



Проект в средней группе  
**«Золотая рыбка»**  
**«Твори добро», дари тепло»**  
Чемезова О.И.  
МАДОУ № 29 «Василёк»

*«Если добрые чувства не воспитаны в  
детстве, их никогда не воспитаешь»*

**В.А.Сухомлинский**

**«Добрый быть совсем не просто,**

**Не зависит доброта от роста.**

**Не зависит доброта от цвета,**

**Доброта не пряник, не конфета.**

**Если доброта, как солнце, светит,**

**Радуются взрослые и дети.»**

**(Н.Тулупова.)**



# *Твори добро-дари тепло*

**Вид проекта:** краткосрочный групповой, общественно-полезный.

**Формы реализации проекта:** НОД, беседы, игровая, трудовая деятельность детей, оснащение предметно-развивающей среды, работа с родителями.

**Продолжительность проекта:** 2 недели (октябрь)

**Участники проекта:** дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, социализация, музыка, здоровье, творчество.



## *Актуальность проблемы:*

- В настоящее время на фоне радикальных изменений в жизни людей, изменений, происходящих в образовании, признание современной педагогической наукой духовного начала в человеке позволяет по-новому взглянуть и на самого человека, и на задачи его воспитания и образования, в частности на проблему духовно-нравственного становления маленьких граждан нашей страны. Духовность – «зерно» которое имеется, в принцип, е у каждого, но оно может так и не пойти в рост , если его не пробудить. Духовность нельзя воспитать извне, она может быть развита только изнутри. Нравственность является условием для развития духовности. Поэтому именно в детстве человек должен пройти школу воспитания добрых чувств. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья.



# *Проблема:*

Мы живём в мире технического прогресса, когда у человека есть всё. Но в последнее время, мы перестали замечать главное: людей, которые нуждаются в помощи, животных, которые зависят от нас; природу, частью которой являемся. Отсутствие заботы о ближнем, агрессия по отношению к братьям нашим меньшим, безразличие к происходящему в мире - стало неотъемлемой частью поведения людей в обществе. Мы забыли, что такое **добро**.

**Дети** – социально активная часть общества, участвующая в меру сил и возможностей в общественной жизни. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, насколько они готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества.



# *Твори добро-дари тепло*

**Цель проекта:** создание условий для развития нравственных качеств, познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Твори добро-дари тепло»

## **Задачи проекта:**

- формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.
- воспитывать чувство доброты и уважения к окружающим людям, воспитывать нравственные качества: доброту, уважение, милосердие.

уточнять знания детей об этикете, закреплять правила вежливого общения,

- развивать эмоциональную отзывчивость;

развивать коммуникативные навыки;



## *Подготовительный этап:*

- Довести до участников важность данной темы.
- Наметить план действия.
- Информировать родителей (законных представителей) с планом “Недели Добра”.
- Подобрать наглядно-дидактический материал, художественную литературу (по теме проекта).
- Подбор методической литературы



# Основной этап

## Игры

« Слепой и поводырь», « Ласковое имя»,  
« Я радуюсь, когда», « Поляна добра»,  
« Подари слово другу», « Я не должен – я  
должен», « Мост дружбы», « Радио»,  
«Секрет», «Добрые и вежливые слова» и др.

**Акция** “Подари улыбку прохожему”





# *Чтение художественной литературы:*

- С. Я. Маршака “Друзья-товарищи”,
- Г. Остера “Вредные советы”,
- В. Осеевой “Рыжий кот”, “Добрые слова”,
- В. Маяковского “Что такое хорошо, что такое плохо”,
- ненецкие сказки “Айога”, “Три сына”,
- Е. Благиной “Подарок”, “Как светлячок друга искал»,
- Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»,
- Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»
- Е.Благина «Посидим в тишине»
- 



В.А.Сухомлинский «Петушок-братик, добрый день»,  
«Красивые слова и красивые дела», «Для чего говорят  
«спасибо», «Какой след должен оставить каждый человек на  
земле», «Все добрые люди – одна семья»,

Г.К.Паустовский «Теплый хлеб»,

Э. Мошковская «Кто самый добрый»,

Е.Пермяк «Самое страшное» плохо»

Г.Остер «Советы непослушным детям»

А.Барто «Имя и фамилия»

С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

П.Поляков «О послушании»

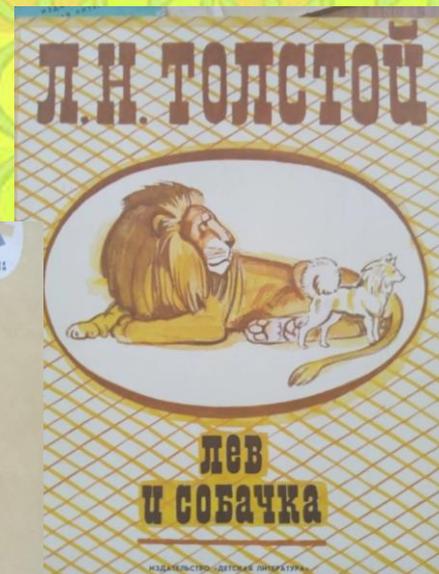
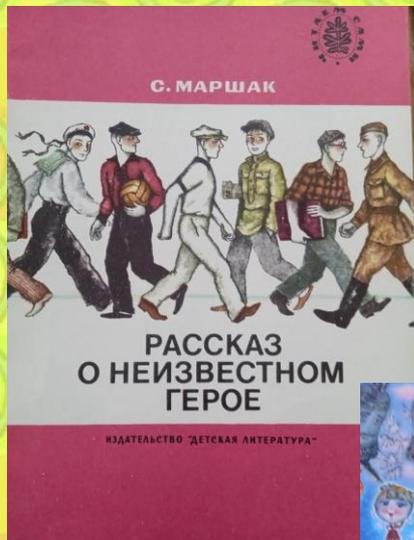
В.Осеева «Своими руками», «Сыновья»

Л.Н.Толстой «Лев и собачка»

- разучивание стихов из цикла «Лучшие на свете –  
воспитанные дети», чтение и объяснение смысла пословиц и  
поговорок о доброте.



# Чтение художественной литературы



Создание карточек пословиц и поговорок о добре  
и добры



елый

Зайчик трусливый



## *Интеграция образовательных областей:*

### **Познание:**

- рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев,
- решение проблемных ситуаций и обсуждение вопросов «Почему не любят злых людей?» «С кем любят дружить?» с использованием наглядных дидактических пособий «Мое поведение», «Уроки доброты».
- НОД «В мире доброты»
- НОД «Почему добро побеждает зло»



# *Коммуникация*

- ситуативный разговор о хороших и плохих поступках в течение дня,
- расширение словаря за счет слов – понятий «Хороший - плохой», «добрый - злой», «смелый - трусливый», «честный - лживый».



# Беседы

- беседа «Как заботиться о близких людях??»
- беседа «Мой любимый сказочный добрый герой»;
- беседа «Как я помогаю дома»;
- беседа «Чем порадовать друга»;
- беседа «Почему нужно уметь уступать»;
- беседа «Добрый человек не оставит в беде»;
- беседа «Добрые дела, я люблю трудиться»;
- речевая ситуация «Помощь котёнку»;
- беседа-обсуждение «Как помочь товарищу в трудную минуту или если он поступает неправильно»;
- беседа «Как помочь бездомным животным»



# Убираем игрушки



# Социализация:

- - наблюдение за поступками взрослых и детей, побуждать детей выражать доброе отношение к окружающим (во время приветствия, во время игр, в режимных моментах,
- - настольная д/и «Что такое хорошо и что такое плохо?»,
- - словесная д/и «Что доброго делают люди этой профессии»,
- - сюжетно – ролевые игры, способствующие формированию у детей правил культурного общения, такие как «Больница», «Магазин», «Пожарные». «Семья», «Ветеринарная клиника», «Спасатели»





# *Художественное творчество:*

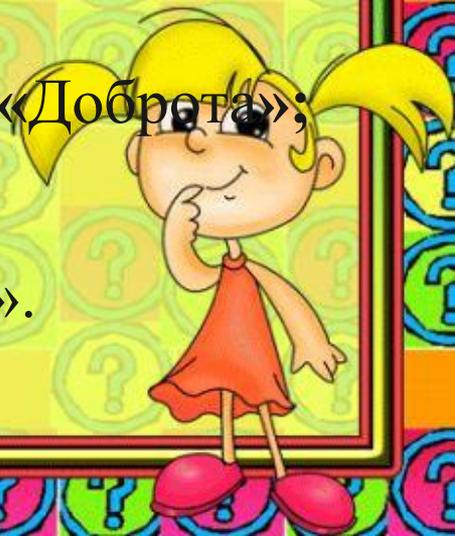
- рисование - смайлики для младшего друга.
- рисование «Теремок для зверят»;
- рисование «Солнышко лучистое улыбнулось весело» -
- лепка «Кормушка для птиц»;
- лепка «Рыбка для котят».

- аппликация «Конура для Шарика»





- **Здоровье:**
- - беседа «Добрые слова улучшают настроение»,
- - игры «Назови ласково», «Скажи доброе слово другу».
- **Музыка:**
- - прослушивание песен «Дружба начинается с улыбки».
- - прослушивание песни из мультфильма про Фунтика «Дорогою добра»;
- - Прослушивание песни группы «Барбарики». «Доброта»;
- -Прослушивание песни «Если добрый ты» из мультфильма «День рождения кота Леопольда».



## ***Безопасность:***

- беседа «Добрый человек не оставит в беде» (обсуждение практических ситуаций, как можно помочь товарищу в трудную минуту или если он поступает неправильно (например, если упал или если снег ест на прогулке, что нужно делать),

- беседа «Правила общения с ЖИВОТНЫМИ»



# *Физкультура:*

**подвижные игры и физминутки с тематическим содержанием.**

- П/И ««Круг пожеланий и благодарений»»;
- П/И «Не сердись, улыбнись»»»;
- П/И «Найди свою пару и обнимись»»;
- П/И «Мы веселые ребята



# «Найди пару и обнимись»



# «Мы веселые ребята»



## *Труд:*

- - «ЛЕЧИМ» книжки,
- - помогаем поддерживать порядок в группе (убираем игрушки, наводим порядок в уголках).
- - помогаем дворнику в уборке территории.



# «Помогаем дворнику»





# Помощь малышам



## *Заключительный этап*

- В группе дополнена картотека с пословицами и поговорками, произведениями авторов В. Маяковского, В.Осеевой, Г. Остера, Е.Благининой и др. о дружбе, о добре
- Созданы необходимые условия по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Оформлены тематические книжные выставки с книгами о доброте и добрых поступках.

- - Оформлена выставка «Наши добрые дела»





- Дети имеют четкое представление о доброте, добрых поступках.
- Знают стихи, пословицы о доброте. Они стали охотнее их применять в совместной деятельности.
- Обогатился словарный запас по данной теме.
- Дети стали бережнее относиться к живому миру природы.
- У детей повысилась способность договариваться между собой, оказывать друг другу помощь и поддержку.



*Вывод,*

- благодаря проведённым занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.



*Спасибо за  
внимание!*

