

Проект в младшей группе
«Золотая рыбка»

на тему:

Я сам!

Чемезова О.И.

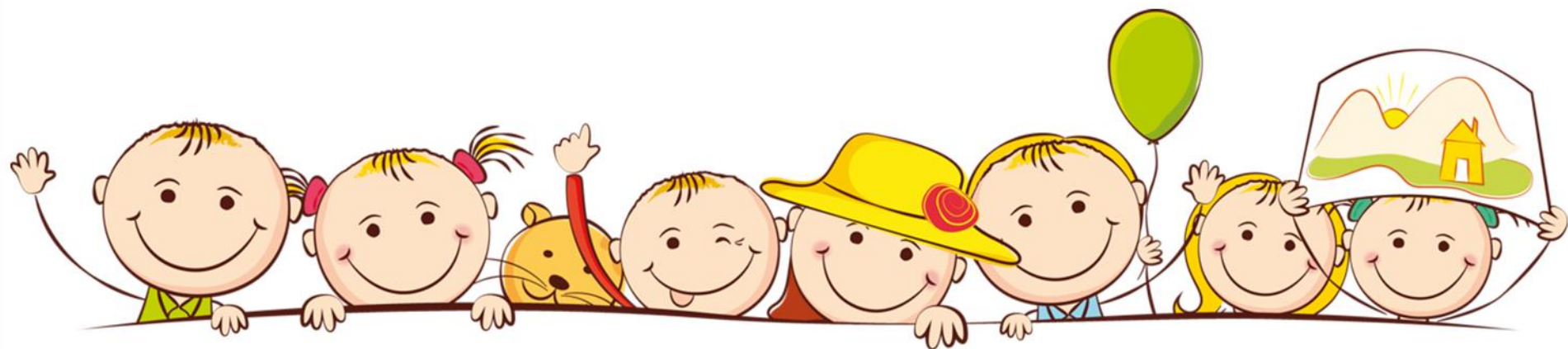
МАДОУ № 29 «Василек» п. Бобровский Сысертского
района Свердловской области

Тип проекта: педагогический, познавательно-оздоровительный, групповой.

Сроки реализации: краткосрочный (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Участники проекта: воспитатели, дети младшей группы «Золотая рыбка», родители воспитанников.

Области интеграции: речевое, социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое развитие





Актуальность.

Здоровье человека закладывается в детстве. Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять их.

Задача взрослых формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания с раннего детства, закладывать фундамент гигиенической культуры.



Проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста является одной из самых актуальных при воспитании детей этого возраста. И насколько она изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли она способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а также воспитанию культуры поведения.

Культурно-гигиенические навыки в значительной степени формируются в дошкольном возрасте, так как нервная система ребенка в высшей степени пластична, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день, систематически и неоднократно. Упражнения воспитывают у детей навыки по соблюдению чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка в окружающей обстановке.

Выбранная тема интересна и актуальна потому, что навыки и привычки, прочно сформированные в дошкольном возрасте, сохраняются на всю жизнь. Особое внимание надо уделять детям до пяти лет, которым «самостоятельное» умывание и одевание обычно доставляют большое



Цель проекта:

Формирование культурно-гигиенических навыков и начальных представления о ценности здоровья: здоровье начинается с чистоты тела, «чистота», «красота», «здоровье» – это неразделимые понятия.



Задачи проекта

1. Формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо. насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.
2. Формировать навыки поведения за столом.
3. Формировать начальные представления о ценности здоровья о том, что здоровье начинается с чистоты тела («чистота» и «здоровье» – это неразделимые понятия).
4. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными
5. Формировать у детей: умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания).
6. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни
7. Укреплять связи между детским садом и семьей, изменять позицию родителей в отношении здоровья детей.



Этапы реализации проекта

I Подготовительный

1. Определение темы, цели, задач и содержания проекта, прогнозирование результата.
2. Изучение имеющегося педагогического опыта, поиск эффективных методов и приемов для реализации проекта.
3. Обсуждение с родителями вопросов, связанных с реализацией проекта



II Основной

Беседы:

«Если ты забыл умыться»,

«Чистота и здоровье»,

«Почему опасно не мыть руки с мылом».

«Как правильно мыть руки»

«Берегите воду».

«Кто опрятен, тот приятен».

Ситуативные беседы

«Правила гигиены»,

«Как нужно ухаживать за собой»,

«Мои здоровые зубки».

«Чтобы быть здоровым».



Рассматривание иллюстраций.

«Купание кукол»

«Мы играем»

«Накрываем на стол»

«За обедом»

Рассматривание иллюстраций к книге
«Мойдодыр».





иллюстрация О.Р. Гофман



Алгоритм «Мытье рук».



закатываем
рукава

открываем
кран

берем
мыло

намыливаем
руки

моем руки



закрываем
кран

отжимаем
руки

вытираем

опускаем
рукава

Дидактические игры

«Водичка, водичка!»,

«Мыльные перчатки»,

«Научим Настю мыть руки»

«Чудесный мешочек»

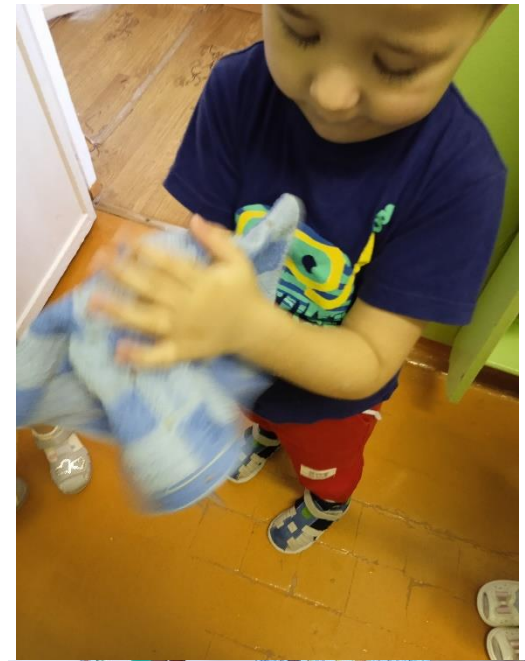
«Бабочки»,


«Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»,

«Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»

«Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать»,

«Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»



A vertical line with four children and a cat hanging from it. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy with a red shirt, a girl with a green collar, and a boy with a cat's head below him.

Чтение художественной литературы:

Поучительный рассказ «Тапочки»,

И. Муравейка «Я сама»,

Н. Павлова «Чьи башмачки?».

сказки Яны Горбуновой «Лимончик и микроб, или зачем мыть руки»

Разучивание потешек «Водичка – водичка»,

«Кран откройся, нос умойся»,

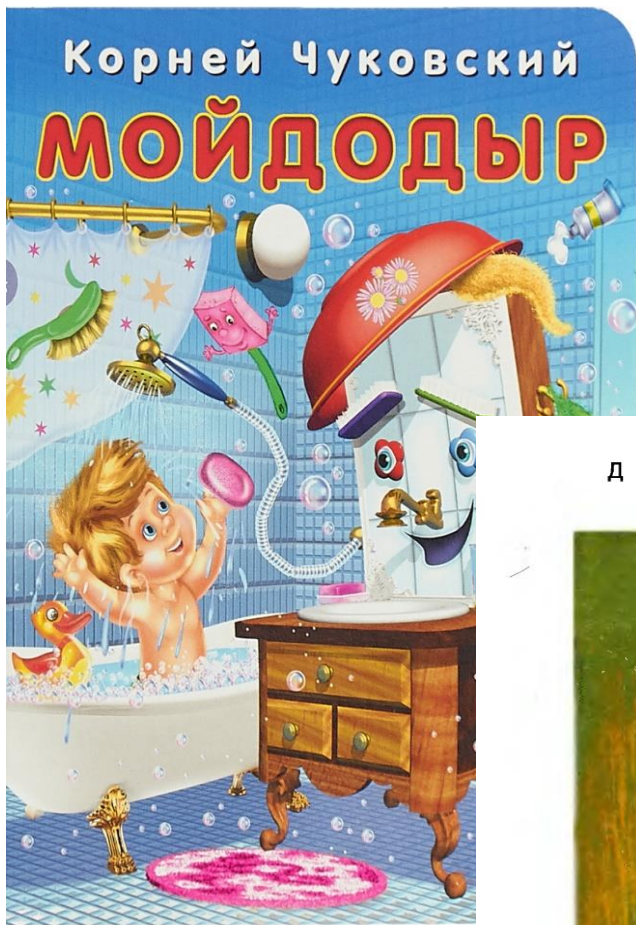
«Да здоровствует мыло душистое»,

народная сказка «Про грязные ручки»,

Чуковский «Мойдодыр»,

А. Барто «Девочка чумазая»

С. Капутикян «Кто скорее допьет?», «Маша обедает»



Д Л Я М А Л Е Н Ь К И Х
Н. П А В Л О В А



ЧЬИ БАШМАЧКИ?

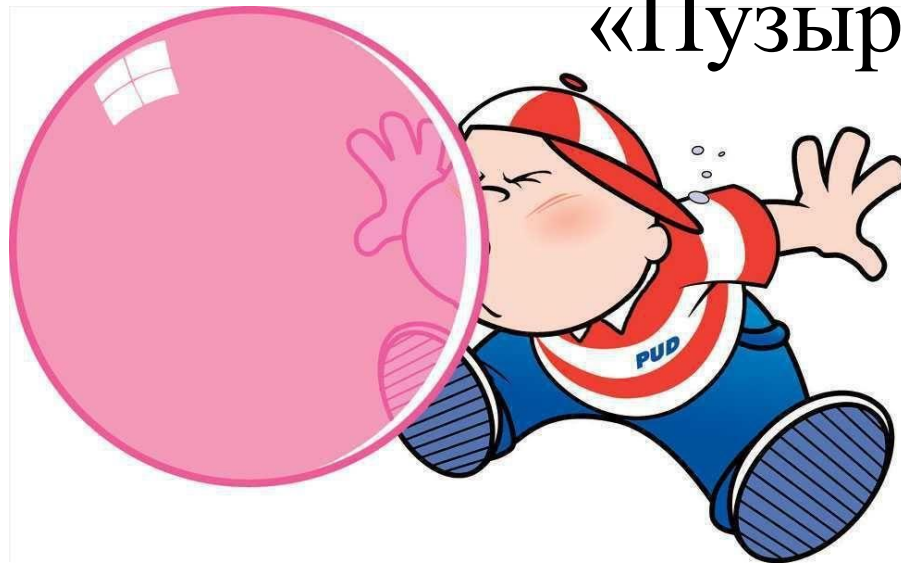
ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА"



**Подвижные
игры:**

«Зайка серый
умывается»,

«Пузырь»



Прогулка, физкультура, гимнастика



A vertical line runs down the left side of the page. Five children and a cat are peeking over it from the left. From top to bottom: a girl with yellow hair in pigtails, a boy with yellow hair in a red shirt, a girl with yellow hair in a green collar, a girl with yellow hair, and a yellow cat.

Пальчиковые игры:

«Моем руки»,

«Стираем водичку с рук»,

«Вытираем руки»,

«Котик беленький
проснулся»

«Ладушки-ладошки».

«Стала Маша гостей
СОЗЫВАТЬ»

«Чистим зубки»

Чистить зубки начинаем,

Ходит щетка сверху вниз. (повторяемое движение сверху вниз рукой с воображаемой щеткой около рта)

Чисто-чисто вычищаем,

Всем микробам скажем: "Брысь!" (отмахиваемся ладошкой)

Микробы лапками цеплялись, (движение "хватаемся" двумя руками одновременно)

Тянули щупальца свои, (шевелим вытянутыми пальцами)

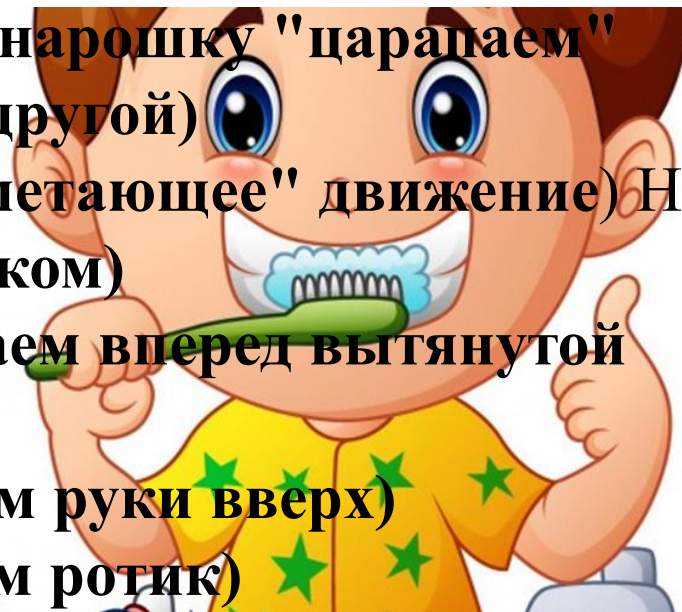
Грызть наши зубы собирались, (понарошку "царапаем" поднятую вверх руку пальцами другой)

А мы их щеткой вон смели. ("подметающее" движение) Не спасется ни один. (грозим пальчиком)

Щетка, торопись вперед! (указываем вперед вытянутой рукой)

Все микробы победим! (поднимаем руки вверх)

Вкусной пастой пахнет рот. (гладим ротик)



Моем руки''

Ах, вода, вода, вода!

Будем чистыми всегда!

(энергично потираем ладошку о ладошку)

Брызги – вправо, брызги – влево!

Мокрым стало наше тело!

(сжали в кулак пальцы, а затем с силой выпрямляем пальчики, как бы стряхивая воду)

Полотенчиком пушистым

Вытрем ручки очень быстро.

(энергичными движениями «вытираем» поочередно руки)



A vertical line of four children and a cat hanging from it. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy with a red shirt, a girl with a green bow, and a boy holding a yellow cat.

Сюжетно-ролевые игры

«Дочки-матери. Купание куклы».

«Больница»

«Угостим гостей чаем»,

«Покажем Карлсону как мы накрываем
на стол».

«Парикмахерская».



Продуктивная деятельность:

Рисование

«Полотенчико»;

«Расческа для куклы Кати»

Лепка

«Мыло для котят».

Аппликация

«Украсим чайную чашку»

«Тарелка с фруктами»



Консультация для родителей:

«Надо ли приучать детей трудиться?»

«Как одевать на прогулку»

«Как ухаживать за молочными зубами»

«Как приучить ребенка к аккуратности и
опрятности»

«Воспитываем самостоятельность»

«Культурно-гигиенические навыки, их
значение в развитии ребёнка».

«Здоровье в порядке- спасибо зарядке»

Предложить родителям воспитанников
буклет «**Всемирный день мытья рук**»





Здоровые дети - в здоровой семье.
Здоровые семьи - в здоровой стране.
Здоровые страны - планета здорова.
Здоровье! Какое прекрасное слово!
Так пусть на здоровой планете
Растут здоровые дети.

Растим малышей здоровыми



Здоровье в порядке – спасибо зарядке

Здоровое питание –
главное лекарство



3 этап - ИТОГОВЫЙ

Презентация проекта «Я сам».



Вывод

В ходе реализации проекта:

- Большинство детей овладели культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.
- Большинство детей самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.
- Проявляют навыки опрятности, следят за своим внешним видом (замечают беспорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых), помогают друг другу.
- Пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)
- Правильно пользуются ложками, не крошат хлеб, пережевывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом во время еды.
- Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место.
- У родителей повысилась заинтересованность в вопросах воспитания у детей КГН.

Складываем игрушки



Мы дежури́м



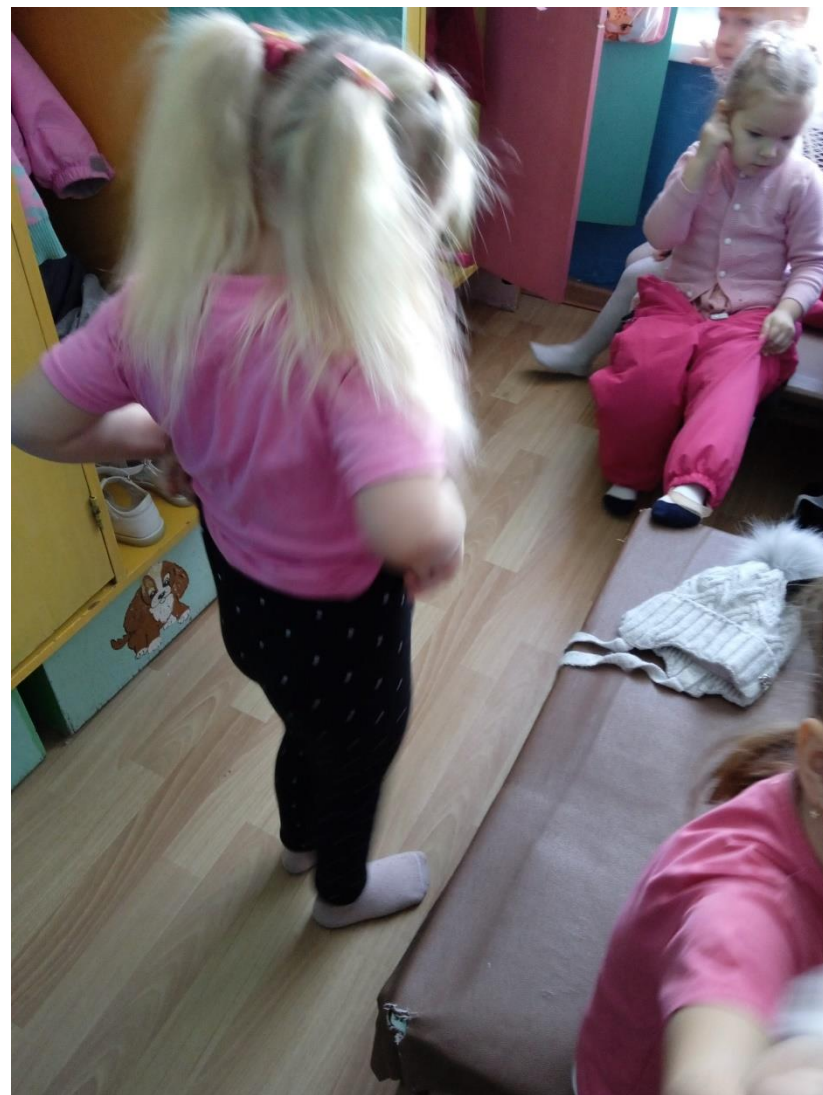
У нас обед



Пользуемся салфеткой



Одеваемся на прогулку



Одеваемся на прогулку



Перед сном





Выворачиваем одежду



Я ЗНАЮ...

Я УМЕЮ...

Я МОГУ...



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



спасибо!