

Сценарий педсовета

«Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию детей»

Цель: систематизация работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников трудовых навыков по ФГОС
2. Развитие профессиональных качеств педагогов по образовательной области «Труд».
3. Систематизировать знания воспитателей по трудовому воспитанию.

Формировать способность быстро и логически мыслить, культурно общаться, умение работать в коллективе с коллегами, объединенными одной задачей.

Повестка дня:

1. Анализ выполнения решения предыдущего педагогического совета. Актуальность вопроса трудового воспитания.
2. Вопросы трудового воспитания в Федеральной Образовательной Программе
3. Домашнее задание:
 - ✓ Основные задачи образовательной деятельности в сфере трудового воспитания детей
 - ✓ Содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания детей.
4. Развитие трудовых умений и навыков детей старшего дошкольного возраста в процессе дежурства. **Демина А.В.**
5. Деловая игра.
6. Проект решения педсовета.

Дата и время: 30.01.2024г. в 12.50

Участники: воспитатели, специалисты, администрация.

Оборудование: мультимедийный комплекс.

Домашнее задание: прочитать ФОП ДО и вычленив в нем:

1. Основные задачи образовательной деятельности в сфере трудового воспитания детей
2. Содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания детей.

Предварительная работа:

1. Информация для родителей: Важно правильно продумывать и организовывать труд ребенка дома, сделать его ежедневной практикой (Госпаблик Вконтакт).
2. 1.Признать работу ДОУ по трудовому воспитанию дошкольников удовлетворительной
2.Систематически (раз в неделю) планировать и организовывать хозяйственно-бытовой труд детей
3. Ответственные: воспитатели всех возрастных групп
Сроки: постоянно
3.Расширить содержание трудовых поручений (индивидуальных и групповых), ручного труда во всех возрастных группах
Ответственные: воспитатели всех возрастных групп
Сроки: постоянно
- 4.Повышать педагогическую культуру родителей по вопросу трудового воспитания, используя разнообразные формы взаимодействия: консультации, памятки, буклеты, вовлекать родителей в образовательный процесс, проектную деятельность и д.т.
Ответственные: воспитатели всех возрастных групп
Сроки: постоянно
- 5.Подготовить для сайта ДОУ информационно-методический материал для родителей по социально-коммуникативному развитию (статья) «Трудовое воспитание дошкольников»
4. Сроки: до 30 декабря
Ответственный: старший воспитатель Лютина С.В

Проект решения:

1. Признать работу ДОО по трудовому воспитанию дошкольников удовлетворительной.
2. Систематически (раз в неделю) планировать и организовывать хозяйственно-бытовой труд детей

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп. Сроки: постоянно

3. Расширить содержание трудовых поручений (индивидуальных и групповых), ручного труда во всех возрастных группах. Ответственные: воспитатели всех возрастных групп. Сроки: постоянно

4. Повышать педагогическую культуру родителей по вопросу трудового воспитания, используя разнообразные формы взаимодействия: консультации, памятки, буклеты, вовлекать родителей в образовательный процесс, проектную деятельность и д.т.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп. Сроки: постоянно

Доклад к педагогическому совету на тему: «Вопросы трудового воспитания в Федеральной образовательной программе дошкольного образования» Лютина С.В.

Сегодняшний педсовет посвящен трудовому воспитанию в дошкольном учреждении. Современные родители не считают трудолюбие важным качеством личности. Более значимую роль для них играет развитие интеллектуальных способностей детей. Поэтому этому вопросу мы уделили столь пристальное внимание.

Понимая огромную роль труда в воспитании подрастающего поколения, в своих работах часто затрагивали эту тему и К.Д. Ушинский.

К. Д. Ушинский определил теоретический и методологический взгляд на труд детей в книге «Наука и искусство воспитания»: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой»

Перед нами, педагогами, сегодня стоит вопрос, как привить детям навыки трудиться, как почувствовать поддержку родителей, как увидеть желание детей трудиться, да и самим получить радость от успехов в этой работе.

Организация труда – дело хлопотное для педагога. Но в труде даже самые непослушные, неуверенные дети становятся целеустремленными, активными. Правильно организованный труд привлекает дошкольников, позволяет им осознать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов.

Давайте рассмотрим, что нам предлагает ФОП ДО по трудовому воспитанию детей.

1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольные образовательные учреждения начали работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа объединяет обучение и воспитание, вводит единые требования к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах.

Конкретные задачи и содержание образовательной деятельности по формированию позитивных установок к различным видам труда у детей на каждый дошкольный возраст сформулированы в содержательном разделе ФОП дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие»

Трудовое направление воспитания, а также целевые ориентиры (возрастные характеристики достижений ребёнка) воспитания отражены в Рабочей программе воспитания.

Трудовое направление воспитания.

1)Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2)Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3)Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности)	Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затраченному на это (соблюдают последовательность одевания, умывания, раздевания, что формирует у них потребность в чистоте и опрятности, привычку к самообслуживающему труду.	Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом; пользуются ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их)

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно-бытового труда

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок. При подготовке к еде дети выполняют отдельные трудовые поручения	Дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев. Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно.	Старшие дошкольники помогают младшему воспитателю разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы. Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату (1 раз в неделю). У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель.

Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде). Уход за растениями, выращивание овощей, озеленение участка и т.д.

Значение: благотворно влияет не только на развитие трудовых навыков, но и на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования.

Особенности:

- результатом этого вида труда может быть материальный продукт (урожай). Это сближает детский труд с трудом взрослых;
- чаще всего этот вид труда имеет отсроченный результат;
- труд в природе всегда связан с живыми объектами, поэтому формирует бережное, ответственное, осторожное отношение к окружающему;
- даёт возможность одновременно развивать познавательные интересы.

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе труда в природе

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
С помощью взрослых поливают комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена. Принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц. Проявляют интерес к жизни растений и животных.	Дети самостоятельно поливают растения, с помощью воспитателя учатся определять потребность растений во влаге, выращивать овощи. Помогают воспитателям кормить птиц, (насыпать корм в кормушки)	Труд становится систематичным, объем его увеличивается. Дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают листья и снег, собирают семена. Трудятся вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеют семена, поливают растения, собирают урожай). С интересом наблюдают за жизнью растений и животных.

Ручной труд Направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. Развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность справиться с ней, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее). Ручной труд требует умения владеть ножницами, иглой. Поэтому он вводится со старшей группы. После того, как дети приобрели навыки работы с ножницами, клеем, бумагой и другими материалами на занятиях по конструированию и аппликации. В этой деятельности развивается конструктивное мышление ребенка.

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе ручного труда

Старшая группа	Подготовительная группа
<p>В процессе работы знакомятся с различными свойствами материалов, способами их обработки, соединением в единое целое.</p> <p>Детей привлекают к участию в заготовке природного и бросового материалов (шишек, желудей, каштанов, коры, листьев, соломы, скорлупы грецких орехов, катушек, спичечных коробков и др.), изготовлению игрушек-самоделок для игры, самостоятельной деятельности (игельницы, счетный материал, детали к костюмам для театральной деятельности и др.), подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам (закладки для книг, сувениры из природного материала и др.), украшений к праздникам</p>	<p>Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов).</p> <p>Пришивают пуговицы.</p> <p>Сортируют природный материал, подготавливают его к работе.</p> <p>Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий.</p> <p>Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, обклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.).</p>

Недостатки в основном процессе:

- Не всегда фиксируются различные виды труда и творчества в альбомах, выставках и др.;
- Не в полной мере используются схемы, модели, алгоритмы при ознакомлении со структурой различного вида труда и творчества;
- Слабо поддерживается связь с семьей в этом направлении (совместные творческие выставки, проекты, конференции, дни открытых дверей).

Недостатки в условиях:

- Недостаточное количество современных учебно-методических пособий по формированию позитивного отношения к различным видам труда и творчества;
- Недостаточное оснащение предметно-пространственной среды (отсутствие современно-технического оборудования, мультимедийных методических пособий и материалов, которые могли бы помочь реализовать ФГОС ДО).

Недостатки в результатах:

У большинства детей:

- Недостаточно сформированы предпосылки к различным видам труда и творчества;
- Дети не проявляют интереса к совместному труду со сверстниками и взрослыми;
- Недостаточно сформированы навыки владения необходимыми предметами в различных видах труда и творчества;
- Дети с трудом подбирают объекты трудовой деятельности.

На основе выявленных недостатков по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества возникает проблема: **современные дети не готовы самостоятельно решать возникающие жизненные задачи, касающиеся различного вида труда и творчества.**

В решении данной проблемы необходимо:

- ✓ Во-первых, стремиться устранять недостатки в образовательном процессе;
- ✓ Во-вторых, помогать ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта;
- ✓ В-третьих, развивать желания и потребности детей в получении определенных трудовых умений.

Для устранения недостатков следует обратить внимание.

Во-первых: на формы и методы работы с педагогами:

- *индивидуальные:* беседы, анкетирование, консультации («Роль потешек и поговорок в формировании у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества»), направленные на повышение уровня знаний по данной теме;
- *коллективные:* семинары, семинары-практикумы, мастер-классы («Факторы, способствующие формированию положительного отношения детей к труду»), педагогические игры – викторины («Терпение и труд все перетрут»), открытые просмотры, совещания в форме круглого стола и т.д. Эта работа направлена на повышение уровня практических и теоретических знаний у педагогов по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества в соответствии с ФГОС.

Во-вторых: на обновление средств создания развивающей образовательной среды по ознакомлению с профессиями:

расширение картотеки сюжетно-ролевых игр; («Прием у врача», «Инспектор ГИБДД», «Автозаправщик», «Кассир» и др.).

пополнение наглядного материала (альбомов «Трудовая слава нашего города», «Все профессии, важны все профессии нужны»). Использование изданий периодической печати-детских журналов «Золотой ключик», «Солнечный зайчик» и др., где даются рекомендации для родителей: чем и как занять ребенка в свободное время.

Приобретение серии книг «Воспитание человека», «Сделай сам» и «Учимся мастерить»

В-третьих: Для решения проблемы по формированию позитивных установок у детей дошкольного возраста к различным видам труда и творчества уделить больше внимания совместной работе детского сада и семьи.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания детей в соответствии с ФОП ДО

Возраст	Основные задачи образовательной деятельности в сфере трудового воспитания детей	Содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания детей
от 3 лет до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, ✓ формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки; ✓ воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; ✓ приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. 	<p>(педагоги каждой возрастной группы зачитывают содержание образовательной деятельности)</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть).</p> <p>Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>
от 4 лет до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; ✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; ✓ вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; ✓ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. 	<p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей</p>

		<p>об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
<p>от 5 лет до 6 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о профессиях и трудовых процессах; ✓ воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; ✓ развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; ✓ знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. 	<p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <p>Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата</p>

<p>от 6 лет до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать ценностное отношение к труду взрослых; ✓ формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; ✓ формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; ✓ развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; ✓ поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; ✓ воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. 	<p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.</p> <p>Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.</p> <p>Рассмотрев задачи и содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания мы убедились, что при переходе от группы к группе содержание деятельности постепенно расширяется и усложняется. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России..</p> <p>Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДООУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания</p> <p>Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>Трудовое направление воспитания, а также целевые ориентиры (возрастные характеристики достижений ребёнка) воспитания отражены в Рабочей программе воспитания.</p>
---------------------------------	---	--

Формы и методы работы с родителями:

- увеличение совместных с родителями и детьми мероприятий по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества. (Совместный проект «От зернышка до булочки»). Благоустройство территории: оформление участков групп. Совместное с родителями сооружение зимних построек. Совместные творческие выставки поделок (скворечников, кормушек, огородов на окне и др.). Оформление групповых комнат к праздникам.
- Рекомендации для родителей (папки-передвижки, стенгазеты и другие наглядные информационные материалы, мастер-классы для родителей).
- Привлечение родителей в образовательную деятельность (создание мини-музеев «Умелые руки наших мам», «Предметы старины» и др.) Встречи с интересными людьми (из числа родителей).

Вывод:

Таким образом, только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества в современных образовательных условиях позволит достичь хороших результатов.

Деловая игра

Музыкальная пауза «Трудолюбивая пчёлка – детские песни»

<https://www.youtube.com/watch?v=SyZh5SrKU2o>

1. Перечислите формы ознакомления детей с трудом взрослых

- а) наблюдение;
- б) экскурсии;
- в) использование картин, фотоматериалов, иллюстраций;
- г) беседы, рассказы воспитателя;
- д) чтение художественной литературы, организация совместной деятельности детей и взрослых

2. Ярko и образно говорится в народном творчестве о труде. В формировании трудовой направленности детей важную роль играет чтение художественных произведений, загадок, пословиц. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться.

Игра «Вопрос – ответ»

Вы читали много стихотворений, сказок о труде и трудолюбии, о безделье и работоспособности, давайте вспомним эти произведения.

1. Какая девушка за свое трудолюбие была награждена поездкой на светское мероприятие? (Золушка)
2. О какой профессии идет речь в стихотворении Маршака (Почтальон)
3. В какой сказке лень и неряшливость, лишили героя сказки имущества? (К. Чуковский «Федорино горе»)
4. Госпожа Метелица Рукодельницу наградила так: когда она проходила через ворота, то ее облило золотом, а как Метелица «наградила» Лентяйку? (Облила смолой)

3. Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах. Назовите эти 3 формы.

- ✓ Возложение на ребенка конкретного задания – это... (трудовые поручения). Поручение ребенок должен выполнить сам или с кем-нибудь из сверстников. Это наиболее простая форма организации труда дошкольников.
- ✓ Выполнение трудового задания одновременно всеми детьми группы, чаще старшими дошкольниками – это... (коллективный труд)
- ✓ Труд одного или нескольких детей в интересах всей группы, что способствует развитию ответственности, гуманного, заботливого отношения к людям и природе это... (дежурства)

Вы немножечко устали?

Очень долго размышляли?

Разомнитесь же скорей,

Поиграйте - не робей!

4. **Мозговой штурм – Закончи пословицу, поговорку.**

1. Землю красит солнце, а человека — (труд)
2. Не трудно сделать,..... да трудно задумать.
3. Лето собирает, а..... зима поедает.
4. Игра игрою, адело делом.
5. Делали наспех исделали на смех.
6. Тяжко тому жить, кто..... от работы бежит.
7. Кто много говорит, тот..... мало делает.

5. **«Творческий» - (С помощью жестов, мимики показать пословицу).**

- | | | |
|---|---|--------------|
| - Труд человека кормит, а лень портит. | } | Саляева Е.А. |
| - Что посеешь, то и пожнешь. | | |
| - Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | } | Гусева Е.Н. |
| - Кто не работает, тот не ест. | | |

6. **«Решалки».**

1. Как называется труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей? (самообслуживание)
2. Задания, которые педагог эпизодически дает одному или нескольким детям связанного как с самообслуживанием, так и с действиями для коллектива? (поручение)
3. Форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива? (дежурство)
4. Как называется труд, связанный с работой детей с бумагой, картоном, тканью, с природными материалами? (ручной)
5. Метод стимулирования детского труда. (поощрение)
6. Как называется труд, связанный с уборкой групповой комнаты, участка? (коллективный)
7. В какой группе вводятся дежурства по столовой? (средней)

5. **Для работы с детьми какой возрастной группы используются следующие произведения:**

1. З.Александрова «Мой мишка», А.Барто «Девочка-ревушка», С.Маршак «Усатый-полосатый», «Петушок и бобовое зернышко», «Маша и медведь», «Коза-дереза», «У солнышка в гостях», Е. Чарушин «Волчишко» (**младшая**)
 2. Н. Носов «Живая шляпа», «Айога», «Хаврошечка», «Серебряное копытце», Х. К. Андерсен «Гадкий утенок», «Сказка о царе Салтане», «Спящая красавица» (**старшая, подготовительная**)
 4. «Лисичка со скалочкой», «Гуси-Лебеди», «Два жадных медвежонка», «Зимовье», Я. Тайц «По грибы», К. Чуковский «Федорино горе», З.Александрова «Ветер на речке», «Одуванчик». (**средняя**)
- "Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?" А сам думает: "Скажет живая – я ее умертвляю, скажет мертвая – выпущу". Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках".**
- Ведь все действительно в наших руках, не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное.

Проект решения:

1. Признать работу ДООУ по трудовому воспитанию дошкольников удовлетворительной.
 2. Систематически (раз в неделю) планировать и организовывать хозяйственно-бытовой труд детей
Ответственные: воспитатели всех возрастных групп. Сроки: постоянно
 3. Расширить содержание трудовых поручений (индивидуальных и групповых), ручного труда во всех возрастных группах. Ответственные: воспитатели всех возрастных групп. Сроки: постоянно
 4. Повышать педагогическую культуру родителей по вопросу трудового воспитания, используя разнообразные формы взаимодействия: консультации, памятки, буклеты, вовлекать родителей в образовательный процесс, проектную деятельность и д.т.
Ответственные: воспитатели всех возрастных групп. Сроки: постоянно
- Спасибо за участие!

Виды труда и их содержание

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добываясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности)	Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затраченному на это (соблюдают последовательность одевания, умывания, раздевания, что формирует у них потребность в чистоте и опрятности, привычку к самообслуживающему труду.	Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом; пользуются ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их)

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно-бытового труда

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок. При подготовке к еде дети выполняют отдельные трудовые поручения	Дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев. Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно.	Старшие дошкольники помогают младшему воспитателю разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы. Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату (1 раз в неделю). У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель.

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе труда в природе

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
С помощью взрослых поливают комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена. Принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц. Проявляют интерес к жизни растений и животных.	Дети самостоятельно поливают растения, с помощью воспитателя учатся определять потребность растений во влаге, выращивать овощи. Помогают воспитателям кормить птиц, (насыпать корм в кормушки)	Труд становится систематичным, объем его увеличивается. Дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают листья и снег, собирают семена. Трудятся вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеют семена, поливают растения, собирают урожай). С интересом наблюдают за жизнью растений и животных.

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе ручного труда

Старшая группа	Подготовительная группа
В процессе работы знакомятся с различными свойствами материалов, способами их обработки, соединением в единое целое. Детей привлекают к участию в заготовке природного и бросового материалов (шишек, желудей, каштанов, коры, листьев, соломы, скорлупы грецких орехов, катушек, спичечных коробков и др.), изготовлению игрушек-самоделок для игры, самостоятельной деятельности (игольницы, счетный материал, детали к костюмам для театральной деятельности и др.), подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам (закладки для книг, сувениры из природного материала и др.), украшений к праздникам	Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов). Пришивают пуговицы. Сортируют природный материал, подготавливают его к работе. Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий. Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, обклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.).