

*«Реализация проекта «Орлята России» в контексте
воспитания ребёнка дошкольного и младшего школьного
возраста»*

ИБРАГИМОВА ГУЛЬДАР ФАНИСОВНА
К.П.Н., РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА БЕРЕЖЛИВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ИМ. М. АКМУЛЛЫ

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» будет запущена в учреждениях дополнительного образования, в коррекционных школах и детских садах.

На втором очном заседании Наблюдательного совета Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» в 2023 году Президент России **Владимир Путин** выслушал отчёт участников о проделанной работе и планах на будущее. В рамках мероприятия выступил министр просвещения Российской Федерации **Сергей Кравцов**, который обсудил развитие программы «Орлята России» для младших школьников, как первую ступень Движения Первых.

«У нас есть совместный с Движением Первых очень важный проект „Орлята России“ для начальных классов. Мы разработали специальную программу, где есть направления работы с ребятами „Лидер“, „Эрудит“, „Спортсмен“, „Мастер“, „Доброволец“, материалы для повышения квалификации учителей по работе с младшеклассниками и материалы по организации детского отдыха. Важно, что в проекте „Орлята России“ ребята принимают участие всем классом, их сопровождают учителя, советники по воспитанию. Уже с начальной школы формируются команды инициативных школьников. Проект идёт три года, и на сегодняшний день у нас 100 тысяч школьных классов-команд, в которых участвует почти 2,5 миллиона детей из всех регионов. Мы предлагаем масштабировать этот проект на дошкольный возраст. Наша задача на ближайшую перспективу — выстроить работу с дошкольниками», — подчеркнул **Сергей Кравцов**.



В 2024 году Всероссийский проект
«Орлята России» получит новый импульс
развития



Директор ВДЦ
«Орлёнок» Александр
Джеус

Благодаря новой программе будет происходить «бесшовный переход» ребёнка из детского сада в школу. Это залог успешной адаптации младшеклассника к новой школьной жизни. Участие дошкольника в адаптированной программе “Орлята России” поможет ребёнку легче и быстрее справиться с новыми вызовами следующего этапа его взросления.



В 2024 году Всероссийский проект
«Орлята России» получит новый импульс
развития



К проекту «Орлята-дошколята» уже присоединились учреждения из Московской области, Санкт-Петербурга, Кирова, Тулы, Красноярска, Рязани, Тюмени, Екатеринбурга и других городов страны. Так в МОУ Чулковская СОШ №70 Орлята-дошколята проявили себя как настоящие Эрудиты, приняв участие в интеллектуальных играх, а также обсудили русские пословицы и рассказ Валентины Осеевой «Синие листья» в рамках «Встречи с интересным эрудитом — книгой».

В ГБДОУ детский сад №14 города Санкт-Петербурга дошколята ведут активную добровольческую деятельность. Они провели флешмоб «Что такое добро?», познакомились с основами волонтерства, играли в игру «Доброе сердце» и многое другое.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦЕННОСТНЫЕ
ОСНОВАНИЯ
ПРОГРАММЫ

Ориана
РОССИИ

РОДИНА
СЕМЬЯ
КОМАНДА
ПРИРОДА
ПОЗНАНИЕ
ЗДОРОВЬЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ И ЦЕННОСТИ

*из Стратегии национальной безопасности России**

- Жизнь, достоинство, права и свободы человека
- Патриотизм
- Гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу
- Высокие нравственные идеалы
- Созидательный труд
- Крепкая семья



- Приоритет духовного над материальным
- Гуманизм, милосердие
- Справедливость
- Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
- Историческая память и преемственность поколений
- Единство народов России

**Утверждена указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400*

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ



РОДИНА

Любовь к своему дому, земле, семье, людям, стране; быть полезным своей стране, желание служить Отечеству тем делом, к которому есть призвание, уважение национальных традиций, истории и культуры своей страны



СЕМЬЯ

Основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимное уважение, сохранение добрых семейных традиций



КОМАНДА

Содружество, искренность, умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому



ПРИРОДА

Бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны



ПОЗНАНИЕ

Открытие окружающего мира и понимание себя в нём



СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ

Равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни



**Орлёнок –
Хранитель
исторической
памяти**

**Орлёнок –
Эрудит**

**Орлёнок –
Мастер**

**Орлёнок –
Лидер**

**Орлёнок –
Доброволец**

**Орлёнок –
Эколог**

**Орлёнок –
Спортсмен**

ЛОГОТИП

используются для представления треков в официальных документах, презентациях, значках



СИМВОЛ

используются педагогом для реализации содержания треков

**АЛЬБОМ
ХРАНИТЕЛЯ**

**КОНВЕРТ-
КОПИЛКА
ЭРУДИТА**

**ШКАТУЛКА
МАСТЕРА**

**КОНСТРУКТОР
ЛИДЕР**

**КРУГ
ДОБРА**

**РЮКЗАЧОК
ЭКОЛОГА**

**ПЕРСОНАЖ
ЗОЖИК
ЧЕК-ЛИСТ**



- ☐ Каждый **трек состоит из 9 занятий**, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.
- ☐ В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот **вводный «Орлятский урок»**, который ему необходим.
- ☐ Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а **по стажу пребывания детей в Программе**.
- ☐ Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.



□ Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

□ Владимир Абрамович Караковский отмечал: «Чем отличается учитель-преподаватель от учителя, кроме часов, ведущего еще и классное руководство? Первый – это сирота. Второй – самый многодетный и временами счастливый родитель. Радости и беды его детей – его личные радости и беды. Его заботы – типичные родительские заботы».

https://ozp.instrao.ru/images/nomera/ 08_02_2016.pdf



Вводный «Орлянский урок» для 1 класса

Особенности проведения: в игровой деятельности происходит погружение обучающихся 1-х классов в содержание программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее Программа, программа «Орлята России»). Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов.

В ходе «Орлянского урока» обучающиеся под руководством педагога создают **«Орлянский уголок»**, в котором найдут отражение символика программы «Орлята России», РДШ и ВДЦ «Орлёнок»; треки программы; символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе в первом классе.

Цель участия в Программе, поставленная детским коллективом 1 класса, должна быть проста и понятна всем детям.

«Орлянский уголок» – это стенд, который позволяет увидеть развитие коллектива детей через фиксацию результатов прохождения каждого трека Программы.





МБУ "Гимназия № 39"
г.о. Тольятти
4 «А» класс

Название:
Девиз:

**ОГОНЁК ДРУЖБЫ
Вместе ярче!**

Общее фото
класса в начале года
10x15

Общее фото
класса в конце года
10x15

Орлёнок-эрудит

15x2,5

Орлёнок-хранитель

15x2,5

Орлёнок-мастер

15x2,5

Орлёнок-лидер

15x2,5

Орлёнок-спортсмен

15x2,5

Орлёнок-доброволец

15x2,5

Орлёнок-эколог

15x2,5

Эмблема
класса

Фото
10x15

Фото
10x15

Фото
10x15

Фото
10x15

Наша цель:

15x6

Мы станем:

15x14





Логотип трека «Орлёнок – Эколог»

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу.



Символ трека – рюкзачок Эколога

Отправляясь в экспедицию, в путешествие с целью изучения родного края, что может детям пригодиться в пути? Компас, карта, фотографии и, конечно же, **экологические знания и умения** наблюдать и заботиться о природе – и всё это можно складывать в рюкзачок, который является неотъемлемой частью научных экспедиций, снаряжением туристов, экологов.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭКОЛОГ» (фрагмент)

Занятие 1. «ЭКОЛОГИЯ»

Цель: принятие ценности природного мира.

Задачи:

- ☐ Личностные: формировать первоначальные представления о научной картине мира.
- ☐ Метапредметные:
 - познавательные: формировать умение обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;
 - коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 - регулятивные: планировать действия по решению практической задачи для получения результата.
- ☐ Предметные: осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.
- ☐ Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.
- ☐ Оборудование: мультимедийное оборудование, мяч.
- ☐ Предварительная подготовка: провести устный опрос обучающихся:
 - Что такое экология?
 - Кто такой эколог?



Беседа оживляет обучение, активизирует мышление детей, развивает их речь.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Экскурсия - форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях.

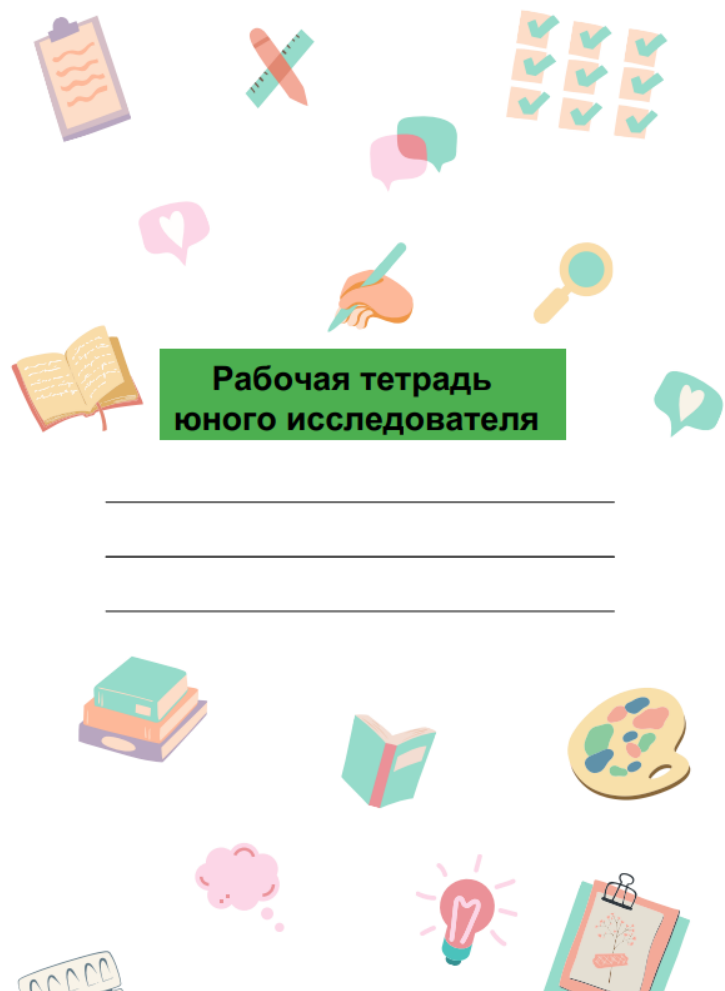
«Письмо зелёному другу»

Методика помогает не только определить готовность младших школьников помогать природе и заботиться о ней, но и развивает у них чувство сострадания, сопереживания представителям животного и растительного мира. Ребёнок вводится в следующую ситуацию.

«Представь, что где-то в глубине леса растёт небольшое деревце. Иногда его поливает дождик, иногда покачивает ветер. Бывает, что на деревце прилетает стайка птиц – поют, суетятся, дерутся... и улетают. Это деревце сказало по секрету, что **ему очень хочется иметь друга – человека, лучше школьника**, чем взрослого. И что сначала ему хочется получить от него письмо...»

Далее предлагаю детям: «Напишите деревцу. Может быть, кто-то из вас окажется именно тем другом, которого оно ждёт. Подумайте, о чём ему хотелось бы прочитать в вашем письме, на какие вопросы ответить, что вы могли бы предложить деревцу, чтобы оно с радостью согласилось дружить с вами».

Методика может быть проведена как небольшое сочинение, лучше – с игровыми элементами: письмо вкладывается в конверт, сопровождается рисунком, заполняется адрес и т.п.



Рабочая тетрадь юного исследователя

ГИПОТЕЗА



Теория

Гипотеза - это предположение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом. Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого hypothesis - основание, предположение, суждение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления.

Как сформулировать гипотезу?

Обычно гипотезы начинаются словами:

- предположим ...
- допустим ...
- возможно...
- что, если ...



ПОЧЕМУ САМОЛЁТ ОСТАВЛЯЕТ В НЕБЕ СЛЕДЫ?

- Допустим, потому, что он разрезает небо...
- Возможно, чтобы не заблудиться на обратном пути...
- Что, если след в небе - это послание инопланетянам...

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРЕДМЕТ И ОБЪЕКТ



Теория

Объект - это то, что будет взято для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо.

Объектом является не всегда предмет или живое существо, это может быть процесс или явление действительности.

Предмет - это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в проекте.

Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос **"Что рассматривается?"**, а название предмета исследования содержится в ответе на вопрос **"Что изучается?"**.

Объект исследования	Предмет исследования
магнит	свойства магнитов
гора Иремель	легенды и мифы о горе Иремель
учащиеся и преподаватели школы	зависимость от СМС
микроклимат учебных помещений	условия микроклимата в учебных помещениях

АНАЛИЗИРУЕМ СВОЙ ПЛАН

Продолжите данные высказывания:

Мы интересуемся _____
(Напишите выбранную область)



Мы озадачены _____
(опишите вашу проблему)



Мы понимаем _____
(расскажите, почему эта проблема важна)



Мы ожидаем _____
(расскажите о результатах, которых хочется достичь)



Мы собираемся _____
(расскажите, что вы планируете сделать)



Мы готовы _____
(расскажите, что вы будете делать сами)



Мы обратимся за помощью _____
(предположите, кто и как может вам помочь)



Вклей
фотографию
защиты проекта



Поздравляем с защитой проекта!
Удачи тебе, юный исследователь!
Новых знаний, новых открытий!

Перейди по QR-коду и ответь на вопросы
анкеты.



*«... Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки,
музыки, рисунка, фантазии, творчества...»*

В. А. Сухомлинский

Благодарю за внимание!