

## Семинар — практикум «Знакомство дошкольников с финансовой грамотностью»

Необходимость формирования полноценной личности ребенка **дошкольного** возраста как субъекта экономической социализации, экономического образования актуализирует вопрос формирования у детей основ экономической культуры, привлечения детей к «*взрослой*» экономике. Безусловно, это один из факторов экономической социализации, которая влияет на отношение ребенка к духовным и материальным ценностям, на экономическую социализацию детей, формирование у детей старшего **дошкольного** возраста экономических знаний, осознание детьми экономических понятий. Изучение основ экономики помогает детям развить экономическое мышление, освоить экономические понятия, потребности, природные ресурсы, товары и т. д. Помогает приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, создать основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в школе, а также сформировать стимулы к овладению экономическими знаниями и приобретению экономического опыта. И, в первую очередь, сохранить преемственность с новой ступенью жизни – школой, где, неожиданно для ребенка, взвалиться еще одна ответственность – деньги.

На современном этапе образовательного пространства приобщение детей к миру экономической действительности является одной из сложных и значимых задач. В процессе экономического воспитания ребенок, прежде всего, познает азы семейной экономической действительности, получает о ней элементарные представления о труде, профессиях родных и близких. Начальные сведения об экономике своего города или деревни, о профессиях, связанных с бизнесом, продукцией выпускаемой на предприятиях, операциях изготовления, реализации, учатся уважать людей, которые трудятся, и честно зарабатывают свои деньги.

**В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются** : воспитание у ребёнка бережливости, деловитости, формирование правильного представления о **финансовом мире**, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим **грамотные**, взвешенные решения.

Приобщение детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи.

**грамотное** отношение к собственным деньгам и опыт пользования **финансовыми** продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует **финансовому благополучию детей**, когда они вырастают. Еще одним важным уроком о деньгах, который стоит получить в **дошкольном** возрасте – это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения.

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ** — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Сегодня мы обсудим вопросы **финансовой грамотности**, используя игровой подход. Современные технологии экономического воспитания, с которыми я вас **познакомлю** можно использовать как в организации с детьми, так и в [работе с родителями](#).

Приглашаю принять участие в педагогическом **практикуме по финансовой грамотности в детском саду**, где мы обсудим вопросы **финансовой грамотности**

**1** Люди ходят на базар, там дешевле весь *(товар)*

Мотоцикл экономит время, а велосипед *(деньги)*

Какое животное всегда при деньгах *(свинья)*

Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них *(договоры)*

Учреждение, в котором хранят деньги *(банк)*

Он в нашем доме считает электроэнергию *(счётчик)*.

За сметану, хлеб и сыр, в кассе чек пробил *(кассир)*.

Информация о товаре *(реклама)*.

Что такое бартер? *(обмен)*.

Место, где продают товар по строго фиксированным ценам *(магазин)*.

Мебель, хлеб и огурцы продают нам *(продавцы)*.

В чём измеряется цена товара? *(в деньгах)*

Мебель купили, одежду, посуду, брали для этого в банке мы *(ссуду)*

Место торговли, где можно торговаться *(рынок)*.

Как называются иностранные деньги? *(валюта)*.

На товаре быть должна обязательно *(цена)*.

Кто посоветовал Буратино закопать свои деньги на Поле Чудес? *(Лиса Алиса и Кот Базилио)*

Какой товар приобрела на базаре Муха-Цокотуха на найденную денежку? *(самовар)*

Какие **знаки** надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир? *(водяные)*

Чтобы дом купить я смог, взял кредит внеся *(залог)*

И врачу и акробату выдают за труд *(зарплату)*.

**2** Следующие задание под названием «*Экономика в сказках*», позволит нам увидеть, что через героев сказок можно дать детям понятие об обмене, правильной покупке, профессии и т. д.

В сказках экономическое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативно – познавательные навыки.

1. В какой сказке мастерство героя – строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (*Три поросенка*).

2 Кто из героев сказок сочетал несколько профессий : дворника, мельника, пекаря? (*Колосок*)

3 В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? (*Кот в сапогах*)

4 В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? («*Как старик корову продавал*»)

5 В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? (*Колобок*)

6 В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? (*Лисичка со скалочкой*)

7 Герои какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном существовании? (*Теремок*)

8 В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получить доход (*Вершки корешки*)

9 в каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход (*Морозко, Крошечка-хаврошечка, Царевна-лягушка.*)

**Вывод:** Отсюда можно сделать вывод, что **знакомя** детей с художественной литературой мы, таким образом, **знакомим детей с финансовой грамотностью.**

**3** Переходим к следующей игре. Какие игры могут способствовать развитию **финансовой грамотности у детей?** (магазин, заправка, банк, театр-покупка билетов (*это есть в программе*))

Назовите мне два **финансовых** действия с которыми мы **знакомим в игре**, используемых в перечисленных играх- магазин, театр, заправка?

**Ответы:** (*это покупка и продажа*)

А с каким **финансовым** понятием мы можем познакомить детей в игре «*Банк*»? (*обмен*).

В какой игре с детьми можем еще использовать понятие обмена? («*Ярмарка*», «*Рынок*»).

**Вывод:** через игру мы формируем представление детей о **финансовой грамотности**, начиная уже с младшего **дошкольного возраста.**

Продолжаем работать с пословицами и поговорками. «*Объясни пословицу или поговорку*». Вам необходимо прочитать пословицу по картинке и объяснить ее смысл.

«Деньги куры не клюют», «Деньги лопатой гребут», «Деньги на ветер бросать», «Копейка рубль бережет», «Деньги любят счет», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Гроша ломанного не стоит».

Вывод:

Через пословицы мы детям даем понятие о деньгах, их ценности и экономии. Использование пословиц можно вносить во все виды образовательных областей.

**4 Реклама.** Чтобы получить прибыль от продажи товара, его нужно выгодно продать.

Кто хочет свой товар продать,  
Тот с нею должен подружиться  
И будет так товар хвалить,  
Что долго он не залежится.

Вы, догадались, что речь идет о рекламе.

Предлагаю вам выступить в роли рекламного агента. Нужно прорекламировать товар. (*придумать 4 стихие*) **напечатать**

**5** Как-то давным-давно на банкнотах изображались люди, которые вошли в историю нашей страны. Но со временем вместо них на банкнотах стали появляться виды российских городов. Изначально это была только столица нашей родины. Но реформы 1995 года привели к тому, что на российских банкнотах стали появляться различные архитектурные сооружения нашей страны.

1. На какой банкноте изображен Красноярск. (*Десять рублей*)

Та сторона, которая является лицевой, показывает часовню Параскевы Пятницы и мост, проходящий через знаменитую реку Енисей. На другой стороне показана плотина гидроэлектростанции Красноярска.

2. Изображение на денежном **знаке** с этим номиналом посвящено городу Архангельску. Та сторона, которая является лицевой показывает памятник, посвященный Петру Первому. На другой стороне - Соловецкий монастырь. (*Пятьсот рублей*)

3. Эта банкнота имеет на себе изображение московских видов. На той стороне купюры, которая является лицевой, показан Аполлон с квадригой, то есть колесницей. Располагается это архитектурное сооружение на здании Большого театра. Та сторона, которая находится на обороте, показывает само здание Большого театра и находящейся перед ним театральной площади. (*100 рублей*)

4. Купюра с этим номиналом имеет изображение славного города Ярославля. Та сторона, которая является лицевой, показывает памятник, воздвигнутый в честь символа этого города – Ярослава Мудрого. Кроме того, на этой же стороне имеется часовня, которая находится на фоне Кремля Ярославля. На обратной стороне изображение храма Иоанна Крестителя и колокольни. (1000 рублей)

5. Изображение этой мелкой купюры посвящено Санкт-Петербургу. (Пятьдесят рублей)

Достопримечательности этого города украшают эту купюру. С лицевой стороны колонна с женской фигурой, сидящей на троне (символизирует Неву). Петропавловская крепость видна из-за колонны. На оборотную сторону нанесено изображение бывшей биржи, которая находилась на набережной.

6. На лицевой стороне этой банкноты изображен мост на остров Русский во Владивостоке, а на обороте — космодром Восточный в Амурской области. (2000 рублей)

7. На банкноте, с каким номиналом лицевой стороны изображен Памятник затопленным кораблям в Севастополе, а на обороте — Херсонес Таврический. (200 рублей)

8. Это самая крупная банкнота на сегодняшний день с видами Хабаровска. На той стороне, которая является лицевой нанесено изображение памятника, посвященного Муравьеву-Амурскому. Кроме того, здесь же показана и набережная Хабаровска. На обратной стороне пятитысячной купюры изображение моста, проходящего над рекой Амур. (Пять тысяч рублей)

Предлагаю, работая в группе, распределить пословицы и поговорки по группам.

Пословицы и поговорки:

О труде:

«Дело мастера боится»

«По работе и плата»

«Кончил дело – гуляй смело»

«Терпенье и труд все перетрут»

«Труд кормит, а лень портит. без труда не выловишь рыбку из пруда»

О деньгах, цене:

«Время-деньги»

«Деньги – не люди, лишними не будут»

«Доход не живет без хлопот»

«Получишь доход – явится и расход».

О купле-продаже, товаре:

«Хороший товар не залежится»

«На что спрос, на то и цена»

«Кота в мешке покупать нельзя».

О бережливости:

«Бережливость лучше богатства»

«Бережливая вещь два века живет»

«Запас человека не портит».

О лени:

«Леность наводит на бедность»

«Лень до добра не доводит».

«Лень, отвори двери! Хоть сгорю, да не отворю!»

О добре:

«Доброго держись, а от худого удались»

«Доброе дело само себя хвалит».

О жадности и зависти:

«В одну лапу всего не сгребешь»

«В чужой лодке всегда больше рыбки»

«Глаза завидующие, руки загребущие»

«Жадность – что река: чем дальше, тем шире»

«Ни себе, ни людям».

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «БУДЕМ ДЕНЕЖКИ СЧИТАТЬ»

Один, два, три, четыре, пять

(шагаем на месте)

Будем денежки считать

(сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом

(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить

(отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы).

Сегодня мы **познакомили** вас с современными технологиями экономического воспитания **дошкольников**, которые вы можете использовать в работе по **финансовой грамотности**. Все формы работы в ДОУ, так же применимы в семейной **практике**.