

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 29 «Василёк»**

Адрес: 624019, Свердловская область, Сысертский район, п. Бобровский,  
ул. Чернавских, 4 – а Телефон: (34374) 3-25-91 E-mail: mdou2909@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МАДОУ №29 «Василёк»  
Протокол  
№ 2 от «01» ноября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ № 29 «Василёк»  
Н.Н. Чермянинова  
Приказ № 204-ОД  
«01» ноября 2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников  
в муниципальном автономном дошкольном образовательном  
учреждении «Детский сад № 29 «Василёк»**

п. Бобровский 2022

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее - Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Василёк»» (далее – МАДОУ № 29 «Василёк») в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2016г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.23, ст2, ст15,ст16 ,п. 1.ч3.ст28, ст.30, п. 5 ч. 3 ст. 47), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п. 19.3) (далее - ФГОС ДО), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Писем Министерства образования и науки РФ № 27/2722-6 от 03.04.2003г., № АФ-150/06 от 18.04.2008г., № 06-1216 от 24.09.2009г., № ИР-535/07 от 07.06.2013г., № 07-ПГ-МОН-25486 от 21,06,2017г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г. № 1014, образовательными программами МАДОУ № 29 «Василёк».

1.2. Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника, содержание, порядок его разработки и реализации.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) — это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании, интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития.

1.4. ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а также данные об усвоении программного материала.

1.5. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, не усваивающих Образовательную программу МАДОУ № 29 «Василёк»;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов;
- для воспитанников, имеющих высокие интеллектуальные способности, в том числе признаки одарённости.

1.6. Целью организации работы в соответствии с ИОМ является поддержка воспитанника в освоении образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

1.7. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учётом мнения совета родителей.

## **2. Порядок разработки и реализации ИОМ**

2.1. ИОМ может разрабатываться для воспитанника:

- на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики,
- по желанию родителей (законных представителей) воспитанника,
- на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии,
- медицинского заключения.

2.2. МАДОУ № 29 «Василёк» информирует родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ.

2.3. Старший воспитатель МАДОУ № 29 «Василёк» осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития по ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
- программно-методическое обеспечения ИОМ;
- анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете МАДОУ № 29 «Василёк».

2.4. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, на которых решением ПМПк МАДОУ № 29 «Василёк» возлагается данная ответственность.

2.5. Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

2.6. При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристик определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению "навешивать ярлыки", понимание того, что есть норма.

### **3. Последовательность действий при составлении ИОМ**

3.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

3.1.1. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные, а также воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе, имеющих признаки одарённости.

3.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.1.3. Этап конструирования: цель - построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

3.1.4. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

3.1.5. Завершающая диагностика: цель - выявить результаты реализации ИОМ.

3.2. Содержание ИОМ включает:

- Пояснительная записка.
- Психолого-педагогическая характеристика дошкольников (по направлению).
- Основные линии развития ребенка (по направлению) старшего дошкольного возраста.
- Цель.

- Основные задачи.
- Ожидаемые результаты реализации программы.
- Данные о ребенке.
- Заключение и рекомендации ПМПК.
- Работа воспитателей группы.
- Работа учителя — логопеда.
- Педагог психолог.
- Учитель-дефектолог (при необходимости).

#### **4. Ответственность**

4.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.