивный досуг «Зимние забавы» с присутствием элементов состязания.

Используя произведения В. Бианки, М. Пришвина, Н Сладкова, Н. Павловой показываем ребенку, что мир природы находится в постоянном изменении, развитии. Художественное слово помогает правильно воспринять и понять окружающий мир природы, связать его со своим опытом.

Воспитывая ребёнка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, мы помогаем ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и с самим собой. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения.

Русский писатель М. М. Пришвин говорил: «Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу — значит охранять Родину». Знание родной природы, её эмоциональное воздействие рождает патриотизм, любовь к Родине, привязанность к месту, где родился, живёшь, как утверждает Алешина Н. В. Надо показать ребёнку, что родное село славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в

отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Культура родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью души.

Быть патриотом — значит чувствовать привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей семье, к своей Родине

Ребенок начинает познавать Родину также через ближайшее окружение: свою семью, детский сад. Прежде всего, детей знакомила со взрослыми людьми: их внешним видом, действиями, взаимоотношениями через рассматривание выставки «Моя семья», беседы «С кем я живу», наблюдением за работой взрослых в детском саду: няни, повара, прачки, рабочего. Затем дети узнают, где и кем работают их родители и члены семьи.

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном посёлке, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для неё, испытывают чувство ответственности перед ней. Экскурсия по родному посёлку помогает расширить и углубить знания о родном посёлке, воспитать уважение к людям труда, приобщить к участию в мероприятиях, проводимых в селе.

Знакомство с родным селом, городом вызывает у детей положительные эмоции, а также стремление рисовать, мастерить поделки из природного материала. Поэтому дальнейшая работа по формированию патриотических чувств также проводится на занятиях по художественно-творческой деятельности.

Во время прогулок и экскурсий дети учатся видеть красоту окружающего мира, приобретают навыки культурного поведения в природной среде, знакомятся с наиболее типичными для данной местности растениями и животными, со средой их обитания как естественной (луг, лес, водоем) так и созданной человеком (огород, сад, парк, сквер) учатся беречь и ценить ее.

Работа с детьми по ознакомлению с родным краем и воспитанием патриотических чувств ведётся и в книжных уголках, где выставляются книги познавательного характера, иллюстрации, фотоальбомы о родном крае, посёлке, предметы народного прикладного искусства.

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружат вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия, как:

- конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества»;
- «Неделя памяти», где воспитанники детского сада оформляют поздравительные открытки и подарки для ветеранов войны.
- занятия, беседы.
- утренник посвящённый Дню Победы, конкурс чтецов «Великой Победе посвящается».
- экскурсия к памятнику погибшим односельчанам.

В моей работе по нравственно-патриотическому воспитанию огромное значение имеет семья. Осознанное включение родителей в единый, совместный процесс воспитания ребенка позволило значительно повысить его эффективность. Проводятся тематические родительские собрания, консультации для родителей. Родители не остаются равнодушными: они собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми поделки из природного и бросового материала, принимают участие в проведении праздников, выставок и конкурсов. Девизом нашей группы стали слова «Родитель в группе не гость, а

полноправный член коллектива». Участие родителей в народных праздниках, ярмарках вызывает у детей большой эмоциональный отклик.

В своей работе использую следующие формы организации труда детей: индивидуальные поручения, коллективный труд, дежурства. Взрослые должны приучать детей добросовестно относиться к любой работе, добиваться поставленной цели, воспитывать бережное отношение к общественному доброму, к природе родного края. Важно, чтобы формирование бережного отношения к природе сочеталось с воспитанием любви к родному селу, с желанием работать вместе со взрослыми по его благоустройству. Труд по уходу за природой должен быть разнообразным по своему содержанию (уход за растениями и животными, труд на огороде и в цветнике, уборка на участке детского сада и пр., регулярным, посильным. Вместе с детьми сажаем зелень, на клумбах – цветы, ухаживаем и наблюдаем за ростом. Дети с удовольствием убирают участок.

Особое место и значение в системе патриотического образования дошкольников занимают дидактические игры. В процессе дидактической игры дети уточняют, конкретизируют, закрепляют, расширяют, систематизируют имеющиеся у них представления о природе, о людях, которые живут и трудятся во благо Родины. В процессе работы использую следующие дидактические игры: «Птицы нашего края», «Какого растения не хватает?», «В гостях у лесных жителей», «Животные и растения родного края». Словесные игры. «Когда это бывает?», «Где, что зреет?», «Так бывает или нет?». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес», «Зоопарк», «Детский сад», «Библиотека» и др. помогают в развитии любви к родной земле, гордости принадлежностью к этому народу.

Таким образом, предлагаемая система работы по формированию патриотического сознания через экологическое образование способствует развитию у дошкольников чувства гордости за свою малую Родину, за свой народ, способствует формированию патриотических чувств у дошкольников.