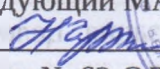
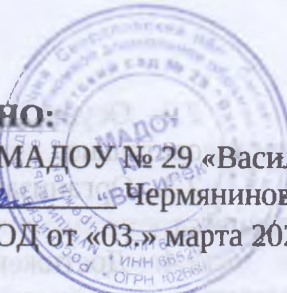


**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МАДОУ № 29 «Василек»  
  
Чермянинова Н.Н.  
приказ № 62-ОД от «03.» марта 2025г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о планировании образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Василек»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о планировании образовательной деятельности (далее – Положение) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Василек»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (далее ФОП ДО);

- приказ Министерства просвещения РФ от 6 ноября 2024г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Василек».

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Василек» (далее ДОО), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОО.

1.3. Комплексно – тематический план образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОО.

#### **2. Цели и задачи**

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы ДОО в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей с учетом образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника).

### **3. Принципы планирования**

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся (воспитанников), спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей под руководством взрослого, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.12. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи, вносятся, как взрослыми, так и детьми, новые атрибуты и пр.)

### **4. Организация работы**

4.1. Основа планирования педагогического процесса – образовательная программа ДОО (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОО включает в себя:

- комплексно-тематическое планирование;
- расписание непосредственной образовательной деятельности;
- календарно-тематическое планирование;
- циклограмма воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

#### **4.2. Комплексно-тематическое планирование:**

- комплексно-тематическое планирование составляется на учебный год в соответствии с установленной формой.

- комплексно-тематическое планирование принимается педагогическим советом ДОО, утверждается приказом заведующего ДОО.

Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- период реализации интегрируемой темы (месяц, неделю);
- наименование интегрируемой темы;
- решаемые программные задачи с учетом возрастных возможностей.

Интегрируемые темы, сроки реализации могут быть примерными, педагогам рекомендуется вносить коррективы с учетом интересов обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных лиц.

4.3. *Режим занятий обучающихся (воспитанников)* (далее – режим занятий):

- составляется и реализуется для каждой возрастной группы;
- отражает: рабочие дни недели, время проведения НОД, вид образовательной деятельности.

4.4. *Календарно-тематическое планирование образовательного процесса:*

4.4.1. Календарно-тематическое планирование составляется в соответствии с режимом дня, расписанием НОД, комплексно-тематическим планированием.

4.4.2. Календарно-тематическое планирование составляется каждым педагогом ДОО для каждой возрастной группы на рабочую неделю и отражает:

- интегрируемую тему;
- программные задачи;
- планирование непрерывной образовательной деятельности; - планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

4.4.3. В календарно-тематическом плане на каждую неделю определяется план индивидуальной работы с детьми (на основе мониторинга детского развития, с учетом индивидуального маршрута развития каждого воспитанника).

4.4.4. В календарно-тематическом плане на каждую интегрируемую тему планируется:

- работа с родителями (законными представителями) воспитанников;
- оснащение и пополнение РППС, с учетом темы.

4.4.5. Календарно-тематический план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на неделю.

4.4.6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утро, прогулка, вечер. Указываются виды и направления деятельности с детьми.

*В утренний отрезок времени* рекомендуется планировать все виды деятельности по желанию детей; деятельность не должна быть продолжительной по времени. В утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности. Рекомендуется планировать всю деятельность, связанную с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения. Рекомендуется планировать индивидуальную работу по подготовке к занятиям, утреннюю гимнастику, работу по закаливанию, утренний круг.

*В прогулку* рекомендуется включать следующую деятельность:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры; - игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- трудовые поручения.

**В вечерние время**, во второй половине дня, рекомендуется планировать:

- все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы;
- сенсорное развитие; - труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный);
- воспитание художественной литературой и фольклором; - работу по звуковой культуре речи (ЗКР);
- организацию экспериментирования и исследования;

- ценности ЗОЖ; - ОБЖ: правила поведения на дороге, дома, в природе;
- работу с семьей воспитанника; - предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям.

Календарно-тематический план должен быть оформлен в электронном виде, так же рекомендуется оформлять и на бумажном носителе, где допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчеркивом.

4.5 *Примерная циклограмма организации* воспитательно-образовательного процесса

- регламентирует содержание детской деятельности по всем направлениям развития ребенка;
- определяет содержание деятельности для детей старшего возраста, для детей среднего и младшего возраста.

Содержание циклограммы является примерным, рекомендуется корректировать с учетом интересов, инициатив обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных сторон.

## **5. Требования к оформлению планирования**

5.1. Планирование деятельности с детьми оформляется в папку

5.2. На фирменном бланке ДОО оформляется титульный лист с указанием группы, возраста воспитанников, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Планирование содержит следующие разделы:

- титульный лист;
- режим дня группы;
- режим занятий воспитанников;
- список детей группы (с указанием даты рождения, имени, отчества родителей и контактов);
- подробный календарно-тематический план;
- лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

5.5. При планировании приветствуется использование картотек и планов наблюдений, бесед, игр, гимнастик, проектов и т.п., составленных педагогами ДОО, принятых на педагогическом совете.

## **6. Документация и ответственность.**

6.1. Комплексно-тематические планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за оформлением планирования осуществляется старшим воспитателем ДОО

- не реже одного раза в месяц у педагогов с опытом работы не более 2 лет;
- 1 раз в 3 месяца у педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационную категорию.

В соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями проверка плана осуществляется дополнительно. Так же дополнительный контроль осуществляется в случае несоответствия планирования установленным требованиям к содержанию и структуре календарно-тематического плана.

6.3. На специально отведенной странице фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей, следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог хранит папку с планированием один год после выпуска группы.

Приказ № \_\_\_\_ от 03.03.2025г.

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 6 ноября 2024г. «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить ПОЛОЖЕНИЕ о планировании образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Василек» в новой редакции.

- 1.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
на \_\_\_\_\_ учебный год

| Группа<br>период | Младшая | Средняя 1 | Средняя 2 | Старшая | Подготовительная 1 | Подготовительная<br>2 |
|------------------|---------|-----------|-----------|---------|--------------------|-----------------------|
|                  |         |           |           |         |                    |                       |
|                  |         |           |           |         |                    |                       |
|                  |         |           |           |         |                    |                       |
|                  |         |           |           |         |                    |                       |
|                  |         |           |           |         |                    |                       |
|                  |         |           |           |         |                    |                       |
|                  |         |           |           |         |                    |                       |
|                  |         |           |           |         |                    |                       |
|                  |         |           |           |         |                    |                       |
|                  |         |           |           |         |                    |                       |
|                  |         |           |           |         |                    |                       |
|                  |         |           |           |         |                    |                       |

**Перспективное ежедневное планирование ежедневной образовательной деятельности**

Тема недели: «\_\_\_\_\_»

**Понедельник** \_\_\_\_\_

Утренняя гимнастика Комплекс №\_\_\_\_ (см. картотеку)

**Ознакомление с окружающим (природа, предметы, социум)**

Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Инд. работа \_\_\_\_\_

**Конструкторская деятельность (конструирование, ручной труд)**

Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Инд. работа \_\_\_\_\_

**Физическая культура** (по плану физ. рук.). Инд. Работа (выполнение рекомендаций)

Прогулка \_\_\_\_\_ (см. картотеку)

Гимнастика после сна комплекс №\_\_\_\_ см. картотеку

**ПДД** (см. план по формированию безопасного поведения)

Тема: \_\_\_\_\_

Самостоятельная деятельность детей, работа в творческой мастерской.

**Вторник** \_\_\_\_\_

Утренняя гимнастика Комплекс №\_\_\_\_ (см. картотеку)

**Речевое развитие** Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Инд. Работа: \_\_\_\_\_

**Рисование** Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Инд. работа \_\_\_\_\_

**Музыкальное** (по плану Муз. рук.). Инд. Работа (выполнение рекомендаций)

Прогулка \_\_\_\_\_ (см. картотеку)

Гимнастика после сна комплекс №\_\_\_\_ см. картотеку

**ОБЖ** (см. план по формированию безопасного поведения)

Тема: \_\_\_\_\_

Самостоятельные игры детей, работа в творческой мастерской.

**Среда** \_\_\_\_\_

Утренняя гимнастика Комплекс №\_\_\_\_ (см. картотеку)

**Развитие речи (логопедическое)** по плану учителя-логопеда

(выполнение рекомендуемых упражнений по автоматизации звуков)

Инд. работа \_\_\_\_\_

**Рисование** Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Инд. работа \_\_\_\_\_

**Физическая культура** (по плану физ. рук.). Инд. Работа (выполнение рекомендаций)

Прогулка \_\_\_\_\_ (см. картотеку)  
Гимнастика после сна комплекс № \_\_\_\_\_ см. картотеку  
**ПБ** (см. план по формированию безопасного поведения)

Тема: \_\_\_\_\_

Самостоятельная игровая деятельность детей, работа в творческой мастерской, трудовые поручения.

**Четверг** \_\_\_\_\_

Утренняя гимнастика Комплекс № \_\_\_\_\_ (см. картотеку)

**ФЭМП** Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Инд. работа \_\_\_\_\_

**Музыкальное** (по плану Муз. рук). Инд. Работа (выполнение рекомендаций)

Прогулка \_\_\_\_\_ (см. картотеку)

Гимнастика после сна комплекс № \_\_\_\_\_ см. картотеку

**ТРИЗ** игры-занятия Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Самостоятельная деятельность детей, работа в творческой мастерской, заучивание и повторение стихов.

**Пятница** \_\_\_\_\_

Утренняя гимнастика Комплекс № \_\_\_\_\_ (см. картотеку)

**Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)**

Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Инд. работа \_\_\_\_\_

**Физическая культура** (по плану физ. рук.). Инд. Работа (выполнение рекомендаций)

Прогулка \_\_\_\_\_ (см. картотеку)

Гимнастика после сна комплекс № \_\_\_\_\_ см. картотеку

**Чтение художественной литературы:** Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Инд. работа \_\_\_\_\_

Самостоятельная деятельность детей, работа в творческой мастерской.

## Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Пример календарного планирования

| День недели | Интеграция образовательных областей                                                                | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада)                                                                                                                                              | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |                                                                                                    | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальная                                                                                                                     | Режимные моменты. Образовательная деятельность.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|             | Образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми | Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд.                                                                                                    | Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций. | Утро: дежурство, поручения свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания. | Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины. Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Семинары- |  |
|             |                                                                                                    | (ООД по расписанию)                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|             |                                                                                                    | Указывается деятельность и краткое содержание занятий.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|             |                                                                                                    | Н-р, 1. Познавательно-исследовательская деятельность: РЭМП (Состав числа 10 из двух меньших. Сравнение предметов по величине. Деление целого на части: подготовка страниц для книжки-малышки).                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|             |                                                                                                    | Прогулка:                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|             |                                                                                                    | Подвижные и спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Познавательно исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. Игры с песком (со снегом). | Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций. | Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей.                                                                                                                                              | Обогащение предметно развивающей среды на участке. Создание мотивации к сюжетно ролевым играм, театрализованным, продуктивной деятельности (постройки из песка/снега). Творческие задания.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Чтение художественной литературы.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, <b>обед</b> , ситуативные разговоры.                     | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.                                                                                                 | практикумы, игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы. |
|  |  | Кружки. Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игра-фантазирование, игры экспериментирования. Подвижные, дидактические,                                           | Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение | <b>Вечер:</b> оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, <b>полдник</b> , игры, | Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного |                                                                                                                                                                                     |
|  |  | развивающие интеллектуальные игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность. | проблемных ситуаций                                                                                           | Самостоятельная деятельность детей.                                                                       | творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                          | Все мероприятия планируются также, как и в первую половину дня.                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |

Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (старший возраст)

|                | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник                                                                                                                       | Среда                                                                                                                   | Четверг                                                                                                                                        | Пятница                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 половина дня | Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
|                | - речевое развитие (словарная работа)<br>- чтение художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - формирование элементарных математических представлений<br>- д\и по изобразительности                                        | -речевое развитие (грамматика и словарь)<br>- музыкальное развитие (д\и)                                                | - речевое развитие (связная речь)<br>- чтение художественной литературы                                                                        | - развитие мелкой моторики + формирование графических навыков<br>- ЗКР (подг.гр – подготовка к обучению грамоте)                                                      |
|                | Совместная деятельность педагога с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
|                | - освоение к\г навыков, навыков самообслуживания<br>- ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. – указать название, цель                                                                                                                                                                                                                                                                        | - ОБЖ<br>- речевое развитие (связная речь)<br>- распределение длительных трудовых поручений                                   | - сенсорное воспитание<br>- валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр.) | - экологическое развитие (д\и)<br>- Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы<br>- нравственное воспитание | - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля) |
| Прогулка       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе,</li> <li>- целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с</li> <li>- самостоятельная детская деятельность</li> <li>- труд в природе</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- игра малой подвижности, хороводная игра</li> </ul> |                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
| 2 половина дня | Индивидуальная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
|                | Воспитание культуры поведения<br>Конструирование из разного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие звуковой культуры речи<br>Развитие мелкой моторики                                                                   | Изобразительная деятельность                                                                                            | Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)                                                         | Изобразительная деятельность                                                                                                                                          |
|                | Совместная деятельность воспитателя с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
|                | Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
|                | - ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность<br>- трудовые поручения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность<br>- элементарная опытно-экспериментальная деятельность | - ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность (с/р, режиссерские игры)<br>- коллективный труд   | - театрализованная деятельность<br>- игровая деятельность<br>- элементарная трудовая деятельность                                              | - ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность (строительные игры)<br>- элементарная опытно-экспериментальная деятельность                     |

Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)

|                      | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник                                                                                                                                 | Среда                                                                                                                                                                    | Четверг                                                                                                                                        | Пятница                                                                                                                                    |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>половина<br>дня | Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |
|                      | - речевое развитие (словарная работа)<br>- чтение художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - формирование элементарных математических представлений<br>- д\и по изодеятельности                                                    | -речевое развитие (грамматика и словарь)<br>- музыкальное развитие (д\и)                                                                                                 | - речевое развитие (связная речь)<br>- сенсорное развитие                                                                                      | - развитие мелкой моторики<br>- ЗКР                                                                                                        |
|                      | Совместная деятельность педагога с детьми (через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. – указать название, цель).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |
|                      | - освоение к\г навыков, навыков самообслуживания<br>- ребенок и окружающий мир (предметный мир)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - ОБЖ<br>- речевое развитие (связная речь)<br>- распределение трудовых поручений                                                        | - сенсорное воспитание<br>- валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.)<br>- мл.гр. – освоение к\г навыков, навыков самообслуживания | - экологическое развитие (д\и)<br>- Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы<br>- нравственное воспитание | - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой Родине) |
| Прогулка             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе,</li> <li>- целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с</li> <li>- самостоятельная детская деятельность</li> <li>- труд в природе</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>- подвижная игра</li> <li>- игра малой подвижности, хороводная игра</li> </ul> |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |
| 2<br>половина<br>дня | Совместная деятельность воспитателя с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |
|                      | -Изобразительная деятельность (аппликация)<br>- ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - Изобразительная деятельность (рисование)<br>- ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность (строительная игра) | - Изобразительная деятельность (лепка)<br>- ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)                            | - Конструирование из разного материала - театрализованная деятельность<br>- игровая деятельность (строительная игра)                           | - ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)<br>- игры - эксперименты               |
|                      | Индивидуальная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |
|                      | Изобразительная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развитие мелкой моторики                                                                                                                | Развитие звуковой культуры речи                                                                                                                                          | Изобразительная деятельность                                                                                                                   | Воспитание культуры поведения<br>Конструирование из разного материала                                                                      |

Примечание.

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

## Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно – ролевые игры</li> <li>➤ Режиссерские игры</li> <li>➤ Театрализованная деятельность</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Интеллектуальные игры</li> </ul>                                                                                                         | <p><b><u>Социально – коммуникативная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы, общение, интервьюирование Игровые ситуации, игры-путешествия</li> <li>➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий</li> <li>➤ Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов</li> <li>➤ Ситуативные беседы</li> <li>➤ ситуации морального выбора</li> <li>➤ Социально-коммуникативные игры Трудовая деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b><u>Познавательная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассматривание, обследование, наблюдения</li> <li>➤ Опыты, экспериментирование</li> <li>➤ Творческие задания</li> <li>➤ Проблемные ситуации</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| <p><b><u>Художественно – эстетическая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рисование</li> <li>➤ Аппликация</li> <li>➤ Лепка</li> <li>➤ Конструирование</li> <li>➤ Музыкальные занятия, прослушивание музыки</li> </ul>                                                                                                               | <p>Дата _____</p> <p>Тема _____</p> <p>Цель _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b><u>Речевая деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ситуативные разговоры, беседы, общение Специальное моделирование ситуации общения</li> <li>➤ Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>➤ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек</li> <li>➤ Сочинение и отгадывание загадок</li> <li>➤ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество</li> </ul> |
| <p><b><u>Двигательная активность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку</li> <li>➤ П/и</li> <li>➤ Игры – соревнования Игры с элементами спорта</li> <li>➤ Народные игры</li> <li>➤ Хороводные игры</li> <li>➤ Физкультурные занятия</li> <li>➤ Физкультурные досуги и праздники</li> </ul> | <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продуктивная деятельность (рисование)</li> <li>➤ Формирование математических представлений</li> <li>➤ Познавательное развитие</li> <li>➤ Формирование математически х представлений</li> <li>➤ Работа по развитию мелкой моторики</li> <li>➤ Развитие фонематического слуха</li> <li>➤ Развитие связной речи</li> <li>➤ Развитие словаря</li> <li>➤ Формирование грамматического строя речи</li> <li>➤ Формирование основных физических качеств</li> <li>➤ Конструктивная деятельность</li> <li>➤ Продуктивная деятельность (аппликация)</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики</li> <li>➤ Продуктивная деятельность</li> </ul> | <p><b><u>Работа с родителями</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместные мероприятия</li> <li>➤ Мастер-классы для родителей</li> <li>➤ Выставки</li> <li>➤ Музейное пространство</li> <li>➤ Консультирование</li> <li>➤ Беседы</li> <li>➤ Онлайн-форумы</li> <li>➤ Конкурсы</li> <li>➤ Развлечения</li> <li>➤ Викторины</li> </ul>                                                                             |