

## **Сысертский городской округ**

**Сборник выступлений педагогических работников  
Сысертского городского округа  
на муниципальном методическом объединении воспитателей  
Сысертского городского округа № 3 май 2024г.  
«Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков  
у детей дошкольного возраста»**

В сборник вошли выступления, по представлению опыта работы воспитателей Сысертского городского округа, представленные на третьем заседании муниципального методического объединения воспитателей в мае 2024г., прошедшего в онлайн режиме.  
Составитель: Лютина С.В, руководитель ММО Сысертского ГО.

2024г.

## Содержание

1.	Абрамова Любовь Григорьевна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 30» п. Большой Исток «Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста»	6
2.	Андреевская Вероника Николаевна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка» «Формирование трудовых навыков у детей дошкольного возраста»	9
3.	Ахмедова Марина Петровна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Улыбка» «Художественная литература, как средство формирования интереса к трудовым навыкам у детей дошкольного возраста».	14
4.	Баева Мария Анатольевна Воспитатель первой квалификационной категории. Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №37 «Чебурашка» п. Большой Исток «Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста»	18
5.	Баландина Александра Алексеевна воспитатель, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25 «Солнышко» «Сотрудничество детского сада и семьи в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста».	21
6.	Банная Ольга Владимировна, воспитатель, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №56 «Лесная сказка» «Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста»	26
7.	Барышникова Наталья Валериевна воспитатель, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №38 «Теремок» «Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста»	31
8.	Бердюгина Елена Юрьевна. Воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №37 «Чебурашка» Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста.	37
9.	Блинова Екатерина Александровна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 58 «Петушок» «Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста»	42
10.	Булдакова Елена Александровна воспитатель, Оводкова Анастасия Александровна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 «Алёнушка» Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста»	48
11.	Ветлугина Наталья Владимировна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Юбилейный» «Сотрудничество детского сада и семьи в рамках трудового воспитания детей»	51
12.	Викуленкова Галина Геннадьевна воспитатель, Москаленко Татьяна Викторовна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №27 «Детский сад «Сказка» «Взаимодействие детского сада и семьи в трудовом воспитании дошкольников»	59
13.	Вокарева Дарья Константиновна инструктор по физической культуре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения	63

- «Детский сад № 2 «Улыбка» «Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста».
14. Волкова Елена Вадимовна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 «Звездочка» «Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста». 66
  15. Галиулина Розалия Закирьяновна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Колосок» «Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста» 69
  16. Гаязова Любовь Васильевна Воспитатель Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» «Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста». 76
  17. Гурина Алиса Аликовна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Василёк» «Значение трудового воспитания в дошкольном возрасте. Огород на окошке» для старших дошкольников» 81
  18. Дубровина Екатерина Владимировна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Улыбка» «Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста». 88
  19. Ефимова Ирина Александровна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детские сад №39 «Малышок» «Трудовое воспитание дошкольников в условиях детского сада и семьи» 91
  20. Захарова Татьяна Александровна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 «Юбилейный» «Формирование трудовых навыков у детей дошкольного возраста посредством взаимодействия семьи и детского сада» 96
  21. Иванова Светлана Викторовна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 «Алёнушка» «Взаимодействие детского сада и семьи в трудовом воспитании дошкольников» 100
  22. Клёнова Екатерина Геннадьевна старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» «Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста». 105
  23. Климова Ольга Юрьевна, воспитатель, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №56 «Лесная сказка» «Система работы по воспитанию трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста» 109
  24. Костарева Анна Валерьевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Улыбка» «Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста». 114
  25. Костарева Наталья Юрьевна, воспитатель. муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Улыбка» «Формирование трудовых навыков у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семьи». 118
  26. Костюшина Галина Васильевна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 «Звездочка» «Трудовое воспитание в семье. Как привить ребенку трудолюбие» 121
  27. Лаврова Елена Владимировна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Юбилейный» 129

- «Использование художественных средств в трудовом воспитании дошкольника».
28. Масюкова Алёна Сергеевна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 48" «Организация трудовой деятельности дошкольников с использованием современных форм и методов работы» 137
  29. Махнева Наталья Михайловна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка» «Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста» 141
  30. Мишарина Людмила Сергеевна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №48" «Метод проектов в трудовом воспитании детей дошкольного возраста». 147
  31. Мухлынина Ирина Владимировна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 «Теремок» "Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста" 151
  32. Нигаматьянова Гулира Фанавиевна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Колосок» «Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста» 155
  33. Николаева Дарья Михайловна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Улыбка» «Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста». 159
  34. Панова Наталья Александровна, воспитатель Гертнер Марина Яковлевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 10 "Теремок" «Взаимодействие детского сада и семьи в трудовом воспитании дошкольников». 164
  35. Пархомюк Наталья Андреевна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №44 «Светлячок», «Роль детского сада и семьи в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста». 167
  36. Сабирьянова Алефтина Александровна, воспитатель Пирожкова Ирина Викторовна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 Колосок» «Практико – ориентировочный проект «Деревенское подворье» 173
  37. Сабурова Елена Валерьевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Василёк» «Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста». 181
  38. Салеева Ксения Андреевна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 58 «Петушок» «Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста» 186
  39. Саляева Екатерина Александровна учитель-логопед, Гусева Екатерина Николаевна педагог-психолог, муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №29 «Василёк» «Игры, как средство формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия со специалистами ДОО». 192
  40. Тимеркаева Татьяна Владимировна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Радуга» «Роль 196



- семьи и детского сада формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста»
41. Толкачева Вера Ивановна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Теремок» «Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста». 200
  42. Топорова Анна Владимировна воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56 «Лесная сказка» «Взаимосвязь семьи и детского сада в воспитании трудовых навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста» 204
  43. Черепанова Мария Евгеньевна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 «Звездочка» «Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста». 208
  44. Чермянинова Елена Александровна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка» «Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста, посредством знакомства с профессиями своих родителей» 212
  45. Чулочникова Ольга Сергеевна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 «Аленушка» «Трудовое воспитание в социально-личностном развитии дошкольников» 218
  46. Шестакова Анастасия Сергеевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 «Теремок» "Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста" 223
  47. Шилкова Елена Анатольевна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №58 «Петушок»» «Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста» 228
  48. Шипулина Наталья Николаевна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 30» «Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста». 236
  49. Штучко Ольга Валерьевна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 30» п. Большой Исток «Трудовое воспитание дошкольников в условиях детского сада и семьи». 240
  50. Щербакова Аида Исааковна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Василек» «Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста» 243
  51. Юрина Ольга Викторовна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №44 «Светлячок», «Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду» 247
  52. Якушкина Ирина Владимировна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детские сад №39 «Малышок» «Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраст» 252

### ***Роль семьи и детского сада в формировании Трудовых навыков у детей дошкольного возраста***

Трудовое воспитание в детском саду – процесс, с помощью которого у ребенка формируется положительное отношение к трудовой деятельности, появляется желание и умение трудиться, а еще со временем будут развиваться нравственные качества личности. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, а воспитывается с самого раннего детства. Труд развивает человека физически и духовно, а также труд должен приносить радость, доставлять счастье.

Главная цель трудового воспитания детей дошкольного возраста - это формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда. Будущее ребенка, его эмоционально-нравственное становление во многом определяется содержанием трудового воспитания в дошкольных учреждениях и в семье.

В настоящее время повышение результативности и качества деятельности невозможно без тесной взаимосвязи с родителями воспитанников. Сущность трудового воспитания заключается в приобщении дошкольников к доступной форме трудовой деятельности, а так же к положительному отношению к труду взрослых. Для того, чтобы ребенок проявлял желание и активно включался в трудовую деятельность, важно привить ему трудовые навыки, умение и стремление трудиться самостоятельно. Эффективность трудового воспитания и его уровень не может происходить без тесного взаимодействия с родителями и семьей.

В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это прежде всего наглядность, доступность разнообразного дошкольного труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда. В совместной со старшими членами семьи трудовой деятельности ребенок, подражая старшим, быстрее овладевает трудовыми навыками, перенимает рациональные приемы работы. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость. Участие в труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива. Это способствует воспитанию многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности. Поэтому цели воспитания детей в ДОО и в семье должны быть едины: и педагоги и родители хотят видеть своего ребенка трудолюбивым, обладающим навыками доступного им труда, с уважением относиться к труду, проявлять бережное отношение к результатам труда. Работа с семьями дошкольников организуется на основе принципов:  
- параллельности воздействия ДОО и семьи на детей.

На основе этого принципа решается задача воспитания, самостоятельности у детей дошкольного возраста. Этот принцип следует понимать, как единство требований, приемов обучения трудовым действиям, содержания труда детей. С первых дней пребывания в детском саду воспитатель ставит задачу обучения малышей элементарным навыкам самообслуживания. В ДОО дети постепенно овладевают навыками раздевания и одевания, уборки игрушек после игры и другое. Но успешное, приобретение малышами таких навыков

возможно только при наличии единства в работе с семьей. Для того чтобы родители могли осуществлять трудовое воспитание в семье в единстве с детским садом, они должны хорошо знать, какие задачи трудового воспитания ставятся «Программой воспитания в детском саду», знать практику трудового воспитания в ДОО. С этой целью необходимо систематически знакомить родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей разного возраста. При этом следует учитывать типичные трудности, с которыми

сталкиваются родители. Это недооценка важности трудового воспитания, начиная с младшего дошкольного возраста, нравственное значение труда, ребенка, назначение возрастных особенностей дошкольников, их возможностей, правильных методов воздействия взрослых на ребенка; отсутствие обязательности, систематичности в выполнении детьми поручений и обязанностей; недооценка важности формирования эмоционального отношения к труду, общественно-направленных мотивов трудовой деятельности. Для разъяснения родителям форм и методов трудового воспитания дошкольников могут быть использованы разнообразные формы: собрания, консультации, беседы, лекции, дни открытых дверей, тематические стенды, выставки и др. Родителям следует объяснить, что воспитание происходит в деятельности, в постоянных упражнениях в доступных ребенку действиях. Это не только навыками самообслуживания, элементы хозяйственно бытового труда, но и умение поставить цель в самостоятельно избранной деятельности, организовывать её, проявить настойчивость в достижении результата, оценить его, а в случае ошибки – приложить усилия, заставить себя исправить её.

- принцип взаимодополнения.

Жизнь ребенка в детском саду и семье содержит в себе большие, возможности для включения его в труд. Но содержание труда различно, и это сказывается на формировании различных трудовых навыков у дошкольника. Исходя из условий семьи, в каждой можно найти трудовые поручения, которые будут выполняться дошкольниками: кормите котенка, мыть его миску, заготавливать заранее воду для поливки домашних растений и т.д. Такое приобщение к труду делает его членом семейного коллектива, что имеет большое значение в воспитании любви к родному дому. Формирующие представления об обязанностях переносятся ребенком на детский сад. Он понимает смысл предлагаемых ему поручений в группе как проявление заботливого отношения к сверстникам оказание помощи взрослым, и тем самым достигается единство семьи и ДООУ в воспитании, у дошкольников ответственности.

- принцип организации совместной деятельности детей и взрослых в ДООУ и семье.

Изготавливая что-то в группе, ребенок с гордостью несет это домой. И наоборот: родители в семье могут отремонтировать игрушки, изготавливать атрибуты. К такому труду можно привлечь и детей, определив для них доступные операции. И какой гордостью наполняется ребенок. Организация разного рода совместных дел родителей и педагогов приближает семью к детскому саду. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, определенностью, умением себя обслуживать. Для успешного решения задач по трудовому воспитанию дошкольников, первостепенное значение имеет создание необходимых условий, только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда. Осознание трудовых действий, реальное понимание смысла труда и того значения, которое имеет труд, определит успех психического развития детей, подготовку их будущей жизни; таким образом мы ставим перед собой задачи:

-помочь ребенку овладеть простейшими трудовыми операциями, из которых складываются целостные процессы самообслуживания.

-научить соблюдать гигиенические правила поведения за столом во время еды.

-сформировать представления о предметах одежды и обуви, а также их назначении и способах использования;

-поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании.

-учить сотрудничать со сверстниками, развивать сопереживание эмоциональную отзывчивость, и умение пользоваться общепринятыми способами оказания и принятия помощи.

В процессе труда у детей совершенствуются навыки и умения, развивается наблюдательность, шире становится круг интересов, формируются нравственные качества; трудолюбие, начальные формы ответственности, чувство долга.

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет

все представления о себе и об окружающем мире. Систематическая работа с родителями, единство педагогических воздействий на ребенка детского сада и семьи, позволяют добиваться хороших результатов в трудовом воспитании дошкольников. Таким образом, роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Выступая активной воспитывающей силой, семья одновременно является объектом педагогического воздействия детского сада. При ее систематической помощи, направленной на повышение уровня педагогической грамотности и культуры родителей, на совершенствование всех средств, методов и приемов воздействия на личность, семья может стать действенным институтом воспитания и социализации ребенка.

Андреевская Вероника Николаевна  
воспитатель муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-  
эстетическому развитию воспитанников  
№ 60 «Дюймовочка»

### **«Формирование трудовых навыков у детей дошкольного возраста»**

*«Дайте детям радость труда. Эту радость ему  
несут успех, осознание своей умелости и  
значимости выполняемой работы, возможность  
доставлять радость другим».*

*В.А.Сухомлинский*

Труд-целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы, для удовлетворения своих потребностей. Труд сыграл решающую роль в формировании и развитии человека. Трудовая деятельность - осознанная, энергозатратная, общепризнанная целесообразной деятельностью человека, требующая приложения усилий и осуществления работы.

Вопросы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умения и стремления к труду.

В нашем детском саду воспитывают любовь к труду с раннего возраста. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду начинается с навыков самообслуживания:

1. Приучение детей самостоятельно одеваться и раздеваться;



2. Убирать за собой игрушки на свои места;



3. Накрывать на стол, после приема пищи убирать за собой посуду;



4. Приучение детей к аккуратности складывания одежды в своих шкафчиках, перед дневным сном на стульчиках;



5. На занятиях участвуют в приготовлении несложных блюд (например, варят компот, крошат фруктовые салаты, пекут хлеб, печенье, блинчики и т.д.), тем самым знакомятся с трудом повара.





В детском саду на прогулке ребята принимают участие в уборке участка от опавшей листвы, от снега.



Трудовое воспитание происходит не только в детском саду, но и дома. Дети видят, как родители выполняют работу по дому, и с ранних лет стараются подражать своим родителям. Дома дети также прибирают игрушки



Помогают родителям ухаживать за комнатными растениями



Пылесосят или подметают пол



Застилают кровать, складывают свою одежду.



Детям очень нравится мыть посуду, накрывать на стол





С помощью родителей участвовать в приготовлении различных блюд.



Дети старшего возраста помогают ухаживать за домашними животными (кошки, собаки, курицы, утки и т.д.). Например, дети могут накормить домашнее животное, погулять с собакой или кошкой, собрать яйца у куриц;



Родители привлекают детей к не сложным работам на приусадебном участке или саду. Дети помогают родителям в уборке сада от опавшей листвы, вместе со взрослыми участвуют в посадке приусадебного участка. С большой радостью поливают грядки или помогают собирать урожай.



И даже помогают ремонтировать автомобиль.



Воспитание трудовой деятельности у детей дошкольного возраста – это самый важный этап работы как в детском саду, так и дома. Так как с раннего возраста закладывается «фундамент» по формированию нравственно - трудовых качеств ребенка. Трудовое воспитание — это процесс, который захватывает все сферы развития, обучения и нравственного становления личности ребенка.

***Художественная литература, как средство формирования интереса к трудовым навыкам у детей дошкольного возраста.***

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего полноценного развития.

Согласно ФГОС ДО ознакомления детей с трудом осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста через социально-коммуникативное и познавательное развитие, содержание которых направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные, формируют уважительное отношение к различным видам труда.

В дошкольном возрасте формируются конкретно-наглядные представления о мире профессий. На этом этапе у ребенка формируется определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее профессиональное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям. В процессе возрастного развития ребенок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Ранняя профориентация направлена на формирование у детей первичных представлений о труде взрослых через решение таких задач как:

- дать ребенку первичные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

Для реализации столь важных задач в своей работе я использую одно из эффективных средств – художественное литературное творчество

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность сопровождается прослушиванием художественных произведений, что позволяет усилить эмоциональное воздействие на детей, подводя их пониманию, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества.

Уже с младшего дошкольного возраста я начинала работу по воспитанию у детей положительного отношения к труду взрослых. Трудовое воспитание маленьких детей начинается с самообслуживания (умывание, одевание и т.д.), в своей работе широко использовала потешки, стихи А. Барто «Девочка чумазая», где детей побуждала следить за своей опрятностью.

Самообслуживание — это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила.

Знакома малышам с трудом няни, дворника, шофера, повара, врача, которые трудятся непосредственно в детском саду и которых дети хорошо знают, в процессе беседы использовала стихи Б. Заходера, А. Кардашовой, К. Чуковского и др. Дети быстро запоминают эти стихи. Благодаря этому малыши узнали о том, что доктор — это добрый и

смелый человек, он помогает детям, зверятам, если они заболеют. Дети узнают, что дворников, шоферов, врачей, воспитателей много, они трудятся в разных местах.

В средней группе работа по ознакомлению с трудом взрослых и воспитанию положительного отношения к труженнику продолжилась. Дети этого возраста самостоятельнее, у них более совершенные в сравнении с малышами трудовые навыки, их чувства и отношения более осознанны, шире интерес к окружающей жизни, богаче представления о работе сотрудников детского сада (музыкальный работник, швея, прачка, воспитатель).

Расширяла кругозор детей путем ознакомления через тематические недели: «Мир предметов и техники», «Транспорт», «Город мастеров», «Моя семья», «Космос», «Азбука безопасности», «Праздник весны и труда», например, труд шофера, регулировщика, водителя автобуса, кондуктора, летчика, стюардессы, инженера, космонавта и др. Из этих тем дети узнали о содержании труда, его общественной значимости.

Широко использовала произведения, Г.Сапгир «Садовник»; Б.Заходера «Портниха», «Строители», Мошковской «Капитан», «Поэт», «Рубанок»; Потаровой М. «Маляр», «Воспитатель»; Собакина Т. «Будущая профессия»; Черткова С. «Доярка», «Конструктор», «Парикмахер»; Емельяновой О. «Портниха», «Столяр».

Неизгладимое впечатление производили на детей образы скромных героев из произведений С.Маршака - пожарника Кузьмы ("Пожар"), почтальона ("Почта"), С Михалкова - дяди Степы-милиционера и др. Удивительно просто и глубоко говорит с детьми Маяковский о работе столяра, плотника, инженера, врача, о рабочем и кондукторе, о шофере и летчике, подводя детей к мысли о том, что "работа всякого нужна одинаково" и что "чего один не сделает – сделаем вместе".

Литературные произведения С. Михалкова «А что у вас?»; В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»; Е. Пермяка «Мамина работа»; Н. Найденовой «Ольга Павловна»; Я. Дягутите «Земля» и «Руки человека»; С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; А. Бродского «Мой брат»; Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» и «Где ночуют трамваи и автобусы»; Б. Житкова «Светофор» (из книги «Что я видел») использую во время бесед, наблюдений за трудом взрослых, экскурсий к месту их работы, в процессе занятий. Они способствуют и развитию у детей представлений о труде взрослых, и воспитанию гуманного и уважительного отношения к человеку труда, чувства радости, гордости, восхищения им.

В старшей и подготовительной группе дети особенно активно воспринимают художественные произведения о человеке-труженнике. Более всего их волнует героический труд взрослых. Образы врачей, летчиков, космонавтов, рыбаков, спасателей, чей труд нередко связан с опасностью для жизни, вызывает у ребят чувство гордости за отважных, смелых людей, сочувствие к ним, если они оказались в беде, желание им подражать. Важно донести до сознания детей, что самоотверженный, добросовестный труд делает простого, скромного человека героем, он становится нужен людям. Быть нужным людям — это счастье.

Рассказы: И. Туричина «Человек заболел»; рассказы Б. Житкова «На льдине», «Обвал», С. Маршака «Ледяной остров», С. Сахарнова «Два радиста», М. Коршунова «Едет, спешит мальчик», и др. эти произведения с большим интересом воспринимаются детьми

В соответствии с требованиями жизни, детей 5-7 лет, знакомя и с современными профессиями, например, как ««программист», фотограф», «косметолог», «бухгалтер», «менеджер», и др.

В работе использую беседы, наглядный материал с подборкой стихов и загадок. Например, «фотограф» стихотворение А.Барто «У фотографа», загадка: «Наведет стеклянный глаз, щелкнет раз - и помним вас».

Чтобы сформировать у ребёнка представления о трудолюбии, разговоров с педагогами недостаточно. Необходим синергетический эффект, которого можно достичь беседами с детьми дома,

Я рекомендую приобщать детей к домашнему, бытовому труду ещё с дошкольного возраста. Домашние дела позволяют детям усваивать полезные умения и навыки. Благодаря труду воспитывается определенное отношение к обязанностям, а также формируются волевые качества. Кроме того, труд позволяет человеку не только закрывать свои потребности, но и поддерживать психологическое здоровье. Способности организовывать свой досуг, поставить цель и достичь её очень важны. Через труд человек познает окружающий мир и самого себя, свои способности, возможности, личные качества.

Важно отметить, что развитие личности происходит только благодаря труду, в котором есть личная заинтересованность и «любовь к своему делу».

Главная цель – сформировать интерес к трудовой деятельности и самопознанию. Стоит рассказать ребёнку о том, какая трудовая деятельность была интересна вам в его возрасте и как отношение к труду менялось в течение вашей жизни. Поделитесь интересными и забавными воспоминаниями о вашей работе, профессиональном пути. Расскажите о том, какое место в вашей жизни занимает труд сейчас.

**Вопросы, которые можно обсудить с детьми, в зависимости от возраста:**

**Дети старшего дошкольного возраста:**

1. Какие домашние обязанности у тебя есть? Какие из них наиболее интересны?
2. Что такое «труд» для тебя?
3. Чем ты хочешь заниматься, когда вырастешь?

**После беседы с ребёнком можно прочитать книгу или посмотреть фильм о трудолюбии.**

**Книги:**

**Елена Благинина «Стихи для детей», 6+**

Прекрасные короткие и яркие стихотворения Елены Благининой – это истории, в которых герои и героини старательно трудятся, помогают старшим в домашних заботах, старательно ухаживают за своими вещами, собственной комнатой

**Вопросы для обсуждения:**

- Что общего между героями стихотворений и тобой?
- Какие качества в героях тебе особенно нравятся?
- Чему нас учат эти стихотворения?

**Николай Носов «Заплата», 0+**

Оказывается, что зашивать штаны – это не такое уж и простое дело. Только с виду кажется, что все легко, когда иголка с ниткой в руках у мамы. А если пришлось самому – то тут придется постараться.

**Вопросы для обсуждения:**

- Почему Бобка получил насмешки от товарищей, когда вышел в рваных штанах во двор?
- С первого раза у Бобки получилось зашить штаны плохо. Почему? Что ему помешало? Чего не хватало?
- Как думаешь, сбудется мечта Бобки? Почему?

**Константин Ушинский «Рассказы и сказки», 0+**

В книге представлены истории, в которых герои видят, как благодаря труду рождаются всем привычные, обыкновенные, на первый взгляд, вещи, например, такие как рубашка. Герои и сами трудятся, чтобы сделать лучше жизнь других и свою. Одновременно с этим они совершают открытия, учатся дружить и заботиться, открывать собственные таланты и личные качества.

**Вопросы для обсуждения:**

- На кого из героев этих историй тебе хотелось бы быть похожим?
- Что из поступков героев тебе показалось самым сложным?
- Какой рассказ тебе понравился больше всего? Почему?

**Евгений Пермяк «Чужая калитка: рассказы», 6+**

В рассказе Евгения Пермяка удивительно добрый и заботливый дедушка ни в чем не отказывал внуку Алеше, если тот хотел чему-то научиться по дому, по хозяйству. Условие было только одно: коли берешься за дело, доведи его до конца. А для этого надо решаться на задачу по силам.

**Вопросы для обсуждения:**

- Как ты думаешь, кто починил чужую калитку и чужую скамейку?
- Чему на самом деле учил дедушка Алешу? Только хозяйственным умениям?
- Почему в финале рассказа дедушка зовет Алешу Алексеем? Это изменение имени случайно или нет?

Таким образом, художественное литературное творчество играет важную роль в формировании трудовой направленности детей. Мальши учатся любить труд, с уважением относиться к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская литература заражает детей энтузиазмом труда: желанием подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться.

Баева Мария Анатольевна  
воспитатель первой квалификационной категории.  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №37  
«Чебурашка» п. Большой Исток

### **«Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста»**

Дошкольный возраст – это период, в который у ребёнка зарождается интерес к труду, поэтому очень важно своевременно начать внедрять бытовой труд в повседневную жизнь представителя подрастающего поколения. Наибольшую роль в этом играют родители ребёнка, так как в первую очередь дети перенимают поведение и привычки старшего поколения на себя и полностью ориентируются на то, что видят и слышат от них. Из этого следует, что именно близкое окружение малыша своим примером должно показывать значимость трудовой деятельности в повседневной жизни и развивать желание ребёнка научиться трудиться во благо.

Почему так важно вовремя донести до дошкольника важность трудолюбия? Если ребёнок научится правильно проявлять себя в бытовых делах, то в будущем это может дать ему способность легче справляться с жизненными трудностями, качественно выполнять установленные задачи и достигать поставленных целей. Привычка к труду даст уверенность в себе и своих силах, повысит уровень ответственности и самостоятельности.

Воспитание трудолюбия у ребёнка является очень сложным и многоэтапным процессом. Здесь важно подходить к данной задаче с двух сторон: и родители, и сотрудники дошкольного учреждения должны в одинаковой степени влиять на отношение ребёнка к труду. Родители закладывают необходимые знания и умения, а воспитатели в детском саду помогают набраться опыта и понять, как тот или иной труд может быть полезен в коллективе.

Незаменимой частью воспитания является семья, ведь ребёнок значительную часть своей жизни проводит именно в ней. В это время ребёнок растёт, развивается, набирается опыта, познаёт жизнь и в этот период очень важно не допускать ошибок в процессе его трудового воспитания. К сожалению, некоторые родители неправильно выстраивают обучение домашнему труду и вот какие ошибки они чаще всего совершают:

- Не наделяют своих детей определёнными обязанностями, за которые они могут нести ответственность.

Какие из этого могут вытекать последствия? Как правило, у таких детей не вырабатывается устойчивая бытовая привычка. Чтобы избежать этого, нужно наделять ребёнка конкретными поручениями и обязанностями и за их выполнение он должен отвечать – так будет вырабатываться ответственность.

Но перед тем, как родитель нагрузит ребёнка какой-либо ответственностью за выполняемую работу, он должен научить его тому, за что впоследствии придётся отвечать.

- Отсутствие систематики. Дети помогают лишь тогда, когда их об этом попросят.

- Полное отстранение ребёнка от домашних дел.

Родителей может раздражать медлительность или некачественное выполнение поручений, из-за чего они предпочитают делать всё сами, оказываясь от помощи ребёнка.

- Наказывают ребёнка за то, что ему наскучила та или иная работа.

В данном случае проблема заключается именно в родителях, так как с их стороны отсутствует контроль результата. При этом не видно детских достижений и промахов, вследствие чего эффективность трудового воспитания значительно снижается.

- Взрослые могут не считать важным, чтобы дети проявляли интерес к работе по дому и сохраняли его до окончания трудового процесса.

- Некоторые взрослые считают, что трудовым воспитанием ребёнка должен заниматься детский сад, так как именно там он проводит большую часть времени. В таком случае без

должной поддержки со стороны родителей работникам дошкольного учреждения очень сложно привить ребёнку желание трудиться.

Невозможно способствовать нравственному развитию детей, не прививая им любовь к труду, ведь желание работать во взрослой жизни начинает формироваться ещё в дошкольном возрасте.

Трудовое воспитание ребенка может быть успешным только в том случае, если детский сад и семья сотрудничают друг с другом. На родительских собраниях, беседах и индивидуальных встречах с родителями педагоги разъясняют требования образовательной программы детского сада по трудовому воспитанию детей и проводимую в детском саду работу в этом направлении. Он даёт родителям конкретные рекомендации и советы о том, над чем детям нужно работать дома, как это должно быть структурировано и методически управляемо.

Важно, чтобы родители понимали необходимость совместной работы с детским садом, поддерживали и продолжали ее дома. Педагоги рекомендуют родителям соблюдать те же условия организации работы детей, что и в детском саду. Учитывая возраст и способности ребенка, следует учить его всему необходимому в силу его возможностей, не делая всю работу за него. Воспитатели разъясняют полезность привлечения детей к труду взрослых и объясняют, что дети старшего дошкольного возраста должны выполнять определенные регулярные обязанности. Воспитатель убеждает родителей в том, что труд по самообслуживанию имеет большое воспитательное значение, и объясняет им методы формирования необходимых навыков, умений и привычек, а также рекомендует давать детям разнообразные поручения.

Как родитель может приобщить ребёнка к труду:

1. Ни в коем случае не запрещайте ребёнку проявлять свою помощь.  
Лучше выразите свою радость и дайте понять, что его помощь очень важна для вас. Выразите свою благодарность, даже если всё получилось не так хорошо, как вам бы того хотелось.
2. Проводите домашнюю работу в игровой форме.  
Не нужно заставлять ребёнка делать что-либо, в дальнейшем это может напрочь отбить желание вам помогать. Лучше придумайте, как в игровой форме можно выполнять те или иные дела. А для роста мотивации можно устраивать соревнования, где победитель получает вознаграждение.
3. Наделите ребёнка определёнными обязанностями.  
У каждого члена семьи существуют свои обязанности. Дайте и ребёнку определённую работу, которую он должен будет выполнять – так ребёнок сможет почувствовать свою важность, и важность своего труда.
4. Чётко ставьте задачу перед ребёнком.  
Маленьким детям необходимо чётко объяснять, что вы от них хотите. Они не смогут понять ваших намёков. Просто попросите их о чём-либо, а затем объясните, как это сделать.
5. Никогда не забывайте хвалить ребёнка.  
Некоторые родители мотивируют своих детей выполнить работу за материальное поощрение. Это большая ошибка, так как дети могут быстро привыкнуть такому и со временем цена вознаграждения возрастёт.  
Мальша нужно приучить к тому, что, помогая с домашними делами, он приносит пользу близким людям.
6. Не забывайте, что родители являются главным примером для детей.  
Если вам не нравится выполнять некоторые домашние дела, не показывайте этого ребёнку. Лучше постарайтесь своим поведением вызвать у него желание вам помочь.

В организации детского труда необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, а также закономерности их развития.

В детском саду детям предстоит выполнять множество разнообразных заданий, что способствует поддержанию их интереса к учебным процессам и позволяет разносторонне развивать личность каждого ребенка.

Различают четыре основных вида детского труда: ручной труд, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Хозяйственно-бытовая работа в средней группе значительно расширяется: дети сами готовят всё необходимое для занятий, без помощи воспитателя сервируют стол, прибирают за собой игрушки и т.д.

Необходимо организовывать трудовую деятельность дошкольников таким образом, чтобы она была связана с игрой и являлась ее неотъемлемой частью. Именно через такие занятия дети учатся работать и адаптироваться к новым обязанностям, даже не осознавая, что они уже не играют. В детском саду предоставляется больше возможностей для организации труда, с учетом коллективного взаимодействия между детьми. Такой подход не только увеличивает интерес детей к работе, но также учит их сотрудничать и оказывать помощь друг другу.

В детском саду на старших группах ребята берут на себя ответственность за организацию и порядок в группе. В течение дня они выполняют различные обязанности, сотрудничая с воспитателями. Одни помогают поддерживать чистоту и порядок в групповых помещениях, другие заботятся о питании, доставляя пищу из кухни, а после обеда собирают и моют использованную посуду. Это непременно развивает чувство ответственности и доброжелательности у детей, помогает им осознать значимость сотрудничества и участия в общих делах.

В настоящее время в детском саду труд детей дошкольного возраста организуется в трёх основных формах: в форме поручения, дежурств и коллективной трудовой деятельности.

Поручения - это задания, которые воспитатель назначает детям, учитывая их возраст и способности. Выполнение поручений помогает формировать у детей интерес к работе и чувство ответственности за свои дела. Дежурство - это форма организации труда детей, которая предполагает обязательное выполнение работы, направленной на обслуживание коллектива. Ежедневно в детском саду происходит назначение и смена дежурных.

Дежурства играют большую роль в воспитании, помогая детям осознать ответственность перед группой и стимулируя их выполнять порученные им обязанности. Коллективный труд, в котором участвует целая группа детей, является одной из наиболее сложных форм организации труда в дошкольном учреждении. Он особенно распространён в старших и подготовительных группах, где дети уже имеют опыт дежурств и выполнения разнообразных задач.

Используя разносторонние способности детей, педагог может ставить более сложные задачи по трудовому воспитанию, обучая дошкольников работать в нужном ритме и соблюдать сроки. Коллективный труд также способствует формированию положительного взаимодействия между детьми, учит вежливому общению, взаимопомощи и согласованию совместных действий.

Труд – важное условие для полноценного развития личности. В процессе работы формируются практические навыки, развиваются способности, воспитывается ответственность и трудолюбие. Труд помогает развивать творческое мышление, укреплять чувство коллективизма и оценки окружающего мира.

Таким образом, систематическая работа с родителями, единство педагогических воздействий на ребенка детского сада и семьи позволяют добиваться хороших результатов в трудовом воспитании дошкольников.



**Сотрудничество детского сада и семьи в формировании трудовых навыков  
у детей дошкольного возраста.**

*«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство - чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека. Радость труда – могучая воспитательная сила».*

*В. А. Сухомлинский.*

Трудолюбие и способность к труду не дается людям с рождения, от природы. Желание и умение трудиться воспитывается и для получения трудолюбивого ребенка необходимо рассказывать и обучать труду с самого раннего детства. Труд развивает человека физически и духовно, а также труд должен приносить радость, доставлять счастье.

Согласно ФГОС ДО в области «Социально-коммуникативного развития» трудовое воспитание является одним из направлений воспитательной работы, главной целью которого является формирование положительного отношения к различным видам труда через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Труд для детей в дошкольном возрасте является важнейшим средством воспитания, поэтому работа по трудовому воспитанию в детском саду проводится ежедневно с применением следующих видов труда:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Все эти направления работы, позволяют формировать у ребенка представления о необходимости труда для жизни человека и общества, основные трудовые навыки, познакомить детей с трудом взрослых (профессиями), воспитывать уважение к труду людей.

В рамках работы по трудовому воспитанию нами ежедневно организуются занятия, беседы, а также активно используется проектная деятельность. Реализуя проект «Такие разные профессии» дети старшей группы расширяли знания и представления о профессиях,

о важности каждой профессии и о результатах труда. Дети смогли наглядно увидеть работу взрослых людей, таких профессий как: медицинский работник, почтальон, библиотекарь, продавец и задать им интересные вопросы.



И конечно же познакомились с профессиями родителей, рассказывали о профессиях мам и пап.



С удовольствием применяли полученные знания, и в ходе сюжетно-ролевых игр на личном опыте ощутили труд работы людей разных профессий.



Также в рамках работы по трудовому воспитанию дети в детском саду ежедневно выполняют обязанности дежурных (накрывают на столы, после приема пищи собирают тарелки, протирают столы и подметают крошки, помогают с подготовкой к занятиям), участвуют в уборке групповой комнаты (уборка и мытье игрушек, стирка кукольной одежды совместно с воспитателями) и участка (помогают воспитателям с уборкой опавших листьев, расчищают участок от снега, участвуют в посадке цветов). Все это формирует у детей позитивные установки о трудовой деятельности, уважение к труду других людей, воспитывает желание самим трудиться.

Направление работы по формированию трудовых навыков у детей в дошкольном возрасте должно осуществляться и в семье, поскольку семья и детский сад – два

взаимосвязанных и важных института в развитии ребенка. Их воспитательные функции различны, но для полноценного, всестороннего развития ребенка важно их тесное взаимодействие и комплексная работа. Комплексное взаимодействие семьи и детского сада позволяет оптимизировать работу, всесторонне расширять и обогащать знания детей в вопросе трудовой деятельности. Трудовое воспитание в детском саду не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания.

Однако на практике не всегда трудовому воспитанию придают большое значение в семьях воспитанников, чаще родителям (законным представителям) проще и быстрее сделать все самим, но ведь именно этим родители лишают ребенка опыта и стремления к самостоятельному выполнению посильных задач, хотя ребенок стремится помочь родителям или самостоятельно выполнить какую-либо задачу. Участие в бытовом домашнем труде, позволяет ребенку ощутить причастность к общему делу, почувствовать себя полноценным членом семейного коллектива. Это способствует воспитанию многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности и другим.

Для того получить комплексное взаимодействие в образовательном процессе и трудовом воспитании важно чтобы родители знали и понимали важность трудового воспитания для детей, направления работы актуальные и посильные для детей определенного возраста. Благодаря этим знаниям родители (законные представители) могут осуществлять эффективное трудовое воспитание в семье, давать детям знания, формировать и развивать умения актуальные для детей определенного дошкольного возраста. Исходя из этого необходимо знакомить родителей (законных представителей) с содержанием работы и методами трудового воспитания детей разного возраста, показать важность трудового воспитания в развитии всесторонне развитой личности ребенка.

В практической работе по ознакомлению семей воспитанников с направлениями работы по трудовому воспитанию, нами использовалась нетрадиционная форма взаимодействия с родителями – «Мировое кафе». Данная форма подразумевает проведение родительского собрания в непринужденной обстановке, так пространство группы превращается в кафе со столиками, за которыми располагаются гости – родители. В качестве скатерти на столах был использован ватман (можно использовать лист бумаги), а за место приборов - фломастеры и ручки, все это для того, чтобы родители в ходе обсуждения записывали и зарисовывали свои варианты, предположения и идеи.

Данная технология не подразумевает больших затрат времени на подготовку, для ее реализации требуются материалы и оборудование, имеющееся в каждой группе детского сада. В нашем случае использовались: столы и стулья (количество столов зависит от количества команд), ватманы, карандаши, фломастеры, стикеры.

Для обсуждения задается тема, в данном случае- трудовое воспитание в дошкольном возрасте, далее для каждого стола выбраны вопросы: «Важно ли трудовое воспитание для ребенка? Почему?», «Каковы могут быть цели трудового воспитания ребенка в семье?», «Как объяснить детям важность труда и приобщать их к труду?».

Перед началом работы «Мирового кафе», были рассказаны «правила этикета»:

- Фокусироваться на самом важном.
- Быть активными, делиться своими идеями и размышлениями.
- Высказывать свое мнение, свою позицию по данному вопросу.
- Прислушиваться к мнению своей группы.
- Соединяйте идеи в единой целое
- Делать заметки, творить на «скатертях» – здесь это можно и нужно!

- Получать удовольствие от процесса!

Так за каждым столом был выбран «Спикер стола», а остальные родители были гостями. Задача спикера: фиксировать информацию, полученную в ходе обсуждения и передавать ее последующим гостям. Информация может фиксироваться как в текстовом формате, так с применением рисунков, схем и т.д. Для обсуждения вопроса участниками в пределах стола дается 10 минут, после этого гости стола переходят за другой стол (возможна форма передачи «скатерти» к другому столу). «Спикер стола» остается и приветствует новую команду, вводит в тему и рассказывает о том, что было наработано прошлой группой. Новые участники приступают к обсуждению, дополняют список своими идеями. После того, как гости разных столов поучаствовали в обсуждении всех вопросов, они возвращаются на свои первоначальные места и подводят итоги обсуждения вопроса, систематизируют идеи, делают выводы и заключения. «Спикер стола» презентует



получившиеся результаты.

В ходе работы каждый родитель был вовлечен в обсуждение вопросов, выдвигал идеи, участвовал в дискуссиях. Общим эгрегором было определено, что трудовое воспитание является важным аспектом воспитания личности ребенка, является основой подготовки детей ко взрослой жизни, позволяет формировать уважение детей к труду других людей.

Труд развивает у детей волевые качества, формирует трудовые навыки, учит взаимопомощи. В ходе обсуждения вопроса: «Цели трудового воспитания в семье» мы поняли, что каждый родитель подразумевает свою цель трудового воспитания. Но благодаря удалось определить, что важной целью трудового воспитания является воспитание самостоятельности, умение выполнять базовые трудовые действия (уборка игрушек, одевание, уборка в своей комнате, помощь в уборке, умение заправлять кровать и т.д.), помощь взрослым в выполнении домашних дел. Определили, что необходимо рассказывать о профессиях и важности труда людей, привлекать ребенка к посильному труду, читать и обсуждать прочитанные сказки о труде и т.д.

Данную форму можно использовать не только по трудовому воспитанию, но и в решении других вопросов и по другим направлениям работы.

Форма «Мирового кафе» была нами применена с детьми старшей группы, по этой же теме, с упрощением вопросов. В ходе работы дети – были «гостями» кафе и располагались за столиками, был выбран лидер стола, который должен был рассказать другим «гостям» вопрос и то, что было сделано совместно с другими детьми. Так в ходе данной деятельности дети разделились на 3 столика – 3 команды для обсуждения вопросов: «Как мы трудимся в детском саду и дома?», «Какие предметы и инструменты помогают нам трудиться?», «Для чего все люди трудятся?». В качестве «столовых приборов» - фломастеры, карандаши, клей. Информация фиксировалась на «скатертях» с помощью тематических картинок, иллюстрации, рисунков, символов. Для проведения нам потребовалось: столы и стулья, ватманы, карандаши и фломастеры, картинки по теме, клей.





Таким образом в результате проведения «Мирового кафе» в старшей группе шло активное обсуждение вопросов, подбор нужных картинок, для ответа на поставленный вопрос. Дети поняли, что труд – является важной частью жизни каждого человека и



он реализуется ежедневно, как дома, так и в детском саду. Много трудовых дел и поручений дети выполняют дома и некоторые из них они выполняют и в детском саду, но есть и трудовые поручения в детском саду, которые отличаются от домашних. Воспитанники старшей группы пришли к выводу, что труд дает человеку радость, порядок, материальные блага. Также дети обсудили, какие инструменты и предметы облегчают людям труд, пришли к выводу, что человеком создано много инструментов для облегчения труда и выполнения трудовых действий.

Систематически работая в данном направлении, мне удастся решить основные задачи трудового воспитания: у детей развивается интерес и уважительное отношение к труду взрослых, они стали бережно относиться к продуктам труда. У детей появилось стремление трудиться и осознание полезности своего труда. Родители активно участвуют в деятельности, касающейся трудового воспитания детей: совместно с детьми изготавливают костюмы для праздников, убирают снег на участке в детском саду, участвуют в проектной деятельности и участвуют в творческих конкурсах, т.д.

Банных Ольга Владимировна,  
воспитатель муниципального  
автономного дошкольного  
образовательного учреждения №56  
«Детский сад «Лесная сказка»

### **Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста**

Интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей не упустить этот момент, ведь дошкольный возраст - благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности.

Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания ребенка, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, памяти, сообразительности, творческого воображения, аккуратности, самостоятельности, наблюдательности. В процессе труда развиваются коммуникативные умения. Главная задача взрослых – это организовать деятельность так, чтобы ребенок испытывал радость труда, положительно к нему относился.

Труд должен войти в жизнь ребенка и помочь ему в его успешном всестороннем развитии.

Как говорил А.С. Макаренко: **"Труд - это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания"**

Понимая огромную роль труда в воспитании подрастающего поколения в своих работах часто затрагивали эту тему А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский и другие.

В.А.Сухомлинский говорил: "Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство - чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека."

Важное значение трудовому воспитанию придавал К.Д.Ушинский. Он говорил: **«Воспитание должно не только развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезно трудиться»**.

В связи с данной целью государственный стандарт выделяет задачи:

1. Формирование предпосылок трудовой деятельности
  - Формирование трудовых навыков.
  - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
2. Воспитание положительного отношения к труду взрослых
  - Формирование интереса к труду взрослых.
  - Воспитание уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда.
  - Воспитание стремления оказывать посильную помощь.
3. Воспитание личности ребёнка
  - Воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность)
  - Воспитания трудолюбия (готовность включаться в труд)
  - Воспитание положительных взаимоотношений между детьми (дружба и т.д.)

### **Принципы воспитания у детей позитивного отношения к труду**

1. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
3. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
4. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
5. Принцип развивающего образования (системность и последовательность)
6. Принцип новизны (использование новейших информационных технологий)
7. Принцип интеграции (взаимодействие образовательных областей)
8. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В п.3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий.

#### **Условия организации труда детей.**

- Создание мотивации трудовой деятельности.
- Создание эмоционально-положительной обстановки в процессе труда.
- Подбор оборудования для труда.
- Систематическое включение каждого ребенка в труд на правах партнера.
- Демонстрация заинтересованности педагога.
- Учет нагрузки, состояния здоровья, интересов, способностей ребенка.
- Поощрения в процессе и по результатам труда.
- Создание в группе трудовой атмосферы, постоянной занятости, стремление к полезным делам.

ФГОС ДО предполагает следующие виды детского труда:

*Самообслуживание* (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);

*Хозяйственно-бытовой труд* (уборка групповой комнаты, участка);

*Труд в природе* (в уголке природы, цветнике, на огороде, в саду)

*Ручной труд* (поддержание порядка в хозяйстве группы: подклеивание книг, коробок, доступный ремонт игрушек, пришивание петелек и т.д.).

Для полноценного воспитания трудовой деятельности у дошкольников следует использовать следующие формы:

- поручения;
- дежурства;
- совместный труд.

Дети с удовольствием принимают участие в трудовой деятельности, если:

- НЕ наказывать трудом
- НЕ давать непосильные поручения
- НЕ торопить ребенка

Если труд входит в жизнь дошкольника не однообразно, скучно и навязчиво, а интересно, радостно, увлекательно, дети получают от него удовлетворение, радуясь своим успехам. Определяющим направлением в организации труда детей является его

взаимодействие с игрой, позволяющее успешно сочетать игру с формированием навыков и представлений о трудовой деятельности.

Формирование у ребенка определенной позиции «Я сделал это сам» важно для его развития. Получение результата труда становится для ребенка важным критерием. Важно с самого начала поддерживать старания детей, не давать им почувствовать свою неумелость. Для того, чтобы обучение трудовым навыкам шло успешно, надо сформировать интерес у детей к работе. Этому способствует доброжелательный тон, готовность прийти на помощь, поддержка взрослых. Труд становится средством воспитания тогда, когда он носит систематический характер, в нем принимают участие все дети. Каждый ребенок должен достаточно часто выполнять разные поручения, быть дежурным, принимать участие в коллективном труде. Систематическое участие в коллективном труде позволяет сформировать у них умение дружно трудиться в коллективе, приходить по собственной инициативе на помощь товарищам.

В своей работе по формированию трудовых навыков использую различные средства и формы организации дошкольников:

- дидактические, сюжетно-ролевые игры,



- продуктивные виды деятельности (изготовление игрушек и атрибутов для игр и украшения группы),



- беседы,
- дежурства, поддержание порядка в группе и на прогулочном участке,
- ремонт книг, игрушек, инвентаря совместно с родителями
- различные формы самообслуживания,
- тематические экскурсии
- фотовыставки «Профессии родителей», выставка рисунков «Кем я хочу стать»





- встречи с людьми разных профессий,



- субботники,



- наблюдение за трудом взрослых и др.



Личный пример воспитателя и родителей играет огромную роль в формировании положительного отношения к труду у дошкольников. Стоит отметить, что нужно использовать все формы деятельности и распределять их с уместной для детей нагрузкой.

Как сказал В.А. Сухомлинский : «Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим.»

#### Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года)
2. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Т.С.Комарова Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2007.
5. <http://fb.ru/article/249900/trudovoe-vozpitanie-doshkolnikov-v-sootvetstvii-s-fgos-tsel-zadachi-planirovanie-trudovogo-vozpitanija-v-sootvetstvii-s-fgos-problema-trudovogo-vozpitanija-doshkolnikov>
6. <https://www.pedmasterstvo.ru/categories/31/articles/1645>



**«Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков  
у детей дошкольного возраста»**

*«Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех,  
осознание своей умелости и значимости  
выполняемой работы, возможность  
доставлять радость другим».*  
В. А. Сухомлинский

Современный дошкольник свободолобивый, открытый к диалогу, независимый, хорошо фантазирует, хорошо запоминает зрительные образы, хорошо видит целое, любит исследовать, умеет договариваться, хорошо разбирается в гаджетах, но возбудимый, быстро утомляемый, не может сосредоточиться, невнимательный, имеет трудности в запоминании понятий, неусидчивый, упрямый, не доводит дело до конца, не вычленяет детали, имеет речевые нарушения. Современному дошкольнику, уже хорошо ориентированному в виртуальном мире, иногда сложно выполнить простые трудовые поручения, он перегружен знаниями и дополнительными занятиями, а простой навык завязывания шнурков им не освоен, т.к. сегодня идет резкий и быстрый технологический рост. Цифровизация, автоматизация, рост объема данных, ускорение смены технологических циклов.

Старые образы будущего уже не работают, глобальные технологические и социальные тренды задают новые требования к человеку и обществу, формируют образ будущего, дети выявляют механизмы адаптации из среды, живут в новой динамике развития мира. В цифровой век труд становится более интеллектуальным, механизированным и технологичным. Традиционные домашние дела меняются. Профессия, мастерство уже не передается по наследству. Требуются новые подходы к воспитанию.

Труд является основой освоения мира для ребенка и взрослого. Неотъемлемым качеством успешного и счастливого человека является его трудолюбие, подкрепленное его целеустремленностью, высокой степенью социальной мобильности, коммуникабельности, стремлением к интеллектуальному и творческому развитию ребенка.

Труд — важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования детский сад должен осуществлять трудовое воспитание.

Трудовое воспитание – система формирования у каждого ребенка трудолюбия и трудовых навыков. А также стремление обучаться труду.

Главная цель трудового воспитания дошкольников - формирование бережного отношения к любому труду и четкое представления о трудовой деятельности взрослых.

В связи с данной целью государственный стандарт выделяет следующие основные задачи:

- формирование четких представлений о взрослом труде и важности труда в жизни;
- формирование необходимых для трудовой деятельности знаний, умений и навыков;
- воспитание уважительного отношения к любому труду.
- в детском саду мы учим детей нескольким видам труда:
- самообслуживание;

- хозяйственный труд;
- труд природный;
- ручной труд.

Мы знаем, какую важную роль в личности ребенка играет трудовое воспитание. И поэтому во второй младшей группе «Зайчики» тоже активно приучаем детей к труду. Сначала мы знакомим с трудом взрослых, затем умение принимать участие в коллективной трудовой деятельности. И только после этого происходит воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, ответственности, дружеских взаимоотношений со сверстниками в труде. Вот так и у нас в группе «Зайчики» в рамках долгосрочного проекта проходит формирование трудовых навыков у детей.



Систематическое включение детей в трудовую деятельность позволяет воспитывать привычку к труду. В начале под наблюдением, а затем и самостоятельно, дети стараются поддерживать порядок в групповой комнате, на участке, и принимают активное участие в уборке: протирают свои стулья игровые модули, строительный материал; моют игрушки, стирают кукольную одежду, накрывают на стол, подготавливают материалы к занятиям. Помогают воспитателю в познавательно-исследовательской деятельности «Посадка лука» и на участке детского сада: весной мы вместе с детьми прибираем участок и садим цветы, летом – ухаживаем за ними, а осенью вместе собираем семена и подготавливаем клумбы к зиме.





Очень полезен труд в воспитании, как сделать трудовое воспитание в семье безопасным, интересным и полезным и для детей, и для родителей. Ведь совместная деятельность воспитателя, детей и родителей помогает в формировании трудовых навыков и становлении личности ребенка.



Родители и дети думают о домашнем труде по-разному: родители не редко отгораживаются от участия детей в домашних делах, а дети часто хотят трудиться, но в силу возраста и отсутствия трудового опыта, естественно, делают это как могут. Они хотят активно помогать родителям, участвовать в помощи маме и папе. Для того чтобы детский труд стал частью жизни семьи, приносил всем радость, родителям важно правильно продумать и организовать труд ребёнка дома, сделать его ежедневной практикой.





Через трудовое воспитание детям нужно освоить универсальные компетенции – то, что может пригодиться в любом виде деятельности. Умение следовать правилу, алгоритму, схеме; выбирать – инструменты, материалы, темп, партнера по работе; доводить дело до конца; придумывать новое; работать в команде.



Младший дошкольный возраст является одним из главных периодов психического, физического, социального роста в жизни ребенка. У ребенка появляются потребности в соблюдении чистоты, опрятного внешнего вида, развиваются умения выполнять элементарные требования гигиены, культурно вести себя во время еды, соблюдать порядок в одежде, в своем детском уголке. Родители приучают ребенка накрывать на стол, подавать пищу для близких, изучать правила элементарного этикета, поведения за столом. И за всем вышеперечисленным ведет контроль семья дошкольника.

В семье содержатся благоприятные условия для формирования у детей любви к труду. Прежде всего, это наглядность, вариативность различных домашних дел, ежедневно выполняемых взрослыми на глазах у ребенка, видимые результаты работы, возможность для ребенка систематически участвовать в этой работе вместе со взрослыми. При работе со старшими членами семьи ребенок, подражая старшим, быстро осваивает трудовые навыки, перенимает рациональные методы работы. Совместная работа с родителями приносит радость ребенку. Совместное игровое занятие (артикуляционная и пальчиковая гимнастика) для речевого развития детей с мамой нашей группы «Зайчики».





Подражание действиям взрослых и копирование их отношения к определенным явлениям составляет один из важнейших мотивов, способствующих пробуждения активности ребенка. В ходе наблюдения за трудом взрослых у маленького члена семьи появляется желание делать то же самое, помогать в осуществлении каких-либо не сложных обязанностей. Главное для родителей на этом этапе не подавлять это желание, а развивать и углублять его, если они хотят вырастить трудолюбивого ребенка.

Домашние обязанности занимают очень важное место в нашей повседневной жизни. Из дня в день взрослый человек выполняет определенный алгоритм действий, как по дому, так и своих личных дел. Участие же в домашних делах позволяет ребенку по-настоящему ощутить свою причастность к заботе о семье, почувствовать себя членом семейной команды. Это способствует воспитанию таких важных личностных качеств, как чуткость, трудолюбие, бережливость, ответственность, независимость.

Кроме того, ребенок постепенно осваивает социальные и бытовые навыки, наблюдая за поведением взрослых в повседневной жизни и участвуя в ней. Методом проб и ошибок младший дошкольник прилагает усилия, чтобы проявить и показать свою самостоятельность, независимость. Независимость, в свою очередь, во многом улучшает общую организацию поведения. Именно родители дают образец действия, одобряют правильный результат и указывают на ошибки, одновременно обучая ребенка контролировать и оценивать свои действия, сравнивая их с образцом.

Ранее включение детей в систему трудовых обязанностей делает жизнь ребенка более интересной. Младший дошкольник получает много ценных качеств, познает новое и осваивает практические навыки.

Важно научить детей выполнять необходимые, не менее интересные для них трудовые обязанности, но не наказывать детей трудом, систематически учитывать и оценивать качество труда, стимулировать труд похвалой и личным примером показывать сознательное и дисциплинированное отношение к труду. Главное говорить ребенку слова «вместе» и «помогу» и это принесет ему большую радость.

В каждой семье свой порядок, свой образ жизни и система ценностей. Для каждого члена семьи важно всё: когда и как они встают, как завтракают, как проводят вечера, выходные, праздники. Поэтому каждая мама приучает ребенка создавать в доме для комфорта всех членов семьи.

Это удастся сделать в тех семьях, где ребенку помогают «расти» в видах деятельности, видят его успехи, которые приносят большое счастье. Возникшее в результате чувство гордости за хорошо выполненное задание, задания побуждают ребенка к новым победам. Поэтому необходимо вовлекать малыша в общие семейные дела: вместе накрыть на стол, испечь печенье, поливать грядки и другое. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя полноценным участником совместного труда со взрослым. Ценным является тот факт, что ребенок очень рано начинает понимать, что трудится для других, делает что-то приятное близким людям. В этом можно убедиться, например, наблюдая за подготовкой к семейному празднику.

Роль семьи в трудовом воспитании играет значимую роль. Семья способствует подготовке ребенка к жизни, созданию положительного отношения к своему труду. Помимо этого, познавая основы трудовых обязанностей близкого окружения, дети стремятся быть похожими на них. У младшего дошкольника появляются нравственные ориентиры, которые приведут его к пониманию того, что нужно помогать нуждающимся,

охотно выполнять посильные трудовые поручения. И всё это вдохновляет ребенка, даёт ему состояние внутреннего покоя и определенности.

Очень полезен труд в воспитании, как сделать трудовое воспитание в семье безопасным, интересным и полезным и для детей, и для родителей, составили для родителей рекомендации советы, как просто и интересно вовлечь дошкольника в домашние дела.

#### Рекомендации родителям по трудовому воспитанию дома:

- 1.Наберитесь терпения.
- 2.Не запрещайте ребенку помогать вам;
- 3.Превратите домашнюю работу в игру;
- 4.Поручайте то, что интересно.
- 5.Дайте алгоритм работы, а потом требуйте.
- 6.Не заставляйте, а трудитесь вместе с ребенком ежедневно.
- 7.Мотивируйте действовать самостоятельно и ответственно.
8. Закрепите за ребенком его обязанности по дому (посильные ребенку, например – заправлять свою кровать)
9. Не наказывайте трудом
- 10.Научите соблюдать правила безопасности.
- 11.Самое главное – не забываем хвалить ребенка!
- 12.И последнее – не забывайте, что родители всегда являются примером для детей.

#### Советы по воспитанию трудолюбия у детей.

- 1.Что делать, чтобы ребенок включался в домашний труд?
- 2.Мотивируйте личным примером.
- 3.Заинтересовывайте полезным результатом.
- 4.Дайте удобные и красивые инструменты для работы.
- 5.Что делать, чтобы ребенок не отвлекался от трудовых дел, а включался целиком?
- 6.Предложите сначала простое поручение, а потом усложните.
- 7.Отгаликуйтесь от тех умений, которыми ребенок уже владеет хорошо.
- 8.Дайте пример и алгоритм действий, обеспечьте подходящими инструментами.
- 9.Для ребенка и взрослых важна радость труда — позитивные эмоции. Не старайтесь заменить радость труда и общения новой игрушкой или сладостью.
- 10.Где взять время на трудовое воспитание?
- 11.Важно ежедневно хотя бы понемногу отрабатывать знакомые алгоритмы и показывать личный пример, мотивировать ребенка на важные трудовые практики.
- 12.Разделите все трудовые поручения на части в режиме дня (например, на утренние и вечерние).
- 13.Создайте визуальную поддержку (фотографии или картинки с трудовыми алгоритмами) — для напоминания и мотивации.

#### Список литературы:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильева, Москва, Мозаика-Синтез, 2020г.
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. –М.: ТЦ Сфера, 2023 г.
4. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ сост. Л. В. Русскова. –М.: Просвещение, 2023 г.
5. Воспитание дошкольников в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой – М.: Просвещение, 2019г.



Бердюгина Елена Юрьевна.  
воспитатель первой квалификационной категории.  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №37  
«Чебурашка» п. Большой Исток

***Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков  
у детей дошкольного возраста.  
«Взаимодействие детского сада и семьи трудового воспитания дошкольников»***

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное взаимодействие.

Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определенное значение. От того как человек относится к труду, как он умеет трудиться во многом зависит его судьба.

Главная задача трудового воспитания – формирование правильного отношения ребенка к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета возрастных особенностей ребенка. С дошкольного возраста каждый ребенок должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Основным принципом трудового воспитания ребенка уже в младшем возрасте должен быть такой: не делай за него то, что он может сделать сам.

Самообслуживание – это начало трудового воспитания дошкольника. Ребенок 4-7 лет уже должен уметь ухаживать за собой, но необходимо учить его делать это хорошо.

В.А. Сухомлинский неоднократно отмечал, что любой труд делает человека творческим, более радостным, умным, культурным, образованным. Очень важным моментом в системе трудового воспитания В.А. Сухомлинского является положение о том, что труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка. Подчеркивая, что «трудовое воспитание – это образно говоря, гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно. Нет и быть не может воспитания вне труда и без труда, потому что без труда во всей его сложности и многогранности человека нельзя воспитывать. Воспитывая у детей желание и умение трудиться, мы тем самым решаем важные социальные задачи формирования личности ребенка. Трудовое, нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование активной позиции человека могут быть достигнуты только совместными усилиями семьи и общественности.

Труд - это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться (А.С. Макаренко).

Труд - это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания (Р.С. Буре). Исследования современных ученых, педагогов и психологов показывают, что семья по – прежнему остается для ребенка наиболее социально – значимой средой. Поэтому привлечение семьи к процессу воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к сознательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой социальной значимости.

Основы труда воспитания закладывается в семье.

Семья – дружный трудовой коллектив. Воспитывать любовь к труду необходимо начинать очень рано. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. По мнению Е.И. Радиной, в совместном труде взрослый может выступить как образец для подражания не только своими умениями, но и отношением к работе. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

Трудовая деятельность – ведущая, главная деятельность человека.

В современных условиях задачей модернизации взаимодействия семей и детского сада является развитие партнерского взаимодействия в системе «детский сад – семья», направленного на активное включение родителей в жизнь дошкольного учреждения. Эффективность трудового воспитания и уровень его развития не может проходить без такого взаимодействия с семей, родителями.

Целью моей работы было: активизировать родителей к совместной деятельности по вопросам трудового воспитания, установить взаимосвязь между семьей каждого ребёнка, создать атмосферу взаимопонимания, взаимоподдержку.

Для достижения цели, поставила следующие задачи:

1. Обогащать знания родителей в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста.
2. Создать условия для благополучного сотрудничества с родителями.
3. Втягивание семьи в целое образовательное пространство.
4. Настроить как детей, так и родителей на совместную плодотворную работу.

Для выполнения поставленных задач использовала как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями.

- Чтобы выявить знания родителей о том, как помочь ребенку преодолевать трудности в исполнении трудовых обязанностей, я провела родительское собрание на тему: «Формирование трудовых навыков у детей дошкольного возраста».

Родители узнали, что нужно тактично оценивать результаты труда детей. Нельзя наказывать ребенка за неумение что-то делать, а стараться его научить.

Чтобы научить ребенка трудиться, нужно сделать его труд творческим, приносящим ребенку радость и удовлетворение.

- Провела анкетирование родителей на тему: «Трудовое воспитание в семье».

Из анализа анкеты родителей, сделала вывод, что в процессе совместной работы важно не только разделение труда по его содержанию, но и уровень активности взрослых и детей, степень их участия в труде.

- Для того, чтобы родителям легче было организовать трудовую деятельность в семье, я провела консультацию для родителей:

«Как научить ребёнка трудиться?» Так как я считаю, в совместной трудовой деятельности ребенок, подражая старшим, быстрее овладевает трудовыми навыками, принимает рациональные приемы работы.

Родители узнали, как сделать так, чтобы ребенок точно знал, что ему нужно (прилагается памятка).

- В уголках для родителей систематически помещаю информацию по проблеме трудового воспитания.

- Для приобщения родителей к педагогической литературе создала папку – передвижку, подбираю в папку статьи на определенную тему, после этого беседую, что заинтересовало их для воспитания ребенка.

Первое трудовое воспитание ребёнка происходит тогда, когда он начинает понимать, что вокруг все близкие что-то делают.

Трудовая деятельность будет более привлекательной, если родители будут трудиться вместе, показывая пример. Так и наши мамы и папы участвовали в ремонте группы: покраске стен, мытье окон.

- Наши родители проявили творчество в обновлении рисунков в приемной детского сада. Нарисовали персонажей из сказки «Белоснежка». Папы нашей группы собственными силами заменили крышку песочницы на участке детского сада, перенесли старый песок из песочницы и засыпали новый песок, на участке где гуляют наши дети.

Коллективный труд на общую пользу, который видят дети, о значимости которого слышат от взрослых, содействует их нравственно-трудовому воспитанию. У них появляется ощущение веселья, когда папа или мама помогают детскому саду, желание активно трудиться.

Так осенью мы устраиваем выставку поделок «Лучший букет», «Осенний калейдоскоп», «Дары осени» на Новый год конкурс «Новогодняя фантазия», «Новогодний детский сад»,

«Новогоднее чудо» в подготовке к которой участвуют дети и родители. Вместе они делают поделки из различных материалов для участия в благотворительном новогоднем аукционе. - Для детей моей группы я провела опрос на тему «Как я помогаю родителям». Всё это способствует заимствованию ребенком опыта старших и побуждает детей к самостоятельности в работе.

Периодическая работа с родителями по трудовому воспитанию дала свои положительные результаты. Родители стали прислушиваться к советам воспитателей, видеть в педагогическом коллективе своих близких советчиков. Родители находят время подождать, пока ребенок разденется или оденется самостоятельно. На собраниях, в разговорах с воспитателями многие родители с большой теплотой сообщают, как формируется самостоятельность у детей, умение обслуживать себя, желание помочь старшим. Очень приятно, что у многих появляется устойчивое желание и умение хорошо выполнять свои, пусть небольшие, но постоянные трудовые обязанности не только в детском саду, но и дома.

Большую роль в социализации дошкольников играет трудовое воспитание. Сущность трудового воспитания детей заключается в приобщении к доступной трудовой деятельности и формирования у них положительного отношения к труду взрослых. Но для того, чтобы ребёнок активно включался в трудовую деятельность, важно привить ему трудовые навыки и умения, желание и стремление трудиться самостоятельно. При решении этих задач требуется обеспечение условий для труда детей, правильная организация трудовой деятельности дошкольников, объединение воспитательных воздействий детского сада и семьи.

Воспитатели организуют различные виды детского труда с учётом возраста детей. Прочно вошли в жизнь детского сада основные формы трудовой деятельности: самообслуживание, дежурства, поручения, коллективный труд. Наряду с формированием трудовых навыков необходимо воспитывать у детей положительное отношение к труду окружающих людей.

Эффективность трудового воспитания не может отвечать должному уровню без тесного взаимодействия с родителями. Анализ трудовых умений и навыков детей разных групп показали, что в ДОО необходимы многочисленные беседы с родителями о состоянии трудового воспитания детей в семье и отношения самих родителей к этому вопросу. Практика показывает, что любое начинание в педагогической деятельности будет эффективным, если в нём принимают участие родители. Для этого необходимо использовать разнообразные формы и методы.

На протяжении учебного года воспитатели постоянно оказывают практическую повседневную помощь родителям в трудовом воспитании детей. Советуют, как оборудовать уголок для игры ребёнка, исходя из условий данной семьи, как вовлекать дошкольника в трудовую деятельность, подготавливают краткие методические рекомендации - памятки. В информационные уголки для родителей систематически помещают информацию о проблеме трудового воспитания. В семье ребёнок более или менее регулярно наблюдает приготовление пищи, уход за растениями, стирку и починку белья, пошив одежды, он видит, как поддерживается чистота и порядок в помещении, т.е. ребёнок видит сам процесс труда. В детском саду дошкольник наблюдает, как работают взрослые в детском саду.

Широко практикуется совместный труд детей и родителей: периодически организуются субботник по благоустройству участков детского сада, изготовление и ремонт скворечников и кормушек для птиц, шитьё кукольной одежды, в зимнее время года сооружение зимних построек и др. Родители не остаются в стороне и при подготовке материала для развития игровой деятельности детей, проявляют большой интерес при изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

Коллективный труд на общую пользу, который видят дети, о значимости которого слышат от взрослых, содействует их нравственно-трудовому воспитанию. У них появляется чувство радости, когда папа или мама помогают детскому саду, желание активно трудиться.

Совместный труд детей и родителей практикуется и при подготовке массовых праздников, выставках творческих поделок:

Совместно родители и дети трудятся при изготовлении поделок на конкурсы например:

- " Щедрая осень ", " Дары осени "

- " Мастерская Деда Мороза "

Труду ребёнок может научиться только при непосредственном участии в труде, и чем раньше ребёнок будет приобщён к труду, тем успешнее будет проходить его трудовое воспитание.

Каждый человек получает от рождения определённую склонность к деятельности .

Эта склонность может не развиваться, если ребёнок с детства не привык заниматься нужным и полезным делом. С возрастом не только расширяется круг трудовых обязанностей, но и усложняется, возрастает ответственность перед взрослыми за своевременность и качество выполняемых трудовых обязанностей.

Радость победы и удовлетворение от работы не приходят сами собой, начало всегда является трудным, так как ребёнок испытывает робость, нерешительность, боязнь ("А вдруг не получится?"). Чтобы побороть нерешительность ребёнка в труде, начинать обучение труду надо с показа, выполнения той или иной трудовой операции. Когда же умение сформировано и ребёнок может выполнить порученную работу самостоятельно, взрослым остаётся лишь неназойливый контроль за качеством выполняемой работы и одобрение старательности и аккуратности в работе.

Такая позиция родителей, при которой они не могут обойтись без труда детей, укрепляет веру ребёнка и свои силы, учит его работать добросовестно. Родителям можно посоветовать давать следующие постоянные трудовые поручения детям: поливать и ухаживать за цветами; вытирать пыль на подоконниках, мебели; накрывать на стол и убирать со стола; следить за солонками, отвечать за книжную полку или за книжный шкаф и держать их в порядке; кормить котёнка или щенка; производить уборку в отдельной комнате; если дома есть огород или цветник, выполнять определённые виды работы (поливать, пропалывать, собирать урожай и др.)

Выполняя поручения в повседневном быту, ребёнок учится практически заботиться о людях, учится действенной любви и дружбе. Труд должен сменяться отдыхом, так как любой труд вызывает утомление.

В заключение хочется отметить, что от родителей в значительной мере зависит, будет ли трудолюбив ребёнок, научится ли он ответственно относиться к любому, даже не очень привлекательному, но нужному делу, будет ли сопереживать, и содействовать тому, кто трудится рядом.

## Как ребенка приобщить к труду?



В семье дети постоянно видят, что родители делают: готовят еду, убирают квартиру, стирают белье, шьют. Наблюдение за тем как выполняют взрослые эти повседневные дела, постепенно помогает ребенку понять их значимость и отношение родителей к труду: мама пришла с работы усталая, но должна готовить ужин для всех, папа идет в магазин за продуктами. Следует помнить что детские наблюдения могут носить созерцательный характер.

Чтобы пример членов семьи стал для ребенка руководством к действию, взрослые могут сопровождать свою работу пояснениями. Это обычно привлекает к себе внимание детей, они задают вопросы, пытаются помочь родителям. Так постепенно ребенка привлекают к совместному со взрослыми труду.

Поручения, даваемые детям должны быть интересными и привлекательными по форме выполнения. Если же они строятся лишь на распоряжениях: << Поддай! >>, << Подержи! >>, << Поднеси! >>, то это отбивает у ребенка охоту трудиться. Потому взрослый, скажем, столярничая, не только просит принести какой либо инструмент, но и учит ребенка, как им пользоваться.

Поручая детям то или иное дело, взрослые должны учитывать его возрастные возможности. Если задания посильны, дошкольник выполняет его с интересом.

Для того дети могли овладеть правильными приемами выполнения того или иного вида работы, чтобы они охотно трудились, необходимо иметь дома соответствующий инвентарь.

Труд детей семье; организуемый взрослыми, сближает ребенка, способствует влиянию взрослого, но его интересы и потребности. Особенно ценно, если родители сумеют содействовать в процессе работы развитию у детей стремления к полезной для семьи деятельности: сделать что-то для младшего брата, подарок маме, товарищу и т.д.



### **Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста.**

*"Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство - чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека". В.А. Сухомлинский*

Трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Значение трудового воспитания в дошкольном возрасте Трудовое воспитание детей дошкольного возраста имеет неопределимое значение для их всестороннего развития и будущей жизни. Оно направлено на формирование у малышей положительного отношения к труду, развитие у них желания учиться, становиться самостоятельными, умелыми и ответственными членами общества.

Признаки снижения интереса к труду у дошкольников:

- \* Отказ от помощи в повседневной работе (застегивании одежды, сервировке стола, поливе растений и пр.);
- \* Нежелание участвовать в коллективной трудовой деятельности;
- \* Пассивное отношение к различным видам труда. Причины снижения интереса к труду:
- \* Гиперопека со стороны взрослых, которые часто стремятся выполнять все действия за ребенка, не давая ему возможности развивать свою самостоятельность;
- \* Отсутствие мотивации и должного внимания со стороны воспитателей в детских садах;
- \* Недостаточное развитие игровых и исследовательских навыков, которые являются основой для формирования интереса к труду. Роль воспитателей в трудовом воспитании дошкольников:
- \* Создание позитивной среды для трудовой деятельности детей, при которой они чувствуют себя значимыми и ценными помощниками;
- \* Наглядная демонстрация трудовых процессов и объяснение их смысла;
- \* Поощрение и поддержка инициативы дошкольников в оказании помощи окружающим;
- \* Разработка и реализация разнообразных форм трудовой деятельности, учитывающих возрастные особенности и интересы детей (дежурство по столовой, мытье игрушек, уборка групповой комнаты и пр.);
- \* Совместная организация с родителями трудовых мероприятий, направленных на формирование у детей трудовых навыков и уважения к труду взрослых. Значение самостоятельной трудовой деятельности для дошкольников:
- \* Развитие мелкой и крупной моторики;
- \* Формирование навыков самообслуживания и гигиены;
- \* Развитие когнитивных способностей (внимание, память, мышление);
- \* Приобретение практического опыта и умений, необходимых для повседневной жизни;
- \* Удовлетворение потребности в признании и самореализации;
- \* Укрепление чувства ответственности и взаимопомощи.

Дополнительные факторы, способствующие развитию интереса к труду у дошкольников:

- \* Включение элементов труда в сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- \* Организация выставок детских работ (рисунков, поделок);
- \* Чтение книг и просмотр мультфильмов с положительными трудовыми персонажами;

\* Совместная деятельность с детьми по обустройству группового пространства и прилегающей территории.

Трудовое воспитание должно быть системным и непрерывным процессом, начинающимся с раннего возраста. Обучая детей труду, взрослые не только передают им практические навыки, но и формируют ценностное отношение к труду, которое станет основой их успешного развития в обществе.

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. В семье ребенок получает первые знания о мире, учится общаться с другими людьми, развивать свои навыки и умения. Детский сад же помогает ребенку адаптироваться к новым условиям, научиться взаимодействовать с другими детьми, развивать социальные навыки.

Трудовое воспитание дошкольников является одним из важнейших направлений развития личности ребенка. Оно направлено на формирование у детей трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также на развитие практических навыков и умений в различных видах деятельности.

Родители малышей, отдавая в детский сад, часто склонны занижать их способности своих детей. Задача педагога - помочь раскрыть потенциал детей и приобщить их к труду. Это поможет детям стать уверенными в своих силах и достигать больших успехов в будущем.

В дошкольном учреждении трудовое воспитание осуществляется через различные формы работы:

- Организация дежурств детей в группе;
- Участие в уборке территории детского сада;
- Помощь воспитателю в подготовке к занятиям;
- Работа в огороде и на цветнике;
- Изготовление поделок из бумаги, ткани, природного материала;
- Уход за растениями в уголке природы.



В нашей группе проводятся тематические занятия, на которых дети узнают о профессиях, о том, как они помогают людям и какие качества нужны для того, чтобы стать хорошим специалистом. Ребята учатся познавать профессии и через сюжетно-ролевые игры. Им очень нравится, подражать взрослым. Они с родителями ходят по магазинам, парикмахерским и дети видят дома как мамы варят им обед, потом, они сами проигрывают это в игре. Ведь именно так, родители стали хорошими специалистами в своей области, прошли трудный путь, что бы достичь своих целей. Путь к успеху может быть долгим и

трудным, но надо работать над собой, учиться, трудится перенимать опыт от других людей. Таким образом родители показывают своим детям, что надо усердно трудиться и не сдаваться.

Очень важно с детского сада знакомить ребёнка с профессиями их родителей, часто дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители, так рождаются от династии врачей, учителей, парикмахеров и др. Поэтому основное направление с детьми ориентировано на выявление ранней степени развития способности детей и их интересов.



Еще в нашей группе с детьми, с самого начала вводим алгоритм, это последовательное действие. Что куда поставить или положить мы используем таблички, так как дети не умеют читать. А использование табличек дает ребенку хороший ориентир, что и где должно лежать. Это помогает им в собирание игрушек.

В нашей группе, мы так же проводим уборку игрушек по цветам, по форме, через игровые приемы. И так уборка превращается в интересную игру. Так же наблюдаем за работниками детского сада, дворниками, младшим воспитателем.

В дошкольном учреждении можно проводить совместный труд детей и родителей. Как показывает практика родители охотно принимают участие в организации и подготовке массовых мероприятий детского сада: это праздники, выставки, конкурсы. Родители трудятся вместе с детьми в изготовлении поделок, зимние постройки на участках детского сада. Для родителей и детей можно организовать мастер-классы, где сами родители могут быть участниками, рассказать о своей профессии, чтобы привлечь детей к интересу профессии. Прделанная работа влияет на очень добрые отношения детей к труду. В детских садах для родителей также можно изготовить: буклеты, беседы, лекции стенды на актуальные темы и жизнь в ДООУ. Так же родителей можно ознакомить о положительном отношении труда ребёнка и взрослого, где наглядно оформить для детей и родителей прделанные вместе трудовые задачи, такие как например: труд в семье, как дети трудятся на субботнике.

Основные моменты где может ребенок проявить себя:

Самообслуживание - это труд ребенка, направленный на обслуживание себя (одевание, раздевание, прием пищи, уборка постели, игрушек, подготовка рабочего места, санитарно-гигиенические процедуры и т.д.). Так же нам помогают алгоритмы, например вымыть руки: открой кран, намочи руки, возьми мыло, помой руки и т.д.

Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива, поддержание чистоты и порядка в помещении и участке, помощь взрослым в организации режимных моментов.

Труд в природе- уход за растениями, обитателями аквариума и животными, выращивание овощей на огороде и растений в уголке природы, цветнике, участке.

Ручной и художественный труд направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека, развивает конструктивные и творческие способности детей.

Таким образом, трудовое воспитание является неотъемлемой частью развития личности ребенка и помогает ему научиться ценить труд, уважать других людей и достигать поставленных целей.

Приучение детей с раннего возраста к труду – это важный аспект воспитания. Труд помогает развивать у детей навыки самообслуживания, дисциплину, ответственность и





самостоятельность. Кроме того, труд способствует развитию физических способностей и укреплению здоровья.

В детском саду дети наблюдают за воспитателем и стараются помочь в уборке и уходе за растениями. Ведь дети это маленькие копии взрослых людей. Это может быть полив цветов, подметание пола, уборка игрушек и т.д. В процессе труда дети учатся работать в коллективе, соблюдать правила безопасности и уважать труд других людей.

Для того чтобы стимулировать детей на труд, мы используем следующие методы:

1. Поощрение. Воспитатель может поощрять детей за их достижения в труде, например, за уборку игрушек или помощь в приготовлении к занятиям. Это может быть в форме похвалы, награды.

2. Создание условий. Например, предоставить им необходимые инструменты или материалы для работы. Это поможет детям чувствовать себя более уверенно и комфортно в процессе труда. Например: грабли, лопатки, для уборки участка.

3. Обучение. Воспитатель должен обучать детей навыкам труда, таким как умение работать с инструментами или соблюдать правила безопасности. Это поможет им стать более самостоятельными и ответственными в будущем.

4. Пример. Я сама показываю как надо сделать, а дети копируют и выполняют. Это поможет детям понять, что труд является важной частью жизни и что они могут достичь успеха, если будут упорно работать.

5. Поддержка. Воспитатель должен поддерживать детей в их труде, помогая им преодолевать трудности и неудачи. Это поможет им сохранить мотивацию и продолжать трудиться. А это самое главное.

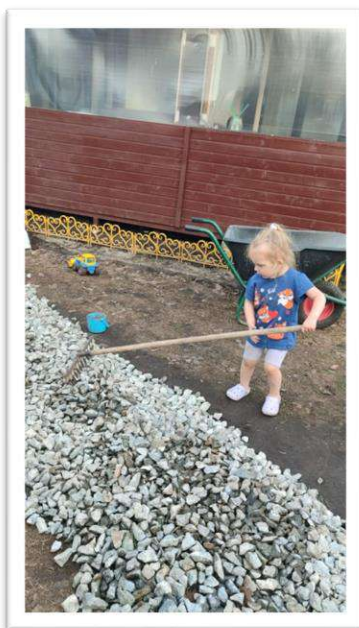
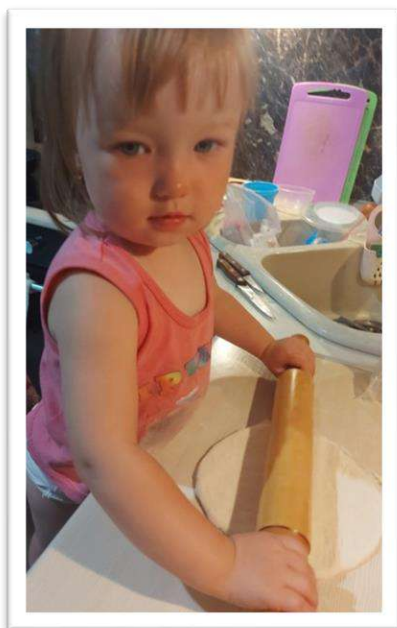
Дома также можно приучать детей к труду. Например, они могут помогать родителям в приготовлении еды, уборке квартиры или уходе за домашними животными. Важно, чтобы дети понимали, что их труд важен и полезен для семьи.



Начинать обучение труду в семье можно уже с самого раннего возраста, когда ребенок начинает проявлять интерес к окружающему миру и готов к новым знаниям. Важно создать дома атмосферу, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно и безопасно, чтобы он смог свободно задавать вопросы и учиться помогать.

Первым шагом может быть обучение простым бытовым навыкам:

- \* Начните с малого: приучите ребенка убирать за собой игрушки и помогать вам с домашними делами.
- \* Покажите ему, что труд приносит удовольствие: приготовьте вместе обед или ужин, уберите в квартире.
- \* Позвольте ребенку выбрать занятие по душе: пусть он поможет вам покрасить забор или соберет листья во дворе.
- \* Не заставляйте ребенка трудиться, если он не хочет: помните, что каждый человек индивидуален и может выбирать то, что ему нравится.
- \* Будьте терпеливы и не забывайте хвалить ребенка за его усилия: это поможет ему почувствовать себя успешным и уверенным в своих силах.



Таким образом, приучение детей к труду с раннего возраста – это не только полезно для их развития, но и формирует в них чувство ответственности и уважения к труду других людей.



Совместный труд ребенка и родителя - это основа гармоничного развития личности. Ребенок учится быть ответственным, учится проявлять заботу о других, а родитель учится быть терпеливым, заботливым и чутким. Совместное участие в различных делах помогает ребенку развивать социальные навыки, учиться работать в команде и достигать общих целей. Это также укрепляет связь между родителем и ребенком, создавая более тесную и доверительную связь, что необходимо для жизни в обществе.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Р.С. Буре Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011г
2. Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова Трудовое воспитание в детском саду. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2005
3. Великие о трудовом воспитании и труде. Статья Легостаева Сергея Алексеевича [Электронный ресурс]. – URL:-<https://multiurok.ru/blog/velikie-o-trudovom-vospitanii-i-trude.html> (дата обращения 03.05.2024)
4. Трудовое воспитание дошкольников в семье и в детском саду [Электронный ресурс]. – URL:-<https://infourok.ru/statya-trudovoe-vospitanie-doshkolnikov-v-seme-i-detskom-sadu-6979627.html> (дата обращения 03.05.2024)

Булдакова Елена Александровна  
воспитатель муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №20 «Алёнушка»  
первая квалификационная категория  
Оводкова Анастасия Александровна  
воспитатель муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №20 «Алёнушка»  
первая квалификационная категория

**«Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного  
возраста»**

*«Воспитание не только должно развить  
разум человека и дать ему известный  
объем сведений, но должно зажечь в нем  
жажду серьезного труда, без которой  
жизнь его не может быть ни достойною,  
ни счастливою». — К.Д. Ушинский.*

Один из наиболее значимых и в то же время часто недооцененных аспектов воспитательного процесса в отношении детей дошкольного возраста, а именно — необходимость и важность формирования трудовых навыков у малышей, является фундаментальным элементом для их комплексного развития и подготовки к будущей самостоятельной жизни.

Этот процесс занимает центральное место в развитии личности ребенка, поскольку именно в раннем возрасте закладываются основы трудолюбия, ответственности, самостоятельности и умения работать в команде. В данном контексте особенно важную роль играют два основных социальных института — семья и детский сад.

Прежде всего, важно осознавать, что семья является первичной и, пожалуй, самой важной средой, где ребенок начинает осваивать первые трудовые навыки. Взаимодействие с родителями, наблюдение за их трудовой деятельностью, а также участие в выполнении домашних заданий позволяют малышам не только осваивать базовые навыки, но и формировать уважение к труду. К примеру, когда ребенок помогает маме готовить ужин или убираться в доме, он не только учится выполнять определенные задачи, но и развивает чувство ответственности за общее благополучие семьи. Это также отличный способ показать, что труд — это не наказание, а естественная и ценная часть жизни каждого человека.



Детский сад, в свою очередь, предлагает более структурированную среду для развития трудовых навыков. Здесь дети учатся выполнять задания, адаптированные к их возрасту, работать в коллективе и вносить свой вклад в общественно полезный труд. Педагоги используют различные игровые методы, такие как ролевые игры, симуляции разных профессий, а также простые задания по самообслуживанию и уходу за окружающим пространством. Это не только способствует приобретению навыков, но и воспитывает уважение к труду других людей. Например, когда дети в детском саду участвуют в посадке растений, они не только узнают о природе, но и понимают значение ухода и труда для роста и развития.



Сотрудничество между семьей и детским садом играет ключевую роль в формировании трудовых навыков у дошкольников. Родители и педагоги должны поддерживать постоянный диалог о развитии ребенка, обмениваться наблюдениями и стратегиями обучения. Совместные мероприятия, такие как дни открытых дверей, мастер-



классы для родителей и детей, могут укрепить это партнерство и сделать процесс обучения еще более эффективным.



В заключение хочу подчеркнуть, что формирование трудовых навыков в дошкольном возрасте — это сложный и многогранный процесс, требующий совместных усилий семьи и образовательных учреждений. Вложенные в этот процесс усилия окупятся сторицей, воспитаем поколение ответственных, трудолюбивых и самостоятельных граждан.

Ветлугина Наталья Владимировна  
воспитатель муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 14 «Юбилейный»

### ***Сотрудничество детского сада и семьи в рамках трудового воспитания детей***

*Кто первый в труде, тому слава везде.  
(русская пословица)*

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Трудовое воспитание в образовательной программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

В соответствии с программой, трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд детей.

Выбор той или иной формы организации трудовой деятельности детей зависит от конкретных воспитательных задач, которые ставит педагог, организующий трудовую деятельность и от содержания труда, возрастных и психофизиологических возможностей детей, уровня трудового опыта детей.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на изменение его качества, а оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и дошкольного учреждения. Положительный результат, может быть, достигнут при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего сотрудничества между педагогами ДООУ и родителей (законных представителей).

В сотрудничестве и взаимодействии ДООУ и родителей (законных представителей) выделяют следующие нетрадиционные формы: круглые столы, мастер-классы, трудовые акции и другие.

Разнообразие нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) позволяют воспитателям улучшить отношение с семьями, повысить их педагогическую культуру, расширить представления детей по различным образовательным областям.

Работа в современных условиях требует от педагогов поиска более эффективных форм работы совместной трудовой деятельности детей и родителей. Комплексный подход, создание благоприятных условий, система взаимодействия родителей и педагогов благоприятно влияет на воспитание трудолюбия у детей.

**Трудовая акция** – это одна из форм взаимодействия педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Тематические трудовые акции направлены на сотрудничество семьи и ДООУ в решении проблем образования и воспитания детей, по различным

образовательным областям, повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и трудового воспитания ребёнка.

Их основными целями являются:

- формирование системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи в интересах развития личности ребёнка;
- разработка технологий реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

В результате проведения трудовых акций создается благоприятная среда для повышения общего развития детей, расширения их интересов, проявления простейших форм сотрудничества, формирования таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д.

В ходе реализации трудовых акций решаются следующие задачи семейного воспитания:

- Физическое развитие;
- Трудовое воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Формирование экологической культуры;
- Формирование основ безопасности и другие.

При проведении трудовых акций педагог через направленную организационную деятельность решает педагогические задачи:

- развитие у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых;
- воспитание желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;
- углубление знаний;
- воспитание качеств личности.

Все трудовые акции можно разделить на блоки:

- «Труд в природе»;
- «Ручной и художественный труд»;
- «Самообслуживание»;
- «Хозяйственно - бытовой труд».

Таким образом, труд в жизни каждого человека имеет определяющее значение, поэтому приобщать ребенка к труду необходимо уже в дошкольном возрасте. Воспитывать положительные отношения к трудовым обязанностям, развивать соответствующие умения и навыки у дошкольников можно в ходе специально организованных – трудовых акций и проектов.

Проведение разнообразных трудовых акций позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизирует родителей и детей. Важным моментом проведения таких акций является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям и детям, повышает инициативность неактивных родителей. Это интересная форма трудовой деятельности развивает творческие способности у всей семьи, формирует культуру межличностных отношений.

Организуя трудовую деятельность детей посредством трудовых акций, мы обеспечиваем всестороннее развитие личности, формируем жизненно необходимые умения и навыки.

К особенностям планирования трудовых акций относятся преобладание трудовых поручений, включение разных по организации форм труда на улице в соответствии с сезоном и погодными условиями при сохранении общей двигательной активности детей.

Цель и задачи таких трудовых акций определяются педагогом исходя из приобретенных навыков и трудовых умений воспитанников, а также их физических возможностей.

Трудовые акции следует проводить регулярно, но не чаще двух раз в месяц, поскольку значительное количество времени должно отводиться занятиям трудовой деятельностью с определенной целью. Для того, чтобы не утомить детей однообразием, стоит подобрать несколько видов трудовых поручений, которые последовательно меняются и логично связаны между собой.

При выполнении трудовых действий, важно формировать у дошкольников понимание, что трудовая акция – это не игра и не развлечение, а серьезное занятие. Следует подводить их к пониманию необходимости такой деятельности, воспитывать желание участвовать в труде по уходу за растениями, кормлению птиц, в уборке группового помещения, в стирке кукольного белья, в ремонте книг в книжном уголке, в уборке территории (сгребание снега, очистка веранды от песка и т. д.). Во время таких трудовых акций воспитанники учатся работать в коллективе, сообща.

Итог труда – это результат совместной работы всех. Трудовая деятельность детей способствует расширению кругозора детей дошкольного возраста, получению доступных знаний. Выполнение соответствующих заданий требует сочетания как умственных, так и волевых усилий.

Труд дошкольников создает благоприятную среду для их физического развития, совершенствует движения, укрепляет нервную систему, доставляет им удовольствие и радость, воспитатели в каждой возрастной группе должны позаботиться об условиях для трудовой деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

Детям младшего дошкольного возраста поручают простейшие задания: сеять крупные семена цветов, сажать лук, поливать растения на грядках. При этом у дошкольников воспитываются настойчивость и привычка прилагать трудовые усилия для достижения цели, формируются навыки несложной коллективной работы.

При планировании трудовых акций педагогу необходимо помнить о выборе оптимальной нагрузки для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и индивидуальных особенностей. Виды труда нужно чередовать с учетом его характера.

Детям надо разъяснять правила безопасного обращения с предметами и выполнения трудовых операций, вырабатывать у них определенные трудовые навыки.

При организации трудовой деятельности на участке следует соблюдать следующие правила безопасности:

- работать утром или вечером, а не в жаркие часы дня;
- материалы, инструменты для детского труда должны соответствовать гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей;
- категорически запрещается давать детям для работы то, что может создать малейшую опасность получения травм или оказать неблагоприятное влияние на их здоровье и физическое развитие.

Трудовые акции могут содержать сюрпризные моменты: неожиданное задание детям, встреча с персонажем сказки или любимым героем.

Такие мероприятия организуются на территории детского сада и носят четко выраженный сезонный характер. Трудовые акции сочетают в себе наблюдения (за сезонными изменениями в природе, ростом и развитием растений, прилетом и кочеванием птиц, трудом человека в природе) и совместную трудовую деятельность детей и взрослых. От воспитателя такая форма работы требует предварительной подготовки. Особое внимание нужно уделить выбору необходимого инвентаря, продумать размещения детей

при совместных трудовых действиях. Если работа планируется в цветнике или на огороде, то лучше ее выполнять с подгруппой детей.

В таких трудовых акциях четко прослеживается экологическая направленность. Например, дошкольники под руководством воспитателя могут закопать на участке детского сада органический и неорганический мусор (огрызок яблока, фантик от конфеты, полиэтиленовый пакет и др.), отметить эти места табличками с условными обозначениями, а весной раскопать и сделать определенные выводы.

Дошкольники с удовольствием участвуют в труде, если видят заинтересованность со стороны взрослых. Детям нужно разъяснять важность труда в природе, например, когда мы насыпаем корм птицам, то помогаем им пережить холода. По окончании трудовой акции необходимо дать оценку проделанной работе, например, обратить внимание на то, какой красивой стала клумба. Результаты труда эстетически радуют глаз: приятно смотреть на цветы, аккуратные кустарники, чистые улицы.

Трудовые акции могут быть как общесадовыми, так и групповыми. Их тематику педагог выбирает заранее. В дальнейшем идёт творчески поиск, нестандартное решение. Активное включение педагогов в создание той или иной тематической трудовой акции – это возможность стать основным разработчиком и исполнителем ряда действий для достижения цели.

Таким образом, трудовые акции становятся средством воспитания тогда, когда они носят систематический характер и в них участвуют все дети. Каждый ребенок может принимать участие в коллективном труде, в процессе которого воспитанники приобщаются к разным формам труда в соответствии с сезоном и погодными условиями. У детей формируется понимание, что труд - это не игра, не развлечение, а серьезное занятие.

Особый интерес у родителей и детей вызывает совместные мероприятия – трудовые акции («Чистый дворик», «Посади дерево», «Красивый участок» и др.).

Совместный труд сближает детей и родителей, укрепляет взаимоотношения взрослых и детей, способствует воспитанию у детей трудолюбия.

Успех любой трудовой акции с родителями и детьми зависит от четкой организации, включающей подготовку, проведение итогов.

А для того, чтобы заинтересовать родителей к той или иной совместной трудовой деятельности с детьми необходимо использовать нетрадиционные формы: вручение призов и благодарностей самым активным родителям, можно создавать стенгазеты с информацией о проделанной работе.

Таким образом, использование трудовых акций в совместной трудовой деятельности - это эффективный, результативный, инновационный метод в работе с дошкольниками, который способствует воспитанию трудолюбия у детей, и радость трудится вместе с детьми у родителей, а также способствует активному включению их в педагогический процесс.

В нашей группе проходили следующие акции и проекты.

**Проект «Столовая для зимующих птиц»** (подкормка птиц, изготовление кормушек).

Программное содержание: изготовление кормушек для птиц. Вовлечение родителей в трудовую деятельность по изготовлению кормушек для птиц.

Проект «Фиалки для мамы». Цель: Формирование трудовых навыков у детей по уходу за комнатными растениями.

**Акция «Неделя добрых дел»**





Цель: воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

В течение недели дети в группе совместно с воспитателем делали добрые дела, трудились. Так малыши в группе разложили многочисленный конструктор по своим контейнерам. Работали дружно и слаженно. Учились доводить начатое дело до конца. Родители также с радостью подключились: прибирали двор своего дома вместе с детьми, мыли посуду, мастерили переносные клумбы (где дети вместе с родителями красили и оформляли), привезли и разгрузили песок для песочницы, трудились над оформлением (рисовали картины, делали букеты), прибирали участок, а затем облагораживали (красили, садили цветы) и многое другое.

Неделя добрых дел закончилась, а наше рвение трудиться только выросло. Проведенное мероприятие помогло сплотить родителей, детей и педагогов в еще более единый, дружный коллектив.

Неделя добра удалась и оставила в памяти у всех участников чувство радости и удовлетворения.

**Акция «Зеленый десант на комнатные растения»** (убираем больные листья, подкормка комнатных растений).

Программное содержание: формирование умения детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.

**Акция «Мой друг Чипполино»**

Программное содержание: формирование умения детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закрепление знаний детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитание экологической культуры, желания добиться результата, участвовать в общем деле. Привлечение родителей к совместному труду.



**Акция «Семечко на запас»** (сбор семян для будущего урожая, семена цветов, оформление коробки для сбора семян).

Программное содержание: формирование умения детей действовать последовательно при сборе семян; соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки. Развитие трудовых умений и навыков. Воспитание доброжелательных взаимоотношений в ходе совместной работы, желания применять полученные знания на практике.



**Акция «Наш чистый цветущий участок»** (организация субботника – уборка своего участка, выращивание рассады для цветника).

Программное содержание: формирование представлений о значимости труда для себя и окружающих, формирование умения создавать радостное настроение от результатов выполненной работы. Приучать детей к чистоте и порядку, вызывая желания трудиться в коллективе, доводить начатое до конца. Воспитывать чувство ответственности, старательного отношения к выполнению работы на закрепленном участке. Привлечение родителей (изготовление клумб под цветы, разбивка мини-огорода, изготовление чучела, а также других интересных построек (паровозик для цветов, колодец).



**Акция «Мастерская «Добрых дел»** (где родители, на глазах у детей ремонтируют, мастерят, строят)

Программное содержание: развитие у детей интереса к труду взрослых. Способствование воспитанию трудолюбия у детей, и радости трудится вместе с детьми у родителей.



**Акция «Тепло из дома»**

Программное содержание: изготовление окопных свечей для солдат на СВО. Среди задач по изготовлению свечей, отведены задачи по трудовому воспитанию:



- Развитие опыта трудовой деятельности;
- Способствование воспитанию трудолюбия, внимательности и аккуратности в работе;



И многие другие.

Приучая детей к труду необходимо использовать в работе такие методы и приемы, как «художественное слово», дидактические игры, народные пословицы и поговорки, народные приметы, сказки, загадки, песни, заклички.

Данные методы и приемы помогут воспитателю организовать трудовые акции и руководить трудовой деятельностью детей таким образом, чтобы каждый ребенок ощущал радость от совместной деятельности, проявлял активность, инициативу, самостоятельность, учился оказывать помощь товарищам, добиваться общего результата, ценить свой труд, труд товарищей и труд людей.

Многие дети моей группы проявляют живой интерес к любым видам труда. За любое поручение берутся с охотой, в основном доводят начатое дело до конца. Умеют работать сообща. Дети в группе регулярно выполняют различные виды труда, а именно: самообслуживание, труд в природе ручной труд, хозяйственно - бытовой труд, а также участие в акциях и проектах.

С большим интересом приняли участие в II международном чемпионате «BabySkills» в дистанционном формате среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов общеобразовательных школ, в номинации «Поварское дело». Необходимо было подготовить рабочее место, сделать салат, накрыть (сервировать) и прибраться. Все это за определенное время. Ребенок легко справился с поставленными задачами. За участие получил Диплом.

В итоге моей работы по трудовому воспитанию детей, я сделала вывод: дети хорошо овладели умениями и навыками по самообслуживанию, хозяйственно-бытовом и ручном труде, уходе за растениями. У ребят сформированы такие качества личности, как гуманность, трудолюбие, уважение к труду сверстников и взрослых, чувство дружбы, самостоятельность, инициативность, отзывчивость, сознательность.



Викуленкова Галина Геннадьевна,  
Москаленко Татьяна Викторовна воспитатели  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения №27  
«Детский сад «Сказка»

**«Взаимодействие детского сада и семьи  
в трудовом воспитании дошкольников»**

*«Труд становится великим воспитателем,  
когда он входит в жизнь наших воспитанников,  
даёт радость дружбы и товарищества,  
развивает пытливость и любознательность,  
рождает новую красоту в окружающем мире,  
пробуждает первое гражданское чувство  
-чувство создателя материальных благ,  
без которых невозможна жизнь человека».*  
В. А. Сухомлинский.

Семья и детский сад - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное взаимодействие.

Трудовое воспитание играет большую роль в социализации дошкольников и заключается в приобщении детей к доступной трудовой деятельности, формировании у детей положительного отношения к труду взрослых. Для того, чтобы ребёнок активно включался в трудовую деятельность, необходимо изначально, с малых лет прививать ему трудовые навыки и умения, расставляя акцент на желании трудиться самостоятельно.

Процесс трудового воспитания детей в детском саду организован так, чтобы дети, научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. На этапе дошкольного детства у детей происходит формирование личностных качеств, умений и стремлений к труду, поэтому очень важно, чтобы трудовое воспитание в детском саду не осуществлялось в отрыве от семейного воспитания. Ведь в семье имеются наиболее благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Участие в бытовом труде позволяет детям реально ощутить свою причастность к жизни своей семьи, ощутить себя членом семейного коллектива, что способствует воспитанию и развитию важных качеств личности ребёнка: отзывчивости, заботливости, бережливости, аккуратности, ответственности и других.

Для того, чтобы родители могли осуществлять трудовое воспитание в семье, они должны быть хорошо знакомы, какие существуют задачи трудового воспитания, знать практику трудового воспитания в дошкольном учреждении, так как далеко не во всех семьях родители придают должное значение необходимости своевременного приобщения ребёнка к труду. Часто родители, понимая, что ребёнок должен трудиться, весьма неопределённо представляют себе, что может делать ребёнок данного возраста, как научить его делать это, как с возрастом ребёнка должна изменяться организация труда, руководство и контроль со стороны взрослых. Задача воспитателя раскрыть перед родителями важность своевременного приобщения детей к труду, воспитания навыков самостоятельности, роль благоприятных для этого возрастных возможностей ребёнка, через активность взрослых, личный пример, ведь дети подражают и копируют поведение и действия взрослых, равняются на них. Со стороны детского сада в работе с родителями необходимо

систематически знакомить родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей в каждой возрастной группе, ведь обязанности и навыки ребёнка меняются с его взрослением ежегодно. Очень важно с раннего возраста знакомить детей с профессиями работников дошкольного учреждения, чтобы ребёнок относился с уважением к труду окружающих его взрослых и желанием помогать. Не менее важной задачей перед воспитателями стоит знакомство детей с профессиями их родителей. Часто дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители, так рождаются династии врачей, учителей, рабочих. Поэтому, одним из приоритетных направлений в работе с детьми дошкольного возраста направлено на выявление на ранних ступенях развития способностей детей, к разным видам деятельности, выявление одарённых детей, обеспечение реализации интересов, склонностей дошкольников.

В нашей группе совместный труд детей и родителей практикуется в обыденной жизни в детском саду, родители привлекаются при подготовке массовых праздников, выставок творческих поделок, субботниках, мастер-классах, к сооружению зимних построек на прогулочных площадках и других мероприятиях детского сада и группы.

Мы организовываем мастер-классы, интеллектуальные занятия с родителями, которые не только делятся рассказами о своих профессиях, но и привлекают детей в те, или иные действия. Прделанная совместная работа благоприятно влияет на отношение детей к труду, уважению и благодарности к близким людям.

Для информирования среди родителей содержания и методов трудового воспитания дошкольников мы используем разнообразные формы работы: консультации, в виде буклета, в том числе («Правильное воздействие взрослых на ребёнка во время трудовой деятельности», «Своевременное приобщение ребёнка к труду»), беседы («Каким должен быть труд ребёнка в определённом возрасте, учитывая его возрастные особенности»), тематически оформленные папки-передвижки («Создаём условия для формирования у ребёнка навыков самообслуживания») и др. В беседах, через «Родительский уголок» знакомим родителей с тем, что может и должен уметь делать ребёнок дошкольного возраста, как формировать у него положительное отношение к самообслуживанию и поручениям взрослых.

Для наглядного ознакомления родителей с трудовой деятельностью их детей в детском саду используем фото - выставки: «Труд детей в детском саду», «Как дети дежурят в детском саду» и тд. Так же знакомим родителей с успехами детей на занятиях по обучению финансовой грамотности дошкольников, где наглядно показываем, как дети познают знания о труде и знакомятся с первыми азами финансового благополучия для дальнейшей жизни в обществе.

Ценна и важна обратная связь родителей, которые участвуют со своими детьми в различных тематических мероприятиях группы, изготавливают и наполняют развивающую среду группы, делясь своими наработками жизни в семье: «Семейные традиции моей семьи», «Читает семья - читает страна», «Профессии моих родителей» и тд. Потенциально благоприятной формой трудового воспитания детского сада и семьи отражается в благоустройстве помещения и игрового участка группы, где преобладает ручной совместный труд в детско-родительских отношениях. У родителей и детей появляется чувство радости, гордости друг за друга, желание активно трудиться, когда они совместно участвуют в различных мероприятиях, что способствует благоприятной атмосфере для воспитательного – трудового процесса, работа в такие моменты проходит увлекательно, весело, непринуждённо.

Данная систематическая работа воспитателей совместно с родителями в трудовом воспитании детей, позволяет добиваться хороших результатов, ведь воспитание привычки к труду – это дело хлопотное. Не всегда с первого раза всё получается легко и быстро, иногда приходится ждать результат. Прежде всего, потому что любовь к труду воспитывается только в труде, а всякий труд связан с преодолением неумений, боязни ошибиться, с усилием, усталостью, напряжением, занятостью родителей и мн.др.

Выполнение определённых посильных трудовых совместных обязанностей способствует воспитанию у детей чувства ответственности не только за себя, но и за других членов своей семьи. Ведь дело здесь общее, забота одна на всех, эти чувства побуждают в ребёнке желание помогать друг другу, делать что – то для всех. Таким образом, у детей закладываются основы нравственных качеств, необходимых для жизни в обществе. От нас, взрослых, зависит, будут ли наши дети трудолюбивыми, научатся ли они относиться ответственно к любому, даже не очень привлекательному, но важному делу, будут ли сопереживать и содействовать тому, кто трудится рядом...

#### **Список используемой литературы:**

1. Арнаутова Е.П. «Практика взаимодействия семьи и современного детского сада» - Метод.пособие ВЛАДОС, 2008 г.
2. Буре Р.С. «Дошкольник и труд» Изд. Мозайка – синтез, 2011 г.
3. Сухомлинский В.А. «О воспитании», М-2009 г.

**Приложение 1**  
**Взаимодействие ДОУ И СЕМЬИ**  
**в трудовом воспитании**  
**дошкольников**



*Пасха*



*Семейные Традиции*  
*Сушинцевой Елизаветы*



*В нашей семье есть традиция каждый год, на Новогодние праздники ездить всем вместе в Кукольный Театр или Большой театр в Екатеринбург. Эта традиция передается из поколения в поколение*



*Но моя самая любимая традиция это ходить в баню каждую субботу, париться веничком, пить чай и отдыхать на шезлонгах во дворе, на травке и смотреть на звезды. Мы с родителями ищем там созвездия, кто больше найдет.*



***Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков  
у детей дошкольного возраста.***

*«Труд всегда был основой для человеческой жизни  
и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд  
должен быть одним из самых основных элементов»  
А. С. Макаренко.*

Дошкольный возраст является одним из наиболее ответственных периодов в воспитании детей, именно в этом возрасте закладываются основы здоровья, развития физических навыков, развиваются двигательные способности, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные и поведенческие, морально-волевые качества.

Трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду.

Учебно-воспитательная работа в дошкольном образовательном учреждении — это систематическая, постоянная, четко направленная деятельность. **Этим требованиям должна соответствовать организация занятий по физическому воспитанию.** На них дети изучают основные виды движений. **Занятия проводятся в спортивной форме, в одни и те же дни недели и часы**, что помогает формировать у детей дисциплину, любовь к занятиям физической культурой, стремление добиваться лучших результатов как на занятиях, так и в дальнейшем.

Физическое воспитание — это специфическая форма воспитания, направленная на совершенствование физических качеств и на получение определенных знаний, обуславливает всестороннее развитие ребенка.

Как педагогический процесс физическое воспитание имеет свои задачи:

- оздоровительную (укрепление защитных сил организма, повышение иммунитета, закаливание; укрепление опорно-двигательного аппарата; комплексное развитие физических способностей)

-образовательную (это приобретение знаний о физической культуре, спорте и здоровом образе жизни)

-воспитательную (связанные с развитием таких качеств как самоанализ и самооценка, волевых качеств, трудолюбия и упорство, нравственных, отзывчивости и уважения к соперникам и эстетических. Так же воспитываются навыки гигиены и самоорганизации).

Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное их участие в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Подчеркивается роль ознакомления детей с общественной направленностью труда, его социальной значимостью; важность формирования уважительного отношения к людям труда.

В каждой возрастной группе определены виды и содержание трудовой деятельности, а также задачи, которые решаются в процессе детского труда.

По мере усвоения трудовых действий дети приобретают самостоятельность в их выполнении, учатся работать быстро, правильно, аккуратно. Владение навыками, умениями трудовой деятельности обеспечивает активность и инициативу действий в дальнейшей жизни воспитанников.

На занятиях решаются все задачи физического воспитания, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением, а также специфические задачи. На них должны преобладать элементы, развивающие движения детей, формирующие их осанку (дети учатся правильно стоять, сидеть, лежать, ходить, бегать, прыгать, бросать, лазать и



т.д.). Чтобы дети приобрели навыки правильного исполнения основных движений, лучше всего выполнять их не статично, а двигаясь.

У детей дошкольного возраста основным видом деятельности является игра. Игра – одно из важнейших средств развития, обучения и воспитания дошкольников. У ребят очень высокая потребность в деятельности и каждый трудовой процесс привлекает возможность проявить самостоятельность. Но только при правильной организации (занимательная игровая форма) ребенок испытывает радость от труда.

Таким образом, игры формируют у детей уважение к труду, желание самим трудиться. Приборка инвентаря за собой в конце занятия, в игровой форме, вызывает у детей радостные эмоции.

Дети дошкольного возраста овладевают трудовыми навыками через упражнения. В зависимости от возраста, они уже способны дольше концентрироваться на определенном задании и многократно повторять трудовые действия, обращая внимание на скорость выполнения.

Необходимо развивать желания и потребности детей в получении определенных трудовых умений, помогать ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта.

Несомненно, семья играет важную роль в физическом воспитании ребенка. Родительская любовь обеспечивает детям эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает жизненную опору, а любовь и доверие ребенка к родителям делают его особо восприимчивым к их воздействию. Однако родители прежде всего должны обладать некоторыми знаниями, умениями, а главное, желанием и потребностью в организации физкультурно-оздоровительной деятельности своего ребенка и совместной деятельности с ним. Совместная работа детского сада с семьей должна строиться на принципах единства целей и задач воспитания здорового ребенка в дошкольном учреждении и семье, индивидуальном подходе к каждому ребенку и семье, систематичности и последовательности работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду, взаимном доверии и взаимопомощи педагогов и родителей. На сегодняшний день у современных родителей важно сформировать и поддерживать интерес к оздоровлению как самих себя, так и своего ребенка. Одно из важных условий сотрудничества детского сада и семьи - определение и реализация современных форм работы с родителями по физическому воспитанию детей, которые можно подразделить на три группы:

1. Формы работы с целью просвещения:

- познавательные (родительские собрания, круглые столы, день открытых дверей);
- наглядные информационно-просветительские (стенд для родителей, лэпбуки).

2. Формы работы с целью организации совместной двигательной-игровой и творческой деятельности взрослых и детей:

- досуговые (физкультурные занятия родителей с детьми, физкультурные праздники "Мама, папа, я - спортивная семья", «23 февраля - мы защитники страны»);
- наглядные информационно-ознакомительные (домашние задания для всей семьи, портфолио или копилка достижений ребенка, дневник наблюдений за ребенком, семейный проект).

Ценность таких форм работы с родителями заключается в том, что они помогают родителям глубже понять образовательную работу в физическом воспитании педагогов дошкольного учреждения с детьми, увидеть собственного ребенка в иной, чем домашней, среде, системе взаимоотношений. Таким образом, только тесное сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании ребенка позволит сформировать и поддержать положительную мотивацию детей к занятиям физической культуры.

Лучше познакомить родителей с тем или иным вопросом физического воспитания ребенка позволяют оборудованные уголки для родителей, в которых могут быть представлены **консультации для родителей, стенды с фотографиями детей** при проведении различных мероприятий (например, занятий по физкультуре) **папки-передвижки**. В папках-передвижках подбирается тематический материал с иллюстрациями и практическими рекомендациями.

Физическое воспитание содействует трудовому воспитанию. Трудом (пока и в игровой форме) дети усваивают жизнь, как она устроена. Так же трудовое воспитание является важным элементом образования и необходимым условием воспитания.

Список литературы 1. Микляева Н.В., Иванова Т.Е., Лагутина Н.Ф. Семейный и родительские клубы в детском саду. Метод. рекомендации. М., 2012.

2. Сотрудничество педагога с семьей: [совмест. занятия физ. упражнениями родителей и детей в дет. саду N 474 Москвы] / С. С. Прищепа, Н. В. Храмцова, Т. С. Шатверян // УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ : науч.-практ. журн. - 2006. - № 3.

***Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков  
у детей дошкольного возраста.***

Сущность трудового воспитания дошкольников заключается в приобщении к доступной трудовой деятельности и формированию у них положительного отношения к труду взрослых. Все мы знаем, что трудовое воспитание дошкольников — средство, с помощью которого формируются основные положительные личностные качества, психологическая готовность ребенка к взрослой трудовой деятельности, у детей развиваются нравственные качества, умственные и физические способности. Но для того, чтобы ребенок активно включался в трудовую деятельность, важно привить ему трудовые навыки и умения, желание и стремление трудиться самостоятельно. При решении этих задач надо исходить из следующих требований: обеспечение условий для труда детей, правильная организация трудовой деятельности дошкольников, объединение воспитательных взаимодействий детского сада и семьи.

Воспитатели организуют различные виды детского труда с учетом возраста и задач по трудовому воспитанию. В дошкольном учреждении используются такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Но в большей степени правильное трудовое воспитание ребенка зависит от родителей и семьи. И те правила, которые присутствуют в дошкольном учреждении, должны использоваться и в домашних условиях. Современному родителю необходимо разъяснить насколько важно поощрять и закреплять у детей стремление к самостоятельности, к деятельному участию в элементарных буднях семьи, что им не нужно делать за них то, что они могут сделать сами.

Приучая детей к труду, родители должны знать, насколько необходимо быть последовательными и требовательными к себе. Только постоянный собственный пример трудолюбия и аккуратности позволит быть родителям требовательным к ребенку. Ведь он многое делает по подражанию, и если видит в родителях людей трудолюбивых, то легче и в ребенке формировать трудолюбие.

Педагоги должны постоянно оказывать практическую повседневную помощь родителям в трудовом воспитании детей. Консультировать в оборудовании уголка для игры ребенка, исходя из условий данной семьи, вовлечении дошкольника в трудовую деятельность. Подготавливают краткие методические рекомендации. Широко практикуется совместный труд детей и родителей. Это и организация периодических субботников, по благоустройству участков детского сада, изготовление и ремонт игрушек. Коллективный

труд на общую пользу, который видят дети и о значимости которого слышат от взрослых, содействует их нравственно-трудовому воспитанию. У них появляется чувство радости, когда папа или мама помогают детскому саду, желание активно трудиться. Совместный труд детей и родителей практикуется и при подготовке массовых праздников и досугов. В ДООУ можно организовать выставки поделок «Осенние феерия», «Новогоднее чудо». В подготовке и оформлении помещений групп можно задействовать детей (старший дошкольный возраст) и родителей.

Работа по совершенствованию трудового воспитания сложна и многогранна. Здесь не может быть раз и навсегда установленных требований, готовых рецептов. Содержание ее зависит от конкретных условий детского сада, состава детей и родителей

Из своей личной практики могу сказать, что система проводимой работы по трудовому воспитанию с родителями дала положительные результаты. С удовольствием отметила для себя, что родители стали прислушиваться к советам воспитателей, видят в педагогическом коллективе своих близких советчиков. Находят родители время подождать, пока ребенок разденется или оденется сам, дают детям поливать растения в домашних условиях. На собраниях и в беседах с воспитателями многие родители с большой теплотой рассказывают, как формируется самостоятельность у детей, умение обслуживать себя, желание помочь взрослым. И мне, как педагогу, приятно, что у многих появляется устойчивое желание и умение хорошо выполнять свои пусть маленькие, но постоянные трудовые обязанности не только в детском саду, но и дома.









**«Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков  
у детей дошкольного возраста»**

Трудовое воспитание у детей дошкольного возраста формируется не только в семье, но и в детском саду. Главным является семейное воспитание. Актуальны слова К.Д. Ушинского: «Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приговорить его к труду жизни».

Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Много лет назад дети включались в труд семьи с раннего возраста, делали все вместе с родителями, помогали делать уборку, готовить еду, участвовали почти во всех домашних делах. Обязанности по дому распределялись по всем членам семьи, не смотря на возраст. Таким образом, приобретались такие качества, как ответственность, честность, терпение, выдержка, самоконтроль. Но, произошли кардинальные изменения в жизни, которые внесли свои коррективы. Домашние дела облегчили новые технологии, стиральные, посудомоечные машинки, роботы-пылесосы и так далее.

Трудовая деятельность формируется еще в раннем возрасте. Уже в этом возрасте родители дают малышам небольшие задачи, убрать игрушку на место, сохранять порядок, мыть руки, лицо. На втором году жизни закладывается навык самообслуживания. В три года навык усложняется. Детям в данном возрасте не обойтись без помощи взрослых. Обучение трудовым действиям происходит индивидуально, в процессе общения с ребенком. Самообслуживание формируется в игре, где взрослый объясняет и показывает, как сделать правильно. Привычку к чистоте, опрятности и порядку нужно закладывать в дошкольном возрасте. Дети осваивают культурно-гигиенические навыки, понимают важность и правильность выполнения.

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно-ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Цель трудового воспитания:

формирование бережного отношения к любому труду и четкое представление о трудовой деятельности взрослых.

Задачи:

- формирование четких представлений о взрослом труде и важности труда в жизни;
- формирование необходимых для трудовой деятельности знаний, умений и навыков;
- воспитание уважительного отношения к любому труду.

Элементарные трудовые навыки прививаем в течение всего пребывания ребенка в ДООУ, в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной или совместной образовательной деятельности.

В детском саду доступны следующие виды элементарной трудовой деятельности:

- самообслуживание;

- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд

Систематическое включение детей в трудовую деятельность позволяет воспитывать привычку к труду. Вначале под наблюдением, а затем и самостоятельно, дети стараются поддерживать порядок в групповой комнате, на участке, и принимают активное участие в трудовой деятельности.

Работа по формированию трудовых навыков детей ведется 3 года. (1,5 – 4 г).

В группе раннего возраста и первой младшей группе использовала такие формы работы с детьми: беседы, наблюдения, рассказы о труде взрослых, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и картин, дидактические игры. В целях любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий прошел праздник, посвященный Дню Весны и Труда. Дети вышли на первомайскую прогулку в костюмах спасателей – МЧС. Воспитанники познакомились с данной профессией, узнали о ее важности и значительности, какими качествами должен обладать спасатель.

С родителями: индивидуальные беседы, консультации, видеофрагменты по организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий. Наши родители являются непосредственными участниками образовательного процесса. Уже стало традицией проведение мероприятий с участием родителей. Родители, совместно с детьми стали участниками конкурсов, акций и выставок, мастер - классов в детском саду: «Лучший букет», «Покормите птиц зимой», «Безопасная дорога», «Открытка для мамы», «Родники 2023» и др.

Обучать культурно-гигиеническим навыкам начала с элементарных правил личной гигиены: мыло, полотенце, салфетка, расческа. Сопровождала рассказыванием потешек: «Зайка чисто умывается...», «Водичка, водичка», использовала сюрпризные моменты. При кормлении учила правильно сидеть за столами, правильно держать ложку, контроль за осанкой, в конце приема пищи использовать салфетку. При раздевании и одевании детей обучаю и показываю правильную последовательность одевания и раздевания. Приучаю детей убирать игрушки после игр на участке и в группе.

Считаю, что необходимым условием формирования культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста являются единые требования воспитателей и родителей. Поэтому, регулярно провожу беседы с родителями о необходимости воспитания личной гигиены и культуры у ребенка.

Формирование трудовой деятельности у детей раннего возраста связано с тем, что увеличивается количество осваиваемых трудовых процессов, происходит освоение правильной последовательности действий. Маленькие дети способны при контроле взрослого выполнять отдельные процессы при самообслуживании, в хозяйственно-бытовом труде, и труде в природе. Но нужно помнить, что в раннем возрасте главная задача – это формирование первоначальных знаний, умений, и навыков, а не их развитие.

Во второй младшей группе продолжаю вести работу по формированию трудовых навыков у детей.

С детьми проводила работу по трудовому воспитанию в таких направлениях:

- раскладывание игрушек, книг;
- помощь воспитателю перед занятием (раскладывание и сбор материала);
- уборка участка, листья осенью, снега зимой, данные поручения были краткими, недопустимо сделать перегрузку;
- раскладывание счётного материала, карандашей по коробкам, стаканчикам;

-одевание и причёсывание кукол, уборка конструктора, машин;

-участие в создании поделок, коллективных работ.

В течение учебного года с детьми реализован проект по трудовому воспитанию «Знакомим с профессией повар».

**Цель:** создать условия для формирования представлений у воспитанников о профессии повара.

**Задачи:**

-познакомить детей с профессией повара, его трудовыми действиями, предметами-помощниками;

-закрепить знания о посуде;

-воспитывать уважение к труду;

-учить действовать по правилам игры.

### **Подготовительный этап**

Создание развивающей предметно-пространственной среды:

-пополнение уголка «Кухня» необходимыми атрибутами (фартуки, посуда, овощи, фрукты);

-изготовление дидактических и настольных игр: «Профессии», «У кого что?», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает», «Чудесный мешочек»;

-пополнение библиотеки книгами Б. Заходера «Все работы хороши», В. Маяковского «Кем быть?», К. Чуковского «Федорино горе»;

-оформление альбома «Стихи о поваре».

**Мероприятия с детьми и родителями:**

-социально-личностное развитие, знакомство с профессией «Повар»;

-речевое развитие - знакомство с обобщающим понятием «Посуда»;

-продуктивная деятельность - аппликация «Украсть тарелочку», лепка «Миска с яблоками», приготовление салата «Винегрет».

### **Основной этап**

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)

Познавательная деятельность. Знакомство с обобщающим понятием «Посуда».

Социально-личностное развитие. Знакомство с профессией «Повар».

Продуктивная деятельность: аппликация «Украсть тарелочку», лепка «Миска с яблоками».

Игровая деятельность.

Сюжетно-ролевые игры: «Готовим борщ», «Приглашение в гости», «Готовим компот для куклы Кати».

Дидактические и настольные игры «Профессии», «У кого что?», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Кому что нужно для работы?».

Пальчиковые игры «Салат», «Капуста», «Апельсин».

Речевое развитие. Разучивание стихотворений о поваре.

Рассказ детей «Как готовит моя бабушка».

Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть?», К. Чуковский «Федорино горе», Б. Заходер «Все работы хороши».

Отгадывание загадок об овощах, фруктах, посуде.

Беседа о поваре.

Самостоятельная деятельность.

Раскрашивание раскрасок «Овощи - фрукты», «Посуда», «Все работы хороши».

Настольные и дидактические игры «Профессии», «У кого что?», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Кому что нужно для работы».

Сюжетно-ролевые игры «Готовим борщ», «Приглашение в гости», «Готовим компот для куклы Кати».

### **Взаимодействие с семьёй.**

Совместное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Повар».

Пополнение уголка «Кухня» посудой, овощами, фруктами.

Шитье фартуков, колпаков.

Подготовка продуктов, овощей для приготовления салата «Винегрет».

Подборка стихов о профессии повара.

Составление рассказов «Как готовит моя мама, бабушка».

Создание фотоальбома «Маленькие поварята»

### **Заключительный этап**

Проведена итоговая беседа, которая показала, что уровень знаний по этой теме повысился. Большинство детей самостоятельно ответили на предложенные вопросы:

Кто такой повар? Что он делает? Какими предметами-помощниками пользуется?

В процессе работы развился интерес к профессии «Повар», познавательная активность.

Дети стали чаще использовать в сюжетно-ролевых играх предметы заместители. Активней стали оперировать предметами помощниками, научились находить сходство и различие предметов посуды, объединять предметы по сходным существенным признакам.

Обогатился словарный запас по данной профессии.

Дети стали понимать значимость труда повара, что проявляется в ежедневной благодарности повару за вкусно приготовленную пищу. Приятно слышать в адрес повара сказанные детьми слова «благодарю за вкусный обед». В этом и есть главное назначение труда повара как сотрудника детского сада.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведённая работа по этой теме имеет положительный результат и даёт возможности для последующего развития в средней группе.

Изучение темы «Повар» в ходе проектной деятельности вполне оправдывает себя, доставляя удовольствие от совместной деятельности не только детям, воспитателям, но и родителям.

Также реализован мини-проект «Чудо - огород» в марте. Мы вместе с ребятами подготовили почву, семена и лотки. Рассмотрели семена моркови, свёклы, гороха, лука, чеснока, укропа. Дети сравнивали размеры, цвет и форму семян.

Дети участвовали в экологическом празднике «Эколята – дошколята», где узнали о красоте нашей земли, о её обитателях и правилах, которые надо соблюдать, чтобы всем на земле жилось хорошо. Воспитанники стали участниками акции «Весенняя неделя добра - 2024», где вместе со своими родителями сделали много полезных и добрых дел. Участвовали в международных акциях «Зажги синим», «Синичкин день».

Для детей была предложена дидактическая игра: «Мы пришли умыться» (учить детей правильно умываться, воспитывать культурно-гигиенические навыки), упражнения: «Закатаем рукава» (учить детей закатывать рукава перед умыванием, воспитывать аккуратность), «Убери мусор в корзину» (объяснили детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок), «Выверни кофту» (учили детей правильно выворачивать кофту, воспитывать любовь к порядку), «Разложи карандаши» (учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки, воспитывать умение доводить начатое дело до конца).

Воспитанники участвуют в поливе комнатных растений, учатся правильно поливать растения (под листья), в детях воспитываем желание ухаживать за растениями.



Опрыскивают растения водой, где продолжают знакомиться с правильным уходом за растениями; воспитывается заботливое отношение к природе. Привлекаем детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию, уборка материалов после занятия), где у детей развивается умение правильно расставлять оборудование и материалы на столах, воспитывается ответственность.

Ежедневно проводим беседы «Всему своё место», где знакомим детей с тем, где должны находиться игрушки, воспитываем привычку убирать всё на свои места.

Анализ и контроль уровня трудового воспитания и овладения детьми навыками провожу 2 раза в год, чтобы знать, в каком направлении проводить индивидуальную работу, на что обратить особое внимание. Для контроля за уровнем умений и навыков детей заполняю диагностические карты два раза в год, осенью (в сентябре-октябре) и весной (в апреле-мае). Для более успешного решения задач по трудовому воспитанию дошкольников огромное внимание было уделено работе с родителями: совместные выставки поделок детей и родителей по сезонам «Осенние фантазии», «Неизведанный космос», «Новогодние чудеса», «Съедобная кормушка». Совместное сооружение зимних построек, участие в конкурсе «Персонажи русской народной сказки», благоустройство территории. Проведены консультации: «Трудовое воспитание дошкольников», «Как организовать труд детей дома», «Как знакомить ребенка с трудом взрослых?». Также родители участвовали в экологической акции по сбору отработанных батареек и пластиковых крышек, тем самым внесли свой вклад в охрану и защиту окружающей среды, акция «Безопасная горка» (#СанкиБезопасности2024). Помощь в оформлении окон ко Дню победы (#ОкнаПобеды).

У педагогов, работающих с младшими дошкольниками, стоит огромная задача, с малого возраста приучать детей к посильному труду, воспитывать уважение к работающим специалистам, желание расти, помогать ближним. От того, насколько серьёзно и продуманно подойдёт педагог к выполнению этой обязанности, зависит отношение детей к труду в последующие годы. Поэтому все усилия следует обращать на формирование у малышей понятия: труд важен и необходим, а трудиться - полезно и увлекательно. Получив в раннем детстве такую жизненную установку, ребёнок сумеет стойко преодолеть временные невзгоды, с лёгкостью будет учиться в школе и найдёт своё место в жизни. Проведенная мною работа показала значимость роли семьи в формировании трудовых навыков у дошкольников. Убедилась в том, что именно семья готовит ребенка к жизни, создает положительное отношение к своему труду. Формирует готовность приходить на помощь нуждающимся, охотно выполнять посильные трудовые поручения и проявлять ответственное отношение к порученному делу, старательность и исполнительность.

Подводя итог своей работы, хочу сказать, что:

1. Дети овладели навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками: соблюдают последовательность действий при одевании, раздевании, умывании.
2. Поведение за столом: умеют пользоваться ложкой. Кушают самостоятельно, пользуются салфеткой.
3. Уход за вещами, игрушками: бережно относятся к вещам, игрушкам. Участвуют вместе со взрослыми в уходе за вещами.
4. Воспитанники выполняют совместно с педагогом посильные действия по уходу за растениями. Ребята проявляют интерес к труду взрослых.







***Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков  
у детей дошкольного возраста.***

Актуальность проблемы трудового воспитания состоит в значимости формирования трудовых навыков как важнейшего направления социального развития детей дошкольного возраста, направленного на развитие трудолюбия у детей в дошкольной образовательной организации. Трудовое воспитание определяется как совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на формирование у детей трудовых умений, навыков и способностей, психологической готовности к труду; формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста происходит под воздействием окружающего ребенка мира, и особую роль в этом играют детский сад, педагоги, семья. Совместными усилиями они способствуют всестороннему развитию личности ребенка.

В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» ФГОС ДО указывает на важность формирования позитивного отношения к различным видам труда и творчества, которое подразумевает как их собственный труд, так и труд других людей-детей и взрослых. Исходя из этого документа, можно сделать вывод, что роль дошкольного образования в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста, формировании положительного отношения к труду взрослых значительно повышается.

В психолого-педагогической литературе большое место отводится проблеме исследования формирования трудовых навыков у дошкольного возраста. В настоящее время растет число экспериментальных исследований в данной области. Многие педагоги такие как: Ю. А. Дмитриева, А. И. Иванова, О. В. Литвинович и другие, считают, что трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д.

В связи с вышеобозначенной актуальностью исследования была сформулирована цель исследования: теоретическое обоснование роли семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста.

Объект исследования: формирование трудовых навыков у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Раскрыть особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста;
2. Охарактеризовать систему организации взаимодействия семьи детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста.



Методы исследования: анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, научной и методической литературы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что представленная работа может быть использована в дальнейшем для более глубокого изучения роли семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста.

#### 1. Особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста

Овладение навыками трудовой деятельности надо рассматривать как одно из основных условий воспитания у детей желания и умения трудиться. Как бы не был ребенок заинтересован целью труда, не владея трудовыми навыками, он никогда не достигнет результата. Сформированные трудовые умения и навыки служат основой для воспитания у детей серьезного отношения к труду, привычки к трудовому усилию, желания трудиться, включатся в труд по собственному побуждению, успешно его завершать.

Для успешного решения задач трудового воспитания дошкольников, первостепенное значение имеет понимание специфики и содержания трудовых навыков дошкольника. Так как требования к сформированности трудовых навыков у дошкольников различаются в зависимости от возраста ребенка.

Ю. А. Дмитриев под трудовыми навыками понимает способность человека применять имеющиеся знания в практической деятельности; совокупность трудовых действий, которые может сознательно произвести работающий, применяя наиболее целесообразные способы (навыки) его осуществления.

По мнению О. В. Литвинович, трудовые навыки — способность человека выполнять безошибочно определенную работу с наименьшими затратами труда и времени, т. е. автоматизированное (без контроля сознания) выполнение трудовых операций.

От педагога требуется четкое знание того, какими навыками должны овладеть воспитанники его группы. Это даст ему возможность определить характер руководства трудовым обучением применительно к детям разного дошкольного возраста: в период овладения действием - терпеливо показывать, объяснять, помогать, по мере овладения им - требовать самостоятельности и хорошего качества выполнения.

Трудовые умения и навыки, которыми овладевает ребенок, различны. Их характер и объем обусловлены спецификой того или иного вида труда, его конкретного содержания.

Содержание труда по самообслуживанию для детей дошкольного возраста - это умывание, одевание, раздевание. Чтобы дети могли принять участие в этих процессах, они должны освоить определенные действия и их последовательность.

Хозяйственно-бытовой труд включает умение поддерживать и наводить порядок в групповой комнате, помещениях, примыкающих к ней, на участке и дома, а также участие в организации бытовых процессов, подготовке к занятиям, прогулкам.

Дети младшего дошкольного возраста убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки на участок, раскладывают на столы материалы для занятий, убирают их после занятий. При подготовке к еде дети раскладывают ложки, расставляют хлебницы, салфетницы.

Дети среднего возраста помогают вынести игрушки на участок и принести их обратно, принимают участие в уборке участка, веранды.

У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы: они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, застилают кровати.

О сформированности у ребенка того или иного трудового навыка воспитатель может судить по таким показателям: насколько тот самостоятелен при выполнении порученного дела, каково качество действий. Например, если ребенок одевается и раздевается быстро,

правильно, аккуратно, значит, у него сформированы прочные трудовые навыки в этом виде труда по самообслуживанию.

А. И. Иванова считает, что для того чтобы реализовать в полном объеме программные задачи по трудовому обучению, педагог должен совершенствовать технику выполнения и отдельных трудовых действий, и процесса в целом. Быстрота, точность, экономичность, ловкость и красота движений - вот какие признаки должны характеризовать навыки трудовой деятельности детей подготовительной группы.

Педагог, работающий с детьми младшего дошкольного возраста, может потребовать от них только правильного выполнения действий. Пятилетним детям он предъявляет уже новые программные требования - работать старательно, аккуратно.

В выборе методических приемов руководства формированием трудовых навыков надо постоянно учитывать степень новизны поставленной задачи, способа её выполнения. Для формирования навыков нужно продолжительное систематическое участие детей в выполнении трудовых заданий. Упражняясь в совершении тех или иных действий, они начинают совершать эти действия не только правильно, но и быстро. Нужно учить их выполнять действия экономно, без лишних движений.

При обучении детей трудовым навыкам всюду должен быть введен целесообразный и четкий, не требующий лишних движений и затраты порядок. Отсутствие системы и последовательности в требованиях приводят к появлению неаккуратности, снижают организованность детей, лишают их возможности упражняться в том или ином навыке.

Основными методами формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста являются: показ; объяснение; обсуждение процесса труда и его результатов; оценка; обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.

Таким образом, на протяжении дошкольного возраста у детей постепенно формируются трудовые навыки в разных видах труда: самообслуживании, хозяйственно-бытовом и ручном труде, труде в природе. Все эти трудовые умения и навыки, приобретённые в детском саду, являются той основой, на которой строится трудовое обучение в начальных классах школы.

2. Система организации взаимодействия семьи детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста

В настоящее время основой для взаимодействия семьи с детским садом становится все более индивидуальный подход к каждому ребенку, сочетающий отношение к личности с уважением и верой в его хорошее начало. Многие родители понимают, что развитие ребенка будет более благоприятным, если отношения с ним имеют партнерский характер, если будет уделяться внимание его потребностям и интересам, если воля ребенка будет соблюдаться, а ограничения будут применяться только в жизненно важных и фундаментальных моментах.

Сегодня во взаимодействии дошкольных образовательных организаций с семьей выделяют традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные – это устойчивые, проверенные временем формы работы педагогов с родителями, но они относительно формализованы и, как правило, не выходят за рамки дошкольной образовательной организации. Эти формы подразделяются на коллективные (групповые), индивидуальные и наглядно-информационные.

Рассмотрим основные (традиционные) виды групповой формы взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями, которые способствует формированию трудовых навыков у детей дошкольного возраста (таблица 1).

Формы работы с родителями по формированию трудовых навыков у детей дошкольного возраста

Формы	Описание
Консультация	Индивидуальные консультации по наиболее эффективным занятиям с детьми дома
Анкетирование	Письменные вопросы по поводу трудовой деятельности детей дома отношению родителей к данным видам деятельности
Родительское собрание	Собрания на тему необходимости совместной трудовой деятельности, наиболее успешным формам такой работы
Субботник	Совместная работа с детьми по уборке территории, работе на приусадебном участке и т.п.

Нетрадиционные формы коммуникации направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду в ненавязчивом, но в то же время достаточно привлекательном для них виде.

Например, для информирования среди родителей содержания и методов формирования трудовых навыков у **дошкольников** могут быть использованы разнообразные формы: собрания, консультации, беседы, лекции, выставки, тематические стенды, дни открытых дверей и др.

На собрании, в беседах, через «родительский уголок» знакомят родителей с тем, что может и должен уметь делать ребенок **дошкольного возраста**, как формировать у него положительное отношение к самообслуживанию, к поручениям взрослых.

Приблизительные темы для информирования родителей о постановки **трудового воспитания в детском саду**: «Каким должен быть труд ребенка в определенном возрасте, учитывая его возрастные особенности», «Правильное воздействие взрослых на ребенка во время **трудовой деятельности**», «Своевременное приобщение к **труду**», «Создаем условия для формирования у ребенка навыков самообслуживания дома» и др.

Для наглядного ознакомления родителей с трудовой деятельностью их детей в детском саду можно воспользоваться выставками: на выставках используются фотографии с краткими пояснительными текстами: «Труд детей в семье», «Труд детей в детском саду», «Дети сажают лук», «Как дети дежурят в детском саду», и др.

Следующая наглядная форма информирования родителей о трудовой деятельности детей в детском саду, которая используется для этих целей, это дни открытых дверей.

В эти дни родители могут непосредственно наблюдать режимные процессы, саму работу воспитателя и применение им методов воспитания дошкольников. Что можно показать наглядно родителям: коллективный труд детей в природе, уборка групповой комнаты, ремонт книг, дежурство, ручной труд, как дети ухаживают за растениями в уголке природы, дежурство на занятиях.

Одной из потенциально благоприятных форм трудового воспитания сада и семьи является помощь, которую родители оказывают детскому саду: по благоустройству помещения и участка, изготовлению учебного, игрового и другого оборудования.

Используя такую форму взаимодействия важно понимать, чтобы такая помощь от родителей происходило наглядно для детей. Чтобы была возможность такой реализации наглядности, можно дать рекомендацию родителям, чтобы изготовление учебного, игрового или другого оборудования они делали в присутствии детей, если есть

возможность, привлекая детей к совместной деятельности, обязательно учитывая их возрастные особенности.

В основном в детском саду наглядно и совместно участвуют дети с родителями в труде на природе. У них появляется чувство радости, когда папа или мама помогают детскому саду, желание активно трудиться.

Систематическая работа воспитателей совместно с родителями в формировании трудовых навыков у детей, позволяет добиваться хороших результатов.

Таким образом, использование в дошкольной организации различных направлений и форм работы с семьями дошкольников показывает положительные результаты. В своей работе сотрудники дошкольной организации показывают родителям, что их включенность в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в учебно-воспитательном процессе важно и нужно для развития их ребёнка. Новые образовательные стандарты дошкольного образования позволяют более эффективно организовать совместную деятельность дошкольного учреждения и семье по формированию трудовых навыков у детей дошкольного возраста.

#### Заключение

Раскрыв содержание трудовых навыков как результата трудовой деятельности детей дошкольного возраста, мы пояснили, что к трудовым навыкам относятся: овладение культурными способами деятельности, проявление самостоятельности, активности и инициативности в разных видах деятельности, в том числе трудовой, положительное отношение к разным видам трудовой деятельности и т.д.

Рассмотрев основные виды труда и формы его организации в дошкольной образовательной организации и семье, мы отметили, что трудовую деятельность детей дошкольного возраста можно разделить на четыре основных вида: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями и животными, ручной труд.

Трудовые навыки являются важной составляющей в развитии личности ребенка, которая готовит его к началу школьной жизни и практическим занятиям в будущем. Работа над развитием этих навыков должна осуществляться с самого раннего возраста, и родители и педагоги должны создавать определенные условия для их формирования у детей.

Родители являются участниками образовательного процесса и их трудовой опыт может быть полезным для формирования трудовых навыков у дошкольников. Совместные мероприятия помогут создать преемственность требований дошкольной образовательной организации и семьи к трудовому воспитанию детей дошкольного возраста

Таким образом, необходима организация взаимодействия и сотрудничества дошкольной организации и семьи по формированию трудовых навыков, инициатором которого должны быть педагоги. Успешность трудового воспитания дошкольников в семье будет зависеть от согласованности и преемственности в воспитании дошкольников, от взаимных установок семьи и дошкольного учреждения, которые могут сложиться в случае осознания необходимости целенаправленного воздействия на ребенка и доверять друг другу.



Гурина Алиса Аликовна воспитатель  
1 квалификационная категория  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 29 «Василёк»

### **«Огород на окошке» для старших дошкольников**

*"У ворот шумит народ.  
Где тут зимний огород?  
Говорят, что там растет.  
Огуречная рассада.  
И укропчик и лучок.  
Смотрят все на огород,  
И уходят, открыв рот"*

В дошкольном возрасте самое время стать первооткрывателем и исследователем огромного мира. Взрослые на этом этапе главные помощники в этом. Ведь именно от одобрительного слова, помощи и поддержки во многом зависит, разгорится или нет у дошкольников «искорка интереса» в «пламя открытий».

Одной из форм познания окружающего мира является проектная деятельность, способствующая систематическому усвоению детьми дошкольного возраста знаний, полученных в результате практической деятельности и включенного наблюдения. Логично выстроенная деятельность позволяет заложить основы планирования, умения ставить перед собой цель и достигать запланированных результатов.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне – весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого «огород на окне». А изменения в росте растений побуждают детей бережно относиться к ним. Создание огорода на окне способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше узнать растительную жизнь. В ходе проектной деятельности расширяются представления детей о растениях как о живых организмах, об условиях необходимых для роста и развития растений, развивается эстетическое восприятие окружающей действительности, желание трудиться и умение видеть результат своего труда.

Таким образом, проектная деятельность позволяет решать задачи познавательно – исследовательского, социально – исследовательского, социально – личностного, эстетического развития дошкольников.

**Цель** : Создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений и цветов.

#### **Задачи:**

1. Расширить знания детей о культурных растениях.
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (редиска, лук, цветы);
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

5. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
6. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
7. Развивать познавательные и творческие способности.
8. Закрепить знания об овощах, о пользе растений.
9. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

**Ожидаемый результат:**

- Дети познакомятся с культурными растениями.
- У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях, на огороде в природе.
- Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
- С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
- Формирование у детей уважительного отношения к труду.
- Создание в группе огорода на подоконнике.
- Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

**Участники проекта:** дети, воспитатели группы, родители.

**Перечень форм и методов реализации проекта**

- Наблюдение за трудом взрослых в домашних условиях.
- Занятия в игровой форме.
- Трудовая деятельность на клумбах и грядках.
- Дидактические и сюжетно - ролевые игры.
- Рассматривание иллюстраций, картин.
- Беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Заучивание загадок, пословиц и поговорок
- Опытно-экспериментальная деятельность

**Срок реализации проекта:** 1 марта-20 мая

**Организационный этап:**

Беседа познавательного характера. «Что такое огород и что на нём растёт»



Рассматривание иллюстраций.



- Чтение художественной литературы-Беседа с родителями, связанная с реализацией проекта.



**Основной этап:**

Познавательное развитие Наблюдение:



- За ростом

- Рассматривание семян через лупу;

- «Растут ли наши растения?»;





- За всходом и ростом растений;

- За ростом рассады, вытягиванием её к солнцу;

- За появлением плодов;



- За состоянием листьев в утреннее и полуденное время, за созреванием плодов;

- За изменением состояния растений;

- Составление дневника наблюдений за ростом растений в огороде.

- Этическая беседа «Без труда не будет и плода»

- Беседа: "Всегда ли овощи полезны?"

- Беседа: «Как нужно ухаживать за овощными культурами»

- Беседа: «Помощники огородника»,

- Опыт «На свету и в темноте»

- Опыт « Может ли растение дышать?»

- Опыт (наблюдение) «Что потом?».

- Опыт (наблюдение) «С водой и без воды»



Социально – коммуникативное развитие

- Настольно – дидактические игры: «Во саду ли, в

огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – фрукты», «третий лишний», лото, домино.

- Сюжетно – ролевые игры:



- «Цветочный магазин», «Садоводы», - Труд:



- Посадка и уход за растениями,



- Подготовка клумб к высадке рассады цветов, формирование интереса к результату своего труда,
- Полив всходов,



- Прополка сорняка,
- Сбор урожая (Употребление в пищу)

#### Речевое развитие:

- Чтение художественной литературы: стихи А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок», сказки К.Чуковского «Огород», О. Емельянова «Что растёт на огороде», Дж. Родари «Чиполлино»
- Загадки, поговорки об овощах , фруктах.
- Составление рассказа «Как я помогаю на огороде»
- Проговаривание чистоговорок : «В огороде репка», «Овощи», «Огурцы», «Горох и петухи».

#### Игры:

- «Один — много»,
- «Назови ласково»,
- «Чудесный мешочек».
- «Доскажи словечко»
- «Вершки-корешки»



- «Четвертый лишний»
- «Закончи предложение»
- «Назови как можно больше признаков»

#### Художественное –эстетическое развитие

- Раскрашивание картинок
- Рисование «Ветка сирени «Зарисовка этапов роста растений»



- Лепка «Зеленый лучок – мой дружок».



- Путешествия в сказку «Репка»

- Разучивание песен: «Колхозный огород», «Есть у нас Огород».

- Игры – хороводы: «Весёлый огород», «Капуста», «Огородник и воробей», «Огородник»

- Пластический этюд «Цветок растет»

Физическое развитие

- П/игры: «Овощи в корзину», «Кто быстрее», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты».

- Физ.минутки: «Огород», «Горох», «Мы овощи в саду сажаем»

Игры на координацию речи с движением:

Здоровье:

«Урожай»,

Комплекс общеразвивающих упражнений «Огородники»

Пальчиковая гимнастика

Комплекс общеразвивающих упражнений «Огородники»

Пальчиковая гимнастика

- «Хозяйка однажды с базара пришла»

Артикуляционная гимнастика

«Тыква», «Лопата», «Кабачок», «Ровная грядка»

**Презентация проекта**

Оформление клумбы и грядки на участке в мае.



Дубровина Екатерина  
Владимировна  
Воспитатель  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
учреждение «Детский сад № 2Улыбка»

***Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков  
у детей дошкольного возраста.***

*«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и творчества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».*

*В.А.Сухомлинский*

Каждый человек получает от рождения определенную склонность к деятельности вообще. Эта склонность может не развиваться, если ребенок с детства не привык заниматься нужным и полезным делом.

Радость победы и удовлетворение от работы не приходят сами собой. Начало трудового урока всегда является трудным, как ребенок испытывает робость, нерешительность, боязнь («А вдруг не получится?»). Чтобы побороть нерешительность ребенка в труде, родители начинают обучение труду с показа, как выполняется та или иная трудовая операция. Когда же умение сформировано и ребенок может выполнить порученную работу самостоятельно, взрослым остается лишь неназойливый контроль за качеством выполняемой работы и одобрение старательности и прилежания в работе.

Надо так организовать жизнь ребенка в семье, чтобы он смотрел на свои трудовые поручения как на необходимость, как на долг перед семьей. Такая позиция родителей, при которой они не могут обойтись без труда детей, укрепляет веру ребенка и свои силы, учит его работать добросовестно. Можно давать следующие постоянные трудовые поручения детям: поливать и ухаживать за цветами; вытирать пыль на подоконниках, мебели; накрывать на стол и убирать со стола; следить за солонками, горчицами; следить за письменным столом своим и отца; отвечать за книжную полку или за книжный шкаф и держать их в порядке; получать газеты и журналы, складывать их в определенном месте, отделяя новые от прочитанных; кормить котенка или щенка; держать в порядке умывальник, покупать мыло, зубной порошок; производить уборку в отдельной комнате или квартире; пришивать на своем платье оторвавшиеся пуговицы, содержать в порядке приспособления для этого; отвечать за порядок в буфетном шкафу; чистить платье свое и младшего брата (или сестры); если в семье есть огород или цветник, выполнять определенные виды работы (поливать, пропалывать, подкармливать, собирать урожай и др.); если в квартире есть телефон, первому подходить на звонок, вести домашний телефонный справочник; помогать в уборке и мытье посуды. Выполняя поручения в повседневном быту, ребенок учится практически заботиться о людях, учится действенной любви и дружбе.





Труд должен сменяться отдыхом, так как любой труд вызывает утомление. Ученые физиологи и гигиенисты обосновали положение о том, что смена видов деятельности, чередование разных видов труда — необходимое условие снятия утомления.

Основными формами трудового воспитания в семье являются трудовые поручения.

Встречаются семьи, в которых труд детей не систематичен, родители не концентрируют их внимание на труде взрослых, недостаточно вовлекают в него. Содержание трудового воспитания сужено, зачастую ограничивается самообслуживанием. Тогда как в семье существуют объективные возможности для расширения содержания трудового воспитания по сравнению с трудовым воспитанием в ДООУ.

Помощь семье в этом вопросе призваны оказывать образовательные организации. Для того чтобы родители могли осуществлять трудовое воспитание в семье в единстве с детским садом, они должны хорошо знать, какие задачи трудового воспитания ставятся "Программой воспитания в детском саду", знать практику трудового воспитания в дошкольном учреждении.

С этой целью можно познакомить родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей в детском саду.

Одна из форм совместной работы детского сада и семьи по трудовому воспитанию детей - привлечение их к конкретной помощи по благоустройству помещения и участка, изготовлению учебного, игрового и другого оборудования. Можно предложить родителям выполнять большую часть работы в присутствии детей, чтобы использовать ее в воспитательных целях. (Например, я привлекала детей к труду в огороде. Вместе с детьми родители выращивали дома рассаду для детского сада, приносили семена, саженцы). Совместная работа сближает детей и родителей, помогает их общению.

Методика занятий ДООУ направлена, прямо или косвенно, на формирование трудовых навыков дошкольника. В процессе обучения дети овладевают необходимыми умениями, вырабатываются полезные действия, полезные привычки. В труде формируются практические умения растущей личности, развиваются ее способности, воспитывается привычка к доведению начатого до конца, творческое восприятие окружающего.

На занятии «Хлеб – всему голова», целью которого было разъяснить детям, что хлеб – это результат огромной трудной работы хлебороба, это уважение к людям, выполняющих тяжелый труд.

Дети показывают бережное отношение к хлебу, к труду хлебороба, пекаря, комбайнера, пахаря и т.д. Ребята съедают хлеб аккуратно, не крошат крошки на стол, перед тем, как сесть за стол и взять хлеб, обязательно моют руки. Крошки со стола не выбрасывают, стараются собрать для животных и птиц.

Путем выполнения простых и систематичных действий воспитатель формирует у ребенка устойчивое желание трудиться и заложить основы глубоких нравственных качеств.



В заключении можно сказать, что: труд был, есть и будет основным условием всестороннего, гармонического развития человека.

Ефимова Ирина Александровна  
воспитатель  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детские сад №39  
«Малышок»

### **«Трудовое воспитание дошкольников в условиях детского сада и семьи»**

*«Дайте детям радость труда. Эту радость  
ему несут успех, осознание своей умелости  
и значимости, выполняемой работе,  
возможность доставлять радость другим»*

**В. А. Сухомлинский**

Трудовое воспитание - важное средство всестороннего развития личности ребенка. Трудолюбие не дается от природы, а должно воспитываться с самого раннего детства. Главная цель труда - в его влиянии на личность ребенка. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка. Движения становятся увереннее и точнее. Действуя, малыш все лучше ориентируется в пространстве.

Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка. Труд развивает сообразительность, любознательность, инициативу, активное восприятие, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, тренирует память. А так же труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело.

Труд должен быть организован определенным образом - как часть воспитательного процесса. В результате созидательные и преобразующие силы, скрытые в ребенке, подростке, получают выход в жизнь, а это ускоряет процесс его становления - человеческого, гражданского, профессионального.

Ставлю задачи:

- Помочь ребенку овладеть простейшими трудовыми операциями, из которых складываются целостные процессы самообслуживания;
- Научить соблюдать гигиенические правила поведения за столом во время еды;
- Сформировать отчетливые представления о предметах одежды и обуви, а так же их назначении и способах использования, правилах обращения с предметами для детского самообслуживания;
- Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании;
- Учить сотрудничать со сверстниками, развивать сопереживание, эмоциональную отзывчивость, умение пользоваться общепринятыми способами оказания и принятия помощи.

В дошкольном возрасте детям посильны четыре вида труда:

#### **1. Самообслуживание**

В детском саду ребёнок постепенно овладевает навыками раздевания и одевания, дежурстве по столовой, умения пользоваться предметами гигиены, воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта, уборки игрушек после игры и др. Для рациональной организации детского труда мною были сшиты фартуки и головные уборы для дежурства по столовой. В группе есть уголок дежурства, ребенок самостоятельно

находит свою фотографию, картинку, вставляет в кармашек, надевает фартук, головной убор и приступает к дежурству. Все дети с желанием и удовольствием оказывают помощь младшему воспитателю в сервировке стола и уборке посуды после приема пищи. Своевременное освоение процессов самообслуживания дает ребенку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым. Постепенно формируемая привычка к чистоте, опрятности и аккуратности обеспечивает основы приобщения к гигиенической культуре, здоровому образу жизни. Овладев навыками самообслуживания, ребенок не только может обслужить себя, но и приучается к аккуратности.



## 2. Хозяйственно-бытовой труд

Развивая у детей хозяйственно - трудовые навыки в быту - это протирание и мытье игрушек, детской и кукольной мебели, стирка кукольного и детского белья, наведение порядка в игровой зоне. Для организации детского труда в группу приобрела щетки, тряпочки, небольшие тазы для стирки кукольного белья и игрушек. Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, я воспитываю привычку работать, а вместе с тем приучаю заботиться о других людях, формируя благородные желания. Привычка и умение делать что-то своими руками пригодятся ребенку, какую бы профессию он не выбрал.



## 3. Труд в природе

Наряду с наблюдениями труда окружающих, большое место занимает собственная трудовая деятельность ребенка. В группе имеются природные уголки, где дети могут



освоить трудовые навыки. Дети овладевают простейшими практическими навыками обращения с сельскохозяйственным инвентарем, усваивают приемы ухода за растениями, получают много сведений о росте и развитии растений. Выходя на прогулку, дети самостоятельно развешивают кормушки для птиц и подкармливают их хлебными крошками и семечками, оказывают посильную помощь дворнику в уборке мусора, снега, что доставляет им радость от выполнения доброго дела. Все это предоставляет возможность для ознакомления детей с жизнью животных и уважительного отношения к труду взрослых.

Труд в природе способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются, любовь к природе.

Украшим елочку к новогоднему празднику



#### 4. Ручной труд

Очень важно, чтобы в детские годы каждый ребенок осуществлял руками свой замысел. Самостоятельно и с помощью воспитателя дети выполняют из бумаги, картона, природного и бросового материала простейшие предметы, необходимые в быту и для игр ребенка, различные поделки из пластилина, соленого теста.

Значительный интерес и заинтересованность у старших дошкольников вызывает ажурное вырезание из бумаги.

Какую бы работу я не организовывала с детьми, главная моя цель - заинтересовать детей, показать посильность ее выполнения, постепенность действий, эстетическую и практическую ценность изготовленной собственноручно вещи.



Трудовое воспитание детей в дошкольном учреждении не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда, возможность для ребенка систематически участвовать в этом труде, работать вместе со взрослыми.

Одна из форм совместной работы детского сада и семьи по трудовому воспитанию детей - привлечение их к той конкретной помощи, которую оказывают родители детскому саду: по благоустройству помещения и участка, изготовлению учебного, игрового и другого оборудования, украшение групповой и приемной комнат к праздничным мероприятиям. Обычно эту работу родители выполняют в отсутствие детей и не используют ее в воспитательных целях, поэтому я организую труд родителей таким образом, чтобы дети могли не только наблюдать его, но и участвовать в нем.

Трудовому воспитанию старшего дошкольника в семье можно посвятить собрание родителей. Перед собранием показываю родителям коллективный труд детей по уборке групповой комнаты. После чего совместно с родителями оформляем стенгазету, где помещаем статьи о важности трудового воспитания с фотографиями, отображающими труд детей в семье и в детском саду.



В дни открытых дверей родители наблюдают режимные процессы, самообслуживания детей, уборку групповой комнаты, ремонт книг и др.

Во время прогулки приглашаю родителей и организую совместную деятельность. Вместе готовим грядки к посадке растений, цветов на клумбах, высаживаем семена и рассаду, собираем веточки и камешки на участке, грабелями убираем опавшую



листву. Родители наблюдают, как дети участвуют в общем труде (*убирают мусор, разгребают снег и т. д.*), каковы его умения, старательность, самостоятельность, могут сравнить успехи своего ребенка с успехами других детей.



Мы разъясняем родителям, как важно поддерживать у малышей стремление к самостоятельности, опираясь при этом на детское «я сам!».

Таким образом, систематическая работа с родителями, единство педагогических воздействий на ребенка детского сада и семьи позволяют добиваться хороших результатов в трудовом воспитании дошкольников.

#### **Библиографический список литературы**

Васильева М. А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. М. : Просвещение, 1984.

Кравцов Г. Личность формируется в семье // дошкольное воспитание. -1991

Крухлет М. В. //Дошкольник и рукотворный мир, «Детство-Пресс» СанктПетербург, 2000.

:

Нечаева В. Г. Воспитание дошкольников в труде. Москва. 1983.

Захарова Татьяна Александровна,  
воспитатель муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 35 «Юбилейный»

## Формирование трудовых навыков у детей дошкольного возраста посредством взаимодействия семьи и детского сада

*«Труд — это могучий воспитатель  
в педагогической системе воспитания» (А.С. Макаренко)*

Цель трудового воспитания дошкольников заключается в приобщении к доступной трудовой деятельности и формированию у них положительного отношения к труду взрослых. Но для того, чтобы ребенок активно включался в трудовую деятельность, важно привить ему трудовые навыки и умения, желание и стремление трудиться самостоятельно. Трудовое воспитание дошкольников включает в себя различные виды:

### 1. Самообслуживание



### 2. Хозяйственно-бытовой труд





### 3. Ручной труд



### 4. Труд в природе



В практике семейного воспитания часто распространена модель руководства трудовой деятельностью, которая выражается в угрозе родителями наказания за плохое отношение к труду, наказание трудом за плохое поведение, недовольство неумением ребенка что-либо делать. Нередко мы наблюдаем детей школьного возраста, нежелающих участвовать в трудовой деятельности, помогать родителям, не проявляющим никакого интереса к самообслуживанию или проявляющим инициативу исключительно за вознаграждение со стороны родителей. Таким образом, формирование положительного отношения и инициативы к труду необходимо развивать с дошкольного возраста. Трудовое воспитание детей невозможно без *взаимодействия детского сада и семьи*.

В своей работе взаимодействие родителей и детского сада реализую через следующие направления и мероприятия:

#### **Проект «Профессии моих родителей»**

В рамках проекта воспитанники младшей группы познакомились с профессиями своих мам – парикмахер, швея, врач. Родители провели для детей занятия, на которых рассказали о своих профессиях, продемонстрировали рабочий инструмент, каждый ребенок смог попробовать себя в новой для себя профессии.





### Проект «Мамины помощники»

Многие родители сталкиваются с нежеланием детей помогать взрослым в домашних делах. Для мотивации детей к добровольной помощи родителям по дому был реализован проект «Мамины помощники».



Активно веду просветительскую работу с родителями через консультации на родительских собраниях на тему трудового воспитания («Трудовое воспитание ребенка в семье», «Как приобщить ребенка к труду», «Значение трудовой деятельности дошкольника в нравственном становлении личности»), оформление папок-передвижек («Пословицы и поговорки о труде», «Маленький помощник: рекомендации по воспитанию трудолюбия»).





**Родители совместно с детьми принимают активное участие в жизни детского сада** – участвуют в субботниках, творческих конкурсах, экологических акциях «Съедобная кормушка», «Батарейки, сдавайтесь!», «Сбор пластиковых крышечек», помогают в оформлении группового помещения к праздникам. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом, а дети видят положительный пример бережливого отношения к труду самых близких для них людей – своих родителей.



### **Неделя профессий работников детского сада**

Цель: научить бережному отношению к труду сотрудников детского сада.

Ребята каждый день в течении недели знакомились с профессиями работников детского сада – медицинская сестра, рабочий по стирке, повар, заведующий.



Иванова Светлана Викторовна  
воспитатель муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №20 «Алёнушка»  
высшая квалификационная категория

### **«Взаимодействие детского сада и семьи в трудовом воспитании дошкольников»**

«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство - чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека», - В.А.Сухомлинский.

Семья и детский сад - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное взаимодействие.

Трудовое воспитание играет большую роль в социализации дошкольников. Трудовое воспитание детей заключается в приобщении к доступной трудовой деятельности и формировании у них положительного отношения к труду взрослых. Но для того, чтобы ребёнок активно включился в трудовую деятельность, нужно привить ему трудовые навыки и умения, желание трудиться самостоятельно. При решении этих задач требуется обеспечение условий для труда детей, правильная организация трудовой деятельности дошкольников, объединение воздействий детского сада и семьи.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду. Трудовое воспитание в детском саду не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. Ведь в семье имеются наиболее благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Участие в бытовом труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к жизни семьи, ощутить себя членом семейного коллектива. При этом создаются возможности для воспитания у него многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности и др.





Однако далеко не во всех семьях придают должное значение необходимости своевременного приобщения ребенка к труду. Часто родители, понимая, что ребенок должен трудиться, весьма неопределенно представляют себе, что может делать ребенок данного возраста, как научить его это делать, как с возрастом ребенка должна изменяться организация труда, руководство и контроль со стороны взрослых.

Для того чтобы родители могли осуществлять трудовое воспитание в семье, они должны быть хорошо знакомы, какие существуют задачи трудового воспитания, знать практику трудового воспитания в дошкольном учреждении. Необходимо систематически знакомить родителей с содержанием и методами трудового воспитания в детском саду детей разного возраста, с планируемыми результатами по формированию у ребенка трудовых навыков.



Родители малышей, как правило, склонны занижать их возможности. Задача педагога - раскрыть перед родителями важность своевременного приобщения детей к труду, воспитания навыков самостоятельности, роль благоприятных для этого возрастных возможностей ребенка (активность, подражательность).

Очень важно с детского сада знакомить ребенка с профессиями их родителей. Часто дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители. Так рождаются династии врачей, учителей, рабочих, железнодорожников и др. Поэтому, основное направление в работе с детьми дошкольного возраста ориентировано на выявление на ранних ступенях развития способностей детей дошкольного возраста, к разным видам деятельности; обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей дошкольников.



Совместный труд детей и родителей практикуется и при подготовке массовых праздников, выставках творческих поделок: совместно родители и дети трудятся при изготовлении поделок на конкурсы:

- «Осенний фантазии»,
- «Мастерская Деда Мороза»,
- «Космос».



Родители привлекаются к сооружению зимних построек на прогулочных участках. Мы организовываем мастер – классы с родителями, которые не только рассказывают о своих профессиях, но и привлекают детей в те или иные действия. Прodelанная работа влияет на отношение детей к труду. Они научились испытывать чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни.

Для информирования среди родителей содержания и методов трудового воспитания дошкольников могут быть использованы разнообразные формы: собрания, консультации, беседы, лекции, выставки, тематические стенды, дни открытых дверей и др.

На собраниях, в беседах, через информационный стенд знакомят родителей с тем, что может и должен уметь делать ребенок дошкольного возраста, как формировать у него положительное отношение к самообслуживанию, к поручениям взрослых. Приблизительные темы для информирования родителей о трудовом воспитании в ДООУ: «Каким должен быть труд ребенка в определенном возрасте, учитывая его возрастные особенности», «Правильное воздействие взрослых на ребенка во время трудовой деятельности», «Своевременное приобщение к труду», «Создаем условия для формирования у ребенка навыков самообслуживания дома» и др.



Для наглядного ознакомления родителей с трудовой деятельностью их детей в детском саду можно воспользоваться выставками: на выставках используются фотографии с краткими пояснительными текстами: «Труд детей в семье», «Труд детей в детском саду», «Дети сажают лук», «Как дети дежурят в детском саду», и др.



Следующая наглядная форма информирования родителей о трудовой деятельности детей в детском саду, которая используется для этих целей, это дни открытых дверей.

В эти дни родители могут непосредственно наблюдать режимные процессы, саму работу воспитателя и применение им методов воспитания дошкольников. Что можно показать наглядно родителям: коллективный труд детей в природе, уборка групповой комнаты, ремонт книг, дежурство, ручной труд, как дети ухаживают за растениями в уголке природы, дежурство на занятиях.



Одна из благоприятных форм трудового воспитания сада и семьи, которая выражена в помощи, которую родители оказывают детскому саду - это благоустройство помещения и участка, изготовление учебного, игрового и другого оборудования. Используя такую форму взаимодействия важно понимать, чтобы такая помощь от родителей происходила наглядно для детей. Чтобы была возможность такой реализации наглядности, можно дать рекомендацию родителям, чтобы изготовление учебного, игрового или другого оборудования они делали в присутствии детей, если есть возможность, привлекая детей к совместной деятельности, обязательно учитывая их возрастные особенности.





В основном в детском саду наглядно и совместно участвуют дети с родителями в труде на природе. У них появляется чувство радости, когда папа или мама помогают детскому саду, желание активно трудиться. В субботнике по благоустройству территории детского сада, где дети и родители, сгребали листья, сажали кусты, цветы и т.д. была создана благоприятная атмосфера для воспитательного – трудового процесса, работа происходила непринужденно, увлекательно и весело.

Систематическая работа воспитателей совместно с родителями в трудовом воспитании детей, позволяет добиваться хороших результатов.



Воспитание привычки к труду — дело хлопотное. Родителям не приходится ждать легких и быстрых результатов. Прежде всего, потому что любовь к труду воспитывается только в труде, а всякий труд связан с преодолением неумений, с усилием, усталостью, напряжением. В труде формируются такие качества личности, как ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность и инициатива. Выполнение определенных посильных трудовых обязанностей способствует воспитанию у ребенка чувства ответственности, доброжелательности, отзывчивости. Для формирования всех этих качеств в семье имеются самые благоприятные условия. Здесь все дела и заботы общие. Совместный с родителями или другими членами семьи труд побуждает ребенка помогать друг другу, делать что – то для всех. Таким образом, у него закладываются основы нравственных качеств, необходимых для жизни в обществе.

В заключение хочется сказать, что от родителей зависит, будет ли трудолюбив ребёнок, научится ли он ответственно относиться к любому, даже не очень привлекательному, но нужному делу, будет ли сопереживать, и содействовать тому, кто трудится рядом.



***Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков  
у детей дошкольного возраста.***

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Труд — всегда был основой для человеческой жизни и культуры.

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно.

Виды труда:

Разнообразные виды труда неодинаковы по своим педагогическим возможностям, значение их меняется на том или ином возрастном этапе. Если, например, самообслуживание большее воспитательное значение имеет в младших группах – оно приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей вооружает навыками, то на ступени старшего дошкольного возраста этот труд не требует усилий, для детей становится привычным.

Самообслуживание – это постоянная работа о чистоте тела, о порядке костюма, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований из вне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила. Понятно, что такого отношения детей к труду по самообслуживанию можно добиться кропотливой систематической работой в детском саду и семье. Самообслуживание является основным видом труда маленького ребенка. Приучение детей самим одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки на место формулирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолеть препятствия.

Труд детей в природе. Труд в природе связан с расширением кругозора детей, получением доступных знаний, например, о почве, посадочном материале, трудовых процессов, орудиях труда. Труд в природе способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду, и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитать любовь к ней.

Ручной труд – развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность за нее, справится с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям.

Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах различных материалов: материал подвергается различным превращениям, из него можно делать разнообразные вещи. Так обучаясь изготовлению полезных предметов из плотной бумаги, дети узнают, что ее можно складывать, резать, склеивать.

Радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство.

В труде распространяется богатство человеческих отношений. Воспитать любовь к труду невозможно, если ребенок не почувствует красоты этих отношений. "Свободный труд нужен человеку сам по себе для развития и поддержания человеческого достоинства".

Работа с семьей.

Особое значение в процессе нравственного воспитания ребенка имеет труд. В труде формируются такие качества личности, как ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность и инициатива.

Выполнение определенных посильных трудовых обязанностей способствует воспитанию у ребенка чувства ответственности, доброжелательности, отзывчивости. Для формирования всех этих качеств в семье имеются самые благоприятные условия. Здесь все дела и заботы общие. Совместный с родителями или другими членами семьи труд побуждает ребенка помогать друг другу, делать что – то для всех. Таким образом, у него закладываются основы нравственных качеств, необходимых для жизни в обществе.

Основная цель в работе с семьей дошкольника – достижение единства в трудовом воспитании ребенка. Первая задача педагога – убедить родителей в том, что успех в воспитании возможен только при условии единства в подходе к решению задач трудового воспитания, требований, создании достаточных условий для приобщения детей к труду.

Цели воспитания детей в дошкольном учреждении и в семье едины: и педагог, и родители хотят видеть ребенка трудолюбивым, обладающим навыками доступного труда, с уважением относящимся к труду людей, проявляющим бережное отношение к результатам труда, оказывающим помощь взрослым в семье. Но почему же довольно трудно достичь такого единства?

Работа с семьями дошкольников организуется на основе принципов:

- а) параллельности воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей;
- б) взаимодополнения воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей;
- в) организации совместной деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении и семье.

Как ребенка приобщить к труду?

В семье дети постоянно видят, что родители делают: готовят еду, убирают квартиру, стирают белье, шьют. Наблюдение за тем как выполняют взрослые эти повседневные дела, постепенно помогает ребенку понять их значимость и отношение родителей к труду: мама пришла с работы усталая, но должна готовить ужин для всех, папа идет в магазин за продуктами. Следует помнить, что детские наблюдения могут носить созерцательный характер. Чтобы пример членов семьи стал для ребенка руководством к действию, взрослые могут сопровождать свою работу пояснениями. Это обычно привлекает к себе внимание детей, они задают вопросы, пытаются помочь родителям. Так постепенно ребенка привлекают к совместному со взрослыми труду.

Необходимо помнить и родителям и о важности ознакомления ребенка с их трудом на производстве, о том, что они делают и какую пользу приносят людям; например, мама – врач, она лечит больных; папа – педагог, он учит детей.

В процессе трудом взрослых у ребенка воспитают уважение к труду всех людей. Окружающая действительность представляет для этого большие возможности. Гуляя с ребенком, нужно научить его бросать мусор только в урну, кроме того, обратить внимание на то, как чисто вымыты улицы. Малышу будет интересно узнать, что за чистотой улиц следит дворник. Чистая улица результат его труда. Дворник встает раньше всех и, когда ребята идут в школу в детский сад, уже кончает свою работу. Покупая хлеб. Рабочие хлеб завода работали всю ночь, а шофер успел привести его в магазин, хлеб грузили грузчики, а продавцы сложили его на полки в торговом зале. Расширить представления ребенка о труде взрослых помогут произведения художественной литературы, иллюстрации, картины.

В семье ребенка привлекают к повседневному участию в бытовом труде. Интерес детей к труду значительно повышается, если полезность его для окружающих очевидна. К сожалению, в семье нередко недооценивается воспитательное влияние привлечения ребенка в помощь взрослым. Так, мама готовит обед, а на просьбу ребенка чем-либо помочь отвечает: «Иди лучше поиграй! Какая ты помощница! Еще наработаешься!» Папа чистит пылесосом ковер, но не позволяет сыну даже поддержать шланг: «Некогда мне с тобой возиться!» и т. д. У дошкольника может сложиться представление, что домашние работы – это удел взрослых. Исходя из бытовых условий, в каждой семье можно найти трудовые поручения, которые будут выполняться: поливать домашние растения, заготавливая заранее воду; кормить котенка, мыть его миску после еды; приносить из почтового ящика газеты, журналы; подходить к телефону, накрывать на стол и переносить после обеда посуду в мойку, мыть чайную посуду; следить за тем, чтобы в солонке всегда была соль; ежедневно отрывать листок календаря и т. д. Казалось бы, все эти дела незначительны, но они постоянны и позволяют ребенку почувствовать свои обязанности. Такое приобщение к труду делает его членом семейного коллектива и имеет большое значение в воспитании любви к родному дому.

Естественно, на первых порах придется не раз напоминать ребенку о его обязанностях. Но, когда обязанности становятся постоянными, они начинают осознаваться ребенком как обязательные.

Формирующие представления об обязанностях переносятся ребенком на детский сад. Он уже понимает смысл предлагаемых ему поручений в группе как проявление заботливого отношения к сверстникам, оказание помощи взрослым, и тем самым достигается единство семьи и детского сада в воспитании у дошкольников ответственности.

Поручения, даваемые детям должны быть интересными и привлекательными по форме выполнения. Если же они строятся лишь на распоряжениях: «Поддай!», «Подержи!», «Поднеси!», то это отбивает у ребенка охоту трудиться. Потому взрослый, скажем, столярничая, не только просит принести какой-либо инструмент, но и учит ребенка, как им пользоваться.

Поручая детям то или иное дело, взрослые должны учитывать его возрастные возможности. Если задания посильны, дошкольник выполняет его с интересом.

Для того дети могли овладеть правильными приемами выполнения того или иного вида работы, чтобы они охотно трудились, необходимо иметь дома соответствующий инвентарь. Труд детей организуемый взрослыми, сближает ребенка, способствует влиянию взрослого, но его интересы и потребности. Особенно ценно, если родители сумеют содействовать в процессе работы развитию у детей стремления к полезной для семьи деятельности: сделать что-то для младшего брата, подарок маме, товарищу и т.д.

Кроме того, полезно организовать совместную деятельность родителей, педагогов и детей в детском саду. Такой работой, объединяющей детей и взрослых, может стать

весенняя уборка участка или подготовка огорода, когда дело найдется всем: и грядки вскопать, и мусор сгрести, и дорожки посыпать песком. Это может быть и предновогодняя подготовка зала с одновременным приведением в порядок детских карнавальных костюмов. Большой воспитательный смысл имеет посадка деревьев или кустарников: родители вместе с ребенком, переходящим в школу, оставляют о себе память, сажая молодое деревце или кустик. Уже став школьниками, ребята нередко прибегают к «своему» деревцу, чтобы порадоваться его ростом, вскопать землю вокруг ствола. А воспитатель, проходя по аллее уже с другой группой детей, готовящихся к поступлению в школу, рассказывает им об этой аллее.

Таким образом, организация разного рода совместных дел родителей и педагогов приближает семью к детскому саду. Не следует понимать это только как помощь со стороны родителей: общие цели, общие переживания побуждают взрослых к активности, проявлению инициативы. Группа, в которой воспитывается их ребенок, становится роднее, родители становятся членами педагогического коллектива, выполняющего задачи воспитания дошкольников, и дети ощущают себя причастными ко всем делам.

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умение и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.



Климова Ольга Юрьевна,  
воспитатель, муниципального  
автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №56 «Лесная  
сказка»

**Система работы по воспитанию трудовых навыков  
у детей старшего дошкольного возраста**

**Направление: Социально-коммуникативное**



**Образовательная область: Труд**

**Трудовое воспитание дошкольников** - целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

**Цель всей системы трудового воспитания** – нравственно-психологическая и практическая подготовка детей к добросовестному труду на общую пользу и формирование начал трудолюбия.

В детском саду эта цель решается в соответствии с возрастными возможностями детей, а также особенностями их трудовой деятельности.



**Интеграция с другими образовательными областями**

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>1. Развитие игровой деятельности. (Разделы: «дидактические игры», «сюжетно-ролевые игры»),</p> <p>2. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. (Разделы: «семья», «детский сад», «родная планета»). Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p>	<p>Цель:</p> <p>Реализация имеющихся знаний, умений, усовершенствование приобретенных навыков трудовых действий</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Формирование ценностной картины мира. (Разделы: «Предметное и социальное окружение», «Ознакомление с природой»).</p>	<p>Цель:</p> <p>Получение простейших представлений, знаний о труде, трудовых процессах</p>

<b>Речевое развитие</b>	Формирование интереса и потребности к художественной литературе.	
<b>Художественное – эстетическое развитие</b>	Развитие продуктивной деятельности. (Разделы: «рисование», «лепка», «аппликация»).	



<b>Виды труда дошкольников</b>		
<b>Самообслуживание</b>	<p style="text-align: center;">Задачи и содержание работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</li> <li>2. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.</li> <li>3. Учить детей самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию. Приучать чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном</li> </ol>	
<b>. Хозяйственно-бытовой труд</b>	<p style="text-align: center;">Задачи и содержание работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.</li> <li>2. Продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице.</li> <li>3. Учить детей самостоятельно убирать постель после сна</li> <li>4. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, раздавать второе и третье (ягоды, фрукты) блюда, убирать посуду после еды, подметать пол</li> <li>5. Учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы.</li> </ol>	

	6. К концу года дети могут: организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий
<b>Труд в природе</b>	<p>. Задачи и содержание работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь к растениям и животным.</li> <li>2. Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы, поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм.</li> <li>3. Приучать детей самостоятельно заботиться о животных и растениях в уголке природы.</li> <li>4. Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, к перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</li> <li>5. Зимой сгребать снег к стволам деревьев и кустарников, выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды, с помощью воспитателя выращивать цветы, к праздникам.</li> <li>6. Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады. Летом привлекать детей к рыхлению почвы, к прополке и окучиванию, поливу грядок и клумб.</li> </ol>
<b>Ручной труд</b>	<p>Задачи и содержание работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом. Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном, приобретенные на занятиях.</li> <li>2. Формировать у детей умение самостоятельно делать атрибуты для сюжетно-ролевых игр, украшения на елку, сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей.</li> <li>3. Привлекать детей к участию в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробочки, счетный материал и пр.), в ремонте книг, настольно-печатных игр.</li> <li>4. Учить экономно и рационально расходовать материал</li> <li>5. Учить детей пользоваться иглой, выполнять швы «вперед иголку» и «через край», пришивать пуговицы.</li> </ol>



**Формы организации труда**

<b>Поручения</b>	Поручения широко используются во всех возрастных группах детского сада.
<b>Дежурство</b>	Наиболее широкое применение разного вида дежурства получают в старшей и подготовительной группах.
<b>Коллективный труд (общий, совместный)</b>	Коллективный труд используется только в старшей и подготовительной группах детского сада. В этом возрасте навыки детей становятся более устойчивыми, а результаты труда имеют практическую и общественную значимость. Совместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.



<b>Требования к организации детского труда</b>	
<b>Систематичность детского труда</b>	Педагогический процесс необходимо строить так, чтобы обеспечивалось равномерное распределение всех видов труда и систематическое участие в них каждого ребенка
<b>Постепенность рабочей нагрузки</b>	Величина нагрузки влияет на отношение ребенка к труду. Непосильный труд может вызвать лишь отвращение к нему. Но слишком малая нагрузка не доставляет чувства "мышечной радости" (Е. А. Аркин), что также затрудняет воспитание положительного отношения к труду.
<b>Подбор оборудования для труда</b>	Хорошо подобранный инвентарь, имеющий привлекательный внешний вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагает его к деятельности, вызывает желание трудиться. Размещается оборудование так, чтобы детям было удобно его взять, использовать, привести в порядок и положить на место.
<b>Создание в группе трудовой атмосферы</b>	Повседневная жизнь ребенка в детском саду наполнена трудовой деятельностью. Это требует от ребенка трудовых усилий, а от воспитателя - постоянного внимания к тому, насколько тщательно и своевременно выполняют трудовые дела его воспитанники, какое отношение при этом проявляют к вещам, порядку, сверстникам. Принимаясь за любое дело, воспитатель непременно организует и детей на его выполнение. Так он создает в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу.





<b>Руководство трудовой деятельностью</b>	
Трудовая деятельность детей имеет свою специфику. Поэтому требует особого подхода и руководства со стороны педагога.	
<b>Постановка цели</b>	Старшие дошкольники сами ставят цель, выполняя повседневные обязанности, однако делают это только в привычных ситуациях. При изменении условий им следует подсказать, что надо делать. Способность детей самостоятельно ставить цель наиболее успешно развивается в тех видах труда, где в итоге получается материальный результат
<b>. Планирование трудовой деятельности</b>	Старшие дошкольники планируют лишь процесс исполнения работы, не включая организацию (что приготовить для работы, какие материалы взять, куда поставить и т. п.); намечают лишь основные этапы работы, но не способы исполнения; они не планируют контроля и оценки своей работы; словесное планирование отстает от практического.
<b>Процесс трудовой деятельности</b>	Взрослые и дети действуют совместно, направляя усилия на достижение общего результата. Педагог не должен от начала и до конца выполнять работу с воспитанниками, но они должны видеть заинтересованность взрослого в достижении общей цели. Общение возникает на основе единства цели.
<b>Сотрудничество и взаимопомощь поддерживаются и поощряются педагогом</b>	Ведущими являются предметно-орудийные действия, с помощью которых и достигается результат.
<b>Результат трудовой деятельности</b>	В старшем дошкольном возрасте отношение к труду меняется. Дети уже до начала работы интересуются, зачем она нужна, кому предназначен результат. Изменяется и оценочное отношение к результату труда: формируются критерии оценки, преодолевается её категоричность и немотивированность, хотя ребенку легче оценить работу сверстника, чем свою

### ***Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста.***

Привитие трудовых навыков необходимо начинать с раннего детства, с того периода, когда закладываются основные моральные качества ребенка, когда сердце его открыто для добра, честности и справедливости, когда он учится уважать, любить, беречь.

Главная задача семьи — так организовать свой уклад жизни и деятельность ребенка в семье, чтобы самостоятельный труд имел на него максимальное воспитательное воздействие.

Самым оптимальным возрастом для приучения ребенка к труду является период от 2,5 – 3 лет. В это время малыш активно осваивает окружающий мир. Ребенок этого возраста с огромным удовольствием подражает действиям взрослых. Поэтому ребенок стремится «помыть пол», «приготовить обед», «вымыть посуду». Не стоит отказываться от помощи ребенка, даже если он на данном этапе мешает, а не помогает. Если в этом возрасте вы не оттолкнете ребенка и не отправите его играть, вместо помощи по дому, то лет в 5 ваша дочь сможет приготовить несложное блюдо, а четырехлетний малыш будет в состоянии пропылесосить комнату.

В дошкольном возрасте детям посильны четыре вида труда.

**Самообслуживание** – формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания; развитие умений пользоваться предметами гигиены (туалетом, носовым платком, полотенцем, зубной щеткой, расческой, щеткой для одежды и обуви и пр.); воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта.

И важно не заставлять, а приучать ребенка к трудовому усилию. Терпеливо, напористо, постепенно. Принуждение к труду может вызвать у него протест. Овладев навыками самообслуживания, ребенок не только может обслужить себя, но и приучается к аккуратности.

**Хозяйственно-бытовой труд.** Именно бытовой труд закладывает основу трудового воспитания. Развитие у детей хозяйственных трудовых навыков в быту (протираание и мытье игрушек, детской и кукольной мебели, стирка кукольного и детского (носочки, платочки и т.д.) белья, уборка игрушек и наведение порядка в комнате, помощь родителям по кухне.

Обратите внимание, как, понаблюдав за мамой на кухне, девочки в игре начинают и сами «варить борщ», а мальчики старательно «делают ремонт автомобиля». Такая игра — первая школа приобретения трудовых умений и навыков, которые впоследствии будут совершенствоваться.

Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку работать, а вместе с этим приучаем заботиться о других людях, формируя благородные желания. Приучать детей к выполнению любых бытовых дел нужно не только потому, что

мы должны готовить их к будущей самостоятельной жизни. Привычка и умение делать что-то своими руками пригодятся ребенку, какую бы профессию он не выбрал, и, кроме того, они в значительной степени способствуют его умственному развитию.

Почтительность, доброе слово или поощрительная улыбка пробуждает в душах малышей внимательное и благодарное отношение к труду. Поэтому так важно позитивно оценивать даже незначительные успехи в определенной работе ребенка, показывать малышу эстетику труда.

**Труд в природе.** Труд в природе способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитать любовь к ней. Любить природу — это значит воссоздавать и приумножать богатство нашей Родины, бережно относиться к живому, к результатам труда.

Наряду с наблюдениями труда окружающих, большое место занимает собственная трудовая деятельность ребенка. Детские сады имеют природные уголки, огороды, цветники, плодово-ягодные участки, где дети могут освоить трудовые навыки. Дети овладевают простейшими практическими навыками обращения с сельскохозяйственным инвентарем, усваивают приемы ухода за растениями, получают много сведений о росте и развитии растений.

Дома у кого живут морские свинки, птички, имеются аквариумы с рыбками, собаки или кошки и т. д. Все это предоставляет возможность для ознакомления детей с жизнью животных и освоения навыков по уходу за ними.

Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. В этом труде, как ни в каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия.

Большое значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей.

Систематическая коллективная работа объединяет ребят, воспитывает у них трудолюбие и ответственность за порученное дело, доставляет им удовольствие и радость.

**Ручной труд.** «Мастерство рук — это материальное воплощение любопытного ума, сообразительности, творческого воображения. Очень важно, чтобы в детские годы каждый ребенок осуществлял руками свой замысел». «Источник способностей и дарований детей — на кончиках их пальчиков». «Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок» - В. Сухомлинский

Самостоятельное и с помощью взрослых изготовление из бумаги, картона, природного и бросового материала простейших предметов, необходимых в быту и для игр ребенка. (Из пустых спичечных коробков, пачек из под конфет, из под чая можно сделать домики, шкатулки, машинки; обклеив их цветной или оберточной бумагой, фольгой и пр.).

Различные поделки из пластилина и глины. Разнообразие материала многообразно в наше время. В магазинах есть готовые наборы для творчества детей.

Какую бы работу мы не организовывали с детьми, главная наша цель — заинтересовать детей, показать посильность ее выполнения, постепенность действий,

эстетическую и практическую ценность изготовленной собственноручно вещи. Должны формировать чувство ответственности за качество своей работы и желание порадовать ею других (например, подарить кому-нибудь изделие).

### ***Что же происходит у детей в процессе трудовой деятельности?***

1. В процессе трудовой деятельности происходит физическое и психическое развитие детей, овладение умениями и навыками (умение работать согласованно, намечать последовательность действий, производить корректировку цели.)
2. Участие в трудовой деятельности способствует общению детей со сверстниками и взрослыми, развиваются индивидуальные способности.
3. Проявляется уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Воспитание трудолюбия у ребенка – это сложная и многоплановая задача. Ребенок, умеющий справляться с домашней работой, в дальнейшем будет более легко справляться и с различными жизненными трудностями. Привычка к труду делает ребенка ответственным, значимым, самостоятельным. А вот отсутствие желания и умения что-то делать по дому являются признаком инфантильности и эгоизма.

### ***Самые частые ошибки родителей:***

- Ироническое, пренебрежительное отношение к труду ребенка. «Отойди, ты все испортишь», – постоянно слышит малыш. Ирония и пренебрежение отобьет охоту даже у взрослого, что же говорить о малыше.
- Стремление родителей все сделать самим. Нехватка времени и нежелание переделывать работу за ребенком приводит к тому, что родители делают все сами – даже то, что малыш в состоянии сделать сам.
- Приучение к труду силой. Не часто, но все же случается, что родители слишком требовательны к ребенку. Они не только дают ему слишком много работы, но и заставляют его делать все идеально. У многих детей в данной ситуации возникает вполне объяснимое отвращение к труду.
- Нежелание родителей помогать. Некоторые родители считают, что малыш должен до всего доходить «своим умом». Возможно, иногда это полезно, однако в большинстве случаев ребенок лишается поддержки в виде опыта и мудрости взрослых. Это ведет к отставанию от сверстников.

### ***Что делать?***

1. Не запрещайте ребенку помогать вам.  
Наоборот, выразите радость и дайте понять ребенку, что без его помощи вам не обойтись. Если вы опасаетесь, что ваша квартира сильно пострадает после такой помощи, то давайте задания сами. Можно попросить собрать игрушки, протереть пыль, полить цветы или дать другие несложные задания. Когда ребенок справится, обязательно похвалите его, даже если что-то получилось не так. Понятно, что взрослым проще и быстрее сделать все самим, но дайте ребенку возможность ощутить свою полезность.
2. Превратите домашнюю работу в игру.  
Если вы не хотите напрочь отбить желание ребенка вам помогать – не заставляйте его. А просто превратите домашнюю работу в игру. Вариантов много. Можно устроить соревнование: кто быстрее соберет игрушки, кто чище вымоет тарелку и



т.д. Можно приобщать к выполнению работы игрушки: мама с зайцем моет посуду, а дочка с мишкой протирают пыль. Еще вариант – придумать небольшую сказку про мытье посуды или вытирание пыли. Возможно, вы придумаете свою игру. Самое главное, чтобы ребенку было интересно.

3. Еще одно очень важное правило – доверьте ребенку выполнять определенные вещи. Пусть у каждого в семье будут распределены обязанности. Дайте малышу почувствовать себя полноценным помощником. Пусть в его обязанности будет входить уборка игрушек, полив цветов и т.д. Когда ребенок увидит, что каждый в семье выполняет свои обязанности, то он осознает свою важность и не будет отказываться от работы.

4. Объясняйте ребенку, что вы от него хотите.

Многие взрослые привыкли, что их понимают с полуслова. Не ждите этого от детей. Если вы тяжело вздыхаете и говорите, что вам тяжело одной все делать по дому, не ждите, что ребенок сам догадается вам помочь. Нужно четко сформулировать, какую помощь вы хотите получить от ребенка. Не ругайте ребенка, если он не понимает, что вы хотите. Попробуйте объяснить еще раз. Очень важно не повышать голос, не говорить приказным тоном, а спокойно просить ребенка о конкретной помощи. Очень хорошо, если вы предложите ребенку сделать что-то вместе. Можно предлагать ребенку выбор: «Ты будешь мыть посуду или вытирать пыль?» Чтобы ребенок понимал обязательность домашней работы, но имел право выбора.

5. Самое главное – не забываем хвалить ребенка!

Многие родители совершают ошибку, обещая за выполненную работу материальные поощрения: вымоешь посуду – куплю мороженое, польешь цветы – пойдём на аттракционы. Ребенок быстро привыкнет к такой схеме и будет вам помогать только за определенное вознаграждение. Надо приучать малыша к тому, что помогая вам, он приносит пользу близким людям. Он должен испытывать гордость за то, что может самостоятельно выполнять какое-то задание. Постарайтесь малышу давать задания, которые у него лучше получаются.

6. И последнее – не забывайте, что родители всегда являются примером для детей.

Обратите внимание, с какими эмоциями, словами, настроением вы выполняете домашнюю работу. Если она вызывает у вас отвращение, раздражение, вы всем своим видом показываете, как ненавидите мыть пол или посуду, вряд ли ребенок захочет делать домашние дела, увидев, как они напрягают вас. Старайтесь всем своим видом и поведением вызвать у ребенка желание вам помочь. Он должен понять, что это интересно. Поэтому необходимо помнить, что только труд поможет детям вырасти самостоятельными, дисциплинированными, ответственными членами нашего общества!

Костарева Наталья Юрьевна, воспитатель.  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 2 «Улыбка»

### ***Формирование трудовых навыков у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.***

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их тесное взаимодействие. Трудовое воспитание играет большую роль в социализации дошкольников.

Чтобы воспитать у ребёнка интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества, которые закладываются в детстве. Важно не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст - ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Самообслуживание в повседневной жизни - это начало трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Уже с раннего возраста дети пытаются многое сделать сами. Собственно, ребенок ничего еще не может сделать сам, но желание и стремление к этому уже проявляет. Очень важно закрепить это желание, а не потушить. Никогда не надо делать за ребенка то, что он может сделать сам. Начнем с утра. Ребенок сам умывается, одевается, чистит зубы. Туалетные принадлежности желательно расположить так, чтобы ребенок мог самостоятельно взять расческу, мыло, полотенце. Регулярно родители должны привлекать ребенка к уборке постели: сложить пижаму, заправить одеяло и т. д. и затем постоянно следить и напоминать, чтобы он сам приводил ее в порядок.

Конечно, первое время на это будет уходить немало времени. Родителям порой не хватает терпения, хочется все сделать самим: невелика помощь ребенка, да и медленно он все делает, а время дорого, но вы должны понимать, что с предоставления самостоятельности начинается у ребенка формироваться потребность к трудовым усилиям, ощущение своей причастности к общим семейным делам.

Приучая трудиться ребенка, необходимо, прежде всего, быть последовательным и требовательным к себе. Только постоянный собственный пример трудолюбия и аккуратности позволит быть требовательными к ребенку. Ведь он многое делает по подражанию, и если видит людей трудолюбивых, то легче и нам формировать у него трудолюбие.

Мы в детском саду приучаем детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик. Но все наши труды идут насмарку, если не закреплять эти навыки. Мы приучаем детей обслуживать себя: самостоятельно умываться, при этом обязательно закатывать рукава, следим, чтобы дети не разбрызгивали воду и т. д. Закрепляйте эти навыки дома, пусть это получается пока неумело, но старательно. Прежде чем требовать от ребенка качественного выполнения порученного, надо научить его это делать.

Воспитатели в детском саду стараются вовлекать детей в общий труд. Привлекают к уборке веранды, участка. И родители должны помогать нам в этом: принимать активное участие в субботниках детском саду, во дворе, где вы трудитесь вместе с детьми. Главное не в том, что помощь ребенка настолько мала, что почти не ощутима, а в том, чтобы

приучить его к мысли: папа и мама трудятся, и он тоже должен трудиться. С этого начинается чувство ответственности, сопричастности к семейному коллективу.

Много полезных навыков и умений приобретает ребенок в детском саду, но плацдармом для трудового воспитания является семья, дом. Дошкольный и младший школьный возраст самый благоприятный для формирования системы положительных мотивов и установок на труд. Приучение ребенка к труду зависит от его индивидуальных особенностей и тех условий, в которых он находится.

Все действия родителей ребенок воспринимает беспрекословно и не задумывается о правильности или неправильности их результатов. Более того, он постоянно подражает своим родителям. И соответственно, если родителям не нравится труд и они это постоянно демонстрируют, то ребенку он тоже не будет нравиться. Постепенно у него формируется отрицательное отношение к труду в целом.

В традиционном обществе ребенок с ранних лет был естественно вовлечен в трудовую жизнь семьи.

В современном информационном обществе иные реалии: период детства затягивается, а начало трудовой деятельности, особенно в городах, откладывается. Общество столкнулось с такими проблемами, как недостаточная самостоятельность подрастающего поколения, сложности с профориентацией, отсутствие готовности к длительному напряженному труду, стремление к красивой «киношной» жизни, низкий уровень ответственности. При этом тенденции развития общества и современных технологий требуют воспитания человека образованного, активного, способного нестандартно мыслить, готового к грамотному преобразованию мира и самого себя.

Справляется ли сегодня семья с функцией первоначального трудового воспитания?

Многие родители убеждены в значимости трудового воспитания ребенка, поскольку в дальнейшем его ждет трудовая деятельность и в семье, и в профессиональной сфере. Они имеют представления о том, какие трудовые навыки должны быть у ребенка.

Но на самом деле трудовому воспитанию в современных семьях не отводится ключевая роль. Теоретически родители считают этот процесс важным, но сконцентрированы скорее на подготовке ребенка к школе. При этом не осознается тот факт, что трудовое воспитание может выступать эффективной частью подготовки ребенка к школе.

Основными формами трудового воспитания в семье являются трудовые поручения, труд детей не систематичен, родители не концентрируют их внимание на труде взрослых, недостаточно вовлекают в него. Содержание трудового воспитания сужено, зачастую ограничивается самообслуживанием. Тогда как в семье существуют объективные возможности для расширения содержания трудового воспитания по сравнению с трудовым воспитанием в ДОУ.

Помощь семье в этом вопросе призваны оказывать образовательные организации. Но грамотное трудовое воспитание, равно как и любое другое, возможно только при объединении усилий.

Для того чтобы родители могли осуществлять трудовое воспитание в семье в единстве с детским садом, они должны хорошо знать, какие задачи трудового воспитания ставятся "Программой воспитания в детском саду", знать практику трудового воспитания в дошкольном учреждении. С этой целью можно познакомить родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей в детском саду.

Одна из форм совместной работы детского сада и семьи по трудовому воспитанию детей - привлечение их к конкретной помощи по благоустройству помещения и участка,

изготовлению учебного, игрового и другого оборудования. Можно предложить родителям выполнять большую часть работы в присутствии детей, чтобы использовать ее в воспитательных целях. (Привлекала детей к труду в огороде, вместе с детьми родители выращивали дома рассаду для детского сада, приносили семена, саженцы)

Организовывать труд родителей таким образом, чтобы дети могли не только наблюдать его, но и участвовать в нем. Совместная работа сближает детей и родителей, помогает их общению.

Родители должны стараться поддерживать требования воспитателя. Например, дети дежурят по столовой в детском саду - поручите ребенку постоянное дежурство и дома. В детском саду дети поливают цветы - пусть дома это тоже станет обязанностью ребенка. Думаю, что такой домашний труд в сочетании с систематическим трудовым воспитанием в детском саду поможет сформировать у детей глубокое убеждение, что без труда не прожить. Держаться с детьми нужно ровно, спокойно, не повышать голоса. И ребенок привыкнет делом откликаться на спокойное родительское слово. Не забывайте похвалить, если видите, что, хотя, поручения и нелегко далось, а ребенок все-таки его выполнил.

Можно оформить родительский уголок. В родительских уголках можно поместить информацию по трудовому воспитанию, оформить папку - передвижку, изготовить памятки для родителей: "Основные шаги трудового воспитания".

Совместный труд детей и родителей практикуется и при подготовке праздников, выставках творческих поделок: совместно с родителями и дети трудятся при изготовлении поделок на конкурсы:

- «Осенняя фантазия»
- «Новогодняя мастерская»
- «Космическое путешествие»

Родители привлекаются к сооружениям зимних построек, оформлению цветочных клумб.

Подчеркивая роль воспитания, К. Д. Ушинский писал: «Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный и богач».

**Труд** играет важную роль в жизни ребенка. Особенно она возрастает с поступлением его в школу. Ребенок, не приученный трудиться, будет все время сталкиваться с трудностями. Трудолюбие как качество личности развивается с детства.

Мы все хотим для наших детей самого лучшего, порой забывая, что лучшее для нас не означает лучшее для ребенка. Уважение личности ребенка, бережное отношение к его интересам, помощь и поддержка, личный пример – оптимальные условия воспитания трудолюбия. Наш педагогический коллектив стремимся достичь единства педагогических воздействий на ребенка совместно с семьями воспитанников, что позволит нам добиваться не плохих результатов в трудовом воспитании дошкольников.

И в заключение я хочу сказать, что результаты наших воспитательных усилий убеждают в том, что в нравственно-трудовом воспитании детей, родителям принадлежит решающая роль.



### **«Трудовое воспитание в семье. Как привить ребенку трудолюбие»**

Трудовое воспитание ребенка дошкольного возраста на сегодняшний день становится наиболее актуальной проблемой современности. Начать я хочу с воспоминаний крепостного крестьянина Федора Бобкова. Вот что он писал о своем детстве:

*«Участие мое в работах заключалось в наматывании ниток на маленькие шпулечки для тканья миткаля. Летом на моей обязанности лежало нянчить брата и сестру, которые были моложе меня. Во время жатвы я оставался с ними в доме один. Возился я с ними не особенно много, — Петрушке давал кусок хлеба, Кате соску и убегал играть с мальчишками, забывая совершенно о своих питомцах. Изредка соседка наша, тетка Матрена, покричит на меня, что оставил детей без присмотра, тогда я возвращался домой, пихал в рот одному кусок хлеба, другому соску и опять убегал. Вплоть до зимы я бегал босиком, а зимой ходил в лаптях».*

Каждый из нас, читая это отрывок, мысленно перенесся в те далекие времена.



Представили этого мальчугана и проводили параллель с нынешними детьми.

Может быть, и была какая-то особая система воспитания для крестьянских детей, но большинство из них росли в естественной окружающей их среде и познавали все новое сами, набивая шишки.

Многое изменилось в нашей жизни и в жизни наших детей. Усложнилась школьная программа, учиться стало труднее. Вот родители и идут на "жертву": всю домашнюю работу берут на себя.

Мы хотим, чтобы детям жилось лучше, чем нам, и освобождаем их от всякой трудовой нагрузки, от всяких обязанностей, почему-то думая, что жить "лучше" – это значит жить, ничего не делая.

И сегодня я хочу представить вам опыт работы по данному направлению с детьми младшего дошкольного возраста.

**Мной был разработан проект «Трудовое воспитание в семье».** Одним из этапов данного проекта был сбор фотографий, как дети помогают дома родителям. Выполняя данное поручение родители столкнулись с тем, что некоторые дети не хотели выполнять поручение родителей и поэтому родители не смогли сделать фото. В некоторых семьях это повторялось не один раз.

Вначале это было смешно, так как родители с улыбкой рассказывали, что на просьбу, например, помыть посуду – ребенок отказывался и говорил, что болит пальчик. Помочь подмести или пропылесосить пол – устала. Когда я слушала родителей, как они умиляются на то, что дети отказывались выполнять трудовые поручения меня потрясло, что ни один из родителей не видит в этом причину нежелания трудиться.

Поэтому я решила разработать и провести тематический круглый стол проблемы трудового воспитания и показать родителям важность труда детей дома.

Сегодня я предлагаю вам сценарий круглого стола с родителями по теме трудового воспитания в семье.

**Встреча с родителями...как реагировать на нежелание трудиться и когда трудовое воспитание становится проблемой.**



Я предлагаю, разделиться на две группы. Нам будет одинаково интересно услышать мнения пап и мам. В первой группе у нас будут только мамы, а вторая группа будет состоять из пап.

И так, мы начинаем.

**Практическая часть:**

**1. ЧТО ЗНАЧИТ** подготовить ребенка к жизни?

В чем главный залог того, что эта столь дорогая для нас жизнь будет прожита красиво, ярко, бесполезно? Вероятно, мы не ошибемся, если скажем: главное — научить любить труд и находить в нем источник радости.



Для начала, я прошу участников обеих команд дать определение понятию «*трудолюбие*». Что на ваш взгляд включает в себя понятие – трудолюбие?



- Это нравственное качество личности ребенка, проявляющееся в его осознанности, ответственности, удовлетворенности процессом труда, заинтересованности ребенка в достижении полезных результатов своего труда, положительном отношении к трудовой деятельности взрослого.

- Трудолюбие – черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности.

(анализ задания)

2. А сейчас я предлагаю поиграть в игру «*Да – нет*». На подносе лежат карточки с вопросами, вам необходимо разделить эти карточки на три группы. Первая группа, это те поручения, которые ваш ребенок чаще всего выполняет дома. Вторая группа, это те поручения, которые ребенок выполняет редко.

И третья, это те поручения, которые ребенок не выполняет вообще. В конце игры мы проанализируем результат.

### **Перечень поручений:**

- Оказывать помощь родителям в уборке квартиры.
- Наводит порядок на своем столе и в своей комнате.
- Заботиться о младшем брате или сестре.
- Стирает свои мелкие вещи.
- Моет чайную (либо другую) посуду.
- Следит за чистотой обуви.
- Выносит мусор.
- Кормит домашних животных, птиц, аквариумных рыбок.
- Гуляет с собакой, кошкой.
- Самостоятельно ходит в магазин (за хлебом, молоком и т.д.).
- Ухаживает за растениями.
- Помогает в приготовлении пищи (моет овощи для салата, раскатывает тесто)
- Накрывает на стол и убирает со стола.
- Подклеивает книги, коробки для настольных игр.
- Выполняет посильную работу на приусадебном участке.
- Убирает свою постель.

(анализ задания)

Какую же помощь по хозяйству может оказывать дети дошкольного возраста? Диапазон достаточно широк. Помните, давая поручения ребенку, необходимо доступно объяснить, что, зачем, и почему делается. Ребенку необходимо знать, зачем ему выполнять те или иные задания и какой результат должен быть достигнут. Только так у дошкольников сформируется представление о необходимости этих действий.



3. Среди современных ученых бытует мнение, что не следует разделять труд на «*мужской*» и «*женский*». Согласны ли и вы с этим мнением? Если нет, то почему?

Родители должны знать, что и девочек, и мальчиков нужно приучать ко всем видам домашней работы наравне. Надо, чтобы мальчики и девочки одинаково учились делать все необходимое по хозяйству и не считали бы выполнение этого дела чем-то недостойным себя. Кто наблюдал за детьми, тот знает, что в раннем детстве мальчики так же охотно, как и девочки, готовы помочь матери готовить, мыть посуду, делать любое дело по хозяйству. Но обыкновенно в семье с самых ранних лет начинают проявлять разницу между мальчиками и девочками.

Я попрошу команду мам описать трудовую деятельность мальчиков, а папы пусть определяют трудовые поручения для девочек.

#### Трудовое воспитание девочек

Девочек необходимо привлекать к домашнему труду: учить убираться по дому, стирать, готовить простые блюда, накрывать на стол. Такая деятельность должна быть ненавязчивой и правильно организованной, чтобы у малышки все больше и больше возникало желание помогать маме. Дочке нужно понимать, что в её помощи нуждаются. По мере взросления, нужно добавлять и более сложные задачи: рукоделие, забота о младших. Работая вместе, у мамы и дочери возникает взаимопонимание. В будущем это все положительным образом скажется на заботе о пожилых родителях.



#### Трудовое воспитание мальчиков

Лучшим примером для сына является его отец. Если папа целыми днями сидит на диване и не помогает своей жене, то, скорей всего, мальчик не вырастит трудолюбивым.

В зависимости от возраста малыша, папа может поручать различные трудовые действия: помогать во время ремонта каких-либо предметов, подавая инструменты, оказывать помощь в работе на огороде или гараже. Общее дело способствует сближению, улучшению отношений. Ремонт какой-либо несложной бытовой техники можно превратить в интересное занятие, стимулируя большой интерес ребёнка.



*(анализ задания)*



4. У каждой команды есть список способов привлечения ребенка к труду. Ваша задача, расставить по вашему мнению эти способы по принципу эффективности. Какой из этих способов самый эффективный по вашему мнению и почему?

- Просьба
- Принуждение
- Поощрение
- Одобрение
- Благодарность
- Соревнование
- Наказание

Просьба – самый лучший и мягкий способ обращения, но и злоупотреблять просьбой не следует. Форму просьбы лучше всего употреблять в тех случаях, когда вы хорошо знаете, что ребенок с удовольствием просьбу вашу выполнит. Если же у вас есть какое-нибудь сомнение в этом, применяйте форму обыкновенного поручения, спокойного, уверенного, делового.



Принуждение может быть различное – от простого повторения поручения до повторения резкого и требовательного. Во всяком случае никогда не нужно прибегать к физическому принуждению, так как оно меньше всего приносит пользы и вызывает у ребенка отвращение к трудовой задаче.

Поощрение – одобрение, благодарности, награждения, выражающие плюсы оценки деятельности ребенка.

Одобрение – простой вид поощрения.

Благодарность – более высокий уровень.

Соревнование – метод направления естественной потребности к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. Эффективность повышается, если задачи определяют сами дети.

Наказание – по этому вопросу до сих пор идут споры. Оно должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и др. людьми.

Больше всего затрудняет родителей вопрос, как нужно обращаться с так называемыми ленивыми детьми. Лень развивается у ребенка благодаря неправильному воспитанию, когда с самого малого возраста родители не воспитывают у ребенка энергии, не приучают его преодолевать препятствия, не возбуждают у него интереса к семейному хозяйству, не воспитывают у него привычки к труду и привычки к тем удовольствиям, которые труд всегда доставляет. Способ борьбы с ленью единственный: постепенное втягивание ребенка в область труда, медленное возбуждение у него трудового интереса.

4. Итак, в семье труд для детей должен быть посильным. У ребёнка могут быть домашние обязанности, которые он выполняет постоянно. Например, уход за своей обувью, одеждой, игрушками. В более старшем возрасте, ребёнок уже может мыть за собой тарелку, ухаживать за домашними питомцами, полить комнатные растения и т.д.

У вас на столах лежат карточки с различными ситуациями, которые могут произойти в семье. Нам нужно их обсудить и по возможности сформулировать правила, которые помогут воспитать трудолюбивого ребёнка.



А) Ребенок не успевает вовремя выполнить ваше поручение, так как слишком медлителен и неуклюж в движениях. Как поступить?

*(Дать дополнительное время. Можно, конечно, и мирно предложить свою помощь: "Ну, как у тебя дела? Давай вместе, хочешь?" Но, если вы сумеете набрать терпения и дадите сыну или дочери довести начатое до конца, это правильнее.)*

Б) Ребенок выполнил поручение: убрался в своей комнате. Явно постарался. Благодарить или не благодарить? И как благодарить?

*(Доброе слово родителей – важная награда. Надо показать, что вы цените его работу. Ведь готовить обед для вас – привычное дело, но приятно услышать похвалу. Дайте почувствовать, что вы считаете его взрослым.)*

*(анализ задания)*

5. Трудовое воспитание дошкольников осуществляется с помощью ряда средств: собственной трудовой деятельности детей, ознакомления с трудом взрослых, художественных средств.

Какое средство из трех является ведущим и почему?

Трудовая деятельность является ведущим средством трудового воспитания. Собственная трудовая деятельность детей является необходимым средством трудового воспитания.

Ознакомление с трудом взрослых. Это средство позволяет расширить представления ребенка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду.

Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство. С помощью, данной группы средств у детей формируются представления о

содержании труда, об отношении людей к труду, о том, как оценивают окружающие труд других людей и др



#### Домашнее задание

Уважаемые родители, в конце нашей встречи я хочу попросить вас поучаствовать в создании книги **«Трудовые традиции моей семьи»**. Напишите о своих семейных трудовых традициях. Какие трудовые традиции есть у вас в семье? Нужны ли они детям? На страницах разместите фотографии, рисунки о вашем семейном труде. Поделитесь опытом, интересной информацией. Все страницы мы оформим в нашу **«трудовую»** книгу. Будем ее пополнять интересными трудовыми событиями. Это будет ваше домашнее задание

#### Заключительная часть:

Давайте подведём итог нашей встречи. Ответим на вопросы, которые мы поставили в начале нашей беседы: Для чего нужно прививать любовь к труду у детей?

На вопрос: **«Как воспитывать трудом?»** мы тоже постарались ответить. Вашему вниманию и на обсуждение были представлены: формы, методы, принципы, условия, правила организации трудовой деятельности. Я надеюсь, что сегодняшняя встреча помогла вам разобраться в очень важных вопросах трудового воспитания. И я очень надеюсь, что многие из вас воспользуются нашими советами и рекомендациями.





- Как-то, одна беспокойная мать спросила великого педагога А. С. Макаренко:

- «С какого возраста надо начинать воспитывать ребёнка, если ему сейчас 9 месяцев?»



- Вы опоздали ровно на 9 месяцев! — ответил Макаренко.

Хочется всем нам пожелать, что бы мы никогда не опаздывали в вопросах воспитания.

Благодарим всех за участие. До новых встреч!

**В конце хотелось бы отметить, что после встречи с родителями, отношение к труду детей в семье стало у родителей другим. Некоторые высказывались, что раньше на это не обращали даже внимание, а сейчас, вспоминая старших детей уже видят где были сделаны ошибки и почему на просьбу ребенок лениться или реагирует даже агрессивно. Желаю успехов!**

#### Литература:

- А. С. Макаренко. *«Семья и воспитание детей»*. Учебное пособие. М. Педагогика, 1984.
- Л. А. Кулик. Семейное воспитание: Учебное пособие, М. Просвещение, 2003.
- Пашков А.Г. Труд как средство воспитания//Педагогика, 1992, № 7-8.
- Калейдоскоп родительских собраний. Методические разработки. Выпуск 1. / Е.Н. Степанова – М.: Творческий центр, 2001. Диалоги о воспитании. / Книга для родителей. — М.: Педагогика, 1985.





### ***Использование художественных средств в трудовом воспитании дошкольника.***

В дошкольном воспитании одним из главных считается организация и приучение к трудовой деятельности. Современные родители дошкольников огромное внимание уделяют умственному воспитанию детей, подготовке их к обучению в школе и не придают значения трудовому воспитанию в развитии ребенка.

Трудовое воспитание в ДОУ – важное средство всестороннего развития личности дошкольника посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Это два важных направления в работе с дошкольниками по трудовому воспитанию.

В трудовой деятельности дошкольники овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности. Совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развивается самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. Это доставляет ему радость, вызывает желание овладеть новыми умениями и навыками

В процессе трудовой деятельности дошкольники практически познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают животных, знакомясь с условиями их обитания. У них развиваются любознательность, познавательные интересы. Трудовая деятельность становится важным средством умственного развития детей.

В трудовой деятельности осуществляется и эстетическое воспитание. У детей формируется умение выполнять любое дело аккуратно, придавать своим поделкам красивый вид. Они радуются, замечая при поливке растения новый бутон, осматривая аккуратно прибранную комнату, чисто выстиранные кукольные вещи.

Трудовая деятельность закаливает детей физически, так как многие ее виды они выполняют на воздухе. Дети становятся способными к напряжению сил, преодолению трудностей.

Особое значение трудовая деятельность имеет для формирования нравственных качеств. Выполняя несложные обязанности, связанные с сервировкой стола, помогая готовить все необходимое к занятиям, дети учатся быть полезными и для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять посильные трудовые поручения, формирует ответственное отношение к порученному делу, старательность и исполнительность.

Трудовое воспитание дошкольников осуществляется с помощью ряда **средств**: собственной трудовой деятельности детей, ознакомления с трудом взрослых, художественных средств.

### ***Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство.***

С помощью данной группы средств у детей формируются представления о содержании труда, об отношении людей к труду, о том, как оценивают окружающие труд других людей и др. Эти средства служат для воспитания нравственных чувств и отношений

Роль художественных средств в трудовом воспитании дошкольников своеобразна. Нельзя научить человека трудиться, слушая музыку, рассказ, сказку или рассматривая картину о труде. И тем не менее, **именно с помощью художественных средств можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожим на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда людей.**

Уже с младшего дошкольного возраста я начинаю работу по воспитанию у детей положительного отношения к труду взрослых. Трудовое воспитание маленьких детей начинается с самообслуживания (умывание, одевание и т. д.) При этом я широко использую потешки, например:

Ой, лады, лады, лады,  
Не боимся мы воды,  
Чисто умываемся,  
Друг другу улыбаемся.

Также использую стихи, например, как А. Барто «Девочка чумазая», где детей побуждают следить за своей опрятностью, р. н. сказку «Репка» (трудоу коллективизм).

При организации наблюдений за трудом взрослых я каждый раз продумываю приемы, которые помогут сформировать у детей доброжелательное отношение к человеку-труженику. Приемы эти разнообразны: общая беседа, подключение к деятельности взрослого, заучивание определенного стихотворения. Дети быстро запоминают эти стихи. Благодаря этому малыши узнают о том, что доктор — это добрый и смелый человек, он помогает детям, зверятам, если они заболевают («Доктор Айболит»)

**В средней группе** работа по ознакомлению с трудом взрослых и воспитанию положительного отношения к труженику продолжается. Дети этого возраста самостоятельнее, у них более совершенные в сравнении с малышами трудовые навыки, их чувства и отношения более осознанны, шире интерес к окружающей жизни, богаче представления о работе сотрудников детского сада (музыкальный работник, швея, прачка, воспитатель).

Расширяю кругозор детей путем ознакомления с соответствующей **художественной литературой**:

В. Маяковский «Кем быть?»,  
М. Познанская «Пойдем на работу»,  
Д. Родари «Чем пахнут ремесла»,  
С. Маршак «Откуда стол пришел», «Мы военные»,  
С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», «Дядя Степа — милиционер».  
В Лифшиц «И мы трудиться будем».  
Б. Житков «Железная дорога»,  
М. Ильин «Машины на нашей улице»  
Н. Найденова «Ольга Павловна».  
С. Баруздин «Кто построил новый дом»,  
Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим»,  
«Чем пахнут ремесла»,  
«А что у вас?»,  
С. Михалков «Бабушкины руки»  
«Труд и лень».

**В старшей и подготовительной группе** дети особенно активно воспринимают художественные произведения о человеке-труженике. Более всего их волнует героический труд взрослых. Образы врачей, летчиков, космонавтов, рыбаков, спасателей, чей труд

нередко связан с опасностью для жизни, вызывает у ребят чувство гордости за отважных, смелых людей, сочувствие к ним, если они оказались в беде, желание им подражать. Я стараюсь донести до сознания детей, что самоотверженный, добросовестный труд делает простого, скромного человека героем, он становится нужен людям. Быть нужным людям — это счастье.

Рассказы для старшей и подготовительной группы:

И. Туричина.«Человек заболел»;

рассказы Б. Житкова «На льдине», «Обвал»,

С. Маршака «Ледяной остров», С.Сахарнова «Два радиста»,

М. Коршунова «Едет, спешит мальчик», и др.

Большой интерес вызывают у старших дошкольников рассказы о космонавтах.

Обязательно знакомлю дошкольников с первыми космонавтами Ю. Гагариным, В. Терешковой, А. Леоновым (рассказ Ю. Яковлева «Трое в космосе»; рассказ В. Бороздина «Первый в космосе»).

В воспитании дошкольников применяю **фольклорную прозу**. Русские поговорки и пословицы о труде в той или иной степени оказывают воздействие на развитие ребенка, прививая ему полезные привычки, демонстрируя ему как хорошо любить труд, свою работу, ответственно выполнять свои обязанности и совершать добрые поступки .

Русские пословицы о труде для детей прославляют труд и высмеивают лень. Народная мудрость учит малышей любить труд и уважительно относиться к труду других людей. В работе с детьми ежедневно я использую **пословицы и поговорки**. Эти «жемчужины народной мудрости» помогают мне в лаконичной форме похвалить и подбодрить ребенка («Маленький, да удаленький», «Глаза боятся, руки делают»), высказать отношение к лени («У лодыря Федорки всегда отговорки», «Труд кормит, а лень портит», «Ленивые руки чужие труды любят», «Умелые руки не знают скуки»), подчеркнуть важность труда («Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гош», «Хочешь есть калачи, не лежи на печи»). Пословица не воспринимается ребенком как нотация, и поэтому она эффективнее как средство воспитания.

В воспитательной работе с детьми использую только те пословицы, терминология которых понятна современному ребенку, иначе эффект от их употребления пропадает.

**Пословицы и поговорки о труде**, которые мы обсуждаем с детьми :

- Без дела жить, только небо коптить
- Где труд, там и счастье.
- Дерево ценят по плодам, а человека по делам
- Скучен день до вечера, коли делать нечего.
- Лентяй да шалопай – два родных брата.
- Хочешь есть калачи, так не сиди на печи.
- Кто много лежит, у того и бок болит.
- Не потрудиться, так и хлеб не родится.
- Глаза страшатся, а руки делают
- Труд человека кормит, а лень портит.
- Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- Чтобы рыбу съесть, надо в воду лезть.
- Труд человека кормит, а лень портит.
- Пчелка маленькая, а и та работает.
- Поспешишь – людей насмешишь.
- Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки.

В дальнейшем дети с удовольствием применяют пословицы при выполнении или обсуждении трудовых действий, результатов труда.

Ступая в ногу со временем, я знакомя и с современными профессиями, например как «фотограф», «косметолог», «программист», «бухгалтер», «менеджер» и др.

В работе использую беседы, наглядный материал с подборкой стихов и загадок. Например, стих А. Барто «У фотографа».

Моральная ценность труда утверждается и в **сказках**. Во многих народных сказках положительный герой, как правило, трудолюбив, готов помочь другому и поэтому в конце концов вознаграждается любовью, богатством, признанием.

При чтении **русских народных сказок** обращаю внимание детей на трудовые навыки героев, например:

«Морозко» – «Падчерица и скотину поила-кормила, дрова и воду в избу носила, печь топила, избу мела – еще до свету»

«Колобок» – «Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела и наскребла муки горсти две. Замесила муку на сметане, состряпала колобок, изжарила в масле и на окошко студить положила».

«Двенадцать месяцев» (народная сказка, а не её обработка Маршакom) – падчерице с утра до ночи и присест некогда было: то воды натаскай, то хворосту из лесу привези, то белье на речке выполощи, то грядки в огороде выколи».

«Мужик и медведь» (другое название – «Вершки и корешки») – мужик сеет сначала репу, а на следующий год – рожь.

«Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что» – «Марья-царевна села ткать. Всю ночь ткала и выткала ковер, какого в целом свете не видывали: на нем все царство расписано, с городами и деревнями, с лесами и нивами, и птицы в небе, и звери в горах, и рыбы в морях; кругом луна и солнце ходят»

Также при чтении сказок вместе обсуждаем и то, как герои сказок относятся к труду. В некоторых сказках главные персонажи сами не трудятся (сказалась, видимо, мечта многих жить хорошо и при этом ничего не делать): работу за них выполняют другие, например:

-«По щучьему веленью» – «Щука ему говорит: Запомни мои слова: когда что тебе захочется – скажи только: "По щучьему веленью, по моему хотенью"».

-«Царевна-лягушка» – «Уложила царевича спать да сбросила с себя лягушечью кожу – и обернулась душой-девицей, Василисой Премудрой; вышла на красное крыльцо и закричала громким голосом: «Мамки-няньки! Собирайтесь, снаряжайтесь, приготовьте мягкий белый хлеб, каков ела я, кушала у родного моего батюшки». То же самое с ковром – сама палец о палец не ударила.

- «Крошечка-Хаврошечка» – Ей корова помогала. «А коровушка ей в ответ: Влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь – все будет сделано». Вылезет Хаврошечка из ушка, а у нее уж все готово: и наткано, и набелено, и скатано».

Использую в своей деятельности **энциклопедическую литературу**, из которой дети узнают и о происхождении разных профессий, и о процессе изготовления вещей, предметов, и о знаменитых людях, чей труд оказал влияние на прогресс человечества.

Читая детям художественные произведения о труде, я решаю сразу несколько важных обучающих и воспитательных задач:

- дети узнают о разных профессиях,
- у них появляется интерес к еще одной стороне деятельности взрослого человека,
- формируется отношение к ней, по крупницам складывается образ, к которому ребенок начинает стремиться, создавая себя.



Правда, это может произойти лишь при условии, если воспитатель использует художественную литературу как средство решения педагогических задач, сам убежден в важности труда и наличии в личности качеств человека-труженика, является для детей примером в этом и умеет сочетать чтение художественных произведений с организацией собственной трудовой деятельности и деятельности детей.

Средством трудового воспитания детей выступают и произведения **изобразительного искусства**. Рассматривая картины мастеров-художников, дети не только видят процесс труда, но, что более важно, проникаются настроением картины. В одном случае — это радость, эмоциональный подъем («Хлеб» Т.Яблонской), в другом — тихая, спокойная передышка («Ужин трактористов» А.Пластова), наслаждение своим трудом («Кружевница» В.Тропинина). Но труд не всегда легок и прост. Дети должны знать это, чтобы научиться относиться к людям, которые трудятся, с уважением, сочувствием. Поэтому со старшими дошкольниками мы рассматриваем и такие картины великих мастеров, как, например, «Кочегар» Н. Ярошенко или «Ремонтные работы на железной дороге» К. Савицкого и др. Также я порекомендовала родителям сходить с детьми в картинную галерею (г. Екатеринбург) или посмотреть репродукции дома и побеседовать о содержании картин со своим ребенком.

При формировании трудовых навыков необходимо специально обучать детей выполнению конкретных действий. Основным методическим приемом формирования навыков является показ выполнения элементарных действий и их последовательности.

Знакомя детей со способом выполнения нового действия, я т детально показывала и подробно объясняла каждое движение, их последовательность. Решающее значение при этом имеет активное поведение ребенка, т.е. его практическое участие в выполнении данного действия. Без этого никакое овладение навыком немислимо. Можно сколько угодно показывать, объяснять, как надо убирать игрушки, как подклеивать книгу, коробку из-под настольной игры, но все это останется безрезультатным, если ребенок сам не будет повторять того, что ему показывают. Подробный показ и объяснение, как выполнять то или иное конкретное действие, в сочетании с непосредственным участием в работе позволяют мне научить детей точно следовать необходимому способу действий и исполнительности

**В младших группах** я показывала способы выполнения действий: как нужно держать колготки, платье, чтобы их было удобно, надевать. Иногда я разрешала ребенку ошибиться, чтобы потом вместе проанализировать причины ошибки. Очень важно, чтобы взрослый был терпелив, не сердился, на малыша за повторяющиеся промахи. Значит, он плохо объяснил; не увидел, что осталось для малыша непонятным. Очень важно хвалить ребенка за каждую даже самую, маленькую удачу на таком трудном: для него пути освоения трудовых умений.

Иногда, даже если малыш уже научился какому-то действию, я старалась «побаловать» его: «Давай сегодня я надену на тебя платье, как будто ты у меня маленькая». Нужно отметить, что в тех случаях, когда формирование навыков самообслуживания осуществляется успешно, дети, как правило, отказываются от помощи. Им нравится делать все «как большие», и помощь взрослого их обижает. Подобные игровые ситуации принимали и более — старшие (4-5 лет) дети, которым уже иногда хочется «вернуться в детство».

При обучении самообслуживающему труду я использую **рассматривание картинок**. Они полезны при формировании представлений о последовательности действий. Также использую и специальные пособия, помогающие обучать детей застегиванию пуговиц, зашнуровыванию ботинок. В изготовлении пособий мне помогли родители группы. Я

показываю ребенку правильные приемы, знакомя с «маленькими секретами», облегчающими выполнение тех или иных действий (застегивать пуговицы на рубашке лучше снизу, а не сверху, тогда можно контролировать, что ты делаешь, видеть последнюю пуговицу и последнюю петлю и соединять их).

**Игрушки, персонажи кукольного театра**, наблюдающие за детьми и обучающие их, помогли мне сделать процесс обучения привлекательным, эмоционально насыщенным. Помогают ребенку и поэтическое слово, песенки, шутки.

К группе художественных средств трудового воспитания относятся и видеофильмы, слайды, мультфильмы по теме. В них мы можем найти не только забавные и интересные истории, но и полезные уроки, которые помогут детям стать ответственными и трудолюбивыми людьми в будущем. Я предлагала несколько добрых детских мультфильмов о труде, которые смогли заинтересовать и вдохновить ребят на добросовестный труд и уважительное отношение к труду:

-«Так сойдет» Союзмультфильм (Этот мультфильм рассказывает о зайчике, который был ленив и не доводил свои дела до конца. История демонстрирует, какие последствия могут возникнуть, когда мы не любим)

- «Маша больше не лентяйка» Союзмультфильм (Мультфильм рассказывает историю о Девочке Маше, которая отказывается помогать своей бабушке, говоря, что она не умеет ничего делать. Бабушка уходит в булочную, а ноги и руки Маши начинают делать множество странных вещей: накормили ее горчицей и хреном, выгнали ее на улицу, покрасили соседскую собаку в синий цвет, украли два яблока у бабушки, продемонстрировали акробатические трюки и заставили прыгнуть ее в отъезжающий автобус)

- «Винтик и Шпунтик – весёлые мастера» Союзмультфильм (Мультфильм рассказывает о двух не только близких друзьях, но и искусных механиках, которые способны справиться с любыми проблемами в области техники и механики. Они обладают знаниями и навыками, чтобы решать самые сложные технические задачи, и всегда рады помочь другим. Кроме того, они очень веселые и приносят множество улыбок своим зрителям)-«Ох и Ах» Союзмультфильм (Мультфильм рассказывает историю двух соседей, Оха и Аха, которые живут рядом и имеют противоположные характеры. Ах - веселый и трудолюбивый, а Ох - вечный недовольный и ленивый. Несмотря на то, что Аху удается все, что он делает, Ох боится работать и не имеет удачи. Сюжет мультфильма заключается в том, как можно заставить Оха изменить свой характер и начать трудиться, как Ах).-«Сказка про лень» Союзмультфильм (Каждый день лень блуждает по миру, и ее не стоит допускать к себе. Если она посетит вас, лучше не открывать дверь и не позволять ей завладеть вашими мыслями и действиями).-«Вовка в тридевятом царстве» Союзмультфильм (Мультфильм рассказывает о мальчике по имени Вовка, который не хотел заниматься ничем, кроме лени и праздности. В результате он попадает в сказочный мир, где знакомится с разными персонажами. Сначала он встречает сказочного царя, который занимается окрашиванием заборов в свободное время. Затем Вовка встречает золотую рыбку, которую не хочет ловить, но она исполняет все его желания. После этого он знакомится с двумя братьями, которые одинаковы с лица и делают все за него, включая еду. В конечном итоге, Вовка понимает, что жизнь без труда и дела действительно скучна).

-«Веселый Огород» Союзмультфильм (Ваня и Машенька Кнопочкины решают ухаживать за своим огородом. Вместе они сажают овощи и фрукты, создают пугало для отпугивания ворон, но сталкиваются с трудностями в уходе за огородом. Однако, благодаря настойчивости и совместным усилиям, брат и сестра находят решения для всех проблем. В конце мультфильма им помогает скворец, который летит на юг вместе со своей семьей).

Помогает воспитанию желания трудиться **музыка**. Эта тема широко представлена не только в репертуаре песнями о трудовом процессе взрослых, их профессиях («Песня о трудовых людях» Агафонникова, «Сварщик» Чудовой, «Песня пожарника» Птичкина, «Я булочки пеку» Арсеева, «Новый дом «Бойко, «Два весёлых маляра» Арсеева, «Трактористом стать хочу» Иорданский), но и в классической музыке Р.Шумана «Песня итальянских моряков», С.Майкопар «Песня моряков», «Пастушок». Мы знакомимся с произведением Р. Шумана «Весёлый крестьянин», где музыка рисует ликование и радость крестьянина, возвращающегося с работы, а также слушали старинную музыку французского композитора Франсуа Куперена «Жнецы», рассказывающую о людях, которые убирают хлеб в ручную. В музыкальных играх дети были шофёрами и садовниками, строителями, скульптурами, художниками, космонавтами, врачами и поварами. Мы знакомимся с жизнью и творчеством композиторов, с другими музыкальными профессиями (дирижёр, музыкант, певица, балерина). Во время самостоятельной деятельности, в игре, на занятиях по изобразительному искусству и ручному труду дети подпевают себе знакомые песенки или незамысловатые мелодии сочиненные ими самостоятельно.

Музыкальные записи мы использовали и в группе, и на участке. Музыка повышает настроение, придает работе определенный ритм. Под музыку физический труд становится легче и приятнее. Ее использовали во время коллективной уборки групповой комнаты, во время ручного труда, труда на пришкольном участке. Дети с удовольствием подпевали исполнителю. Конечно, это возможно в тех случаях, когда не идет прямое обучение трудовым действиям.

Все названные художественные средства эффективны в педагогическом процессе, так как, именно с помощью художественных средств можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожими на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда.







### ***Организация трудовой деятельности дошкольников с использованием современных форм и методов работы***

Трудовое воспитание дошкольников - целенаправленный процесс формирования у детей сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путем включения ребенка в активную трудовую деятельность

Своевременное привлечение детей дошкольного возраста к посильному систематическому труду необходимо для его всестороннего развития. Труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, движения его становятся увереннее, точнее.

В соответствии с программой ФОП ДООУ, трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации - поручения, дежурства и коллективный труд детей.

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором детям предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в ребенке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Важной задачей трудового воспитания является развитие у детей активности, самостоятельности, инициативности и творческих способностей. Значимыми для жизни в современных условиях являются адаптационные способности личности. Постоянно меняющиеся социально-экономические условия требуют гибкости, подвижной функции работающих, умения менять сферу деятельности, перестраиваться психологически.

Актуальность проблемы воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста на социально-педагогическом уровне, продуктивна тем, что социальный заказ государства в образовании направлен на развитие социальной активной и ответственной личности ребенка, любящей труд и способной к преобразованию окружающего мира. Это отражено в законе "Об образовании" и других нормативно правовых документах. В них указано, что трудолюбие необходимо рассматривать как одно из базовых нравственных качеств личности, определяющих в будущем ее успешность и удовлетворенность жизнедеятельностью.

Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

В настоящее время современные дети подвержены излишней опеке со стороны взрослых. Родители недооценивают важность воспитания таких качеств, как

самостоятельность, организованность, настойчивость, ответственность и дисциплинированность. Это приводит к установлению неправильных взаимоотношений взрослых и детей, возникновению у ребенка лени, неуверенности в своих силах, низкой самооценки.

Для того чтобы воспитать самостоятельного, инициативного, творческого ребенка в условиях современности, нужно организовать благоприятную предметно - пространственную среду и создать условия, позволяющие вызывать у детей интерес к познанию и деятельности.

Таким образом перед нами встала задача: организовать трудовую деятельность дошкольников с помощью современных форм работы, воспитывающих положительное отношение к труду, устойчивую потребность трудиться и заинтересованность в достижении полезных результатов труда.



Образовательная деятельность в детском саду сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Разработана картотека дидактических игр по трудовому воспитанию по возрастам и по видам труда в помощь воспитателям детского сада. Дидактические игры проводятся как в совместной деятельности педагога с детьми, так и в самостоятельной деятельности детей.

Сюжетно-ролевые игры выступают эффективным средством познания мира социальных отношений между людьми. В сюжетно-ролевых играх дети стремятся подражать труду взрослых, переносят в игру знания о труде, нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда.

Настольно-печатные игры:

- подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;
- подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине». Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой трудовой деятельности;
- составление разрезных картинок на профессиональную тему.



Словесные игры, например, «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы.

В детском саду были организованы следующие трудовые акции:

- Акция "Очистим планету от мусора". Уборка территории детского сада с привлечением родителей детей.



- Акция "Птичья столовая". Совместная работа с родителями по изготовлению кормушек.
- Акция «Новогодняя игрушка». Дети совместно с родителями приняли участие по изготовлению новогодних украшений для детского сада.
- Акция "Посади дерево"



В процессе проведения праздников и развлечений также затрагивается тема ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, напоминаем детям о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку.

Наблюдение детей за работой специалистов в определённой отрасли позволяет получать конкретные представления о функциях, которые они выполняют, о специфике определённой работы, увидеть, как взрослые ответственно относятся к своему делу, задуматься о значении труда людей. Важно, что ребёнок сам наблюдает за работой, видит её особенности, плоды, использует полученные сведения в сюжетно-ролевой игре, закрепляет и расширяет приобретенные знания.



Не менее интересно проходят встречи с людьми разных профессий. В группе всегда находится родитель с интересной историей о своей профессии. Дети не просто являются слушателями, они стараются больше узнать о труде взрослых. После таких



встреч дети долго остаются под впечатлением увиденного, услышанного, активно делятся впечатлениями в беседах друг с другом, родителями, отражают эти впечатления в рисунках, в сюжетных играх.

Проводятся с детьми целевые экскурсии в:

- ДК с. Никольское;
- Никольская сельская библиотека;
- МКОУ СОШ № 16;
- КФК "Никольская слобода"



Современные информационно-коммуникационные технологии дают возможность расширить области профессиональных сфер, с которыми предлагается познакомиться детям.

В настоящее время педагоги, находят новые формы работы по ознакомлению детей с миром профессий. Вот небольшой перечень современных форм:

- Мультимедийные презентации
- Виртуальные экскурсии
- Проектная деятельность
- Просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии
- Изготовление лэпбуков
- Выставки, посвященные профессиям
- Тематические недели
- Интерактивные игры

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи, поисковая

активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Поэтому, одним из перспективных методов, наиболее эффективным и интересным для дошкольника, является метод проектной деятельности. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки.

Технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, иллюстрирует личностно-ориентированный подход к образованию, были реализованы такие проекты, как:

Проект "Огород на подоконнике". Дети учатся высаживать, наблюдать и ухаживать за растениями.

Проект "Позовем птиц в гости". Воспитывать бережное отношение к птицам и желание помочь им в зимние время.

Мини - проекты "Профессии моих родителей"". Расширить и уточнить представления детей о различных видах труда своих родителей.

Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями воспитанников. Для пропаганды среди родителей содержания и методов трудового воспитания дошкольников были использованы разнообразные формы работы: консультации, беседы, оформление стендов, фотовыставки, проекты и др.

Трудовое воспитание — это долгий путь. Путь формирования положительного отношения к труду, а это включает в себя формирование трудовых навыков, воспитание положительного отношения к труду взрослых (интереса, уважения к трудящемуся человеку), воспитание личностных качеств. Трудовое воспитание должно быть целенаправленным, планомерным и систематичным, должно пронизывать всю жизнь ребенка.



Махнева Наталья Михайловна – воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка»

***Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста***



В. А. Сухомлинский глубоко верил в облагораживающую силу труда: «Если ребенок вложил частицу своей души в труд людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, не добрым человеком». Подчеркивая роль воспитания, К. Д. Ушинский писал: «Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный и богач». Итак, что такое труд?

Труд — основное средство удовлетворения человеческих потребностей, без него невозможна сама жизнь. В энциклопедическом словаре понятие «труд» трактуется как целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей.

Трудовая деятельность является важным средством развития личности ребенка-дошкольника, становления его самостоятельности, осознаний ценности труда в жизни современного человека и определения своих возможностей в интересном, посильном виде деятельности.

Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудового воспитания детей: ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему; обучение простейшим трудовым умениям и навыкам; воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности; воспитание общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива. В детском саду, в семье, доступном ему общественном окружении — всюду ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты: сам процесс трудовых

действий, движение механизмов, машин. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и значении трудовых действий, разъяснять на конкретных примерах отношение взрослых к труду, его общественную значимость.

Дошкольный возраст является самым ценным этапом в развитии ребенка. Именно здесь необходимо развивать трудолюбие у детей. В этот период закладываются основы личности, в том числе положительное и ценностное отношение к труду и к окружающему, формируются основы социальных и нравственных позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с трудом и осознании неразрывности с ним. Так благодаря этому происходит формирование трудовых знаний у детей.

Организация детского труда должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и закономерности их развития. «В процессе труда осуществляется, эстетическое и физическое развитие. Такую организацию труда призван обеспечить педагог. От него требуется быть примером, изучать сильные и слабые стороны своих воспитанников, организовывать деятельность и многое другое. Психологический аспект деятельности педагога при воспитании средствами труда состоит в воздействии личным примером, в управлении воздействия среды на личность, а также управление его трудовой деятельностью».

В настоящее время происходит реконструкция системы дошкольного образования. В центре внимания находится организация педагогического процесса. Педагоги дошкольной образовательной организации находятся в поисках новых, нетрадиционных форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников, по принципу единства воспитательных воздействий на ребенка. Семья и детский сад - два общественных института, которые не могут существовать друг без друга. Их взаимодействие остается одной из приоритетных задач.

Роль родителей в воспитании детей очень важна. Семья является главной школой воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.



Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. Семья является мощным фактором в формировании личности, развития в ней общечеловеческих и индивидуализированных качеств, ибо в семье ребенок впервые усваивает нормы поведения, отношений и чувств, к себе и другому.

Трудовое воспитание детей осуществляется успешно только при условии совместной работы детского сада и семьи. На родительских собраниях, в беседах, при индивидуальных встречах с родителями педагог рассказывает о требованиях программы воспитания в детском саду к трудовому воспитанию детей, о той работе, которая проводится в этой связи в дошкольном учреждении. Он даёт родителям конкретные рекомендации и советы о том, каким должно быть содержание труда детей дома, как его

организовать и методически правильно им руководить: прежде чем требовать от ребёнка качественного выполнения работы, следует показать и объяснить, что и как он должен делать; не наказывать трудом; поощрять за старание; не перегружать, создавать нормальные условия для труда (подобрать оборудование, позаботиться об удобном месте для труда, найти занятие, которое бы включало ребёнка в помощь другим членам семьи).

Такие исследователи как В. П. Дуброва, Е. А. Милашевич выделяют виды связей детского сада и семьи, направленные на их взаимодействие: это связи, которые направлены на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказанием помощи. Это реализуется в таких формах работы как родительские собрания, консультации т.д.; включение родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.



Родители оказывают помощь детскому саду, налаживают работу кружков, проведение экскурсий и т.д. Связи - координационные. Они возникают, когда родители и педагоги становятся партнерами и совместно реализуют свои специфические возможности в воспитании детей.

Конечно, основная задача педагогов - заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия.

Формы работы дошкольной организации с родителями разнообразны: консультации, семинар-практикум, круглые столы, родительские собрания, игровые тренинги показ воспитательной работы. Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей.



Привлечение родителей к помощи по благоустройству помещения группы и участка,



организация совместной работы с детьми изготовлению новых поделок для детей из подручного материала, выставки детско – родительских работ, участие родителей и детей в совместных проектах детского сада. помощь в создании предметно – развивающей среды в группе.





Трудовое воспитание детей в дошкольном учреждении не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия.



Это прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда, возможность для ребенка систематически участвовать в этом труде, работать вместе с взрослыми, совместной со старшими членами семьи трудовой деятельности ребенок, подражая старшим, быстрее овладевает трудовыми навыками, перенимает рациональные приёмы работы. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость.

Знакомство дошкольников с трудом взрослых открывает возможности для расширения содержания детских игр, в которых отражаются представления о разнообразном труде взрослых. Повышается нравственно-интеллектуальный уровень этих игр: у детей возникает желание принять участие в труде вместе с взрослыми; они более ответственно относятся к выполнению своих обязанностей и поручений.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольной организации и членов семей воспитанников. Коллективный труд, который видят дети, содействует их нравственно-трудовому воспитанию. У них появляется чувство радости, когда папа или мама помогают детскому саду, желание активно трудиться.

Важно добиться того, чтобы родители поняли необходимость совместной с детским садом работы по трудовому воспитанию детей, поддерживали и продолжали её дома.

Систематическая работа воспитателей совместно с родителями в трудовом воспитании детей, позволяет добиться хороших результатов в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.

### ***Метод проектов в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.***

«Труд - важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста, в его процессе формируется личность ребенка, складываются семейные взаимоотношения. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и коллектива. Относится к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов» писал К.Д. Ушинский.

В федеральной образовательной программе дошкольного образования сформулированы задачи в сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Одним из перспективных **методов**, способствующих решению этих задач, является **метод проектной деятельности**. **Метод проектов** один из современных методов обучения, педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Эта технология, которая не только учит детей самостоятельно мыслить, осуществлять творческий поиск информации, находить и решать проблемы, но и дает возможность объединить содержание образования из различных областей знаний, в том числе трудовой.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Позволяет развивать у воспитанников умение наблюдать, общаться, уважать чужое мнение, действовать совместно с другими детьми, быть занятыми общим делом, реализовать субъективную позицию ребенка в труде.

Основная цель проектного метода в дошкольных учреждениях— развитие свободной творческой личности ребёнка.

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса считают: «Проектная деятельность предполагает разные формы активности детей в зависимости от замысла, в ходе проектной деятельности в ДОО дошкольник исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный путь решения».

Метод проектов в трудовом воспитании дошкольников является весьма перспективным как для педагогов, так и для воспитанников. Так, в результате применения проектной деятельности в практике работы педагога овладевают эффективными способами педагогического воздействия на детей, а именно проблемным обучением, игровыми и образовательными ситуациями, использованием моделей и схем в ходе трудового процесса. Они приобретают умение строить трудовую деятельность, развивающую самостоятельность ребенка, творчество и проявление его индивидуальности.

Для решения задач по реализации **проектной деятельности направленной на трудовое воспитание детей** дошкольного возраста ежегодно реализуется **проект "Огород на подоконнике"**.

Данный **проект** позволяет сформировать у ребенка быстроту мышления, учит детей осуществлять творческий поиск информации, дает возможность синтезировать полученные знания, находить и решать проблемы, развивать познавательную активность, самостоятельность, творческие способности и коммуникативные навыки, но и дает возможность объединить содержание образования из различных областей знаний, в том числе трудовой.



При реализации данного **проекта** используется окружающая **среда в полном объеме**, в создании которой участвуют все участники **проекта**: дети, их родители, педагоги. Это возможность дать детям не только знания, но и практические навыки.

Цель данного проекта: обобщить и расширить знания детей дошкольного возраста о том, как ухаживать за растениями; формировать у детей интерес к

опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Воспитание у детей любви к природе.

Задачи:

- обобщить и расширить знания **детей** об овощах и пряных растений;

- совершенствовать умение и навыки поисковой– исследовательской **деятельности**

**воспитанников;**

- повысить речевую активность **детей**, активизировать словарь по теме «Овощи», «Пряные растения», «Садовые цветы»;

- развивать познавательный интерес **детей** к растительному миру;

- прививать трудолюбие;

- совершенствовать уровень накопленных практических навыков;

- совершенствовать стиль партнерских отношений;

- учить **детей анализировать свою деятельность.**





Данный проект по доминирующей деятельности – познавательно – поисковый.

По количеству участников – групповой.

По продолжительности выполнения – среднесрочный.

При организации исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности на мини – огороде в работе с детьми использовались образовательные области:

- познавательное развитие: беседа с детьми «Наш урожай», «Для чего растению нужны семена». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что лишнее», лото «Фрукты, овощи» введение дневника наблюдений;

- речевое развитие: развивающие игры на развитие речи «Один-много», «Узнай по описанию», «Скажи ласково»; чтение художественной литературы «Е. Благинина «Приходите в огород», В. Волина «Наша грядка», Г. Юдина «Сказка о том как овощи воевали», Г. Сапгир «Садовник», отгадывание загадок об овощах, знакомство с пословицами и поговорками об овощах и фруктах.

- художественно – эстетическое развитие: лепка «Овощи» рисование «Зарисовка этапов роста растений», игра-хоровод «Урожай»

- физическое развитие: подвижные игры «Овощи и фрукты», «Вершки и корешки», «Помидор в руках»;

- социально – коммуникативное развитие: дидактические игры практическая работа на огороде замачивание, проращивание семян, подготовка почвы к посеву семян, посев семян, обсуждение и проговаривание правил безопасного поведения при работе с инвентарём на огороде.



Мероприятия по работе с родителями: консультация на тему «Как полезны овощи!», привлечение родителей воспитанников в оформление «огорода на подоконнике».

В ходе реализации проекта «Огород на подоконнике»:

- формируются умения, позволяющие выполнять содержание трудовой **деятельности по самообслуживанию**, в хозяйственно-бытовом и ручном труде, в уходе за растениями;

- в процессе **деятельности у детей** формируются навыки самоорганизации и умения последовательно и целенаправленно осуществлять работу, навыки культуры труда, использования инструментов, пособий, бережного отношения к ним;

- в процессе работы дети учатся проявлять аккуратность, настойчивость, **сосредоточенно** работать и доводить дело до конца, контролируя себя;

- у **детей** формируются представления об общественной направленности и пользе труда людей, об их отношении к труду, об общественном характере труда и взаимоотношениях в процессе **деятельности**, основанных на уважении и взаимопомощи друг другу.

- появляется интерес к труду окружающих и к собственной трудовой **деятельности**.

Это положительно сказывается на активизации дошкольников, позволяет ребенку быть субъектом своей деятельности, осознать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов.

Таким образом, интегрированный подход к методу проектов – такая организационная форма работы, которую можно рассматривать, как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую и игровую деятельность детей-партнёров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой – либо проблемы, значимой для участников проекта. Он является эффективным способом педагогического воздействия, позволяющим успешно решать задачи трудового обучения дошкольников.

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно.

#### Литература

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Куцакова Л. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016.
3. Лабутина Н., Иванова А., Гусева Н. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы. М., Вентана-Граф, 2016.
4. Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=896000>

Мухлынина Ирина Владимировна,  
воспитатель муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 38 «Теремок» г. Сысерть

**"Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков  
у детей дошкольного возраста"**

*"Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство - чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека". В.А.Сухомлинский*

Семья и детский сад неразрывно связаны между собой единым процессом воспитания. Как правило, в семье воспитание и обучение детей происходит в стихийном режиме. В детском саду же такая деятельность четко спланирована и осуществляется с применением определенных педагогических стратегий и созданием определенных условий.

Одним из направлений работы детского сада является трудовое воспитание. Оно содержит в себе приобщение к трудовой деятельности и формирование у них положительного отношения к труду взрослых. Но для того, чтобы ребенок активно включался в трудовую деятельность, нужно привить ему трудовые навыки и умения, желание трудиться самостоятельно. При решении этих задач требуется обеспечение условий для труда детей, правильная организация трудовой деятельности дошкольников, объединение воздействий детского сада и семьи.

Прежде всего речь идет о формировании трудовых навыков детей дошкольного возраста, которые включают в себя:

1. **Самообслуживание:** формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания, развитие умений пользоваться предметами гигиены, воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта.
2. **Хозяйственно-бытовой труд:** развитие у детей хозяйственных трудовых навыков в быту, уборка игрушек и наведение порядка в комнате, помощь родителям по кухне.
3. **Труд в природе:** активное, посильное участие детей в работе на цветнике, ягоднике, огороде, а также уход за комнатными растениями и домашними животными.
4. **Ручной труд:** самостоятельное и с помощью взрослых изготовление из бумаги, картона, природного и бросового материала простейших предметов, необходимых в быту и для игр ребенка.

Для осуществления родителями трудового воспитания внутри семьи, им необходимо знать, какие есть задачи трудового воспитания, владеть знаниями практики трудового воспитания в дошкольном учреждении. Необходимо систематически знакомить родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей разного возраста, с требованием детского сада к формированию у ребенка трудовых навыков.

Родители детей младшего дошкольного возраста обычно недооценивают их способности к труду. Основная цель работы воспитателя - это раскрыть важность своевременного приобщения детей к труду, воспитания навыков самостоятельности, таких качеств, как доброжелательность и ответственность.

Очень важно с детского сада знакомить ребенка с профессиями их родителей. Часто дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители. Так рождаются династии врачей, учителей, рабочих, железнодорожников и др. Поэтому, основное направление в работе с детьми дошкольного возраста ориентировано на выявление на ранних ступенях развития способностей детей дошкольного возраста, к разным видам деятельности; обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей дошкольников.



Рисунки к детско-родительскому проекту "Профессии моих родителей"

Очень важно практиковать совместный труд родителей и детей в подготовке массовых мероприятий, творческих конкурсов и проектов.

В МАДОУ № 38 "Теремок" мы с учетом индивидуальных особенностей детей, личных и профессиональных качеств их родителей выбрали оптимальную форму организации трудового воспитания и формирования трудовых навыков, это **мастер-классы**.

Тематика мастер-классов заранее согласовывается с желаниями родителей. Их организаторами являются как воспитатели, так и сами родители.

Так были проведены такие мастер классы: "Вечный огонь", "Секреты маминой шкатулки", "Волшебные семена", "Забавные крендельки", "Кукла-колокольчик", "Делаем спортивный инвентарь", "Одежда для куклы Наташи".



Мастер-класс "Вечный огонь" (ручной труд).

Мы организовываем мастер – классы с родителями, которые не только рассказывают о своих профессиях, но и привлекают детей в те или иные действия. Прделанная работа влияет на отношение детей к труду. Они научились испытывать чувство уважения и



благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни.

Помимо мастер-классов используется и открытое занятие и досуговые мероприятия. так же проходят конкурсы, например, на лучший участок группы, в котором с удовольствием принимают участие и родители, и дети.

В просветительской работе по трудовому воспитанию дошкольников могут быть использованы разнообразные формы: собрания, консультации, беседы, лекции, выставки, тематические стенды, дни открытых дверей и др.

В современное время большой популярностью пользуется дистанционная форма взаимодействия с родителями через социальные сети или мессенджеры. У каждой группы детского сада создан родительский чат, группа. Он ежедневно пополняется необходимой, полезной, воспитательной информацией.

Так же и мы делимся с родителями своим опытом трудового воспитания детей: освещаем нашу трудовую деятельность, знакомим с памятками, инструкциями и другими всевозможными средствами развития детей и привития им любви к труду. А в замен родители делятся своим опытом и результатами трудовой деятельности в семье: фото труда в природе (субботник), совместное изготовление выпечки, ручной труд (поделки, картины и т.д), семейные мастер-классы и т.д.

Воспитание трудовых навыков - дело длительное и хлопотное. Родителям не приходится ждать легких и быстрых результатов. Потому что только в процессе труда и воспитывается любовь к нему, а всякий труд связан с постижением нового, с усилием, усталостью, напряжением. Труд способствует формированию таких качеств, как ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность и инициатива. Выполнение определенных посильных трудовых обязанностей способствует воспитанию у ребенка чувства ответственности, доброжелательности, отзывчивости. Для формирования всех этих качеств в семье имеются самые благоприятные условия. Здесь все дела и заботы общие.



Выращивание рассады (труд в детском саду)



Изготовление блинов на масленицу (труд в семье)

Совместный с родителями или другими членами семьи труд побуждает ребенка помогать друг другу, делать что – то для всех. А труд в детском саду закрепляет не только его умение трудиться, но еще раз подчеркивает значимость труда в обществе и окружающем мире. Таким образом, у него закладываются основы нравственных качеств, необходимых для дальнейшей социализации в обществе.

Список литературы:

1. Арнаутова Е.П. «Практика взаимодействия семьи и современного детского сада» - Метод. пособие ВЛАДОС, 2008 г.
2. Буре Р.С. «Дошкольник и труд» Изд. Мозаика – синтез, 2022 г.
3. Куцакова л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет [текст]. М.: Мозаика – синтез, 2016г. – 128 с.
4. Сухомлинский В.А. «О воспитании», М-2009 г.

Нигаматьянова Гулира Фанавиевна  
воспитатель муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №13 «Колосок»

### ***Роль семьи и детского сада в формировании Трудовых навыков у детей дошкольного возраста***

*«Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех,  
осознание своей умелости и значимости, выполняемой работе,  
возможность доставлять радость другим»*

**В. А. Сухомлинский**

Передовые мыслители различных эпох высоко ценили значение трудового воспитания. Основоположник отечественной педагогики К.Д. Ушинский писал: «Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни» [1]. Воспитание должно зажечь в человеке жажду труда серьезного труда, без которого жизнь не может быть ни достойной, ни счастливой.

Трудно переоценить значение трудового воспитания в общей системе народной педагогики, оно действительно является её сердцевинной. С древнейших времён трудовое воспитание детей и молодёжи являлось важнейшей обязанностью родителей, а затем и учебных заведений и других общественных институтов. Сущность трудового воспитания дошкольников заключается в приобщении к доступной трудовой деятельности и формировании у них положительного отношения к труду взрослых.

Актуальность данного вопроса заключается в важности трудового воспитания детей в семье. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Честный и добросовестный труд прославляется в волшебных народных сказках, пословицах; в них же с нескрываемой иронией и сарказмом осмеиваются лентяи, лодыри, бездельники.

Вопросам трудового воспитания детей в семье уделял много внимания А.С. Макаренко. Опираясь на традиции народной педагогики, считая семью ячейкой нового общества, где происходит первичная закладка и формирование чувств, мыслей, характера и сознания ребёнка, педагог утверждает, что правильное воспитание невозможно представить как воспитание нетрудовое. Поясняя смысл и значение трудового воспитания, он советует родителям иметь в виду ряд обстоятельств.

Во-первых, учитывать, что семья должна готовить ребёнка к труду, не только и несколько для нужд самой семьи, но, прежде всего для труда в общественном коллективе.

Во-вторых, необходимо в процессе труда воспитывать в ребёнке определенные нравственные качества: любовь и уважение к трудовому человеку, нетерпимость к проявлениям туеядства, лени, попыткам увильнуть от труда.

В-третьих, важно учитывать, что трудовая подготовка в семье имеет большое значение в личной жизни человека, в определении его будущей профессии и квалификации.

Трудовое воспитание - важное средство всестороннего развития личности ребенка. Трудолюбие не дается от природы, а должно воспитывается с самого раннего детства. Главная цель труда - в его влиянии на личность ребенка. Разумно организованный труд

укрепляет физические силы, здоровье ребенка. Движения становятся увереннее и точнее. Действуя, малыш все лучше ориентируется в пространстве.

Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка. Труд развивает сообразительность, любознательность, инициативу, активное восприятие, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, тренирует память. А также труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело.

Труд должен быть организован определенным образом - как часть воспитательного процесса. В результате созидательные и преобразующие силы, скрытые в ребенке, подростке, получают выход в жизнь, а это ускоряет процесс его становления - человеческого, гражданского, профессионального.

Цели воспитания детей в дошкольном учреждении и в семье едины: и педагог, и родители хотят видеть своего ребёнка трудолюбивым, обладающим навыками доступного им труда, с уважением относиться к труду людей, проявляющим бережное отношение к результатам труда, оказывающим помощь взрослым в семье. Жизнь ребёнка и в детском саду, и в семье содержит в себе большие возможности для включения его в труд, направленный на удовлетворение потребностей коллектива.

С первых дней пребывания в детском саду я, как воспитатель, ставлю перед собой задачи:

- Помочь ребенку овладеть простейшими трудовыми операциями, из которых складываются целостные процессы самообслуживания;
- Научить соблюдать гигиенические правила поведения за столом во время еды;
- Сформировать отчетливые представления о предметах одежды и обуви, а также их назначении и способах использования, правилах обращения с предметами для детского самообслуживания;
- Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании;
- Учить сотрудничать со сверстниками, развивать сопереживание, эмоциональную отзывчивость, умение пользоваться общепринятыми способами оказания и принятия помощи.

В дошкольном возрасте детям присильны четыре вида труда:

### **1. Самообслуживание**

В детском саду ребёнок постепенно овладевает навыками раздевания и одевания, дежурстве по столовой, умения пользоваться предметами гигиены, воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта, уборки игрушек после игры и др. Для рациональной организации детского труда мною были сшиты фартуки и головные уборы для дежурства по столовой. В группе есть уголок дежурства, ребенок самостоятельно находит свою фотографию, картинку, вставляет в кармашек, надевает фартук, косынку (*пилотку*) и приступает к дежурству. Все дети с желанием и удовольствием оказывают помощь младшему воспитателю в сервировке стола и уборке посуды после приема пищи. Своевременное освоение процессов самообслуживания дает ребенку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым.

Постепенно формируемая привычка к чистоте, опрятности и аккуратности обеспечивает основы приобщения к гигиенической культуре, здоровому образу жизни. Овладев навыками самообслуживания, ребенок не только может обслужить себя, но и приучается к аккуратности.



## **2. Хозяйственно-бытовой труд**

Развиваю у детей хозяйственно - трудовые навыки в быту — это протирание и мытье игрушек, детской и кукольной мебели, стирка кукольного и детского белья, наведение порядка в игровой зоне. Для организации детского труда в группу приобрела щетки, тряпочки, небольшие тазики для стирки кукольного белья и игрушек. Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, я воспитываю привычку работать, а вместе с тем приучаю заботиться о других людях, формируя благородные желания. Привычка и умение делать что-то своими руками пригодятся ребенку, какую бы профессию он не выбрал.

## **3. Труд в природе**

Наряду с наблюдениями труда окружающих, большое место занимает собственная трудовая деятельность ребенка. В группе имеются природные уголки, где дети могут освоить трудовые навыки. Дети овладевают простейшими практическими навыками обращения с сельскохозяйственным инвентарем, усваивают приемы ухода за растениями, получают много сведений о росте и развитии растений. Выходя на прогулку, дети самостоятельно развешивают кормушки для птиц и подкармливают их хлебными крошками и семечками, оказывают посильную помощь дворнику в уборке мусора, снега, что доставляет им радость от выполнения доброго дела. Все это предоставляет возможность для ознакомления детей с жизнью животных и уважительного отношения к труду взрослых.

Труд в природе способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются, любовь к природе.

## **4. Ручной труд**

Очень важно, чтобы в детские годы каждый ребенок осуществлял руками свой замысел. Самостоятельно и с помощью воспитателя дети выполняют из бумаги, картона, природного и бросового материала простейшие предметы, необходимые в быту и для игр ребенка, различные поделки из пластилина, соленого теста.

Значительный интерес и заинтересованность у старших дошкольников вызывает ажурное вырезание из бумаги.

Какую бы работу я не организовывала с детьми, главная моя цель - заинтересовать детей, показать посильность ее выполнения, постепенность действий, эстетическую и практическую ценность изготовленной собственноручно вещи.

Трудовое воспитание детей в дошкольном учреждении не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда, возможность для ребенка систематически участвовать в этом труде, работать вместе со взрослыми.

Одна из форм совместной работы детского сада и семьи по трудовому воспитанию детей - привлечение их к той конкретной помощи, которую оказывают родители детскому саду: по благоустройству помещения и участка, изготовлению учебного, игрового и другого оборудования, украшение групповой и приемной комнат к праздничным мероприятиям. Обычно эту работу родители выполняют в отсутствие детей и не используют ее в воспитательных целях, поэтому я организовываю труд родителей таким образом, чтобы дети могли не только наблюдать его, но и участвовать в нем.

Во время прогулки приглашаю родителей и организовываю совместную деятельность. Вместе готовим грядки к посадке растений, цветов на клумбах, высаживаем семена и рассаду, собираем веточки и камешки на участке, грабелями убираем опавшую

листву. Родители наблюдают, как дети участвуют в общем труде (*убирают мусор, разгребают снег и т. д.*), каковы его умения, старательность, самостоятельность, могут сравнить успехи своего ребенка с успехами других детей.

Мы разъясняем родителям, как важно поддерживать у малышей стремление к самостоятельности, опираясь при этом на детское «я сам!».

Таким образом, систематическая работа с родителями, единство педагогических воздействий на ребенка детского сада и семьи позволяют добиваться хороших результатов в трудовом воспитании дошкольников.

Для осуществления трудового воспитания в семье, важно добиться, чтобы родители понимали необходимость совместной работы с детским садом по трудовому воспитанию детей, поддерживали и продолжали ее дома, а также должны хорошо знать, какие задачи трудового воспитания ставятся программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. С этой целью необходимо знакомить родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей разного возраста в дошкольном учреждении.

Таким образом, проведенная работа показала значимую роль семьи в трудовом воспитании. Мы убедились в том, что именно семья способствует подготовке ребенка к жизни, созданию положительного отношения к своему труду. Формирует готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять посильные трудовые поручения и проявлять ответственное отношение к порученному делу, старательность и исполнительность.

#### **Список используемой литературы**

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 14-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 416 с.
2. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А.Козловой. — Москва: «Академия», 2002.
3. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика[Текст]: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений\Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- 2-е изд.-Москва : «Академия», 1997.-240с.
4. Веракса, А. Н. От рождения до школы [Текст] : основная образовательная программа дошкольного образования / А. Н. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева. - 3-е изд., испр. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.
5. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. Москва: Просвещение, 1987.- 98с.



***Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков  
 у детей дошкольного возраста.***

Трудовое воспитание - важное средство всестороннего развития личности ребенка.

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно. Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка. Труд развивает сообразительность, любознательность, инициативу, активное восприятие, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, тренирует память. А также труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело.

Труд — всегда был основой для человеческой жизни и культуры.

**Задачи труда:**

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам:

1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начинается приобщение детей к трудовой деятельности. Основной вид труда в этом возрасте — самообслуживание	Продолжается формирование у детей желаний к посильному труду.	Дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового труда и самообслуживания.	Добавляется ручной труд. Делается акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.	Сформированные навыки и умения совершенствуются.

**Виды труда:**

## 1. Самообслуживание

В детском саду ребёнок постепенно овладевает навыками раздевания и одевания, дежурстве по столовой, умения пользоваться предметами гигиены, воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта, уборки игрушек после игры и др. В группе есть уголок дежурства, ребенок самостоятельно находит свою фотографию, картинку, вставляет в кармашек, надевает фартук, косынку (*пилотку*) и приступает к дежурству. Все дети с желанием и удовольствием оказывают помощь младшему воспитателю в сервировке стола и уборке посуды после приема пищи. Своевременное освоение процессов самообслуживания дает ребенку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым. Постепенно формируемая привычка к чистоте, опрятности и аккуратности обеспечивает основы приобщения к гигиенической культуре, здоровому образу жизни. Овладев навыками самообслуживания, ребенок не только может обслужить себя, но и приучается к аккуратности.

## 2. Хозяйственно-бытовой труд

Развивая у детей хозяйственно - трудовые навыки в быту - это протирание и мытье игрушек, детской и кукольной мебели, стирка кукольного и детского белья, наведение порядка в игровой зоне. Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, воспитывается привычка работать, а вместе с тем приучаю заботиться о других людях, формируя благородные желания. Привычка и умение делать что-то своими руками пригодятся ребенку, какую бы профессию он не выбрал.

## 3. Труд в природе

Наряду с наблюдениями труда окружающих, большое место занимает собственная трудовая деятельность ребенка. В группе имеются природные уголки, где дети могут освоить трудовые навыки. Дети овладевают простейшими практическими навыками обращения с сельскохозяйственным инвентарем, усваивают приемы ухода за растениями, получают много сведений о росте и развитии растений. Выходя на прогулку, дети самостоятельно развешивают кормушки для птиц и подкармливают их хлебными крошками и семечками, оказывают посильную помощь дворнику в уборке мусора, снега, что доставляет им радость от выполнения доброго дела. Все это предоставляет возможность для ознакомления детей с жизнью животных и уважительного отношения к труду взрослых.

Труд в природе способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются, любовь к природе.

## 4. Ручной труд

Очень важно, чтобы в детские годы каждый ребенок осуществлял руками свой замысел. Самостоятельно и с помощью воспитателя дети выполняют из бумаги, картона, природного и бросового материала простейшие предметы, необходимые в быту и для игр ребенка, различные поделки из пластилина, соленого теста.

Радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство.



В труде распространяется богатство человеческих отношений. Воспитать любовь к труду невозможно, если ребенок не почувствует красоты этих отношений.

"Свободный труд нужен человеку сам по себе для развития и поддержания человеческого достоинства".

### **Работа с семьей.**

Особое значение в процессе нравственного воспитания ребенка имеет труд. В труде формируются такие качества личности, как ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность и инициатива.

Выполнение определенных посильных трудовых обязанностей способствует воспитанию у ребенка чувства ответственности, доброжелательности, отзывчивости. Для формирования всех этих качеств в семье имеются самые благоприятные условия. Здесь все дела и заботы общие. Совместный с родителями или другими членами семьи труд побуждает ребенка помогать друг другу, делать что – то для всех. Таким образом, у него закладываются основы нравственных качеств, необходимых для жизни в обществе.

Основная цель в работе с семьей дошкольника – достижение единства в трудовом воспитании ребенка. Первая задача педагога – убедить родителей в том, что успех в воспитании возможен только при условии единства в подходе к решению задач трудового воспитания, требований, создании достаточных условий для приобщения детей к труду.

Цели воспитания детей в дошкольном учреждении и в семье едины: и педагог, и родители хотят видеть ребенка трудолюбивым, обладающим навыками доступного труда, с уважением относящимся к труду людей, проявляющим бережное отношение к результатам труда, оказывающим помощь взрослым в семье. Но почему же довольно трудно достичь такого единства?

Работа с семьями дошкольников организуется на основе принципов:

- а) параллельности воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей;
- б) взаимодополнения воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей;
- в) организации совместной деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении и семье.

Как ребенка приобщить к труду?

В семье дети постоянно видят, что родители делают: готовят еду, убирают квартиру, стирают белье, шьют. Наблюдение за тем как выполняют взрослые эти повседневные дела, постепенно помогает ребенку понять их значимость и отношение родителей к труду: мама пришла с работы усталая, но должна готовить ужин для всех, папа идет в магазин за продуктами. Следует помнить, что детские наблюдения могут носить созерцательный характер. Чтобы пример членов семьи стал для ребенка руководством к действию, взрослые могут сопровождать свою работу пояснениями. Это обычно привлекает к себе внимание детей, они задают вопросы, пытаются помочь родителям. Так постепенно ребенка привлекают к совместному со взрослыми труду.

Необходимо помнить и родителям и о важности ознакомления ребенка с их трудом на производстве, о том, что они делают и какую пользу приносят людям; например, мама – врач, она лечит больных; папа – педагог, он учит детей.

В процессе трудом взрослых у ребенка воспитают уважение к труду всех людей. Окружающая действительность представляет для этого большие возможности. Гуляя с ребенком, нужно научить его бросать мусор только в урну, кроме того, обратить внимание на то, как чисто вымыты улицы. Малышу будет интересно узнать, что за чистотой улиц следит дворник. Чистая улица результат его труда. Дворник встает раньше всех и, когда ребята идут в школу в детский сад, уже кончает свою работу. Покупая хлеб. Рабочие хлеб завода работали всю ночь, а шофер успел привести его в магазин, хлеб грузили грузчики, а продавцы сложили его на полки в торговом зале. Расширить представления ребенка о труде взрослых помогут произведения художественной литературы, иллюстрации, картины.

В семье ребенка привлекают к повседневному участию в бытовом труде.

Интерес детей к труду значительно повышается, если полезность его для окружающих очевидна. К сожалению, в семье нередко недооценивается воспитательное влияние привлечения ребенка в помощь взрослым. Так, мама готовит обед, а на просьбу ребенка чем-либо помочь отвечает: «Иди лучше поиграй! Какая ты помощница! Еще наработаешься!» Папа чистит пылесосом ковер, но не позволяет сыну даже подержать шланг: «Некогда мне с тобой возиться!» и т. д. У дошкольника может сложиться представление, что домашние работы – это удел взрослых. Исходя из бытовых условий, в каждой семье можно найти трудовые поручения, которые будут выполняться: поливать домашние растения, заготавливая заранее воду; кормить котенка, мыть его миску после еды; приносить из почтового ящика газеты, журналы; подходить к телефону, накрывать на стол и переносить после обеда посуду в мойку, мыть чайную посуду; следить за тем, чтобы в солонке всегда была соль; ежедневно отрывать листок календаря и т. д. Казалось бы, все эти дела незначительны, но они постоянны и позволяют ребенку почувствовать свои обязанности. Такое приобщение к труду делает его членом семейного коллектива и имеет большое значение в воспитании любви к родному дому.

Естественно, на первых порах придется не раз напоминать ребенку о его обязанностях. Но, когда обязанности становятся постоянными, они начинают осознаваться ребенком как обязательные.

Формирующие представления об обязанностях переносятся ребенком на детский сад. Он уже понимает смысл предлагаемых ему поручений в группе как проявление заботливого отношения к сверстникам, оказание помощи взрослым, и тем самым достигается единство семьи и детского сада в воспитании у дошкольников ответственности.

Поручения, даваемые детям, должны быть интересными и привлекательными по форме выполнения. Если же они строятся лишь на распоряжениях: «Поддай!», «Подержи!», «Поднеси!», то это отбивает у ребенка охоту трудиться. Потому взрослый, скажем, столярничая, не только просит принести какой-либо инструмент, но и учит ребенка, как им пользоваться.

Поручая детям то или иное дело, взрослые должны учитывать его возрастные возможности. Если задания посильны, дошкольник выполняет его с интересом.

Для того дети могли овладеть правильными приемами выполнения того или иного вида работы, чтобы они охотно трудились, необходимо иметь дома соответствующий инвентарь. Труд детей организуемый взрослыми, сближает ребенка, способствует влиянию взрослого, но его интересы и потребности. Особенно ценно, если родители сумеют содействовать в процессе работы развитию у детей стремления к полезной для семьи деятельности: сделать что-то для младшего брата, подарок маме, товарищу и т.д.

Кроме того, полезно организовать совместную деятельность родителей, педагогов и детей в детском саду. Такой работой, объединяющей детей и взрослых, может стать весенняя уборка участка или подготовка огорода, когда дело найдется всем: и грядки вскопать, и мусор сгрести, и дорожки посыпать песком. Это может быть и предновогодняя подготовка зала с одновременным приведением в порядок детских карнавальных костюмов. Большой воспитательный смысл имеет посадка деревьев или кустарников: родители вместе с ребенком, переходящим в школу, оставляют о себе память, сажая молодое деревце или кустик. Уже став школьниками, ребята нередко прибегают к «своему» деревцу, чтобы порадоваться его ростом, вскопать землю вокруг ствола. А воспитатель, проходя по аллее уже с другой группой детей, готовящихся к поступлению в школу, рассказывает им об этой аллее.

Таким образом, организация разного рода совместных дел родителей и педагогов приближает семью к детскому саду. Не следует понимать это только как помощь со стороны родителей: общие цели, общие переживания побуждают взрослых к активности, проявлению инициативы. Группа, в которой воспитывается их ребенок, становится роднее, родители становятся членами педагогического коллектива, выполняющего задачи воспитания дошкольников, и дети ощущают себя причастными ко всем делам.

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого, в процессе труда развиваются способности, умение и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Панова Наталья Александровна, воспитатель  
Гертнер Марина Яковлевна, воспитатель  
муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение "Детский сад № 10 "Теремок"

### ***Взаимодействие детского сада и семьи в трудовом воспитании дошкольников.***

"Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство - чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека". В. А. Сухомлинский.

Передовые мыслители различных эпох высоко ценили значение трудового воспитания. основоположник отечественной педагогики К.Д. Ушинский писал: «Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни». Воспитание должно зажечь в человеке жажду труда серьезного труда, без которого жизнь не может быть ни достойной, ни счастливой.

Трудно переоценить значение трудового воспитания в общей системе народной педагогики, оно действительно является её сердцевиной. С древнейших времён трудовое воспитание детей и молодёжи являлось важнейшей обязанностью родителей, а затем и учебных заведений и других общественных институтов. Сущность трудового воспитания дошкольников заключается в приобщении к доступной трудовой деятельности и формировании у них положительного отношения к труду взрослых.

Семья и детский сад - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное взаимодействие.

Трудовое воспитание играет большую роль в социализации дошкольников.

Трудовое воспитание детей заключается в приобщении к доступной трудовой деятельности и формировании у них положительного отношения к труду взрослых. Но для того, чтобы ребёнок активно включался в трудовую деятельность, нужно привить ему трудовые навыки и умения, желание трудиться самостоятельно. При решении этих задач требуется обеспечение условий для труда детей, правильная организация трудовой деятельности дошкольников, объединение воздействий детского сада и семьи.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду. Трудовое воспитание в детском саду не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. Ведь в семье имеются наиболее благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Участие в бытовом труде позволяет ребёнку реально ощутить свою причастность к жизни семьи, ощутить себя членом семейного коллектива. При этом создаются возможности для воспитания у него многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности и др.

Однако далеко не во всех семьях придают должное значение необходимости своевременного приобщения ребёнка к труду. Часто родители, понимая, что ребёнок



должен трудиться, весьма неопределенно представляют себе, что может делать ребенок данного возраста, как научить его это делать, как с возрастом ребенка должна изменяться организация труда, руководство и контроль со стороны взрослых.

Для того чтобы родители могли осуществлять трудовое воспитание в семье, они должны быть хорошо знакомы, какие существуют задачи трудового воспитания, знать практику трудового воспитания в дошкольном учреждении. Необходимо систематически знакомить родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей разного возраста, с требованием детского сада к формированию у ребенка трудовых навыков.

Родители малышей, как правило, склонны занижать их возможности. Задача педагога - раскрыть перед родителями важность своевременного приобщения детей к труду, воспитания навыков самостоятельности, роль благоприятных для этого возрастных возможностей ребенка (*активность, подражательность*).

Очень важно с детского сада знакомить ребенка с профессиями их родителей. Часто дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители. Так рождаются династии врачей, учителей, рабочих, железнодорожников и др. Поэтому, основное направление в работе с детьми дошкольного возраста ориентировано на выявление на ранних ступенях развития способностей детей дошкольного возраста, к разным видам деятельности; обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей дошкольников.

Совместный труд детей и родителей практикуется и при подготовке массовых праздников, выставках творческих поделок: совместно родители и дети трудятся при изготовлении поделок на конкурсы например:

- "Осенние фантазии"
- "Мастерская Деда Мороза"
- "Весенние букеты "
- "Новое из старого" поделки из бросового материала и т. д.

Родители привлекаются к сооружению зимних построек на прогулочных участках.

Мы организуем мастер – классы с родителями, которые не только рассказывают о своих профессиях, но и привлекают детей в те или иные действия. Прделанная работа влияет на отношение детей к труду. Они научились испытывать чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни.

Для информирования среди родителей содержания и методов трудового воспитания дошкольников могут быть использованы разнообразные формы: собрания, консультации, беседы, лекции, выставки, тематические стенды, дни открытых дверей и др.

На собраниях, в беседах, через *«родительский уголок»* знакомят родителей с тем, что может и должен уметь делать ребенок дошкольного возраста, как формировать у него положительное отношение к самообслуживанию, к поручениям взрослых.

Приблизительные темы для информирования родителей о постановки трудового воспитания в ДОУ : *«Каким должен быть труд ребенка в определенном возрасте, учитывая его возрастные особенности»*, *«Правильное воздействие взрослых на ребенка во время трудовой деятельности»*, *«Своевременное приобщение к труду»*, *«Создаем условия для формирования у ребенка навыков самообслуживания дома»* и др.

Для наглядного ознакомления родителей с трудовой деятельностью их детей в детском саду можно воспользоваться выставками : на выставках используются фотографии с краткими пояснительными текстами: *«Труд детей в семье»*, *«Труд детей в детском саду»*, *«Дети сажают лук»*, *«Как дети дежурят в детском саду»*, и др.

Следующая наглядная форма информирования родителей о трудовой деятельности детей в детском саду, которая используется для этих целей, это дни открытых дверей.

В эти дни родители могут непосредственно наблюдать режимные процессы, работу воспитателя и применение им методов воспитания дошкольников. Что можно показать наглядно родителям: коллективный труд детей в природе, уборка групповой комнаты, ремонт книг, дежурство, ручной труд, как дети ухаживают за растениями в уголке природы, дежурство на занятиях.

Одна из потенциально благоприятной форм трудового воспитания сада и семьи, которая выражена в помощи, которую родители оказывают детскому саду: по благоустройству помещения и участка, изготовлению учебного, игрового и другого оборудования.

Используя такую форму взаимодействия важно понимать, чтобы такая помощь от родителей происходила наглядно для детей. Чтобы была возможность такой реализации наглядности, можно дать рекомендацию родителям, чтобы изготовление учебного, игрового или другого оборудования они делали в присутствии детей, если есть возможность, привлекая детей к совместной деятельности, обязательно учитывая их возрастные особенности.

В основном в детском саду наглядно и совместно участвуют дети с родителями в труде на природе. У них появляется чувство радости, когда папа или мама помогают детскому саду, желание активно трудиться. В субботнике по благоустройству территории детского сада, где дети и родители, сгребали листья, сажали кусты, цветы и т. д. Была создана благоприятная атмосфера для воспитательного – трудового процесса, работа происходила непринужденно, увлекательно и весело.

Систематическая работа воспитателей совместно с родителями в трудовом воспитании детей, позволяет добиваться хороших результатов.

Воспитание привычки к труду — дело хлопотное. Родителям не приходится ждать легких и быстрых результатов. Прежде всего, потому, что любовь к труду воспитывается только в труде, а всякий труд связан с преодолением неумений, с усилием, усталостью, напряжением. В труде формируются такие качества личности, как ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность и инициатива. Выполнение определенных посильных трудовых обязанностей способствует воспитанию у ребенка чувства ответственности, доброжелательности, отзывчивости. Для формирования всех этих качеств в семье имеются самые благоприятные условия. Здесь все дела и заботы общие. Совместный с родителями или другими членами семьи труд побуждает ребенка помогать друг другу, делать что – то для всех. Таким образом, у него закладываются основы нравственных качеств, необходимых для жизни в обществе.

В заключение хочется сказать, что от родителей зависит, будет ли трудолюбив ребёнок, научится ли он ответственно относиться к любому, даже не очень привлекательному, но нужному делу, будет ли сопереживать, и содействовать тому, кто трудится рядом.

### **Роль детского сада и семьи в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста.**

Дети ходят в детский сад, учатся в школе, и все это время они приобретают определенные **трудовые навыки**.

Василий Сухомлинский в книге «Сердце отдаю детям» отмечал, что трудовая жизнь в годы детства — одно из важных условий формирования гармоничного человека. Необходимо, чтобы, живя с детства в труде и с трудом, маленький человек чувствовал потребность в другом человеке именно для совместной работы, для творчества. Выдающийся педагог советовал не бояться затмить солнце золотого детства тем, что ребенку будет трудно, что он, напрягая свои усилия, сделает больше, чем казалось, может. Сделав более, ребенок впервые переживает гордость за себя, словно открывает в себе новые возможности, видит себя глазами других людей.

Что значит подготовить ребенка к жизни?

В чем главный залог того, что эта столь дорогая для нас жизнь будет прожита красиво, ярко, бесполезно?

Вероятно главное — научить любить труд и находить в нем источник радости. Без этого не может быть успехов ни в учении, ни в будущей деятельности; без этого нет ни уважения окружающих, ни чувства собственного достоинства.

Главными качествами, которые педагоги и родители должны воспитывать у детей, должны быть любовь к труду, уважение к труженикам, готовность выполнять любую нужную для общества работу. Труд должен стать жизненной потребностью маленького гражданина.

Самым оптимальным возрастом для приучения ребенка к труду является период от 2,5 – 3 лет. В это время малыш активно осваивает окружающий мир. Ребенок этого возраста с огромным удовольствием подражает действиям взрослых. Поэтому ребенок стремится «помыть пол», «приготовить обед», «вымыть посуду». Не стоит отказываться от помощи ребенка, даже если он на данном этапе мешает, а не помогает.

В среднем и старшем дошкольном возрасте совершенствуются навыки, которыми дети овладевали в младшем возрасте. Но большое внимание уделяется исполнительности, умение доводить начатое дело до конца: одеваться, раздеваться, есть не отвлекаясь. Эти задачи решаются успешнее при использовании игровых приемов и систематическом контроле за действиями детей со стороны взрослых. В этом возрасте у ребенка появляется стремление научить товарища тому, что умеет сам.



Что же происходит у детей в процессе трудовой деятельности?

1. В процессе трудовой деятельности происходит физическое и психическое развитие детей, овладение умениями и навыками (умение работать согласованно, намечать последовательность действий, производить корректировку цели.)

2. Участие в трудовой деятельности способствует общению детей со сверстниками и взрослыми, развиваются индивидуальные способности.

3. Проявляется уважение к труду и людям труда.

В дошкольном возрасте детям посильны четыре вида труда:

- *Самообслуживание.* Формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания; развитие умений пользоваться предметами гигиены (туалетом, носовым платком, полотенцем, зубной щеткой, расческой, щеткой для одежды и обуви и пр.); воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта.

- *Хозяйственно-бытовой труд.* Именно бытовой труд закладывает основу трудового воспитания. Развитие у детей хозяйственных трудовых навыков в быту (протирание и мытье игрушек, детской и кукольной мебели, стирка кукольного и детского белья, уборка игрушек и наведение порядка в комнате, помощь родителям по кухне.

Стоит обратить внимание, как, понаблюдав за мамой на кухне, девочки в игре начинают и сами «варить борщ», а мальчики старательно «делают ремонт автомобиля». Такая игра — первая школа приобретения трудовых умений и навыков, которые впоследствии будут совершенствоваться. Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, взрослые воспитывают привычку работать, а вместе с этим приучают заботиться о других людях, формируя благородные желания. Приучать детей к выполнению любых бытовых дел нужно не только потому, что следует готовить их к будущей самостоятельной жизни.



Привычка и умение делать что-то своими руками пригодятся ребенку, какую бы профессию он не выбрал, и, кроме того, они в значительной степени способствуют его умственному развитию.

- *Труд в природе.* Труд в природе способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются, помогает воспитать любовь к ней. Любить природу — это значит воссоздавать и приумножать богатство нашей Родины, бережно относиться к живому, к

результатам труда.

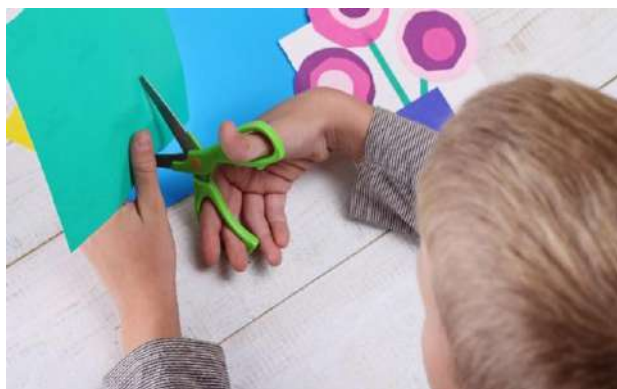
- *Ручной труд.* «Мастерство рук» — это материальное воплощение любопытного ума, сообразительности, творческого воображения. Очень важно, чтобы в детские годы каждый ребенок осуществлял руками свой замысел». «Источник способностей и дарований детей — на кончиках их пальчиков.» «Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок.» (Василий Сухомлинский)

Самостоятельное и с помощью взрослых изготовление из бумаги, картона, природного и бросового материала простейших предметов, необходимых в быту и для игр ребенка.

Самые частые ошибки родителей:

– Ироническое, пренебрежительное отношение к труду ребенка. «Отойди, ты все испортишь», — постоянно слышит малыш.

Ирония и пренебрежение отобьет охоту даже у взрослого, что же говорить о малыше.





- Стремление родителей все сделать самим. Нехватка времени и нежелание перекладывать работу за ребенком приводит к тому, что родители делают все сами – даже то, что малыш в состоянии сделать сам.

– Приучение к труду силой. Не часто, но все же случается, что родители слишком требовательны к ребенку. Они не только дают ему слишком много работы, но и заставляют его делать все идеально. У многих детей в данной ситуации возникает вполне объяснимое отвращение к труду.

– Нежелание родителей помогать. Некоторые родители считают, что малыш должен до всего доходить «своим умом». Возможно, иногда это полезно, однако в большинстве случаев ребенок лишается поддержки в виде опыта и мудрости взрослых. Это ведет к отставанию от сверстников.

Что же делать родителям в таком случае?

1. Не нужно запрещать ребенку помогать. Наоборот, нужно выразить радость и дать понять ребенку, что без его помощи вам не обойтись. Если родитель опасается, что квартира сильно пострадает после такой помощи, то нужно давать задания самим. Можно попросить собрать игрушки, протереть пыль, полить цветы или дать другие несложные задания. Когда ребенок справится, обязательно нужно похвалить его, даже если что-то получилось не так. Понятно, что взрослым проще и быстрее сделать все самим, но ребенку важно ощутить свою полезность.

2. Родителям нужно превратить домашнюю работу в игру.

Можно устроить соревнование: кто быстрее соберет игрушки, кто чище вымоет тарелку и т. д. Можно приобщать к выполнению работы игрушки: мама с зайцем моет посуду, а дочка с мишкой протирают пыль. Еще вариант – придумать небольшую сказку про мытье посуды или вытирание пыли. Самое главное, чтобы ребенку было интересно.

3. Еще одно очень важное правило для родителей – доверить ребенку выполнять определенные вещи.

Пусть у каждого в семье будут распределены обязанности. Малышу необходимо почувствовать себя полноценным помощником. Пусть в его обязанности будет входить уборка игрушек, полив цветов и т. д. Когда ребенок увидит, что каждый в семье выполняет свои обязанности, то он осознает свою важность и не будет отказываться от работы.

4. Важно объяснить ребенку, что от него хотят родители.

Многие взрослые привыкли, что их понимают с полуслова. Не нужно ждать этого от детей. Нужно четко сформулировать, какую помощь мама или папа хотят получить от ребенка. Очень важно не повышать голос, не говорить приказным тоном, а спокойно просить ребенка о конкретной помощи. Можно предлагать ребенку выбор: «*Ты будешь мыть посуду или вытирать пыль?*» Чтобы ребенок понимал обязательность домашней работы, но имел право выбора.

5. Самое главное – не забывать хвалить ребенка!

Многие родители совершают ошибку, обещая за выполненную работу материальные поощрения: вымоешь посуду – куплю мороженое, польешь цветы – пойдем на аттракционы. Ребенок быстро привыкнет к такой схеме и будет помогать только за определенное вознаграждение. Надо приучать малыша к тому, что помогая родителям, он приносит пользу близким людям. Он должен испытывать гордость за то, что может самостоятельно выполнять какое-то задание.

6. И последнее – не стоит забывать, что родители всегда являются примером для детей. Стоит обратить внимание, с какими эмоциями, словами, настроением взрослые выполняют домашнюю работу. Нужно стараться всем своим видом и поведением вызвать у ребенка желание помочь. Он должен понять, что это интересно.

Одним из путей духовного обогащения личности ребенка является ознакомление с трудом взрослых.

Поэтому так важно, чтобы в этот период ребенок перевоплощался в строителя, учителя, доктора, архитектора ... И, пожалуй, наилучший тот врач, который еще в детстве заботливо лечил котенка, птенца или дерево.

Открывая детям мир взрослых профессий, желательно формировать полноценные понятия о содержании, особенности, общественной значимости работы людей различных специальностей.

Например, рассматривая тему «*Мой детский сад*», важно рассказать детям о профессии педагога, помощника воспитателя, повара, дворника, медсестры, прачки, отметить: если кого-то из этих людей не будет, то и другие не смогут нормально выполнять свою работу, отметьте, что труд каждого человека тесно связан с работой других.

А при изучении темы в детском саду «*Тихо осень ходит роццей*» нужно предоставить детям сведения о профессиях сельского хозяйства — животновода, овощевода, земледельца, садовника, водителя, тракториста, комбайнера.

Когда изучается тема «*В мире транспорта*», дети узнают о профессии транспортников — автомобилистов, железнодорожников, авиаторов. При этом важно обратить внимание на устойчивость, выносливость представителей этих профессий.

Тема «*Золотые руки мастеров*» знакомит с народными ремеслами — гончарство, вышивка, ткачество и соответствующие профессии. Дошкольники узнают, что народные ремесла чрезвычайно разнообразные, многогранные, и свидетельствуют о высокой духовной культуре народа, который изначально стремится к красоте.

Во время ознакомления детей с трудом взрослых, применяются различные методы и приемы:

- беседы о профессии;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, альбомов, наборов открыток о труде взрослых;
- встречи с людьми разных профессий;
- изготовление подарков друзьям, родителям, знакомым;
- изготовления коллективных работ по определенной тематике (для украшения коридоров, групповой комнаты, раздевалки);
- придумывания узоров для украшения плоскостных изображений одежды, посуды и т. д.;
- изучение пословиц и поговорок о труде;
- использование различных дидактических игр.

Для уточнения и закрепления представлений, полученных малышами в наблюдениях за трудовыми действиями представителей разных профессий, педагоги могут предложить родителям поиграть со своими детьми. Это можно сделать в транспорте или по дороге в детский сад, в магазине, или даже на кухне, готовя ужин или просто в любую свободную минуту.

Дидактические игры для родителей и детей:

1. «*Что делает?*»

Цель: Формировать понятия о действиях людей разных профессий.

Продавец что делает? (*продает*)

Воспитатель что делает (*воспитывает*)

Повар что делает (*готовит еду*)

2. «*Домашние дела*»

Цель: Формировать понятия ребенка о домашних обязанностях. Воспитывать ответственное отношение к труду.

С какой работой по дому папа лучше всех справляется (*Повесить картину, наточить нож, выбить ковер*)

Что у мамы получается лучше всех? (*Приготовить еду, погладить белье*)

Что ребенок делает лучше всех (*Собрать игрушки, протереть пыль, полить цветы*)

3. «*Кем работают?*»

Цель: Знакомить детей с профессиями своих родных.

Кем работает мама? Папа? Бабушка? и т. д.

4. «*Кто больше назовет?*»

Цель: Закреплять названия профессий.

Присутствующие по очереди называют профессию, не повторяя за другими.

##### 5.«Угадай кто это?»

Цель: формировать представления детей о многих профессиях, учить различать их. Определять, чем они полезны?

Сказала нить: «Могу Я сшить все, что душе угодно!

Могу — жилет, могу — пальто, могу — костюмчик модный!»

Иголка запротестовала: «И много б ты понашивала, когда б тебя Я не таскала?

Ты только следуешь за Мной!»

С улыбкой слушал их ... (Портной)

Еще до восхода просыпаться привык.

Первым встречает он солнце в дворе:

Чтоб наши улицы были чисты!

Трудится с утра ... (Дворник)

Есть палочка у него в руках волшебная,

Через мгновение все машины остановит она!

Вот палочку вверх он быстро поднял

Сразу «Москвич» как вкопанный стал! (Регулировщик)

Где шла сотня косарей — вышло пять богатырей:

Косят, вяжут заодно и молотят на зерно. (Комбайнер)

##### 6.«Угадай профессию»

Цель: расширять представление детей о профессии; выяснить о какой профессии идет речь.

Этот человек — хозяйка замечательного дворца книг. Каждому, кто приедет к ней в гости, она искренне рада. А главное, гости никогда не уйдут от нее с пустыми руками. Она дает им домой интересные книги. Прочитав, их можно обменять на другие. Она всегда поможет маленьким и взрослым читателям найти нужную книгу. (Библиотекариша).

Когда вы голодны и прибегаете на обед в группу, там уже вкусно пахнет. Кто же это так потрудился? Кто приготовил это вкусное и ароматное блюдо? Это ее любимое занятие, делает она это с большой любовью, потому и еда всем так нравится. Ибо то, что человек делает с удовольствием и любовью, приносит радость не только ей самой, но и всем остальным. Кто это? (Повар).

А этот человек встречает улыбкой своего пациента, быстро прогоняет невыносимую боль, лечит всевозможные болезни. Когда-то в детстве этот человек приходил на помощь больным животным и близким, потому что очень их любил и старался отвергнуть боль. А потом понял, что без этого жить не может, поэтому долго учился и стал (врачом).

Когда вы приходите в детский сад, кругом чистота, уют, свежий воздух. Нигде ни пылинки. Пол вымыт, стекло на окнах такое прозрачное, что его почти не видно. Этот человек очень любит чистоту и выполняет свою работу с удовольствием. У нее к этому большой талант. Чьих это рук работа? (Уборщицы, помощника воспитателя).

##### 7.«Названия профессии от А до Я»

Цель: совершенствовать умение детей подбирать слова (названия профессий) на заданный звук.

Например: А — агроном; Б — библиотекарь; В — водитель, воспитатель; Д — дворник; М — музруководитель, массажист, медсестра; С — сторож, стюардесса, садовник и т. п. «Что б случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач и др. ?)»

Цель: подвести детей к пониманию ценностей любого труда людей.

##### 8.«Что делают этим предметом?»

Цель: учить детей подбирать слова, указывающие на выполняемое предметом действие и кто использует этот предмет:

Кисточкой — (что делают) — Рисуют, (кто) — Художники, дети.

Ножницами — (что делают) — Режут, (кто) — Закройщики, парикмахеры.

Иглой — (что делают) — Шьют, (кто) — Швеи, вышивальщицы.

Лопатой — (что делают) — Копают, (кто) — Садоводы.

Ручкой — (что делают) — Пишут, (кто) — Учителя, писатели, бухгалтеры.

Топором — (что делают) — Рубят (кто) — Плотники, лесники.  
Термометром — (что делают) — Измеряют температуру, (кто) — Врачи, синоптики.  
Линейкой — (что делают) — Измеряют, (кто) — Инженеры, конструкторы, школьники.

Веником — (что делают) — Заметают, (кто) — Дворники и др.

9.«Что предмет расскажет о себе?»

Цель: на основе знаний о содержании и особенностях работы взрослых, которые производят вещи и предметы повседневного обихода, учить оценивать ее результаты; воспитывать у детей чувство благодарности тем, кто создал такие необходимые вещи.

Правила игры. Ребенок берет соответствующий предмет и от имени предмета пытается интересно рассказать, что это, из чего сделан, кто его сделал, для чего этот предмет предназначен.

Итак, подводя итог вышесказанному можно сделать вывод, что трудовое воспитание будет успешным, если:

- трудовая деятельность будет систематичной;
- ребенок будет иметь постоянные трудовые обязанности, посильные по возрасту с учетом индивидуальных особенностей;
- трудовая деятельность будет более привлекательной для ребенка, если малыш и родитель будут трудиться вместе, показывая пример.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их тесное взаимодействие.



Сабирьянова Алефтина Александровна, воспитатель  
Пирожкова Ирина Викторовна, воспитатель  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №13 Колосок»

### **Практико – ориентировочный проект «Деревенское подворье»**

Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем. Это относится и к прошлому нашего народа. С уверенностью можно сказать, что большинство людей, к сожалению, очень поверхностно знакомо, например, с народной культурой своего региона. Как жили люди на нашей земле? Как работали и как отдыхали? Как соблюдали обычаи? Чем украшали свой быт? Ответить на эти и подобные вопросы – значит восстановить связь времён, вернуть утраченные ценности. Проанализировав наши ресурсы и возможности, мы подумали, а почему бы нам не создать на территории детского сада **деревенское подворье**, где в летнее время дети смогут не только познакомиться с историей быта родного края, но и в практической деятельности, понять, как трудились наши предки и получить удовлетворение от осознания того, что «сам посадил, сам ухаживал, сам вырастил!»? Домик, мельница, колодец, забор, тележка, скамейка под деревьями передадут детям быт и колорит жизни наших предков. Разбитый и засаженный огород позволит получать знания об овощных, злаковых культурах, условиях и особенностях их произрастания и ухода. Каждый дом начинается со **двора**. Первое знакомство гостей и просто прохожих начинается с внешнего вида здания, благоустройства **двора**. Так как его посещают маленькие дети, то благоустроить территорию детского сада особенно важно.

На сегодняшний день существует проблема. Дети не имеют достаточных знаний об истоках русской народной культуры, о труде людей. На первом этапе, для решения данной проблемы, мы провели анкетирование с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих наши группы. Выявили потребность в разработке и реализации проекта «Деревенское подворье». Родители (законные представители) активно стали нам помогать, администрация ДОУ выделила территорию.

Поставили перед собой цель: приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры и к труду людей в ходе реализации проекта «Деревенское подворье».

Совместно с родителями составили план работы по реализации проекта, в который вошли следующие задачи:

#### **Обучающие:**

- формировать систему знаний детей о народной культуре;
- создавать экологически благоприятную среду на территории ДОУ;
- обогащать активный словарь детей специфическими терминами и названиями;
- закреплять представления о том, как работали предки.

#### **Развивающие:**

- развивать основные психические процессы – память, внимание, образное и логическое мышление;
- развивать поисково-исследовательскую деятельность обучающихся;
- развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира.

### **Воспитательные:**

- воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты;
- воспитывать такие качества как внимание, терпение, трудолюбие.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- имеют представления о элементарных истоках народной культуры;
- имеют понимание о том, как трудились наши предки;
- знают и понимают значение старинных слов;
- бережно относятся к природе, владеют навыками экологически безопасного поведения в природе;
- сформировано умение вести наблюдения.

Для реализации проекта применяли различные методы и приемы: практические: помощь в благоустройстве территории детского сада, посадка и уход за растениями; наглядные: презентации на заданную тему, рассматривание и наблюдение; словесные: чтение художественной литературы о народной культуре своего региона (пословицы, поговорки о труде), вопросы, объяснение, обобщение.

В ходе планирования по созданию проекта «Деревенское подворье» появились интересные задумки. Ими стали создание предметов домашнего обихода: лавочки, частичная изгородь (плетень), колодец, мельница, тележка, улей, чугунок, коромысло, конура, мини-огород (грядки), цветники, клумбы, искусственный водоём, архитектурные формы.

В подготовительный этап вошли следующие мероприятия:

- проведение анализа состояния территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов;
- разработка **проекта «Деревенское подворье»;**
- составление плана озеленения и благоустройства территории детского сада;
- составление карты - схемы создания участка для **подворья;**
- проведение родительского собрания «Объединение усилий ДООУ и семьи по благоустройству территории».

Привлечение родителей, общественности к благоустройству территории нам позволило сделать следующее: подвоз плодородной земли и спилов из деревьев на территорию детского сада; сбор предметов домашней утвари для **деревенского подворья»;** сбор пиломатериалов, бросового материала, необходимых для строительства новых объектов, согласно **проекту.**

Основной этап начали с реконструкции «домиков» с помощью родителей. Благодаря совместной работе также были сделаны: «колодец», «мельница», «тележка», постройка «поленницы», «дорожки» из спилов деревьев и керамзита, **постройка** изгороди, искусственный водоем, гнездо для аистов. Организовали приобретение малых архитектурных форм (аисты, барашек, собака, кошка, утки, стрекозы), создание животных и насекомых из бросового материала (поросята, улитка, пчелы).

Совместно с родителями приобрели семена растений для озеленения территории, рассаду декоративных растений; изготовили таблички с рисунками, надписями для огорода, а также таблички с правилами поведения на природе; организовали обработку почвы и посадку рассады цветочных культур, обрамление и **проектировку клумб и грядок, посадку** вьющихся растений, зерновых культур. Участок обустроили в соответствии с задачами **проекта** и требованиями охраны жизни и здоровья детей.

В ходе проектной деятельности осуществляли совместно с детьми уход за посаженными цветочными культурами, овощами, зеленью.

Вот, что у нас получилось:

### **Деревенские домики**

**Наш проект** нацелен на воссоздание предметов быта русского народа, изучение его уклада жизни, традиций и обрядов. Посетители нашего **деревенского** подворья окунаются в атмосферу сельского быта людей, проживавших в прошлом столетии. Смотрят, как выглядели дома раньше. Дети рассматривают объекты деревенского подворья.



### **Дорожки**

К искусственному водоёму ведёт дорожка из спилов деревьев, а дорожка к мельнице выложена из керамзита. Мы её называем «дорожкой здоровья».



### **Старорусский быт людей**

Здесь дети знакомятся с назначением предметов прошлого (наглядно видят коромысло, колодец, мельницу, изгородь, ульи для пчел, плетень, тележку). Созданы «хозяева подворья» – бабушка и дедушка.





## Огород

Создан мини - огород. Каждая грядка отмечена табличками, на которых изображены растения и написаны их названия. Дети рассматривают мини-грядки с овощными культурами (свекла, морковь, лук, салат, картошка, кукуруза и др.), наблюдают за их ростом и развитием, приобретают практические навыки ухода за растениями (полив, прополка, рыхление, сбор урожая). Открытием становится для многих ребят тот факт, что растения «пьют воду», а «вредные сорняки» не дают расти другим культурам. Во время прогулок, экскурсий дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют со взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания.





### Цветники

Какая же деревня без цветов! Красиво, когда территория вашего дома просто утопает в цветах. Вместе со взрослыми дети выращивают рассаду, ухаживают за растениями, создают клумбы. Даже за забором разместились яркие подсолнухи. Всё это в комплексе создает радужное и приподнятое настроение. Высаживание цветов на территории детского сада, помимо декоративных функций, имеет и большое воспитательное значение. Дети не только знакомятся на их примере с природой родного края, но и приобретают первые трудовые навыки, ухаживая за растениями. На наглядном примере можно продемонстрировать, что такое садовые растения, объяснить, для чего человеку нужны клумбы и почему растения требуют ухода.







### Архитектурные формы

Одной из задач детского сада является создание условий для развития детского творчества, фантазии. Из бросового материала родители сконструировали замечательных поросят. На нашем подворье «свили своё гнездо» аисты, возле грядки притаилась кошка, на пеньке расположилась овечка, на лужайке гуляют поросята. И всё это хозяйство охраняют собаки. Любая скульптура, фигура – это не только украшение, она дает толчок для творчества. Свои впечатления об увиденном, дети выражают в изобразительной деятельности.



### Искусственный водоём

В нашем пруду плавают утки-кряквы с детёнышами, неподалеку в камышах можно увидеть и зелёную прудовую лягушку. Возле неё стоит табличка «Не обижай лягушек и жаб!». Дети закрепляют правила поведения у водоёмов, чтобы сохранить нашу природу.





Провели экологическую акцию «Посади дерево» совместно с родителями. Во время прогулок и наблюдений обучающиеся знакомятся с биологическими особенностями деревьев растущих на «Деревенском подворье».



### Итоги проекта

**Проект**, представляемый нашим дошкольным учреждением, ценен тем, что деятельность его не ограничится определенными сроками. Оборудованная территория детского сада позволит вести системную воспитательно-образовательную работу с детьми дошкольного возраста во время проведения прогулок, праздников и развлечений, познавательной деятельности. Таким образом, **проект** благоустройства поможет решить задачи эстетического, умственного, нравственного воспитания детей через знакомство с окружающим растительным миром; создать комфортные условия для прогулок детей. А также позволит осуществить активизацию творческого потенциала педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для пребывания детей в дошкольном учреждении, по формированию гражданской позиции воспитанников и обеспечения эстетики при благоустройстве территории ДООУ.

Положительные стороны **проектной деятельности**:

- повысился уровень народной, экологической культуры и **социальной** компетентности детей;
- преобразована предметно - развивающая среда детского сада, территория сада стала яркой, не похожей на другие сады;
- у детей появилось представление о том, как трудились наши предки, воспитанники получили практические навыки посадки и ухода за растениями;
- дети проявили творческую активность в познании окружающего мира;
- укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.

- родители получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни детского сада.

В дальнейшем мы (творческая группа педагогов) планируем продолжать и совершенствовать наш проект.

**Литература:**

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим» - М.: УЦ, Перспектива, 2020. - 96 с.

2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 128 с.

4. Николаева С. Н. «Юный эколог» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021. - 104 с.

5. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. - 96 с.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

7. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - Мозаика-Синтез, 2022. - 104с.

8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

9. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. - м.: ТЦ Сфера, 2022. – 80 с.



### **«Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста».**

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее образование и воспитание.

Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Удельный вес отдельных видов труда на разных возрастных этапах не одинаков. Каждый из них обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач.

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено прежде всего в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

В старшем дошкольном возрасте приобретаются новые навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью. Процессы, связанные с ним, используются для решения более сложных воспитательных задач: формирования у детей привычки к опрятности и чистоте, навыков поведения в окружении сверстников. Ребенок обслуживает себя, находясь рядом с другими, в связи с чем он должен понимать нужды и затруднения окружающих. На конкретных примерах разъяснять, как надо поступать, учитывать нужды других: посторониться в раздевальной, чтобы дать пройти тому, кто уже разделся; при умывании пропустить вперед дежурных (им важнее умыться поскорее, чтобы приступить к своим обязанностям), не задерживаться у крана, чтобы все умылись вовремя, попросить разрешения пройти, чтобы не причинить неудобства кому-либо, и т. п. Все это формирует у детей элементарную предупредительность, уважительное отношение к окружающим.

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам. Обязательно нужно оценивать нравственную сторону трудового участия детей: "Наташа и Сережа хорошо помогли нашей

няне, какие молодцы!", "Ирочка — заботливая девочка, аккуратная, как старательно она убирала игрушки!" Такие оценки вызывают у детей желание подражать сверстникам, способствуют формированию представлений о том, как следует поступать в подобных случаях.

В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Помогает решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

В старших группах вводится дежурство по уголку природы. Дежурные ежедневно сменяются, каждый из детей систематически участвует во всех видах дежурств. Как правило, дети дежурят вдвоем. При подборе дежурных учитываются растущие дружеские связи между детьми, удовлетворяется их желание работать с кем-либо из сверстников. Если умения одного из дежурных более совершенны, ему советуют быть внимательным к товарищу, оказывать ему помощь, но не лишать самостоятельности, не выражать свое недовольство его медлительностью или неумением. Учить детей согласовывать свои действия, определять, что надо делать с учетом действий товарища, договариваться о том, кто и какую часть работы будет выполнять, приучает к самоконтролю, экономным по времени и силам приемам труда.

Ручной труд — изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. — осуществляется в старших группах детского сада. Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Такие поделки могут стать приятным подарком родным и друзьям. Это имеет немаловажное значение в нравственном воспитании, приучая детей оказывать внимание окружающим, потрудиться ради того, чтобы доставить им

удовольствие. Ручной труд развивает конструктивные способности детей, творчество, фантазию, выдумку.

Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах: в форме поручений, дежурств, коллективной трудовой деятельности.

Поручения — это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий.

В старшей группе индивидуальные поручения организуются в тех видах труда, в которых у детей недостаточно развиты умения, или тогда, когда их обучают новым умениям. Индивидуальные поручения даются также детям, нуждающимся в дополнительном обучении или особо тщательном контроле, т. е. при необходимости индивидуализировать методы воздействия.

Учитывая, что навыки самоорганизации у детей старшей группы развиты еще недостаточно, следует уделять большое внимание разъяснению способов расстановки оборудования, размещения инвентаря, распределения работы между ее участниками.

Дежурства -форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужны для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

Дежурства вводятся постепенно. Ежедневно за каждым столом работает один дежурный. Надо учить ребенка соблюдать последовательность в работе, контролировать его, приходить на помощь, учитывать его индивидуальные особенности.

Оценивая работу дежурных, подчеркивать их старательность, тщательность выполнения обязанностей, заботу о товарищах, помощь, оказанную взрослому.

Большое значение имеют ознакомление детей с трудом взрослых, воспитание интереса и уважения к их труду. Все эти задачи способствуют становлению компонентов трудовой деятельности: формированию мотивов и целей труда, определению объектов и характера труда, правильному отбору инструментов и материалов, становлению трудовой деятельности, умению оценить ее результаты.

Труд в дошкольном возрасте имеет большое значение для умственного развития детей: в процессе знакомства с назначениями, свойствами и качествами материалов и инструментов, овладения действиями с ними, планирования последовательности операций развиваются восприятие, представления, различные формы мышления и мыслительные операции. В процессе трудового воспитания расширяются и конкретизируются представления детей о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда.

Труд также служит средством физического воспитания детей, поскольку происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность. Важное значение имеет формирование произвольности движений в процессе трудовых действий. Достижение трудовых целей, их результаты доставляют радость детям, вызывают эмоциональный отклик.

Все эти задачи способствуют становлению компонентов трудовой деятельности: формированию мотивов и целей труда, определению объектов и характера труда, правильному отбору инструментов и материалов, становлению трудовой деятельности, умению оценить ее результаты.

Таким образом, необходимо отметить разнообразие видов детского труда в ДОУ: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Осуществляя широкую программу трудового воспитания, формируя знания о трудовых процессах (цели, материалах и инструментах, трудовых действиях и результате) необходимые для участия в труде умения и их направленности (получение общественно полезного продукта) — все это обеспечивает успешность самостоятельного труда детей. Овладение навыками оказывает непосредственное влияние и на формирование личностных качеств, например, самостоятельности. Ребенок становится способным не только сам умыться, раздеться, протереть пыль, убрать игрушки на место, но и помочь другим детям. Это позволяет ему не только утвердиться в коллективе в качестве умелого и отзывчивого товарища, приобрести уверенность в себе, в своих возможностях. Большую роль играют трудовые навыки при формировании у детей правильного отношения к собственному труду: готовности участвовать в любой работе независимо от ее привлекательности, доводить дело до конца, прилагать трудовые усилия. Все это создает благоприятную основу воспитания таких качеств, как ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, решительность.





Старшая группа на дежурство по столовой назначается так же по два ребёнка. Дежурные заходят пораньше (быстро переодеваются, моют руки, надевают фартуки, косынки или колпачки и полностью сервируют стол посудой, заранее приготовленной помощником воспитателя на раздаточном столе, в соответствии с числом детей. Процесс обязательно контролируется взрослым.



Частично дети убирают каждый сам за собой. Каждый ребёнок после еды отодвигает свою тарелку на край стола, чашку относит на раздаточный стол, как и в средней группе. При этом важно понаблюдать, чтобы дети не задерживались возле раздаточного стола и не создавали беспорядка.



Дежурства по подготовке к и занятиям. Помощь может быть оказана как перед занятием, так и накануне. Перед занятием дежурные должны узнать, какие материалы будут нужны, помогают раздать необходимый материал, налить клей, принести в группу пособия для занятия. Накануне для занятия помочь вырезать геометрические фигуры, принести наглядный материал, помочь стереть пыль, расставить стульчики.

Салеева Ксения Андреевна  
воспитатель муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 58 «Петушок»

***«Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков  
у детей дошкольного возраста»***

*«Дайте детям радость труда!  
Эту радость ему несут успех, осознание своей  
умелости и значимости выполняемой работы,  
возможность доставлять радость другим»*

*В. А. Сухомлинский*

На современном этапе развития общества проблема трудового воспитания детей дошкольного возраста связана с образовательным процессом. Все чаще можно наблюдать, как дети отказываются выполнять поручения, данные родителями. Для детей интереснее провести время за телефоном или компьютером, чем за выполнением домашних дел.

Родители детей дошкольного возраста сегодня уделяют большое внимание умственному развитию ребенка, его готовности к школе и не придают значения трудовому воспитанию в развитии ребенка. В наши дни часто можно услышать от родителей, что детей трудно научить навыкам самоуправления, что дети ленивы, что родители, бабушки и дедушки выполняют такие функции и делают все за детей.

Дошкольное образование играет очень важную роль в развитии ребенка. Здесь дети занимаются, взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, развивают навыки организации собственной деятельности. Однако то, насколько эффективно дети овладевают этими навыками, зависит от отношения семьи к заинтересованности к образовательному процессу. Без активного участия родителей гармоничное развитие дошкольников практически невозможно. Даже начав посещать детский сад, родители дошкольников редко могут самостоятельно наладить контакт с его коллективом и «работать» со своими детьми. Поэтому общение родителей со специалистами дошкольного учреждения и участие в совместных мероприятиях имеют решающее значение для развития дошкольников и обмена мнениями.

На мой взгляд, трудовое воспитание детей в дошкольных учреждениях не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье создаются благоприятные условия для формирования трудолюбия у детей. Это связано прежде всего с наглядностью и доступностью для ребенка разнообразных домашних дел, ежедневно выполняемых взрослыми, с наглядными результатами этого труда, с возможностью систематического участия ребенка в этом труде и работы наравне со взрослыми. В совместной трудовой деятельности со старшими в семье дети им подражают, быстрее осваивают трудовые навыки, перенимают рациональные приемы работы. Совместный труд с родителями приносит ребенку радость и является хорошим условием совместного времяпрепровождения.





Самостоятельное приобщение ребенка к посильному труду, знакомство с трудом взрослых - важнейшее средство формирования нравственных основ личности ребенка, его человеческих ориентаций и волевых качеств.

Достаточный "хороший" или "умный" труд, часто связанный с игрой, является необходимой деятельностью для детей дошкольного возраста (помимо самой игры) и соответствует их возрастным особенностям. Систематическое включение трудовой деятельности детей в процесс их воспитания дома и в детском саду неизмеримо повышает самооценку дошкольников, уровень их готовности к обучению в школе и, в конечном счете, к взрослой жизни.





В то же время нельзя забывать, что успешное трудовое воспитание невозможно без особого внимания к индивидуальности ребенка. Ведь в каждом человеке заложена маленькая, неповторимая, самобытная индивидуальность со своими интересами, любовью, возможностями и чертами характера.

Воспитание - это сложный путь. Каждый шаг здесь связан с заботой, любовью и ответственностью за ребенка. Сегодня этот путь становится все более сложным. Это связано с тем, что педагоги сталкиваются с новыми проблемами, которые не так просто решить.

Для того чтобы родители могли совместно с детскими садами осуществлять трудовое воспитание дома, им необходимо знать, какие задачи трудового воспитания ставятся в образовательной программе детского сада, а также знать практику трудового воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Основным направлением моей работы является необходимость систематического информирования родителей о содержании и методах трудового воспитания детей в соответствии с их возрастными особенностями. Усилия дошкольных образовательных учреждений и родителей могут способствовать раннему пробуждению в растущем человеке трудолюбия, аккуратности, заботы о близких, уважения к труду. Систематическое сотрудничество с родителями, интеграция воспитательных воздействий детского сада и дома могут дать положительные результаты в трудовом воспитании дошкольников.

На индивидуальных встречах с родителями воспитанников и на неформальных родительских собраниях я акцентирую внимание на том, что основы трудового воспитания закладываются в семье. Семья - это дружный трудовой коллектив и пример для подражания ребенку. Любовь к труду должна прививаться с раннего возраста.

Подражание, присущее детям - один из важнейших стимулов к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых порождает желание делать, помогать. Развивать и углублять, а не гасить это желание - главная задача родителей, которые хотят вырастить трудолюбивых детей.

В современных условиях задача модернизации взаимодействия дома и детского сада заключается в развитии партнерского взаимодействия в системе "детский сад - дом".

Эффективность трудового воспитания и уровень его развития не могут существовать без такого взаимодействия с семьей и родителями.



Для успешного трудового воспитания детей совместно с родителями я разработала событийную систему, которая позволяет родителям легко усваивать достаточно сложное содержание.

Свою работу я разделила на несколько направлений:

1. информационно-аналитическое направление
2. наглядно-информационное направление; и
3. активные формы и методы работы с родителями;
4. досуговое направление.

Основное направление моей работы - информационно-аналитическое. Основная задача - изучение семьи, изучение образовательных потребностей родителей и установление контакта с ее членами.

Общение и личные беседы показали, что трудовое воспитание в семье носит эпизодический характер, что вид труда не дифференцируется родителями и что практически вся работа по воспитанию ребенка выполняется родителями самостоятельно.

Поняв эту реальную картину, я использовала собранные данные для анализа структуры семейных связей каждого ребенка, особенностей семейного и домашнего воспитания дошкольника, а также для выработки тактики общения с каждым родителем. Это позволило мне лучше определить педагогические потребности каждой семьи и учесть их индивидуальные особенности.

Второе направление - визуально-информационное: родительский уголок, фотоотчета в сообществе ВКОНТАКТЕ, показ творческих работ и консультации.

Мероприятия в приемной для родителей традиционные, с практическими материалами, конкретными играми, советами и заданиями, которые дают возможность понять, чем будут заниматься их дети в детском саду.



Направление предоставления визуальной информации - важная часть моей работы. Это связано с тем, что оно дает возможность донести до родителей всю информацию в понятной форме и тактично напомнить им об их обязанностях и ответственности.

Активность родителей в создании совместных семейных работ, в выставках, в участии в конкурсах и акциях, в проектах, показывает, что это направление работы необходимо.

Третье направление - формы и методы активного сотрудничества с родителями - это конкурсы - выставки детских работ, созданных совместно с родителями.



В нашем детском саду очень часто проводятся различные конкурсы. Это способствует развитию у детей трудовых навыков. Моя группа постоянно участвует в этих конкурсах. Чтобы привлечь детей и родителей, я делаю красочные объявления о конкурсах в родительском уголке и в мессенджере. Объясняю родителям цели, задачи и правила конкурса. Я активизирую родителей и детей индивидуальными беседами, положительными примерами и своими собственными. Родителям может показаться, что это нелегко, но искренняя радость в их глазах, когда их дети делают поделки для конкурса, делает их позитивнее, внимательнее и добрее. А за одними детьми подтягиваются другие. Семейное участие в конкурсе не только обогащает досуг семьи, но и объединяет детей и взрослых в общем деле.



В системе работы с родителями следует отметить один важный момент. Мы все нуждаемся в оценке своего труда, раз уж мы его выполнили. В ней нуждаются и наши родители. Похвала полезна не в последнюю очередь потому, что укрепляет наши партнерские отношения. Я не забываю хвалить своих родителей, ведь именно они – наши лучшие помощники.

Четвертое направление - досуг. В своей работе с родителями я убедилась, что досуг – это привлекательное, востребованное и полезное

направление. Потому что праздники - это красиво, весело и интересно и для детей, и для взрослых, а для этого нужно много работать, делать декорации и костюмы, учить стихи, песни, танцы и игры. Семейный досуг и праздники всегда приносят много радости и волнующих моментов для всех. Глаза детей сияют чистой радостью. А мы восхищаемся трудолюбием, творческой фантазией и готовностью родителей работать с нами.



Наш опыт показывает, что родители чувствуют себя более компетентными в вопросах трудового воспитания детей. Родители проявляют искренний интерес к жизни группы, восхищаются результатами и продуктами деятельности детей, учатся эмоционально поддерживать своих детей. На данный момент мои воспитанники – это дети второй младшей группы. Они умеют соблюдать самодисциплину и знают, как подготовить для себя рабочее место, навести порядок и убрать игрушки на место.

Мы все хотим лучшего для наших детей, но иногда забываем, что то, что лучше для нас, не всегда лучше для них. Уважать индивидуальность ребенка, быть внимательным к его интересам, помогать, поддерживать и подавать личный пример — вот лучшие условия для воспитания трудолюбия. В своей работе вместе с семьями воспитанников я стараюсь добиться интеграции воспитательного воздействия на ребенка, что приводит к хорошим результатам в его трудовом воспитании.

#### Список используемой литературы

1. Буре, Р.С.. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Мозаика-Синтез, 2011
2. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. - М.: Сфера, 2007
3. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А. Васильева // Дошкольное воспитание.- 2005. № 4.
4. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т. Куликова // Дошкольное воспитание. - 2000. № 7.



Саляева Екатерина Александровна учитель-логопед  
Гусева Екатерина Николаевна педагог-психолог  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №29 «Василёк».

### ***Игры, как средство формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия со специалистами ДОО.***

Развитием трудовых навыков у детей дошкольного возраста могут заниматься не только родители и воспитатели ДОО но и более узкие специалисты такие как учитель-логопед, педагог - психолог, педагог – дефектолог и др.

Предлагаем вашему вниманию игры и упражнения с помощью которых мы можем ввести дошкольников в мир труда и профессий на занятиях учителя-логопеда и педагога-психолога.

**На занятиях учителя-логопеда** – прежде всего развитие трудовых навыков идёт в ходе изучения лексических тем «Профессии» и «Труд взрослых», «Инструменты» и др. Можно использовать следующие игры:

#### **I. Игра для развития лексико-грамматического строя речи** **УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ .**

Кто учит детей ? (Учитель) Кто сваривает трубы? (Сварщик.) Кто вставляет стекло? (Стекольщик.) Кто работает на кране? (Крановщик.) Кто укладывает кирпичи? (Каменщик.) Кто точит ножи? (Точильщик.) Кто чинит часы? (Часовщик.) Кто работает на экскаваторе? (Экскаваторщик.) Кто красит стены? (Маляр.) Кто ухаживает за птицами? (Птичница). Кто сочиняет музыку? (Композитор.) Кто играет на рояле? (Пианист.)

#### **НАЗОВИ ПРОФЕССИЮ:**

Детского врача — ... (педиатр). Зубного врача — ... (стоматолог). Глазного врача — ... (окулист). Врача, делающего операции, — ... (хирург). Врача, лечащего нервы, — ... (невропатолог). Помощник врача — ... (медицинская сестра). Медицинскую одежду - ... (колпак, косынка, халат, перчатки). Медицинские инструменты - ... (шприц, шпатель, пипетка, градусник, молоточек, пинцет).

#### **НАЗОВИ ПО ОБРАЗЦУ:**

Он художник, а она — художница. Он проводник, а она — ... . Он певец, а она — ... . Он переводчик, а она — ... .

#### **КТО ЧТО ДЕЛАЕТ ?**

Учитель — учит читать, писать, считать. Пожарный — тушит пожар. Строитель — строит и ремонтирует дома. Маляр-штукатур — красит, белит, штукатурит. Фотограф — фотографирует. Повар — ... . Портной — ... . Парикмахер — ... . Библиотекарь — ... . Врач — ... . Писатель — ... . Водитель — ... . Тракторист — ... . Доярка — ... . Птичница — ... .

#### **ИГРА С МЯЧОМ "ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ"**

Задача: закрепление представлений о различных видах профессий, формирование навыка словоизменения.

*Воспитатель начинает предложение, бросая мяч каждому ребенку, дети ловят мяч и заканчивают предложение.*

В: На транспорте нужны шоферы ...  
Дети. Кондукторы, водители, пилоты, капитаны.



В.: В ателье работает портной ...  
Дети. Швея, модельер, дизайнер.  
В. Мебель не получится без труда столяра...  
Дети. Лесоруба, водителя, дизайнера, швеи, обивщика.  
В.: В магазине работают продавцы ...  
Дети. Кассиры, уборщицы, грузчики.  
В: Форменную одежду носят летчики ...  
Дети. Врачи, милиционеры, пожарные, машинисты.  
В: Устраивают представления для детей и взрослых артисты ...  
Дети. Клоуны, певцы, фокусники, дрессировщики.

### Игра «Один – много»

Повар – повара - много поваров

Почтальон – ... - много ...

Врач – ... - много ...

Водитель – ... - много ...

Воспитатель – ... - много ...

## **II Игры на развитие фонетической стороны речи**

### 1. Чистоговорки

Ла-ла- ла Алла пол метлой мела

Лы-лы-лы – у нас чистые полы

Лу-лу-лу – починили мы пилу

Лю-лю-лю - ветку я пилой пилю

Жу-жу-жу – я без дела не лежу

Жу-жу-жу – кабачок я посажу

Ал-ал-ал- папе Женя помогал

Ал-ал-ал – гвозди в доски забивал

И др.

### 2. Скороговорки

В аптеке аптекарь, в библиотеке библиотекарь.

Ткёт ткач ткани на платье Тане.

Шьёт швея штанишки Пете, Яше, Маше и Наташе.

Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.

Кровельщик Кирилл криво крышу крыл.

Саня шахтёр – Миша шофёр.

Кран протёкший очень хочет подкрутить водопроводчик и т.д.

## **III Игры презентации**

<https://disk.yandex.ru/i/VwRz5AYpfU1GUw>

<https://disk.yandex.ru/i/QUg1ec0Ifwyccg>

<https://disk.yandex.ru/i/rpP6VdR1eRobYA>

<https://disk.yandex.ru/i/FT8QMgVBKts9ug>

<https://disk.yandex.ru/d/uNrTIKs0Hqdnw>

<https://disk.yandex.ru/d/uNrTIKs0Hqdnw>

**На занятиях педагога – психолога** использую следующие игры, связанные с трудом, профессиями и помощью взрослым:

### **Игра «Найди лишнее»**

Цель: развивать умение обобщать и вычленять предметы отличные от других по определенным признакам, свойствам, качествам; умение сравнивать, анализировать и делать простейшие выводы.

Ход игры: детям предлагается цепочка слов, из этих слов одно лишнее, ребенок должен его найти и объяснить почему оно лишнее.

1. Врач, учитель, дворник, метла... (метла, потому что все остальное профессии)
2. Грабли, молоток, лопата, вилы... (молоток, все остальное садовые инструменты)
3. Поливать, подметать, спать, садить... (спать, все остальные слова относятся к труду, а спать к отдыху)
4. Лекарства, градусник, фен, фонендоскоп... (фен, все остальные предметы нужны врачу)
5. Краска, кирпичи, кисти, холсты... (кирпичи, все остальные вещи нужны художнику)
6. Парикмахер, врач, медсестра, доктор (парикмахер, все остальные профессии относятся к медицине)
7. Пожарный, милиционер, доктор, пациент... (пациент, это не профессия)
8. Лечить, указка, учить, подстригать... (указка)

### **Кому это нужно?**

Цель: Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Ход игры: Психолог показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью? Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д. При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста психолог подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, микроскоп, телескоп, и прочее. Дети называют профессию человека, который использует изображённый предмет в своём труде.

### **Игра «Кому без них не обойтись?»**

Цель: Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры: Психолог называет предметы, а дети – профессию человека, которому он необходим. Например: ножницы, телефон, носилки, гвозди, кассовый аппарат, карандаш, кисть, поднос, звонок. Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий. Например, канат нужен и спортсменам, и матросам, и строителям, и спасателям.

### **Игра «Выбираем работу» (для разминки)**

Цель: Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.

Ход игры: педагог вместе с детьми встает в хоровод и предлагает идти по кругу, приговаривая:

Будем дружно подрастать

И работу выбирать.

В космонавты мы пойдём

И ракеты поведем. (Руки «домиком» над головой.)

В капитаны мы пойдём,

Корабли мы поведем. (Дети показывают, как капитан смотрит в бинокль.)

В вертолетчики пойдём,

Вертолеты поведем. (Дети бегут и делают круговые движения руками над головой.)

А мы в летчики пойдём,

Самолеты поведем. (руки «крылья» в стороны, изображают самолеты)

В комбайнеры мы пойдём

И комбайны поведем. (руки на уровне груди изображают круговые движения)

Мы в пожарные пойдём

И пожар тушить начнем (дети изображают действия пожарных)

### **Игра «Исправь ошибку»**

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Ход игры: Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает,

а прачка поет с детьми песни... и т.д.

### **Игра «Продолжи предложение»**

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Ход игры: Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д

### **Игра «Угадай, что я делаю?»**

Цель: Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребёнок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь – не знаем, Поглядим и угадаем.

Ребёнок имитирует трудовые действия. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, рубит дрова, трёт на тёрке и т.д. Дети угадывают действия.

Приведённые выше игры, способствуют получению опыта, обучению и воспитанию, формируют базовые навыки, которые пригодятся детям в дальнейшем. Играйте с детьми и результат не заставит себя ждать!

Тимеркаева Татьяна Владимировна  
воспитатель муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 7 «Радуга»

### **«Роль семьи и детского сада формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста»**

*Стоит только привыкнуть к труду, как уже нельзя жить без него.  
Все в этом мире зависит от труда.  
Л. Пастер.*

Эффективность трудового воспитания в дошкольном учреждении и его уровень не может происходить без тесного взаимодействия с родителями, семьей.

**Цель работы над взаимодействием детского сада с семьей:** активизировать родителей к совместной деятельности по вопросам трудового воспитания, установить взаимосвязь между семьей каждого ребенка, создать атмосферу взаимопонимания, взаимоподдержки.

#### **Задачи:**

- Обогатить знания родителей в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста.
- Создать условия для благополучного сотрудничества с родителями.
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
- Настроить как детей, так и родителей на совместную плодотворную работу по плану и правилам группы.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи дошкольника организуется на основе принципов:

**Принцип параллельности.** Единство требований, приёмов обучения трудовым действиям, содержания труда детей.

**Принцип взаимодополнения.** Жизнь ребёнка и в детском саду, и в семье содержит в себе большие возможности для включения его в труд, направленный на удовлетворение потребностей коллектива.

**Принцип организации совместной деятельности детей и взрослых в детском саду и семье.** Изготавливая что-то в группе, ребёнок с гордостью несёт это домой. И наоборот: родители в семье могут ремонтировать игрушки, изготавливать атрибуты для костюмов. Полезно организовывать совместную деятельность родителей, педагогов и детей.

#### **Содержание и формы работы с родителями.**

**Диагностический блок.** Анкетирование. Опросы. Беседы

#### **Наглядная педагогическая пропаганда.**

-Информационные стенды для родителей;

-Выставки для детей и родителей;

#### **«Школа для родителей».**

-Консультации и беседы;

-Обсуждение педагогических ситуаций.

#### **Совместная деятельность воспитателей и родителей.**

-Совместная работа педагогов с родителями над образовательными и творческими проектами;

-Работа по благоустройству детского сада;

-Участие родителей в педагогическом процессе.

#### **Проект «Все профессии хороши»**

В рамках проекта ребята познакомились с важными профессиями детского сада, побывав на экскурсии в прачке, на кухне, в кабинете медицинского работника.





**Проект «Любимая работа мамы и папы»**



**Совместно с родителями поучаствовали в акции «Кормушки для пичужки».** Дети вместе с родителями изготовили кормушки. Во время прогулки ребята самостоятельно меняли и добавляли корм для птиц.



### Проект «Помогаю маме»

Цель: воспитание чувства любви и уважения к маме, ее труду.

Задачи: способствовать укреплению детско-родительских отношений

Воспитывать желание помогать маме по дому, радовать ее хорошими делами и поступками.



Также родители привлекаются к помощи в организации мероприятий, проводимых в детском саду: «Лыжня России», «Кросс Нации», участвуют в проведении праздничных утренников.





В детском саду ежедневно проходят работы по воспитанию самообслуживания и помощи воспитателю и помощнику воспитателя. Дети с удовольствием принимают участие в дежурстве, уборке прогулочных площадок в зимнее и осеннее время.



Таким образом, труд играет важную роль в жизни ребенка. Ребенок, не приученный трудиться, будет все время сталкиваться с трудностями. Трудолюбие как качество личности развивается с детства. Плацдармом для его развития является семья, дом и детский сад, а значит важную роль играет взаимодействие детского сада и семьи.

***Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков  
у детей дошкольного возраста.***

Трудовое воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Весь процесс воспитания детей в детском саду должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость. Если мы хотим увидеть положительный результат, то главной нашей целью должно быть объединение усилий педагогов и родителей.

Труд — всегда был основой для человеческой жизни и культуры.

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богатым духовно.

Существуют разнообразные виды труда. Они неодинаковы по своим педагогическим возможностям, значение их меняется на том или ином возрастном этапе. Если, например, самообслуживание большее воспитательное значение имеет в младших группах – оно приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей вооружает навыками, то на ступени старшего дошкольного возраста этот труд не требует усилий, для детей становится привычным.

Самообслуживание – это постоянная работа о чистоте тела, о порядке костюма, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований из вне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила. Понятно, что такого отношения детей к труду по самообслуживанию можно добиться кропотливой систематической работой в детском саду и семье. Самообслуживание является основным видом труда маленького ребенка. Приучение детей самим одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки на место формулирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолеть препятствия.

Труд детей в природе. Труд в природе связан с расширением кругозора детей, получением доступных знаний, например, о почве, посадочном материале, трудовых процессов, орудиях труда. Труд в природе способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду, и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитать любовь к ней.

Ручной труд – развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность за нее, справиться с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям.

Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах различных материалов: материал подвергается различным превращениям, из него можно делать разнообразные



вещи. Так обучаясь изготовлению полезных предметов из плотной бумаги, дети узнают, что ее можно складывать, резать, склеивать.

Радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство.

В труде распространяется богатство человеческих отношений. Воспитать любовь к труду невозможно, если ребенок не почувствует красоты этих отношений.

"Свободный труд нужен человеку сам по себе для развития и поддержания человеческого достоинства".

Работа с семьей.

Особое значение в процессе нравственного воспитания ребенка имеет труд. В труде формируются такие качества личности, как ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность и инициатива.

Выполнение определенных посильных трудовых обязанностей способствует воспитанию у ребенка чувства ответственности, доброжелательности, отзывчивости. Для формирования всех этих качеств в семье имеются самые благоприятные условия. Здесь все дела и заботы общие. Совместный с родителями или другими членами семьи труд побуждает ребенка помогать друг другу, делать что – то для всех. Таким образом, у него закладываются основы нравственных качеств, необходимых для жизни в обществе.

Основная цель в работе с семьей дошкольника – достижение единства в трудовом воспитании ребенка. Первая задача педагога – убедить родителей в том, что успех в воспитании возможен только при условии единства в подходе к решению задач трудового воспитания, требований, создании достаточных условий для приобщения детей к труду.

Цели воспитания детей в дошкольном учреждении и в семье едины: и педагог, и родители хотят видеть ребенка трудолюбивым, обладающим навыками доступного труда, с уважением относящимся к труду людей, проявляющим бережное отношение к результатам труда, оказывающим помощь взрослым в семье. Но почему же довольно трудно достичь такого единства?

Работа с семьями дошкольников организуется на основе принципов:

- а) параллельности воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей;
- б) взаимодополнения воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей;
- в) организации совместной деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении и семье.

Как ребенка приобщить к труду?

В семье дети постоянно видят, что родители делают: готовят еду, убирают квартиру, стирают белье, шьют. Наблюдение за тем как выполняют взрослые эти повседневные дела, постепенно помогает ребенку понять их значимость и отношение родителей к труду: мама пришла с работы усталая, но должна готовить ужин для всех, папа идет в магазин за продуктами. Следует помнить, что детские наблюдения могут носить созерцательный характер. Чтобы пример членов семьи стал для ребенка руководством к действию, взрослые могут сопровождать свою работу пояснениями. Это обычно привлекает к себе внимание детей, они задают вопросы, пытаются помочь родителям. Так постепенно ребенка привлекают к совместному со взрослыми труду.

Необходимо помнить и родителям и о важности ознакомления ребенка с их трудом на производстве, о том, что они делают и какую пользу приносят людям; например, мама – врач, она лечит больных; папа – педагог, он учит детей.

В процессе трудом взрослых у ребенка воспитают уважение к труду всех людей. Окружающая действительность представляет для этого большие возможности. Гуляя с

ребенком, нужно научить его бросать мусор только в урну, кроме того, обратить внимание на то, как чисто вымыты улицы. Малышу будет интересно узнать, что за чистотой улиц следит дворник. Чистая улица результат его труда. Дворник встает раньше всех и, когда ребята идут в школу в детский сад, уже кончает свою работу. Покупая хлеб. Рабочие хлеб завода работали всю ночь, а шофер успел привести его в магазин, хлеб грузили грузчики, а продавцы сложили его на полки в торговом зале. Расширить представления ребенка о труде взрослых помогут произведения художественной литературы, иллюстрации, картины.

В семье ребенка привлекают к повседневному участию в бытовом труде.

Интерес детей к труду значительно повышается, если полезность его для окружающих очевидна. К сожалению, в семье нередко недооценивается воспитательное влияние привлечения ребенка в помощь взрослым. Так, мама готовит обед, а на просьбу ребенка чем-либо помочь отвечает: «Иди лучше поиграй! Какая ты помощница! Еще наработаешься!» Папа чистит пылесосом ковер, но не позволяет сыну даже поддержать шланг: «Некогда мне с тобой возиться!» и т. д. У дошкольника может сложиться представление, что домашние работы – это удел взрослых. Исходя из бытовых условий, в каждой семье можно найти трудовые поручения, которые будут выполняться: поливать домашние растения, заготавливая заранее воду; кормить котенка, мыть его миску после еды; приносить из почтового ящика газеты, журналы; подходить к телефону, накрывать на стол и переносить после обеда посуду в мойку, мыть чайную посуду; следить за тем, чтобы в солонке всегда была соль; ежедневно отрывать листок календаря и т. д. Казалось бы, все эти дела незначительны, но они постоянны и позволяют ребенку почувствовать свои обязанности. Такое приобщение к труду делает его членом семейного коллектива и имеет большое значение в воспитании любви к родному дому.

Естественно, на первых порах придется не раз напоминать ребенку о его обязанностях. Но, когда обязанности становятся постоянными, они начинают осознаваться ребенком как обязательные.

Формирующие представления об обязанностях переносятся ребенком на детский сад. Он уже понимает смысл предлагаемых ему поручений в группе как проявление заботливого отношения к сверстникам, оказание помощи взрослым, и тем самым достигается единство семьи и детского сада в воспитании у дошкольников ответственности.

Поручения, даваемые детям должны быть интересными и привлекательными по форме выполнения. Если же они строятся лишь на распоряжениях: «Поддай!», «Подержи!», «Поднеси!», то это отбивает у ребенка охоту трудиться. Потому взрослый, скажем, столярничая, не только просит принести какой-либо инструмент, но и учит ребенка, как им пользоваться.

Поручая детям то или иное дело, взрослые должны учитывать его возрастные возможности. Если задания посильны, дошкольник выполняет его с интересом.

Для того дети могли овладеть правильными приемами выполнения того или иного вида работы, чтобы они охотно трудились, необходимо иметь дома соответствующий инвентарь. Труд детей организуемый взрослыми, сближает ребенка, способствует влиянию взрослого, но его интересы и потребности. Особенно ценно, если родители сумеют содействовать в процессе работы развитию у детей стремления к полезной для семьи деятельности: сделать что-то для младшего брата, подарок маме, товарищу и т.д.

Кроме того, полезно организовать совместную деятельность родителей, педагогов и детей в детском саду. Такой работой, объединяющей детей и взрослых, может стать весенняя уборка участка или подготовка огорода, когда дело найдется всем: и грядки вскопать, и мусор сгрести, и дорожки посыпать песком. Это может быть и предновогодняя

подготовка зала с одновременным приведением в порядок детских карнавальных костюмов. Большой воспитательный смысл имеет посадка деревьев или кустарников: родители вместе с ребенком, переходящим в школу, оставляют о себе память, сажая молодое деревце или кустик. Уже став школьниками, ребята нередко прибегают к «своему» деревцу, чтобы порадоваться его ростом, вскопать землю вокруг ствола. А воспитатель, проходя по аллее уже с другой группой детей, готовящихся к поступлению в школу, рассказывает им об этой аллее.

Таким образом, организация разного рода совместных дел родителей и педагогов приближает семью к детскому саду. Не следует понимать это только как помощь со стороны родителей: общие цели, общие переживания побуждают взрослых к активности, проявлению инициативы. Группа, в которой воспитывается их ребенок, становится роднее, родители становятся членами педагогического коллектива, выполняющего задачи воспитания дошкольников, и дети ощущают себя причастными ко всем делам.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умение и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.

***Взаимосвязь семьи и детского сада в воспитании трудовых навыков  
самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста***

В статье представлен опыт работы в вопросах взаимодействия воспитателя и родителей при формировании у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания. Подробно рассматриваются приемы воспитания навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети младшего дошкольного возраста, самообслуживание, дидактические игры-занятия, алгоритм, настольно-печатные дидактические игры, рекомендации родителям, игровые образовательные ситуации.

Дошкольный возраст – это период, когда закладываются основы воспитанности, трудолюбия, личностного развития ребёнка. Одним из видов труда, которым овладевают дети младшего дошкольного возраста является самообслуживание. Это важный вид труда, заключающийся в обслуживании самого себя: в овладении умением самостоятельно одеваться, раздеваться, содержать себя в чистоте, принимать пищу, проводить санитарно-гигиенические процедуры. Овладение самообслуживанием жизненно необходимо, поэтому так важно в семье и в детском саду ответственно и грамотно подойти к воспитанию данного вида труда. Сформированные навыки самообслуживания позволяют ребёнку продвинуться в физическом и психическом развитии, развивается сенсорная сфера, крупная и мелкая моторика, речь.

Процесс формирования навыков самообслуживания – долгий, трудоемкий, требующий терпения от воспитателя и родителей. У каждого ребёнка свой темп деятельности, свои достижения, одни дети овладевают навыками самообслуживания в младшем дошкольном возрасте, другим нужно гораздо больше времени, и ухаживать за собой они научатся только в среднем дошкольном возрасте. От взрослых зависит, как пройдет данный процесс; от умения организовать ребёнка, мотивировать его на деятельность, умения не торопить и дать ребёнку всё сделать самостоятельно.

Воспитание самообслуживания провожу в совместной работе с семьей. Начать необходимо с ознакомления родителей с тем, что должен уметь ребёнок самостоятельно делать и какую роль сыграет формирование навыков в жизни малыша. На родительском собрании в начале года информирую родителей о требованиях к умениям детей и единстве в воспитании данных навыков в семье и детском саду. Знакомлю родителей, что в возрасте 3–4 лет ребёнок должен уметь выполнять следующие действия:

- мыть руки, поднимая заранее рукава;
- мыть лицо, не разбрызгивая воду, не намочив одежду;
- правильно пользоваться мылом;
- насухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место;
- одеваться и раздеваться в определённой последовательности;
- замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому;
- своевременно пользоваться носовым платком, туалетом;
- пить из чашки, есть, хорошо пережёвывая пищу, с закрытым ртом; правильно пользоваться ложкой (к концу четвёртого года жизни – салфеткой);
- убирать после игры на место игрушки, книжки.

На родительском собрании знакомлю родителей с тем, что в выработке данных умений и навыков важно соблюдать единые алгоритмы, для того, чтобы у ребёнка



вырабатывались действия планирования и элементарной оценки деятельности. Объясняю, как важно для формирования навыков самообслуживания терпеливо учить ребёнка, а не делать всё за него. Довожу до сведения родителей, что при формировании навыков самообслуживания мы совместно развиваем такое качество личности, как самостоятельность, то есть готовность ребёнка продвигаться в освоении окружающей действительности собственными силами. В будущем такое качество личности позволит ребёнку быть активным в познании, с лёгкостью решать проблемные ситуации и противоречия в жизни.

Обучение детей младшего дошкольного возраста навыкам самообслуживания провожу через дидактические игры-занятия с куклой. Дидактическая игра-занятие представляет собой многоплановый метод: ребёнок обучается и играет одновременно, дидактическая задача спрятана в игровой, что позволяет детям непроизвольно запомнить больше, пока дети обучают куклу навыкам самообслуживания, они и сами научатся это делать. Каждая игра заканчивается введением алгоритма (умывания, одевания, размещения вещей в шкафу).

Дидактическая игра-занятие «Кукла Катя испачкала руки и лицо» поможет детям научиться правильно вести себя в умывальной комнате. В гости к детям приходит кукла, у неё испачканы руки и лицо, ведём диалог с куклой, вместе с детьми проходим в умывальную комнату и учим пользоваться куклу водой, мылом, полотенцем. учимся мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, не обливая одежду. После занятия рассматриваем с детьми алгоритм умывания, проговариваем все действия: закатать рукава – открыть кран – намочить руки – намылить руки – положить мыло в мыльницу – потереть руки – смыть мыло – вымыть лицо – отжать руки – взять свое полотенце – вытереть насухо лицо и руки – закрыть кран. Алгоритм располагается в умывальной комнате на уровне глаз детей. При последующей деятельности напоминаю детям, как правильно умываться, обращаю внимание на алгоритм, проговариваю его, показывая свой пример, объясняю.

Во время проведения дидактической игры-занятия «Кукла Катя собирается гулять» к детям в гости приходит кукла, которая не умеет собираться на прогулку. Рассматриваем волшебного помощника – алгоритм одевания. Помогаем кукле собраться на прогулку: надеваем колготки – надеваем носки – надеваем футболку – надеваем штаны – надеваем свитер или кофту – надеваем шапку – надеваем куртку – завязываем шарф – обуваясь – надеваем перчатки или варежки. Кукла благодарит ребят и вместе с ними идёт гулять. Важно, чтобы кукла похвалила тех детей, которые могут какую-то одежду надеть сами.

Дидактическая игра-занятие «Катя и Митя вернулись с прогулки» поможет детям научиться раздеваться и размещать вещи в шкафчике. Игра проводится в раздевалке, используются два свободных шкафчика (для мальчика и для девочки). Куклы Катя и Митя вернулись с прогулки, но не знают, что делать теперь с одеждой, что снять сначала, что потом, как убрать всё это в шкаф. Рассматриваем три полки шкафчика. Объясняем сначала Кате, что и куда положить: верхняя полка для шапочки, шарфика, варежек; средняя полка для курточек, штанишек, футболок, платьев; нижняя полка для обуви и носков. Затем помогаем Мите. Рассматриваем картинку-алгоритм размещения вещей в шкафчике. В последующем, в течение года оцениваю порядок в шкафу каждого ребёнка, использую игрушки для поощрения: «В твоём шкафу вещи живут аккуратно, зайка очень рад, он будет сегодня сидеть на твоём шкафчике и улыбаться»; «Мишка расстроился и отвернулся, ему не нравится, как ты разместил вещи в шкафчике, давай вместе всё исправим». Такие же поощрения использую в спальне, при оценке приборки вещей на стульчике. Оцениваю каждого ребёнка, сравниваю его достижения только с его собственными.

При проведении режимных моментов проговариваю и рассматриваю с детьми алгоритм действий, использую приемы: показ действия, напоминание, объяснение действия, наблюдение за другими детьми, чтение стихов. Действенным приемом повторения алгоритма являются дидактические игры с картинками (настольно-печатные игры), они позволяют вспомнить действия, проговорить их. Примеры дидактических игр представлены в приложении.

Одновременно с этими мероприятиями провожу работу с родителями: через индивидуальные беседы и консультации знакомя с содержанием проведённой игры, алгоритмами умывания, одевания, размещения вещей в шкафчике, даю рекомендации по выработке у ребёнка навыков самообслуживания в семье. Подчеркиваю, что воспитание навыка должно вызывать у ребёнка положительные эмоции, поэтому, самым действенным будет общение через игровую деятельность, можно умываться вместе с игрушкой, надевать мыльные перчатки и смывать их. Неприемлемо нервное, тревожное, агрессивное состояние взрослого. При воспитании навыков самообслуживания рекомендую родителям использовать свой пример, показ действий ребёнку. При одевании и раздевании рекомендую родителям хвалить ребёнка за каждый успех: «Вчера ты еще не умел надевать колготки, а сегодня справился сам! Молодец!» Обращаю внимание родителей, что сравнивать достижения ребёнка можно только с его собственными.

На следующих этапах формирования навыков самообслуживания организую проведение игровых образовательных ситуаций с игрушками, требующих решения проблемы детьми. Игровые образовательные ситуации – одна из форм совместной деятельности взрослого и детей, в которой воспитатель организует иллюстрацию ситуации (с игрушками, картинками), описывает её для детей и предлагает выбрать решение проблемы, а затем вместе решить её (научить героя прибирать игрушки, правильно принимать пищу, собираться на прогулку). Навыки игрового общения, которые дети приобретают в таких ситуациях, они свободно переносят в самостоятельную деятельность.

Игровая образовательная ситуация «Мишкины игрушки спрятались». Мишка, когда играл, никогда не прибирал свои игрушки. Игрушкам надоело валяться на полу, они спрятались от него. Как вы думаете, почему так случилось? Что надо сделать, чтобы игрушки вернулись в Мишке?

Игровая образовательная ситуация «Как Мишка ел кашу». Мама медведица сварила Мишке манную кашу, и попросила его накрыть на стол. Мишка забыл положить ложку, салфетку, пришлось кашу облизывать, залезать в тарелку лапой, Мишка замарал в каше всю мордочку и лапы. Как вы думаете, это хорошо или плохо? Как надо культурно и правильно есть?

Игровая образовательная ситуация «Мишка собирался на прогулку, что он перепутал?» Была осень. Мишка сам оделся на прогулку, но в зимнюю одежду. Правильно ли сделал Мишка? Дети пытаются послушать ситуацию, рассмотреть, что случилось с героем, понять, почему так произошло, что нужно сделать герою, чтобы всё изменилось. Поиск ответов на возникшие игровые проблемы повышает активность детей в реальной жизни. Напомнив детям ситуацию героя, можно стимулировать их на уборку игрушек, правильный прием пищи, самостоятельное одевание и раздевание на прогулку.

В середине года совместно с родителями организую фотовыставку «Я умею сам ...», на которую семьи представляют фотографии того, что ребёнок научился делать сам (умываться, одеваться, раздеваться, прибирать игрушки, прибирать свои вещи). Цель выставки: поощрить, похвалить детей за успехи в освоении навыков самообслуживания, восхититься их достижениями. Выставка размещается на уровне глаз детей. Проводятся совместное рассматривание и оценка каждой фотографии взрослыми и детьми, если ребёнок владеет речью, то он сам рассказывает, чему научился.

Методы воспитания навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста обязательно должны носить игровой характер, так как ребёнку легко включиться в игру и выполнять действия с героем игры. Игра является мотивом для привития навыков ухода за собой. Для того, чтобы процесс обучения шёл более быстрее и успешнее, необходимы единые требования к умениям и навыкам детей, необходимо взаимодействие в процессе воспитания ребёнка в детском саду и семье. Данное взаимодействие можно обеспечить через информирование родителей на родительском собрании, беседы, консультации, знакомство родителей с достижениями детей, организацию выставки фотографий, педагогические рекомендации для родителей.

Настольно-печатные дидактические игры по закреплению навыков самообслуживания

Название игры: «Что сначала, что потом»

Цель игры: Повторить порядок умывания, одевания.

Оборудование: Два набора ламинированных карточек:

1. Картинки по последовательности умывания: рукава – кран — мыло – мыльные перчатки на руках – моем руки под водой – моем лицо – полотенце.

2. Картинки по последовательности одевания на прогулку: колготки – носки – футболка – штаны – свитер или кофта – шапка – куртка – шарф – сапоги – перчатки или варежки.

Ход игры: Перед ребёнком выкладываются карточки (только по умыванию или только по одеванию). Взрослый говорит: «Попробуй вспомнить, что нужно сделать, чтобы правильно умыться, разложи, что сначала, что потом». Ребёнок раскладывает карточки и вместе со взрослым обсуждает, что он будет делать сначала, а что потом.

Название игры: «Прибери вещи в шкафу»

Цель игры: Вспомнить и закрепить на какой полке шкафа должна находиться та или иная вещь.

Оборудование: Два набора ламинированных карточек (для мальчика и для девочки). В них входят изображение шкафа, изображение одежды. Для мальчиков: шапка, шарф, варежки, футболка, штаны, кофта, куртка, ботинки, носки. Для девочек: шапка, шарф, варежки, футболка, юбка, платье, штаны, кофта, куртка, ботинки, носки.

Ход игры: Взрослый рассказывает ребёнку, что перед ним два шкафчика, Катин и Митин, надо правильно и красиво прибрать одежду в шкафах. Что нужно положить на верхнюю полку, на среднюю полку, на нижнюю полку. Ребёнок располагает картинки, обсуждает со взрослым, куда и что он положил.

Название игры: «Найди пару»

Цель игры: Создание условий для развития умений различать парную обувь и одежду, сенсорное развитие дошкольников.

Оборудование: ламинированные карточки парной одежды и обуви (сапоги, туфли, перчатки, носки, варежки).

Ход игры: У куклы Кати все вещи потерялись, она не может найти каждой вещи пару, помощи кукле. После того, как ребёнок нашёл пары, он обсуждает с воспитателем, почему данные сапоги, носки, перчатки, варежки являются парой.

### ***Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста***

Семья и детский сад - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное взаимодействие.

Воспитания трудолюбия, уважения к труду, трудовых навыков необходимо начинать с ранних лет. Разнообразные виды труда неодинаковы по своим педагогическим возможностям, значение их меняется на возрастных этапах:

- в младших группах – большое воспитательное значение имеет самообслуживание, оно приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей, вооружает навыками;

- в средней и старшей группах особое значение приобретает хозяйственно бытовой, направленный на формирование осознания труда для общей пользы. Создает большие возможности для формирования у детей бережного отношения к вещам, умения замечать малейший беспорядок и по собственной инициативе включаться в его восстановление;

- в старшей и подготовительной группах основную роль играет труд в природе и ручной труд с элементами творчества, технической выдумки. В этих видах труда воспитываются такие качества: привычка к усилию, умение преодолевать препятствия, ответственность, умение планировать работу и предвидеть этапы последовательного ее выполнения. А так же содействуют формированию начал коллективных взаимоотношений, умения работать вместе, дружно, помогать друг другу, выручать в трудные моменты, объективно оценивать свою работу, видеть достижения товарищей.

Организуя трудовую деятельность, воспитатели обеспечивают всестороннее развитие детей, помогают им обрести уверенность в своих силах, формируют жизненно необходимые умения и навыки, воспитывают ответственность и самостоятельность. Педагоги детского сада учитывают основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей, а именно:

- подчеркивают общественную значимость труда;

- следят за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям детей;

- строго соблюдают нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допуская их перегрузки и переутомления;

- постепенно расширяют самостоятельность детей;

- создают благоприятную психологическую атмосферу, формируют у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу;

- направляют внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий.

Трудовое воспитание играет большую роль в социализации дошкольников. Трудовое воспитание детей заключается в приобщении к доступной трудовой деятельности и формирования у них положительного отношения к труду взрослых. Но для того, чтобы ребёнок активно включался в трудовую деятельность, нужно привить ему трудовые навыки и умения, желание трудиться самостоятельно. При решении этих задач требуется обеспечение условий для труда детей, правильная организация трудовой деятельности дошкольников, объединение воздействий детского сада и семьи.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива.

Трудовое воспитание в детском саду не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. Ведь в семье имеются наиболее благоприятные условия для формирования у



детей трудолюбия. Участие в бытовом труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к жизни семьи, ощутить себя членом семейного коллектива. При этом создаются возможности для воспитания у него многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности и др.

Совместный труд детей и родителей практикуется и при подготовке массовых праздников, выставках творческих поделок: совместно родители и дети трудятся при изготовлении поделок на конкурсы например:

- " Осень "
- " Пасхальные мотивы "
- " Моя семья "



Родители привлекаются к сооружению зимних построек на прогулочных участках.

Приблизительные темы для информирования родителей о постановки трудового воспитания в ДООУ: « Каким должен быть труд ребенка в определенном возрасте, учитывая его возрастные особенности», «Правильное воздействие взрослых на ребенка во время трудовой деятельности», « Своевременное приобщение к труду», « Создаем условия для формирования у ребенка навыков самообслуживания дома» и др.

Для наглядного ознакомления родителей с трудовой деятельностью их детей в детском саду можно воспользоваться выставками: на выставках используются фотографии с краткими пояснительными текстами: « Дети сажают лук», « Как дети дежурят в детском саду», и др.





Одна из потенциально благоприятной форм трудового воспитания сада и семьи, которая выражена в помощи, которую родители оказывают детскому саду: по благоустройству помещения и участка, изготовлению учебного, игрового и другого оборудования.

Используя такую форму взаимодействия важно понимать, чтобы такая помощь от родителей происходило наглядно для детей. Чтобы была возможность такой реализации наглядности, можно дать рекомендацию родителям, чтобы изготовление учебного, игрового или другого оборудования они делали в присутствии детей, если есть возможность, привлекая детей к совместной деятельности, обязательно учитывая их возрастные особенности.

В основном в детском саду наглядно и совместно участвуют дети с родителями в труде на природе. У них появляется чувство радости, когда папа или мама помогают детскому саду, желание активно трудиться. В субботнике по благоустройству территории детского сада, где дети и родители, сгребали листья, сажали кусты, цветы и т.д. Была создана благоприятная атмосфера для воспитательного – трудового процесса, работа происходила непринужденно, увлекательно и весело.

Систематическая работа воспитателей совместно с родителями в трудовом воспитании детей, позволяет добиваться хороших результатов.

Воспитание привычки к труду — дело хлопотное. Родителям не приходится ждать легких и быстрых результатов. Прежде всего, потому что любовь к труду воспитывается только в труде, а всякий труд связан с преодолением неумений, с усилием, усталостью, напряжением. Вместе с этим необходимо грамотно сочетать словесные указания с правильной организацией окружающей среды. Создавать ребенку дома такие условия, которые способствовали бы формированию необходимых навыков. При этом необходимо учитывать возрастные особенности. Нельзя требовать от ребенка того, что ему не по силам, но вместе с этим необходимо давать ему возможность выполнять то, что ему доступно.

В трудовом воспитании детей существует ряд ошибок, которые порой допускают взрослые.

1. Дети помогают взрослым от случая к случаю лишь тогда, когда их попросят, скажут, что их помощь нужна.

2. Непонимание важности систематического приобщения к домашнему труду – самая распространенная. Это значит, что дети оказывают помощь по дому изредка и лишь по просьбе взрослых.

Каковы последствия? Так называемая устойчивая трудовая привычка у таких детей не вырабатывается. Чтобы этого избежать, у ребенка 5-6 лет, наряду с отдельными заданиями по дому, должны быть и конкретные постоянные поручения. За их выполнение он будет отвечать – так будет воспитываться ответственность.

Безусловно, прежде чем нагружать ребенка какой-либо ответственностью за выполняемую работу, необходимо прежде его научить тому, за что он будет отвечать. Если мы поручаем мытье посуды, то должны убедиться, что мальчик или девочка может это правильно сделать. Для этого нужно неоднократно помыть посуду вместе: сначала лишь показывая, а затем, постепенно предоставляя выполнять эту работу самостоятельно. Далее уже можно договориться о новой обязанности ребенка с ежедневной проверкой. Результатом должна стать привычка выполнять эту работу.

3. Отстранение ребенка от домашнего труда. Родители сами накрывают на стол, моют посуду, делают уборку в детской комнате и т.п. Медленная и не всегда качественная

(с позиций взрослых) работа ребенка раздражает их. В таком случае родители предпочитают сделать всё сами.

4. Порой взрослые не считают важным возбуждать интерес ребенка к выполняемой работе по дому, а также сохранять его до окончания трудового процесса. Чтобы работа доставляла малышу радость и не была пыткой, у него обязательно должно быть бодрое настроение. Превратите процесс выполнения работы в игру, привлечите персонажей из любимых сказок, мультфильмов. Особенно, если есть истории, в которых герои выполняли что-то аналогичное.

5. Наказание ребенка за то, ему надоела та или иная работа. На самом деле вина за это лежит на взрослых. Есть родители, которые, поручив ребенку какое-то задание, не контролируют результат. Естественно, что при этом не видно детских трудовых успехов или промахов. В этом случае воспитательное значение такой работы сильно снижается.

6. Мнение, что трудовым воспитанием детей должен заниматься детский сад, приучать их к труду, поскольку там он проводит большую часть времени. В этом случае воспитателям сложно привить детям какое-либо желание трудиться. Ведь дома из-за неправильного отношения к трудовому воспитанию все усилия педагогов без должной поддержки родителей сводятся на нет.

Труд был, есть и будет основным условием всестороннего, гармонического развития человека. Как известно, в труде формируются практические умения растущей личности, развиваются ее способности, воспитывается привычка к доведению начатого до конца, творческое восприятие окружающего, чувство коллективизма.

Чермянинова Елена Александровна  
воспитатель муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию  
воспитанников № 60 «Дюймовочка»

**«Роль семьи и детского сада  
в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста, посредством  
знакомства с профессиями своих родителей»**

*«Ребенок по своей природе - пытливым исследователем, открывателем мира.  
Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и  
трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в красоте».*

*А.С. Макаренко*

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развивать у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.



Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Представление о профессиях позволит детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами своих близких родственников и людей вообще. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость.

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых необходимо начинать с профессий людей, входящими в ближнее окружение детей. Постепенно переходить от профессий сотрудников дошкольной образовательной организации и родителей к ознакомлению с профессиями абсолютно незнакомых, чужих для ребят людей. В процессе ознакомления, наряду с получением информации о трудовых действиях и орудиях труда, используемых представителями той или иной профессии, необходимо концентрировать внимание дошкольников на самого человека, т.е. уделять особое внимание нравственным, положительным деловым и личностным качествам людей, таким как ответственность, добросовестность, стремление принести пользу людям, тем самым вызывая у детей чувство уважительного отношения к человеку труда, сопереживания, желания трудиться. Также необходимо обращать внимание детей на то, сколько времени и сил затратил человек на достижение результата труда, с какой любовью и творчеством трудился. Это дает возможность дошкольникам понять, то, что к итогам работы взрослых необходимо относиться аккуратно, с уважением. Необходимо заострять внимание дошкольников на том, что очень часто результат труда достигается усилием большого количества людей, т.е. является результатом коллективного труда, представителей нескольких профессий. Детям необходимо пояснить, что люди помогают друг другу в труде, аккуратно и старательно выполняют свои обязанности и поручения, так как от трудовой деятельности каждого в отдельности зависит конечный результат.

Для эффективной работы по формированию представлений о людях разных профессий важно сохранить стиль взаимоотношений детей и взрослых, основанный на сотрудничестве, партнерской деятельности взрослого и ребенка. Ребёнок должен быть партнером, как со своим воспитателем, так и со своими родителями, реализуя совместную работу по формированию представлений о людях разных профессий.

Выстраивая систему работы по формированию представлений о людях разных профессий, необходимо выстроить последовательность и постепенность в освоении этапов по ознакомлению детей с профессией. Для начала нужно познакомить детей с термином «профессия». Детям необходимо понять, что профессия – это дело, которым занимаются каждый день и которое полезно для других людей. Объяснить детям, что профессии нужно специально обучаться, что у каждой профессии есть свои инструменты.

**Так, содержание знаний о труде людей какой-либо профессии должно быть следующим:**

- название профессии (кто варит обед, строит дом);
- место работы (где работает повар, строитель);
- орудия труда (чем, с помощью чего работает повар, строитель),
- трудовые действия (что делает повар, строитель);

- результаты труда (что получается в результате работы повара, строителя);
- польза труда для общества (для кого варит повар обед, строит дом строитель).

**Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:**

- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса);
- Принцип доступности, адаптированности материала к возрасту;
- Принцип систематичности (постоянная подача материала от простого к сложному);
- Принцип наглядности (учет особенностей мышления).
- Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности.

Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

С младшего возраста дети говорят, кем будут, когда вырастут, часто подражая своим родителям. Беседуя со своими воспитанниками, мы выяснили, что они недостаточно знают о профессиях. На вопрос: «Где работают твои родители?» - дети односложно отвечают: «На работе», «В школе». Не говоря уже, о понимании названия специальности и трудовых обязанностях своих родителей.

Поэтому, очень важно познакомить детей с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи.

Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Ознакомление с профессиями родителей способствует дальнейшему вхождению ребёнка в современный мир, приобщению к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Не для кого не секрет, что для качественного и успешного решения поставленных задач при ознакомлении дошкольников с профессиями, нужно создать предметно-развивающую среду, которая способствует прогрессивному развитию личности и поведения дошкольника, а также позволит педагогу через различные формы деятельности знакомить воспитанников с профессиями взрослых. Воспитателю необходимо создать такие условия для ознакомления с трудом взрослых, чтобы этот процесс стал увлекательной деятельностью для детей. Правильно созданная предметно-развивающая среда позволяет углубить практические знания воспитанников, выявить интересы и склонности воспитанников, развивать интерес и умение осуществлять действия.

При проведении образовательной деятельности с воспитанниками стараемся использовать различные средства и формы работы, постоянно менять виды деятельности, тем самым повышая познавательную активность воспитанников. В своей работе используем традиционные и нетрадиционные формы работы с воспитанниками, включающие в себя словесные, наглядные и практические методы обучения:

***Традиционные формы:***

- традиционные, комплексные и интегрированные занятия;
- игровая деятельность;
- наблюдения и экскурсии (встречи со специалистами);
- чтение художественной литературы;
- трудовая деятельность;
- экспериментальная деятельность;
- решение проблемных задач и ситуаций;
- развлечения (разгадывание загадок, досуговая деятельность);
- изобразительная деятельность.

**Нетрадиционные формы:**

- творческое моделирование и проектирование;
- просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии;
- виртуальные экскурсии.

Одним из основных видов игры является сюжетно-ролевая игра. Она позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда и пр.



Подготовка к играм в профессии идет везде, где только ребенок может ознакомиться с теми или иными качествами специальностей, накопить необходимый объем информации, пусть даже минимальный, но исходя из которого, уже можно воссоздать в игре отдаленное подобие данного вида человеческой жизнедеятельности.



Безусловно, работа по ранней профориентации невозможна без участия родителей. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.



Ознакомление с профессиями родителей способствует дальнейшему вхождению ребёнка в современный мир, приобщению к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.





Работу по ранней профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку, повлиять на выбор востребованных профессий можно, если будут решены проблемы образовательной системы в целом. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

Организация целенаправленной, системной работы в области ознакомления дошкольников с миром профессий и формирования ценностного отношения к труду представляется актуальным и перспективным направлением научно-педагогического поиска.

Чулочникова Ольга Сергеевна  
воспитатель муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №20 «Аленушка»  
первая квалификационная категория

### ***«Трудовое воспитание в социально-личностном развитии дошкольников»***

В современном образовании широкое внимание отводится социальному развитию личности, формированию личности инновационного типа, готового развиваться и активно включаться в процесс развития общества, т.е. формирование личности, готовой к труду. Это в полной мере относится и к дошкольному образованию.

Трудовое воспитание – это ознакомление детей с трудом взрослых и приобщение их к доступной трудовой деятельности. Это процесс вовлечения детей в разнообразные, педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

Трудовое воспитание в ДООУ – важное средство всестороннего развития личности дошкольника посредством ознакомления приобщения детей к доступной трудовой деятельности.

Значимость трудового воспитания трудно переоценить в плане формирования и развития личности ребенка дошкольного возраста. Для того чтобы сформировать у ребёнка положительное отношение к труду, чрезвычайно важно, чтобы он встал на позицию создателя, ощутил удовольствие и гордость от результата своего труда. Поэтому труд ребёнка обязательно должен быть направлен на изготовление реального, осязаемого продукта, который может быть использован им по своему усмотрению, естественно, с учетом возрастных особенностей и возможностей ребенка-дошкольника.

Трудовое воспитание является одним из необходимых, важнейших условий успешной подготовки детей к будущей взрослой жизни. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить.

Дошкольные образовательные учреждения выполняют задачу большой значимости – формирование личности ребенка-дошкольника, формирование тех жизненно важных компетенций, без которых человеку невозможна жизнь в обществе. Поэтому именно в дошкольных учреждениях должны быть заложены истоки тех потенциальных возможностей, последующее развитие которых на разных ступенях воспитательно-образовательного процесса в конечном итоге обеспечит желаемую педагогическую отдачу - формирование современного человека, отвечающего требованиям времени: с высокой конкурентоспособностью, коммуникабельностью, готовностью к развитию, мотивированностью, готовностью к созидательному труду.

Дошкольное трудовое воспитание направлено на воспитание психологической и практической готовности дошкольника к труду. Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности ребенка: отношение к труду как важнейшему общественному долгу; добросовестное отношение к работе, движение к труду и его результатам; коллективизм; проявление инициативы, активного, творческого подхода к труду; внутренняя потребность работать в полную меру своих умственных и физических сил; отношение к труду как к осознанной необходимости и основной жизненной потребности человека.

Трудовое воспитание в комплексно организованном образовательном процессе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Чтобы ребенок достиг нужного результата в трудовом обучении, у него сформировалась социальная компетентность, используются три основные группы задач:

- первая группа задач направлена на ознакомление с трудом взрослых как эталоном деятельности, которую должен освоить ребёнок; воспитание интереса и положительного отношения к труду взрослых.

- вторая группа задач направлена на формирование самой трудовой деятельности от отдельных микро и целостных трудовых процессов до простейших видов труда. От решения этой группы задач зависит включение ребёнка в труд, его умение принять участие в коллективной трудовой деятельности, достичь общего результата труда.

- третья группа задач направлена на воспитание личности ребенка в процессе индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, ответственности, дружеских взаимоотношений со сверстниками в труде.

Все названные задачи решаются в единстве, в соответствии с возрастом воспитанников.

Труд детей имеет для современного общества, прежде всего, воспитательное значение. Занятия трудом способны удовлетворить потребности детей дошкольного возраста в формировании их позитивного социального статуса, самоутверждения, как среди сверстников, так и в кругу семьи, помогает успешному самопознанию собственных способностей и также творческого потенциала. Непосредственно для самих дошкольников труд означает его посильный вклад в бытовую деятельность близких взрослых, помогает его осознанию семейных ценностей.

Объединяясь в процессе труда со сверстниками, старшие дошкольники приобретают практический опыт межличностных взаимоотношений, учатся эмпатии и сопереживанию, поскольку у них формируются навыки адекватного распознавания эмоциональных состояний других воспитанников, участвующих в процессе труда, их огорчений и радости. Постепенно формирующиеся навыки сопереживания способствуют тому, что дети, как среднего, так и старшего дошкольного возраста, в процессе совместного труд стремятся оказать помощь сверстникам, моральную поддержку, искренне сочувствуют их неудачам. Но подобные, социально-значимые качества личности у дошкольников могут быть постепенно сформированы только при реализации следующих, педагогических условий: создание воспитателями положительного эмоционального настроения воспитанников к организуемой для них трудовой деятельности, также воспитатели должны открыто и искренне демонстрировать детям свою личную заинтересованности в совместном труде, с обязательным словесным поощрением устремлений дошкольников к участию в совместном труде.

При этом основной целью является формирование у детей дошкольного возраста позитивного настроения к совместному труду, мотивации обучения базисным трудовым навыкам, развитие навыков самостоятельности у дошкольников в части преодоления имеющихся трудностей как индивидуально, так и совместными усилиями.

Отличительной особенностью трудовой деятельности дошкольников является явное сходство с ролевыми играми. Выполняя трудовые задания, дети сами преобразуют такую деятельность в игры, например, во время работы в уголке природы играют в садовников, во время уборки – в «дочки-матери» и так далее. При этом если воспитатели сами организуют трудовые занятия дошкольников в форме ролевых игр, то дети гораздо охотнее участвуют в них.

Трудовая деятельность современных дошкольников обладает ситуативным, необязательным характером. Полное отсутствие занятий трудом, в свою очередь, негативно

воздействует на морально-нравственное развитие детей, поскольку именно в процессе совместного труда развиваются многие жизненно необходимые черты характера и качества личности каждого человека.

Именно в трудовой деятельности у дошкольников успешно усваиваются и формируются нравственные нормы поведения.

Наиболее полезным для целей нравственного воспитания является совместный труд старших и младших дошкольников. Общаясь с более старшими по возрасту детьми, младшие дошкольники учатся взаимопомощи, их привлекает общность интересов. У старших же дошкольников появляется устойчивое чувство ответственности и также добросовестности в выполнении регулярных заданий по труду, появляются навыки коллективной трудовой деятельности.

Организация трудовых занятий с дошкольниками, помимо всего прочего способствует и их социальной адаптации, а также базовому, экономическому воспитанию. Дошкольники, как среднего, так и старшего возраста должны уже обладать навыками бережного отношения к окружающей природной среде, к результатам чужого труда, осознавать, что труд должен быть оплачен, а трудовые доходы необходимы для любого человеку, для удовлетворения своих потребностей и потребностей членов его семьи.

Различают четыре основных вида детского труда:

- самообслуживание,
- хозяйственно-бытовой труд,
- труд в природе,
- ручной труд.

Каждый из них обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач.

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность. Чем более сформированы навыки самообслуживания, тем увереннее чувствует в жизни себя ребенок, он становится менее зависим от взрослого.

Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам, уважение к труду взрослых (помощника воспитателя в группе, инструктора по физической культуре). Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов, при организации педагогического мероприятия: так дети, начиная со средней группы помогают инструктору размещать и убирать на место необходимое спортивное оборудование в зале, готовят атрибуты для подвижной игры. Дети учатся замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке, и по собственной инициативе устранять его.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы. Данный вид труда организуется как в уголке природы, так и на участке детского сада (это может быть труд на огороде, в саду). Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию; способствует формированию навыков применения специальных орудий труда: дети учатся действовать лопатой при копке грядок, граблями для рыхления почвы; поливать комнатные растения из лейки, не разбрызгивая воду; рыхлить почву в цветочных горшках с помощью палочки-рыхлителя.



Ручной труд предполагает изготовление предметов из разнообразных материалов, осуществляется в старших группах детского сада, данный вид труда развивает конструктивные способности детей, творчество, фантазию, выдумку. Содержание ручного труда зависит от возраста детей группы, сформированности у них навыков работы с разными материалами. Так, для детей второй младшей группы занятие ручным трудом может быть организовано совместно с взрослым (вместе с воспитателем ребенок делает несложную поделку из природного материала: например, на скорлупку от грецкого ореха приклеивает красные кружки, чтобы получилась яркая божья коровка). Ребенок 6-7 лет способен самостоятельно выполнить более сложную поделку.

Трудовое воспитание сегодня рассматривается как условие личностного развития ребенка дошкольного возраста. Сформированные в дошкольном детстве трудовые навыки, социальные компетенции обеспечат конкурентоспособность ребенка во взрослой жизни, позволят сделать его жизнь счастливой.

Важно помнить, что ребенок – это личность, требующая к себе уважения. Необходимо уважать его труд. У ребенка теряется интерес к трудовой деятельности, если выполненная им работа переделывается взрослыми на его глазах. У него складывается мнение, что взрослый несерьезно, пренебрежительно относится к его труду, а если и хвалит его, то проявляет лицемерие.

В дошкольные годы дети проявляют живой интерес к труду взрослых, в игре и быту стремятся им подражать и желают сами что-то сделать. До семи лет они легко овладевают несложными трудовыми умениями по самообслуживанию, поддержанию чистоты и порядка, уходу за растениями. Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде, и воспитывать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду.

Центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека. Это обуславливает развитие социальной перцепции, интереса к трудовой деятельности людей, отношения к труду, результатам труда уже в дошкольном возрасте.

Представления об общественной значимости труда по своему содержанию сложны, они включают знания о различных результатах труда, удовлетворяющих самые разнообразные потребности людей. Весьма значителен и объем содержания этих представлений, что делает сложным их обобщение, затрудняет формирование понимания значимости труда для общества.

Задача педагогов, а также родителей дошкольников, при этом состоит в воспитании у детей позитивного и эмоционального отношения к любым видам труда, и для этого необходимо создавать такие условия, которые обеспечат формирование у детей привычек к труду, что способствует трудолюбию.

Очевидным при этом является тот факт, что дети еще не обладают теми знаниями и умениями, которые позволили бы им самостоятельно трудиться. Именно по этой причине, при воспитании у дошкольников позитивного настроения к труду важным условием является постоянное межличностное взаимодействие дошкольников, как с воспитателями, так и с родителями и совместное выполнение трудовых действий. Так, в процессе общения дети и взрослые учатся лучше понимать друг друга, а, помимо этого, взрослые делятся с детьми своим жизненным опытом трудовой деятельности, рассказывают, что интересного есть в их профессии, почему им нравится их должность и так далее.

Следовательно, в процессе трудового воспитания и в дошкольных образовательных организациях, и в домашних условиях необходимо развивать у дошкольников чувства значимости своего труда и также чувства собственного достоинства.

Семья, формируя у дошкольников позитивное эмоциональное отношение к любым видам и формам трудовой деятельности, одновременно формирует и профессиональную ориентацию дошкольников.

Детский труд оказывает большое влияние на всестороннее **развитие личности ребенка**. В **социально-личностное развитие ребенка труд** также вносит неоценимый вклад. В труде укрепляются такие качества личности как: готовность к преодолению **трудностей**, стремление сделать порученное дело хорошо, т. е. добросовестность, дисциплинированность, самостоятельность, инициативность. **Трудолюбие** – одно из важнейших нравственных качеств личности. **Труд** дает ребенку возможность проявить реальную заботу о других людях, а также прививает навыки **сотрудничества** и коллективизма – умение **работать сообща и дружно**, помогая тем, кто рядом.

Таким образом, воспитывая положительное эмоциональное отношение к труду, как дошкольные педагоги, так и родители современных дошкольников воспитывают у них навыки трудолюбия - наиболее значимого нравственного качества личности. Но чтобы современные дошкольники позитивно относились к своему собственному труду, необходимо постоянно усложнять как содержание, так и формы трудовых занятий, позитивно отзываться о результатах их труда.

Шестакова Анастасия Сергеевна,  
воспитатель муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 38 «Теремок» г. Сысерть

***"Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков  
у детей дошкольного возраста"***

«Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой» К.Д. Ушинский.

Семья и детский сад - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их тесное взаимодействие. Трудовое воспитание играет большую роль в социализации дошкольника. Очень важно с детского сада знакомить детей с профессиями их родителей. Часто дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители. Так рождаются династии врачей, учителей, пожарных. Поэтому, основное направление в работе с детьми дошкольного возраста ориентировано на выявление на ранних ступенях развития способностей детей дошкольного возраста, к разным видам деятельности; обеспечение реализации интересов, способностей. Совместно с родителями группы была проведена экскурсия в 112 пожарно-спасательную часть г. Сысерть. Где дети с интересом узнавали о профессии пожарного.







Совместный труд детей и родителей практикуется и при подготовке массовых мероприятий, таких как:

- «Осеннее развлечение по сказке «Муха-Цокотуха»
- Новогоднее представление по сказке «Снежная королева»



Праздников, выставках творческих поделок. В моей группе родители проводят мастер-классы с детьми.

- »Изготовление волшебной шкатулки«
- «Маска для разыгрывания театрализации»
- «Роспись пасхального яйца»



- «Роспись зайчиков»
- «Поделка «Веселый Барашек»



Мастер-класс «Роспись зайчика»



Мастер-класс «Веселый барашек»

Так же родители и дети трудятся при изготовлении поделок на конкурсы например:

- »Дары Осени»
- »Символ года-2024»





Поделка на конкурс «Дары осени»

Стеганцева Дана- ручной труд

Поделка на конкурс «Символ года-2024» Кабилов Евгений -ручной труд.

В нашем детском саду ежегодно проходит конкурс «А ну-ка мамы» в котором благодаря совместной и сплоченной работе наша команда заняла 1 место.



Родители привлекаются к сооружению зимних построек на прогулочном участке.

После всей проделанной работы дети научились испытывать чувства уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни.



Участие в муниципальном конкурсе лучших участков.

Оформление участка по сказке «Колобок»

В заключении хочется сказать, что от родителей зависит, будет ли трудолюбив ребенок, научиться ли он ответственно относиться к любому, даже не очень привлекательному, но нужному делу, будет ли сопереживать, и содействовать тому, кто трудиться рядом.

Список литературы:

1. Арнаутова Е.П. «Практика взаимодействия семьи и современного детского сада» - Метод. пособие ВЛАДОС, 2008 г.
2. Сухомлинский В.А. «О воспитании» М-2009г.
3. Точин А.Е. «Трудовое воспитание детей в семье» Минск:Нар.асвета, 1982г.
4. Буре Р.С.»Дошкольный труд» Изд. Мозайка - синтез, 2011г.

Шилкова Елена Анатольевна  
воспитатель муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №58 «Петушок»»

***Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков  
у детей дошкольного возраста***

*"Труд становится великим воспитателем,  
когда он входит в жизнь наших воспитанников,  
дает радость дружбы и товарищества, развивает  
пытливость и любознательность, рождает новую  
красоту в окружающем мире, пробуждает первое  
гражданское чувство - чувство создателя  
материальных благ, без которых невозможна  
жизнь человека".  
В.А.Сухомлинский*

Семья и детский сад играют важную роль в социализации детей. Трудовое воспитание является значимой составляющей в этом процессе, так как помогает формировать у ребенка понимание значения и ценности труда.

Организация трудовой деятельности для дошкольников требует специального подхода, направленного на развитие у них навыков и умений, а также формирование позитивного отношения к труду. Важно, чтобы дети чувствовали свою причастность к общему делу, понимали ценность своего вклада.

Сотрудничество между детским садом и семьей в этом вопросе играет ключевую роль. В семейной обстановке дети могут получить первичные навыки труда, которые затем будут развивать в детском саду под руководством педагогов. Вместе они могут создавать благоприятные условия для обучения и применения полученных знаний.

Таким образом, внимание к трудовому воспитанию дошкольников в контексте взаимодействия семьи и детского сада позволяет формировать не только навыки работы, но и чувство ответственности, самостоятельности и уважения к труду, что важно для всестороннего развития личности ребенка.

Для того чтобы родители могли осуществлять трудовое воспитание в семье, они должны быть хорошо знакомы с задачами трудового воспитания, знать практику трудового воспитания в дошкольном учреждении. Необходимо систематически знакомить родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей разного возраста, с требованием детского сада к формированию у ребенка трудовых навыков.





Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

Самообслуживание -

это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, уборка постели, игрушек, подготовка рабочего места, санитарно-гигиенические процедуры и т.д.)



Хозяйственно- бытовой труд направлен на обслуживание коллектива, поддержание чистоты и порядка в помещении и участке, помощь взрослым в организации режимных моментов.





Труд в природе-  
уход за растениями, обитателями аквариума и животными, выращивание овощей на огороде и растений в уголке природы, цветнике, участка



Ручной и художественный труд направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека, развивает конструктивные и творческие способности детей.







Родители малышей, как правило, склонны занижать их возможности. Задача педагога - раскрыть перед родителями важность своевременного приобщения детей к труду, воспитания навыков самостоятельности, роль благоприятных для этого возрастных возможностей ребенка (активность, подражательность).



Очень важно с детского сада знакомить ребенка с профессиями их родителей. Часто дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители. Так рождаются династии врачей, учителей, рабочих, железнодорожников и др. Поэтому, основное направление в работе с детьми дошкольного возраста ориентировано на выявление на ранних ступенях развития способностей детей дошкольного возраста, к разным видам деятельности; обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей дошкольников.



Совместный труд детей и родителей практикуется и при подготовке массовых праздников, выставках творческих поделок: совместно родители и дети трудятся при изготовлении поделок на конкурсы например:

- " Осенний фантазии"
- " Мастерская Деда Мороза"
- " Народная игрушка"



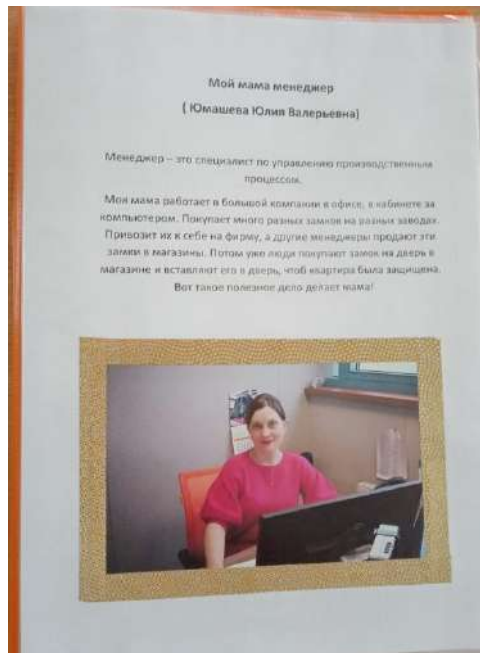




Родители привлекаются к сооружению зимних построек на прогулочных участках.



Мы создали альбом о профессиях родителей, где они не только рассказывают о своих профессиях, но и привлекают детей в те или иные действия. Прделанная работа влияет на отношение детей к труду. Они научились испытывать чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни.



Для информирования среди родителей содержания и методов трудового воспитания дошкольников могут быть использованы разнообразные формы: собрания, консультации, беседы, лекции, выставки, тематические стенды, дни открытых дверей и др.

На собрании, в беседах, через «родительский уголок» знакомят родителей с тем, что может и должен уметь делать ребенок дошкольного возраста, как формировать у него положительное отношение к самообслуживанию, к поручениям взрослых.

Приблизительные темы для информирования родителей о постановки трудового воспитания в ДОУ: «Каким должен быть труд ребенка в определенном возрасте, учитывая его возрастные особенности», «Правильное воздействие взрослых на ребенка во время трудовой деятельности», «Своевременное приобщение к труду», «Создаем условия для формирования у ребенка навыков самообслуживания дома» и др.



Отличная идея использовать выставки и дни открытых дверей для информирования родителей о трудовой деятельности их детей в детском саду. Выставки с фотографиями и краткими пояснительными текстами могут эффективно показать родителям, как дети участвуют в трудовых процессах как в семье, так и в детском саду.

Дни открытых дверей позволяют родителям непосредственно увидеть, как работает воспитатель, какие методы воспитания применяются и как проходит трудовая деятельность детей. Это отличная возможность продемонстрировать коллективный труд детей на природе, уборку комнаты, ремонт книг, ручной труд, уход за растениями и другие аспекты труда в детском саду.

Поддержка родителей в благоустройстве помещения и участка, создание оборудования для обучения и игр также является замечательной формой совместного труда сада и



семьи. Это позволяет родителям более глубоко включиться в жизнь детского сада и понять ценность трудовой деятельности для развития детей.

Работа над проектами и мероприятиями, такими как выставки и дни открытых дверей, способствует укреплению партнерства между садом и семьей, что благоприятно сказывается на общем развитии детей и создании поддерживающей среды для их воспитания.



Вовлечение родителей в такой вид помощи не только наставляет, но и служит примером для детей. Дети, видя, как их родители занимаются делами с их участием, усваивают ценные уроки о труде и ответственности. Рекомендация о создании оборудования и игрушек в присутствии детей имеет большое значение, так как дети могут воспринять это как интересный и полезный процесс.

Совместная деятельность с детьми и родителями на природе, например, в субботнике, где участвуют все в сборе листьев, посадке цветов и кустов, способна укрепить взаимоотношения и создать атмосферу семейного труда и веселья. Важно, чтобы эти моменты были осмысленными и приносили радость каждому участнику. Работа в рамках трудового воспитания совместно с родителями значительно повышает эффективность этих усилий. Хотя воспитание привычки к труду требует времени и терпения, результаты становятся ощутимыми - формируются важные качества личности,

такие как ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и инициатива. Важно помнить, что любовь к труду укореняется и развивается именно в процессе самого труда.

«Свободный труд нужен человеку сам по себе для развития и поддержания человеческого достоинства» К.Ушинский

Литература:

1. Арнаутова Е.П. «Практика взаимодействия семьи и современного детского сада» - Метод. пособие ВЛАДОС, 2008 г.
2. Буре Р.С. «Дошкольник и труд» Изд. Мозаика – синтез, 2011г.
3. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада [текст] /под ред. Н.ф. виноградовой. – м.: просвещение, 1989.
4. Куцакова л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет [текст]. М.: Мозаика – синтез, 2016г. – 128 с.
5. Сухомлинский В.А. «О воспитании», М-2009 г.
6. Точин А.Е. «Трудовое воспитание детей в семье» Минск: Нар. света, 1982 г.



Шипулина Наталья Николаевна  
воспитатель муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 30»  
п. Большой Исток.

### ***Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста***

Семья играет важную роль в формировании личности человека. Родители - первые воспитатели и учителя ребенка, поэтому их роль в формировании его личности огромна. Воспитывать своего ребенка - великое искусство, так как сам процесс воспитания - это непрерывная работа сердца, разума и воли родителей. Им приходится повседневно искать пути подхода к ребенку, думать над разрешением многих конкретных ситуаций, выдвигаемых жизнью, но не всегда удается найти правильное решение. Воспитать настоящего Человека - непростое дело; оно требует и времени и сил, и знаний, и определенных навыков. Только доброе любящее сердце в тесном союзе с разумом, обогащенное опытом и наукой, может успешно содействовать воспитанию, формированию юной личности. Каждый современный родитель должен понимать, что всестороннее воспитание ребенка, подготовка его к жизни в обществе - главная социальная задача, решаемая не только детским садом, но и прежде всего семьей. В семье ребенок приобретает первый социальный опыт. Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их тесное взаимодействие.

Трудовое воспитание детей заключается в приобщении к трудовой деятельности и формирования у них положительного отношения к труду взрослых. Но для того, чтобы ребенок активно включался в трудовую деятельность, нужно привить ему трудовые навыки и умения, желание трудиться самостоятельно. При решении этих задач требуется обеспечение условий для труда детей, правильная организация трудовой деятельности дошкольников, объединение воздействий детского сада и семьи.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и коллектива. Трудовое воспитание в детском саду не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. Ведь в семье имеются наиболее благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Участие в бытовом труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к жизни семьи, ощутить себя членом семейного коллектива. При этом создаются возможности для воспитания у него многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережности, ответственности. Часто родители, понимая, что ребенок должен трудиться, весьма неопределенно представляют себе, что может делать ребенок данного возраста, как научить его это делать, как с возрастом ребенка должна измениться организация труда, руководство и контроль со стороны взрослых.

Для того чтобы родители могли осуществлять трудовое воспитание в семье, они должны быть хорошо знакомы, какие существуют задачи воспитания детей разного возраста, с требованием детского сада к формированию у ребенка трудовых навыков.

Задача педагога – раскрыть перед родителями важность своевременного приобщения детей к труду, воспитания навыков самостоятельности, роль благоприятных для этого

возрастных возможностей ребенка (активность, подражательность). Очень важно с детского сада знакомить ребенка с профессиями их родителей. Часто дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители. Так рождаются династии врачей, учителей, рабочих и др. Поэтому, основное направление в работе с детьми дошкольного возраста ориентировано на выявление на ранних ступенях развития способностей детей дошкольного возраста, к разным видам деятельности; обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей дошкольников.

Совместный труд детей и родителей практикуется и при подготовке массовых праздников, выставках творческих поделок. Родители привлекаются к сооружению зимних построек на прогулочных участках. Организация мастер – классов с родителями, которые не только рассказывают о своих профессиях, но и привлекают детей в те или иные действия. Данная работа влияет на отношение детей к труду. Они научатся испытывать чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни.

Для информирования среди родителей содержания и методов трудового воспитания дошкольников могут быть использованы разнообразные формы: собрания, консультации, беседы, лекции, выставки, тематические стенды, дни открытых дверей и др. На собрании, в беседах, через родительский уголок, знакомят родителей с тем, что может и должен уметь ребенок дошкольного возраста, как формировать у него положительное отношение к самообслуживанию, к поручениям взрослых. Для наглядного ознакомления родителей с трудовой деятельностью их детей в детском саду можно воспользоваться выставками. Следующая наглядная форма информирования родителей о трудовой деятельности детей в детском саду, которая используется для этих целей, это дни открытых дверей. В эти дни родители могут непосредственно наблюдать режимные процессы, саму работу воспитателя и применение им методов воспитания дошкольников. Можно показать наглядно родителям: коллективный труд детей в природе, уборка в групповой комнате, ремонт книг, ручной труд, дежурство на занятиях. Одна из потенциально благоприятной форм трудового воспитания сада и семьи, которая выражена в помощи, которую родители оказывают детскому саду: по благоустройству помещения и участка, изготовление учебного, игрового и другого оборудования. Используя такую форму взаимодействия важно понимать, чтобы такая помощь от родителей происходило наглядно для детей. Чтобы была возможность такой реализации наглядности, можно дать рекомендацию родителям, чтобы изготовление учебного, игрового или другого оборудования они делали в присутствии детей, если есть возможность, привлекая детей к совместной деятельности, обязательно учитывая их возрастные особенности. В основном в детском саду наглядно и совместно участвуют дети с родителями в труде на природе. У них появляется чувство радости, когда папа и мама помогают детскому саду, желание активно трудиться. Систематическая работа воспитателя совместно с родителями в трудовом воспитании детей, позволяет добиться хороших результатов. Воспитание привычки к труду – дело хлопотное. Родителям не приходится ждать легких и быстрых результатов. Прежде всего, потому что любовь к труду, а всякий труд связан с преодолением неумений, с усилием, усталостью, напряжением. В труде формируются такие качества личности, как ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность и инициатива. Выполнение определенных посильных трудовых обязанностей способствует воспитанию у ребенка чувства ответственности, доброжелательности, отзывчивости. Для формирования всех этих качеств в семье имеются самые благоприятные условия. Здесь все дела и заботы общие. Совместный с родителями лил другими членами семьи труд побуждает ребенка помогать друг другу, делать что-то для всех. Таким образом, у него закладываются основы нравственных качеств, необходимых для жизни в обществе.

Трудовое воспитание детей осуществляется успешно только при условии совместной работы детского сада и семьи. На родительских собраниях, в беседах, при индивидуальных встречах с родителями педагог рассказывает о требованиях программы воспитания в детском саду к трудовому воспитанию детей, о той работе, которая проводится в этой связи в дошкольном учреждении. Он даёт родителям конкретные рекомендации и советы о том, каким должно быть содержание труда детей дома, как его организовать и методически правильно им руководить: прежде чем требовать от ребёнка качественного выполнения работы, следует показать и объяснить, что и как он должен делать; не наказывать трудом; поощрять за старание; не перегружать, создавать нормальные условия для труда (подобрать оборудование, позаботиться об удобном месте для труда, найти занятие, которое бы включало ребёнка в помощь другим членам семьи).

Важно добиться того, чтобы родители поняли необходимость совместной с детским садом работы по трудовому воспитанию детей, поддерживали и продолжали её дома. В заключении хочется сказать, что от родителей зависит, будет ли трудолюбив ребенок, научится ли он ответственно относиться к любому, даже не очень привлекательному, но нужному делу, будет ли сопереживать, и содействовать тому, кто трудится рядом.

### **Трудовое воспитание дошкольников в условиях детского сада и семьи.**

Вопросы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду. Трудом ребенок может научиться только при непосредственном участии в нем, и, чем раньше ребенок будет приобщен к труду, тем успешнее будет проходить его [трудовое воспитание](#).

В детском саду эта цель решается в соответствии с возрастными возможностями детей, а также особенностями их [трудовой деятельности](#).

Приобщение детей к трудовой деятельности начинается с 1-й младшей группы. Основным видом труда в этом возрасте — самообслуживание.

Во 2-й младшей группе продолжается формирование у детей желания к посильному труду.

Объем задач по трудовому воспитанию нарастает со средней группы, достигая максимума в старшей. Именно в средней группе дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового и самообслуживающегося труда.

В старшей группе добавляется ручной труд. В старшей группе делается больший акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.

В подготовительной группе сформированные навыки и умения совершенствуются. Но базовая основа трудовых умений детей закладывается в старшей группе.

Для реализации этих задач требуется:

1. Создать условия в детском саду для формирования трудовых навыков у детей.
2. Расширить представления детей о труде взрослых.
3. Вовлечь родителей в совместную деятельность для закрепления трудовых навыков у детей.

Для выполнения поставленных задач я, прежде всего, создала в группе необходимые условия для труда детей: оборудовала уголок дежурства, где есть всё необходимое (фартуки, щётки-сметки, стенд с кармашками очередности дежурства); в уголке природы имеются необходимые инструменты для ухода за растениями; так же уголок по ремонту книг и настольных игр. Для приобщения к хозяйственно-бытовому труду имеются небольшие ёмкости, чтобы дети могли мыть игрушки. Большое внимание я уделяю взаимопомощи детей: старшие дети становятся помощниками малышам в сложных для них режимных моментах (одевание на улицу, совместные игры). Силами родителей, детей и воспитателя был оформлен огород на подоконнике.





Много внимания уделяю вопросу формирования представления у детей о людях разных профессий. Для этого проводился цикл занятий «Люди разных профессий», «Профессии наших мам», «Профессии пап». Также я использую иллюстрации различных профессий, орудий и продуктов труда, художественные произведения, загадки, дидактические игры типа «Подбери пару», «Играем в профессии», «Найди лишнее» и др., рассматривание альбома «Все работы хороши». Организовала выставку фотографий мам «Мамы всякие нужны». Также проводится цикл занятий, посвященных знакомству с трудом сотрудников детского сада. При посещении медицинского кабинета, кабинета заведующей, кухни, прачечной подчёркивали, что весь коллектив детского сада работает дружно, все заботятся о том, чтобы детям в детском саду жилось хорошо. Таким образом, в ходе ознакомления детей с трудом взрослых я стремилась раскрыть содержание работы людей разных профессий, показать последовательность трудовых процессов, результаты и значение труда.



Практика показала, что любое начинание в педагогической деятельности будет эффективным, если в нем принимают участие родители. Поэтому в работе с семьей я использую разнообразные формы и методы. В уголках для родителей систематически помещаю информацию по проблеме трудового воспитания. Я практикую совместный труд детей

и родителей: периодически организуем субботники по благоустройству участков детского сада и за его пределами, изготовление кормушек для птиц. Были организованы мастер-классы родителей, которые рассказывали о своих профессиях. Дети совместно с родителями участвуют в выставках поделок: «Чудеса на грядках», «Новогодняя игрушка», «Праздник мам», «День космонавтики». Совместно с родителями сооружаем зимние постройки, благоустраиваем территорию детского сада. Родители стали проявлять интерес к трудовому воспитанию ребенка и активно участвовать в совместной деятельности для закрепления трудовых навыков у детей.



Труд был, есть и будет основным условием всестороннего, гармонического развития человека. Как известно, в труде формируются практические умения растущей личности, развиваются ее способности, воспитывается привычка к доведению начатого до конца, творческое восприятие окружающего, чувство коллективизма.

### ***Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста***

*«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство - чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».*

*В. А. Сухомлинский*

**Детский сад и семья** – два важных института социализации детей, взаимодействие которых, выражается в их воспитательных функциях. Воспитательные функции их - разные, но для всестороннего развития детей, необходимо их взаимодействие.

Детский сад и семья играют важную роль в развитии дошкольников. В дошкольном учреждении ребенок получает образование, учится взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, организовывать собственную деятельность. Однако, без участия родителей в образовательном процессе, овладение навыками будет неэффективным.

Главной особенностью семейного воспитания является особый эмоциональный микроклимат, в результате которого у ребенка формируется отношение к себе, к чувству самооценности. Еще одна важная роль семейного воспитания – влияние на мировоззрение ребенка, его поведение в сферах общественной жизни, на ценностные ориентации. Именно родители, их личностные качества влияют на результат воспитания ребенка. Одним из важнейших средств воспитания дошкольников является труд.

Проблемы **трудового воспитания** достаточно актуальны для детей **дошкольного возраста**, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к **труду**.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – трудовое воспитание – одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решения следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Трудовое воспитание в детском саду должно быть организовано так, чтобы дети учились понимать пользу и необходимость труда для себя и коллектива. Трудовое воспитание должно осуществляться в тесном контакте с семьей, ведь в семье созданы наиболее благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Участие в бытовом труде, позволяет дошкольнику ощутить себя членом семьи, свою причастность и

значимость. При этом создаются возможности для **воспитания** у него многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности и др.

Однако многие семьи не придают особого значения к приобщению ребенка к труду. Чаще всего родители не понимают, что может и должен уметь делать ребенок в том или ином возрасте, как с возрастом должна изменяться организация труда, руководство и контроль.

Чтобы родители могли приучать ребенка к труду в семье, они должны знать задачи трудового воспитания данной возрастной группы и практику. Задача педагога систематически знакомить родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей разного возраста, с требованием детского сада к формированию трудовых навыков.

Начиная с раннего возраста, с первых дней пребывания ребенка в детском саду, саду воспитатель ставит задачу обучения малышей элементарным навыкам самообслуживания. Дети постепенно овладевают навыками раздевания и одевания, уборки игрушек после игры и др. Но успешное приобретение малышами таких навыков возможно только при наличии единства в работе с семьей. Педагог разъясняет родителям, как важно поддерживать у малышей стремление к самостоятельности, опираясь при этом на детское “я сам!”, не дать угаснуть этому проявлению растущей потребности проявить независимость от взрослого. Чем старше становится ребенок, тем всё больше создаётся возможностей для воспитания самостоятельности. Это не только навыки самообслуживания, элементы хозяйственно-бытового труда, но и умение поставить цель в самостоятельно избранной деятельности, организовать её, проявить настойчивость в достижении результата, оценить его, а в случае ошибки - приложить усилия, заставить себя исправить её. Родителям следует объяснить, что воспитание происходит в деятельности, в постоянных упражнениях в доступных ребёнку действиях. Первые трудовые действия являются доступными дошкольнику, и именно в них может быть реализована потребность в самостоятельности.

Жизнь ребёнка и в детском саду, и в семье содержит в себе большие возможности для включения его в труд, направленный на удовлетворение потребностей коллектива. Но содержание труда различно, и это сказывается на формировании различных трудовых навыков у дошкольника. В детском саду ребёнок накрывает на стол только когда дежурит. В семье ему может быть поручено постоянное участие в этом деле, и это различие должно быть понятно ребёнку. Исходя из условий семьи, в каждой можно найти трудовые поручения, которые будут выполняться дошкольниками: поливать домашние растения, заготавливая заранее воду, кормить котёнка, мыть его миску и т.д. Конечно, все эти дела незначительны, но они постоянны и позволяют ребёнку почувствовать свои обязанности. Такое приобщение к труду делает его членом семейного коллектива, что имеет большое значение в воспитании любви к родному дому.

Формирующие представления об обязанностях переносятся ребёнком на детский сад. Он уже понимает смысл предлагаемых ему поручений в группе как проявление заботливого отношения к сверстникам, оказание помощи взрослым, и тем самым достигается единство и взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании у детей ответственности.

Очень важно с **детского сада** знакомить ребенка с профессиями их родителей. Часто дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители. Так рождаются династии врачей, учителей, рабочих, железнодорожников и др. Поэтому, основное направление в работе с детьми **дошкольного** возраста ориентировано на выявление на ранних ступенях развития способностей детей **дошкольного возраста**, к разным видам деятельности; обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей **дошкольников**.



Изготавливая что-то в группе, ребёнок с гордостью несёт это домой. И наоборот: родители в семье могут ремонтировать игрушки, изготавливать атрибуты для карнавальных костюмов и для детского сада. К такому труду можно привлечь и детей, определив для них доступные операции. И какой гордостью наполняется ребёнок!

Совместный **труд** детей и родителей практикуется и при подготовке массовых праздников, выставках творческих поделок: совместно родители и дети **трудятся** при изготовлении поделок на конкурсы например: «Дары осени», «Новогодние игрушки», «Народная игрушка», «Космические фантазии».

Полезно организовывать совместную деятельность родителей, педагогов и детей в детском саду. Такой работой, объединяющей детей и взрослых, может стать сооружение зимних построек на прогулочных участках, весенняя уборка участка, совместное украшение группы к празднику, изготовление учебного и игрового оборудования, подготовка группы к новому учебному году и т.д.

В детском саду проводятся беседы и экскурсии с сотрудниками МЧС и ГИБДД, которые не только рассказывают о своих профессиях, но и привлекают детей в те или иные действия. Прделанная работа влияет на отношение детей к **труду**. Они учатся испытывать чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим **трудом** разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни.

Цели воспитания детей в дошкольном учреждении и в семье едины: и педагог, и родители хотят видеть своего ребёнка трудолюбивым, обладающим навыками доступного им труда, с уважением относиться к труду людей, проявляющим бережное отношение к результатам труда, оказывающим помощь взрослым в семье.

Поэтому для информирования среди родителей содержания и методов **трудового воспитания дошкольников** могут быть использованы разнообразные формы: собрания, консультации, беседы, лекции, выставки, тематические стенды, дни открытых дверей и др.

На собрании, в беседах, через информационные стенды знакомят родителей с тем, что может и должен уметь делать ребенок **дошкольного возраста**, как формировать у него положительное отношение к самообслуживанию, к поручениям взрослых.

Приблизительные темы для информирования родителей о постановки **трудового воспитания в дошкольном учреждении**: «Каким должен быть **труд** ребенка в определенном возрасте, учитывая его возрастные особенности», «Правильное воздействие взрослых на ребенка во время **трудоовой деятельности**», «Своевременное приобщение к **труду**», «Создаем условия для формирования у ребенка навыков самообслуживания дома» и др.

Для наглядного ознакомления родителей с **трудоовой** деятельностью их детей в **детском саду можно воспользоваться выставками**. На выставках используются фотографии с краткими пояснительными текстами: «**Труд детей в семье**», «**Труд детей в детском саду**», «Дети сажают лук», «Как дети дежурят в **детском саду**», и др.

Следующая наглядная форма информирования родителей о **трудоовой** деятельности детей в **детском саду**, которая используется для этих целей, это дни открытых дверей.

В эти дни родители могут непосредственно наблюдать режимные процессы, саму работу **воспитателя** и применение им методов **воспитания дошкольников**. Что можно показать наглядно родителям: коллективный **труд детей в природе**, уборка групповой комнаты, ремонт книг, дежурство, ручной **труд**, как дети ухаживают за растениями в уголке природы, дежурство на занятиях.

Используя такую форму **взаимодействия важно понимать**, чтобы такая помощь от родителей происходила наглядно для детей. Чтобы была возможность такой реализации наглядности, можно дать рекомендацию родителям, чтобы изготовление учебного, игрового или другого оборудования они делали в присутствии детей, если есть возможность, привлекая детей к совместной деятельности, обязательно учитывая их возрастные особенности.

В основном в **детском саду** наглядно и совместно участвуют дети с родителями в **труде на природе**. У них появляется чувство радости, когда папа или мама помогают **детскому саду**, желание активно **трудиться**. В субботнике по благоустройству территории **детского сада**, где дети и родители, собирали листья, сажали кусты, цветы и т. д. Была создана благоприятная атмосфера для **воспитательно-трудового процесса**, работа происходила непринужденно, увлекательно и весело.

Систематическая работа **воспитателей** совместно с родителями в **трудовом воспитании детей**, позволяет добиваться хороших результатов.

**Воспитание привычки к труду** — дело хлопотное. Родителям не приходится ждать легких и быстрых результатов. Прежде всего, любовь к **труду воспитывается только в труде**, а всякий **труд** связан с преодолением неумений, с усилием, усталостью, напряжением. В **труде** формируются такие качества личности, как ответственность, **трудолюбие**, дисциплинированность, самостоятельность и инициатива. Выполнение определенных **посильных трудовых** обязанностей способствует **воспитанию** у ребенка чувства ответственности, доброжелательности, отзывчивости. Для формирования всех этих качеств в **семье** имеются самые благоприятные условия. Здесь все дела и заботы общие. Совместный с родителями или другими членами семьи труд побуждает ребенка помогать друг другу, делать что – то для всех.

Поэтому, у детей закладываются основы нравственных качеств, необходимых для жизни в обществе.

В заключение хочется сказать, что от родителей зависит, будет ли **трудолюбив ребёнок**, научится ли он ответственно относиться к любому, даже не очень привлекательному, но нужному делу, будет ли сопереживать, и содействовать тому, кто **трудится рядом**.

Таким образом, организация разного рода совместных дел родителей и педагогов приближает семью к образовательному учреждению и стимулирует их эффективное взаимодействие.

### ***Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду***

Рассматривая дошкольный возраст как базовую ступень формирования личностных качеств, концепция непрерывного образования определяет сущность нового подхода к дошкольному воспитанию, основанному на принципах вариативного содержания, педагогики развития, познания дошкольником мира через интересующие его виды деятельности. Огромную роль в становлении личности играет трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Ряд показателей трудолюбия (осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении; готовность доводить начатое дело до конца; проявление эмоционально-положительного отношения к труду; адекватная оценка результатов деятельности; аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда) наиболее успешно формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте. Несформированность их на данном возрастном этапе становится препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности.

#### **Значение трудового воспитания в развитии личности ребенка.**

Организация детского труда должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и закономерности их развития. В процессе труда осуществляется эстетическое и физическое развитие. Такую организацию труда призван обеспечить педагог. От него требуется быть примером, изучать сильные и слабые стороны своих воспитанников, организовывать деятельность и многое другое. Психологический аспект деятельности педагога при воспитании средствами труда состоит в воздействии личным примером, в управлении воздействия среды на личность, а также управление его трудовой деятельностью.

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

Разнообразные виды труда неодинаковы по своим педагогическим возможностям, значение их меняется на том или ином возрастном этапе. Если, например, самообслуживание большее воспитательное значение имеет в младших группах – оно приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей вооружает навыками, то на ступени старшего дошкольного возраста этот труд не требует усилий, для детей становится привычным. Оценивая воспитательное значение самообслуживания, прежде всего, следует отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети начинают понимать, что все имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными потребностями. Это помогает воспитывать отрицательное отношение к безделью и лени.

В процессе труда дети практически познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают животных, знакомясь с условиями их обитания, и т. д. Они сравнивают, сопоставляют, стремятся самостоятельно найти ответ на бесконечные "почему". У них развиваются любознательность, познавательные интересы. Труд становится важным средством умственного развития детей.

Особое значение трудовая деятельность имеет для формирования нравственных качеств. Выполняя несложные обязанности, связанные с накрыванием на стол, помогая готовить все необходимое к занятиям, дети учатся быть полезными и для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно

выполнять посильные трудовые поручения, формирует ответственное отношение к порученному делу, старательность и исполнительность.

Знания дошкольников о труде взрослых должны оказать большое влияние на формирование у них правильного отношения к труду, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не сочетается с трудом самих детей. Непосредственно в труде дети ощущают трудовое напряжение и познают его необходимость для получения результата, начинают осознавать, что трудолюбие включает в себя волевое усилие, умение выполнять порученное дело до конца, не отступая перед трудностями.

"Программа воспитания в детском саду" раскрывает объем трудовых навыков и умений, которыми должны овладеть дети каждой возрастной группы. Так, например, формируя у младших дошкольников навыки и умения хозяйственно-бытового труда, воспитатель учит их протирать игрушки влажной тряпкой, полоскать белье и т. п. В средней группе дети прополаскивают и отжимают тряпочку, которой протираются игрушки, намыливают кукольное белье, стирают его. Старшие дошкольники моют игрушки губкой с мылом, стирают мелкие вещи, готовят необходимое оборудование для занятий, труда, игры, приводят его затем в порядок.

Определяя содержание и последовательность обучения детей трудовым умениям, воспитатель должен учитывать особенности их возраста, доступность предлагаемого содержания труда, его воспитательную ценность, а также санитарно-гигиенические требования к его организации. По мере роста и развития детей усложняются требования к качеству их трудовой деятельности, уровню ее самоорганизации, увеличивается объем и ускоряется темп выполняемой работы.

Необходимо помнить о том, что труд должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим. В детском саду решается задача формирования у детей умения трудиться в коллективе. Происходит это постепенно, путем объединения детей в процессе труда в небольшие группы с общим заданием (если у них уже есть опыт работы вдвоем - втроем, то общее задание может выполнять группа из 6—7 участников). В процессе такого труда воспитатель формирует у детей представления об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на помощь друг другу и стремясь совместными усилиями достичь результата. Все это обогащает их опыт взаимоотношений в деятельности, придает им положительный характер.

### **Задачи и условия для трудового воспитания в ДОУ.**

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам. В младшем дошкольном возрасте воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек и т. д.

В средней группе содержание хозяйственно-бытового труда значительно расширяется: дети полностью сервируют стол, готовят все необходимое для занятий, стирают кукольное белье, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке и т. д.

Используя их возросшие возможности и учитывая сформированные навыки, педагог приучает детей к тому, что в труде необходимо приложить усилие, развивает самостоятельность, активностей инициативу в выполнении порученных дел.



В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

Ручной труд — изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. — осуществляется в старших группах детского сада. Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Такие поделки могут стать приятным подарком родным, друзьям. Это имеет немаловажное значение в нравственном воспитании, приучая детей оказывать внимание окружающим, потрудиться ради того, чтобы доставить им удовольствие.

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, творчество, фантазию, выдумку. Так, чтобы смастерить забавного сказочного человечка из природного материала, ребенок подбирает крупный желудь для туловища, чашечку от него для юбочки или шапочки, раскалывает желудь пополам, чтобы сделать ботинки, и т. д. Дошкольники с интересом приглядываются к природному материалу, чтобы выбрать форму, соответствующую задуманному предмету: из семян клена делают крылышки стрекозы, из шишки — лесовика и пр. В процессе работы они знакомятся со свойствами различных материалов, способами их обработки и соединения, учатся пользоваться различными инструментами. Изготовление задуманных предметов всегда сопряжено с приложением сил. Ребенку необходимо проявить настойчивость, терпение, аккуратность, чтобы предмет получился прочным, имел опрятный, нарядный вид.

Все это оказывает большое воспитательное влияние на детей, формирует их эстетические чувства и нравственно-волевые качества.

Контроль и оценка педагогом работы детей повышает у них чувство ответственности за порученное дело, желание выполнить его хорошо. Надо всегда отмечать проявление ребенком старательности, умения работать без отвлечений, желания довести дело до конца. Давая оценку работы дошкольников, следует учитывать их силы и возможности. Так, одобряя малыша, воспитатель поощряет всякую его попытку принять участие в труде, снисходительно относится к возможной оплошности, медлительности, к низкому качеству результата. С ростом умений детей возрастают и требования, поэтому, оценивая работу старшего дошкольника, воспитатель подчеркивает его умение действовать в хорошем темпе, ловко, уверенно, поддерживает инициативу, смекалку, организационные навыки.

Труд становится средством воспитания тогда, когда он носит систематический характер и в нем участвуют все дети. Каждый ребенок должен достаточно часто выполнять разные поручения, быть дежурным, принимать участие в коллективном труде. Поэтому необходимо планировать трудовую деятельность детей, постепенно усложнять воспитательные задачи в течение года и от возраста к возрасту, учитывать, анализировать и оценивать работу по трудовому воспитанию дошкольников.

## **Работа с семьей по трудовому воспитанию детей.**

Трудовое воспитание детей осуществляется успешно только при условии совместной работы детского сада и семьи. На родительских собраниях, в беседах, при индивидуальных встречах с родителями педагог рассказывает о требованиях программы воспитания в детском саду к трудовому воспитанию детей, о той работе, которая проводится в этой связи в дошкольном учреждении. Он даёт родителям конкретные рекомендации и советы о том, каким должно быть содержание труда детей дома, как его организовать и методически правильно им руководить: прежде чем требовать от ребёнка качественного выполнения работы, следует показать и объяснить, что и как он должен делать; не наказывать трудом; поощрять за старание; не перегружать, создавать нормальные условия для труда.

Важно добиться того, чтобы родители поняли необходимость совместной с детским садом работы по трудовому воспитанию детей, поддерживали и продолжали её дома. Воспитатель рекомендует родителям придерживаться тех же требований при организации труда детей, что и в дошкольном учреждении. Учитывая возраст и возможности ребёнка, приучать его к самообслуживанию, не делать за него то, что он должен и может сделать сам. Педагог раскрывает полезность включения ребёнка в труд взрослых (при уборке помещения, уходе за растениями и животными, приготовления пищи и т.д.), разъясняет, что старший дошкольник должен выполнять определённые постоянные обязанности: накрывать на стол, поливать растения, помогать в уходе за младшими братьями и сёстрами, приводить в порядок свои игрушки, приносить газеты из почтового ящика, открывать дверь, подходить к телефону и т.д. Педагог убеждает родителей в том, что труд по самообслуживанию имеет большое воспитательное значение, и объясняет им методы формирования необходимых навыков, умений и привычек. Он рекомендует давать детям разнообразные поручения: отнести на кухню посуду после обеда, подать нужный предмет, постирать мелкие вещи, поиграть с младшим братишкой, пока мама приготовит ужин, сходить за хлебом (если булочная находится неподалёку) и т.д.

Воспитатель использует разные формы работы с родителями: фотовыставки, отражающие труд детей в детском саду, с краткими текстами, раскрывающими значения труда и методы руководства им; выставки детских поделок; стенды на темы «Трудовое воспитание надо начинать с первых лет жизни», «Труд – средство всестороннего развития», «Единство детского сада и семьи в трудовом воспитании дошкольника» и др. Для родителей подбирается также научно-популярная литература с краткими аннотациями, статьи воспитателей о лучшем опыте трудового воспитания в семьях. Педагог организует для родителей показ трудовой деятельности в дошкольном учреждении. Родители могут увидеть, каков уровень трудовых умений их ребёнка, каково его отношение к труду, познакомиться с приёмами руководства трудом детей.

### **Заключение.**

Педагогические и психологические исследования последних лет в нашей стране свидетельствуют о том, что существенные изменения в нравственном и умственном развитии детей дошкольного возраста происходят при условии, если дети получают знания в определенной последовательности, когда в доступной форме перед ними раскрываются основные закономерности тех или иных явлений в действительности.

Знакомство дошкольников с трудом взрослых открывает возможности для расширения содержания детских игр, в которых отражаются представления о разнообразном труде взрослых. Повышается нравственно-интеллектуальный уровень этих игр: у детей возникает желание принять участие в труде вместе с взрослыми; они более ответственно относятся к выполнению своих обязанностей и поручениям (уборке игрушек, дежурствам и т.д.).

Исследования, проведенные по трудовому воспитанию, показывают, что важнейшим условием для перехода к более высокой ступени деятельности - к учению - является воспитание у дошкольников способности систематически выполнять посильные

обязанности вне зависимости от личного желания ребенка, от случайностей его настроения. Когда ребенок к концу дошкольного возраста хорошо справляется со своими весьма несложными делами, можно считать, что он подготовлен к выполнению более сложных обязанностей, которые возложит на него школа.

### ***Роль семьи и детского сада в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста***

Высоко оценивая значение труда, великий русский педагог К.Д. Ушинский подчеркивал, что без определенной деятельности, без личного участия, в каком либо труде, человек теряет не только физические силы, но и снижается его нравственность. Бездеятельность, по мнению Ушинского, является одной из причин хулиганства среди детей.

Трудовое воспитание способствует всестороннему развитию детей. Выполняя трудовые обязанности, преодолевая определенные трудности, ребенок становится более подвижным и ловким, более выносливым и терпеливым, наблюдательным, учится точно и быстро выполнять порученное дело. Человек, воспитанный в труде, никогда не растеряется в жизни, всегда сумеет побороть затруднения на своем пути.



Трудовое воспитание предусмотрено Основной Образовательной программой детского сада. В образовательной области « Социально-коммуникативного развитие» основными **задачами** образовательной деятельности в *сфере трудового воспитания* являются:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность,

положительную самооценку.

Систематическая и планомерная работа по трудовому воспитанию осуществляется на всех этапах дошкольного детства.

Трудовым воспитанием занимаюсь с детьми младшего возраста. В своей работе использую поручения, дежурства и общий, совместный, коллективный труд.

Поручения могу давать одному ребенку или нескольким детям, они могут быть единичными или повторяться регулярно. Особенно если знаю, что поручение ребенку нравится и хорошо получается его исполнять. Это поднимает ему самооценку и укрепляет уверенность в себе.





Дежурства - это труд одного или нескольких детей на пользу группы. Дети по очереди помогают помощнику воспитателю накрывать на стол к завтраку и обеду, поливать цветы или раскладывать пособия к занятию. Дети, которые дежурят, становятся более ответственными, заботятся об окружающих людях и природе.



Использую в своей работе еще одну форму трудового воспитания - коллективный труд. Учимся договариваться друг с другом, разделяем обязанности.

Одно из основных средств трудового воспитания - это собственный труд детей. Если ребенок будет только наблюдать за работой взрослых, успеха это не принесет.

Непосредственное участие в какой-либо деятельности даст детям больше знаний и поможет привить привычку трудиться.



Для успешной организации хозяйственно-бытового труда оборудую уголки дежурных, природы, приобрели детский инвентарь для труда на участке. Осенью дети собирают в ведерочки сухие листья, зимой – счищать снег с дорожек. Сначала я показываю, как это делается, а затем дети трудятся самостоятельно. Детей, у которых не получается, я обучаю индивидуально.

Для расширения представления у ребенка о трудовой деятельности, я знаколю с работой взрослых. Рассказываю о том, как производят

какой-то продукт или знаколю с представителем какой-либо профессии.

Широко применяю художественные средства трудового воспитания: музыка, литература, изобразительное искусство. С помощью книг, песен и картин у ребенка формируется образное представление о разных видах деятельности, а также воспитываются высокие нравственные качества.

Современные дети не могут одеваться и раздеваться, самостоятельно есть, убирать вещи, игрушки на место, застегивать и расстегивать пуговицы, поэтому воспитателям приходится уделять трудовому воспитанию значительное время, так как дети 3-4 лет вполне могут овладеть определёнными навыками самообслуживания. Поэтому я большое внимание уделяю навыкам самообслуживания с двух лет.



Так, постепенно усложняя деятельность, ставя перед детьми разные задачи, детей учу пользоваться орудиями труда, закрепляю последовательность выполнения действий, формирую трудовые навыки.

Трудовое воспитание дошкольников должно подкрепляться работой в семье. Если в детском саду ребенка приучают к труду, а дома делают все за него, ребенок вряд ли чему-то научится.



Трудовое воспитание в семье не требует специальных навыков. Можно привлекать ребенка к простым домашним делам: например, попросить вытереть стол или застелить постель.

В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудовых навыков.

При приучении детей дошкольного возраста к труду важны 2 фактора.

1. Пример родителей. Ребенок как губка впитывает все, что его окружает и если он видит, что родители ежедневно трудятся, ухаживают за домом и приусадебным участком, ребенка будет легче и проще приучить делать то же самое. Интерес к трудовой деятельности взрослых и желание в нем участвовать появляется у ребенка очень рано, в два-три года. И если взрослые учитывают возможности ребенка, то возникает гармония взаимоотношений.

2. Мотивация. При воспитании детей очень важен момент мотивации, но многие родители начинают ошибочно мотивировать детей сладостями, деньгами или иными ценными для ребенка вещами. При таком подходе можно столкнуться с ситуацией, когда без вознаграждения ребенок вообще ничего не захочет делать. Правильная мотивация это похвала. Хвалите своего ребенка, говорите ему, какой он хороший помощник и что без него вы бы никогда не справились. И самое главное никогда не ругайте ребенка, если у него что-то не получилось, помогите ему и обязательно похвалите. Ребенок должен трудиться не только потому, что его труд приносит ему радость и удовлетворение, но и постепенно постигать истину о том, что его труд нужен другим.



Приучить к труду детей необходимо не зависимо от пола и возраста, научить ребенка выполнять в семье посильную работу, прививая им нужные навыки. Детей необходимо обучать всякой работе. Отец и мать, которые растят белоручек, не приучают своих детей работать в домашнем хозяйстве (мол, сами научатся, когда станут взрослыми), - неправильно понимают



любовь к ребенку. Любить детей - это не значит отстранять их от труда. По-настоящему любят своих детей те родители, которые заботятся о всесторонней подготовке их к жизни.

Системно веду работу с родителями в области трудового воспитания. Провожу родительские встречи и объясняю, что труд позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к жизни семьи, ощутить себя членом семейного коллектива. При этом создаются возможности для воспитания у него многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности и др.

Так же знакомя родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей разного возраста, с требованиями детского сада к формированию у ребенка трудовых навыков. Раскрываю перед родителями важность своевременного приобщения детей к труду, воспитания навыков самостоятельности, роль благоприятных для этого возрастных возможностей ребенка (активность и подражательность).

На родительских собраниях, в беседах и консультациях использую метод проблемных педагогических ситуаций. Подобный метод стимулирует потребность размышлять над различными ситуациями, искать решение тех или иных педагогических задач, активнее использовать на практике имеющиеся знания. Родители начинают критически оценивать собственную воспитательную деятельность, учатся понимать ребенка.

Проводим дни открытых дверей. Это дает возможность родителям познакомиться с повседневной жизнью детского сада, его правилами и традициями.



Привлекаю родителей к участию в конкурсах, в акциях, проводимых в детском саду. Например, «Символ года», «Что нам осень принесла», «Новогодняя елка», «Собери макулатуру – сбереги дерево» и др. Привлекаю родителей к помощи по благоустройству помещений и участков. Летом родители помогли заполнить песочницы песком, участвовали в изготовлении и покраске оборудования на участке.

Коллективный труд, который видели дети, содействовал у них нравственному воспитанию. У них появлялось чувство радости, когда папа или мама помогали детскому саду., желанию у них активно трудиться.

Моя важная задача – повысить заинтересованность родителей и активизировать их участие в родительских собраниях.



Очень важную роль в педагогическом просвещении играет «Уголок родителей». Материал для этого оформляю красочным, эмоциональным. Оформляю фотовыставки.

Такое взаимодействие дает возможность родителям увидеть, какая работа проводится с

детьми в ДОУ, а также делиться собственным опытом трудового воспитания в семье.

Привлекаю родителей к участию в подготовке и проведении праздников, досугов, что обеспечивает развитие взаимоотношений между родителями, детьми и мной через эмоциональное общение, посредством включения взрослых в совместную деятельность.

Рекомендую литературу для детей, тексты стихов и загадок, поговорок и т.д.

Все эти формы работы позволяют активно привлекать родителей к жизни детского сада, делать их равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Систематическая работа с родителями позволяет добиваться хороших результатов в трудовом воспитании.