

## **Сысертский городской округ**

**Сборник выступлений педагогических работников  
Сысертского городского округа  
на муниципальном методическом объединении воспитателей  
Сысертского городского округа № 2 от 28.02.2024г.  
«Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию детей»**

В сборник вошли выступления, по представлению опыта работы воспитателей Сысертского городского округа, представленные на втором заседании муниципального методического объединения воспитателей от 28.02.2024г.  
Составитель: Лютина С.В, руководитель ММО Сысертского ГО.

## Содержание

1. Алехина Екатерина Юрьевна воспитатель и Устина Наталья Николаевна тьютор муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Аленушка» «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» 3
2. Ашихмина Ольга Викторовна. воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35 «Юбилейный»: Трудовое воспитание детей дошкольного возраста через разные виды деятельности» 6
3. Баитова Надежда Анатольевна воспитатель: муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 «Полянка» Нестандартный подход к работе с детьми дошкольного возраста по трудовому воспитанию в соответствии с ООП ДО, ФГОС ДО. 9
4. Гурина Алиса Аликовна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Василек» мастер-класс «Значение ручного труда в трудовом воспитании ребенка дошкольного возраста» 13
5. Емельянова Елена Геннадьевна муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №38 «Теремок» «Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию детей» «Формирование нравственно-волевых качеств старших дошкольников посредством форм элементарного труда» 16
6. Иванова Татьяна Николаевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Золотой ключик». Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию детей». 18
7. Липцева Екатерина Андреевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Создание проблемной ситуации в процессе коллективного труда детей дошкольного возраста» 22
8. Лютина Светлана Валерьевна старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Василек» Вопросы трудового воспитания в Федеральной Образовательной Программе. 27
9. Молокова Ирина Павловна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 «Рябинушка» «Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию через формирование у детей позитивных установок к различным видам труда» 36
10. Пономарева Юлия Николаевна, воспитатель МОАУ ООШ №30 «Совершенствование методов трудового воспитания в ДОУ с помощью «Экрана мотивации трудового воспитания детей». 41
11. Пухова Ирина Сергеевна воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Юбилейный» Развитие ранней профориентации дошкольников посредством формирования положительного отношения к труду 46

12. Узких Надежда Владимировна Ситковская Елена Владимировна, воспитатели муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 «Сказка» «Сюжетно-ролевая игра как средство развития представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста». 48
13. Хрулева Юлия Владимировна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 60 «Дюймовочка», «Совместные кулинарные практики в ДОО. Детская кулинария, как нетрадиционная форма работы с детьми при формировании трудовых навыков 50
14. Чермянинова Наталья Николаевна учитель – дефектолог воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Василек» «Труд как средство воспитания и коррекции личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья» 59

Алехина Екатерина Юрьевна  
воспитатель муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №20 «Алёнушка» 2024г.  
соответствие занимаемой должности  
Устина Наталья Николаевна  
тьютор муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №20 «Алёнушка» 2024г

**Представление опыта работы  
на муниципальном методическом объединении воспитателей СГО  
на тему: «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»**

*«Труд – это первое и основное условие  
всей человеческой жизни, - и при чем,  
в такой степени, что мы с полной  
уверенностью, можем сказать:  
«Труд создал самого человека»  
(Фридрих Энгельс)*

Трудовое воспитание рассматривается как одна из главнейших задач всестороннего развития детей дошкольного возраста. Как интерес к труду, так и необходимые трудовые навыки, и личностные качества формируются в детстве.

В своей работе для решения задач по трудовому воспитанию мы активно используем особую технологию, направленную на развитие у детей необходимых качеств, формирующих стремление учиться.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

В процессе использования мнемотехники развиваются такие психические процессы, как память, восприятие, воображение, мышление, внимание.

Основой мнемотехники является использование специальных карточек и схем. При помощи мнемотехники легко можно запомнить большой объем информации.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному.

Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже — к мнемотаблицам.

Мнемоквадрат – это отдельный схематичный рисунок с определенной информацией, его используют в младшем дошкольном возрасте, так как в этом возрасте дети любят рассматривать картинки.

Мнемодорожка – это таблица из 3-4 клеток, расположенных линейно. Мнемотаблица - это схема, в которой заложена определенная информация.

Знакомство с мнемодорожками и мнемотаблицами происходит в возрасте 4-7 лет.

Изготовить или собрать картинки для мнемотаблиц очень просто. Можно самостоятельно нарисовать символическое изображение объектов.

Мнемотехника многофункциональна, ее можно использовать как в непосредственно образовательной деятельности с детьми, так и в самостоятельной деятельности.



В нашем случае, мнемотехника помогает реализовывать задачи по трудовому воспитанию.

При работе с детьми ОВЗ в данном направлении используем следующие технологии обучения трудовой деятельности:

- Технологии развивающего обучения (визуальные средства, алгоритмы, схемы).



алгоритмы, схемы).

- Технологии лично-ориентированного взаимодействия (сопровождение тьютором, поддержка, поощрение).

- Технологии эффективного взаимодействия педагога с семьей воспитанника с ОВЗ (труд в семье, личный пример, социально значимые акции, выставки).
- Игровые технологии (игровая мотивация, сюжетно-ролевые, дидактические игры).



Трудовая деятельность детей с ОВЗ способствует коррекции дефектов в личностном развитии ребенка, формирует волевую и эмоциональную сферы, вырабатывает социально-значимую мотивацию, подготавливает ребенка к будущей профессиональной деятельности, осуществляет его социальную адаптацию.

Ашихмина Ольга Викторовна,  
воспитатель муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 35 «Юбилейный»

Представление опыта работы на муниципальном методическом объединении  
воспитателей Сысертского городского округа.

**Тема выступления «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста  
через разные виды деятельности»**

Цель: Формирование ценностного и позитивного отношения детей к труду и трудолюбию.

Согласно ФОП И ФГОС государством определены задачи, связанные с формированием позитивных установок у воспитанников к различным видам труда. Таким образом, реализация трудового воспитания в дошкольном образовании актуальна на сегодняшний день.

Перед началом работы над темой трудового воспитания мною было проведено анкетирование родителей, результаты которого показали, что только 24 % воспитанников имеют позитивное отношение и принимают активное участие в трудовых обязанностях в семье, 36 % - пассивны, неохотно помогают дома, 40 % воспитанников принимают участие только за вознаграждение.

В своей работе трудовое воспитание детей реализую через различные виды деятельности. С младшей группы приучаю детей к *хозяйственно-бытовому труду*: помогать старшим в сервировке стола, уборке игровой зоны, воспитываю заботливое отношение к игрушкам.



*Труд по самообслуживанию* позволяет закрепить у детей интерес к этому виду деятельности, желание все делать самим, инициативность. Для формирования навыков самообслуживания в своей работе использую игровые приемы, сюрпризные моменты. Особое внимание детей обращаю на то, чтобы осознанно пользоваться навыками, понимая, что небрежное выполнение трудовых действий приводит к плохим последствиям: плохо застегнул пальто – можешь простудиться, не почистил ботинки – они будут иметь неряшливый вид и т.д.





*Труд в природе.* Продолжаю работу по ознакомлению детей с трудом взрослых по охране природы, выращиванию продовольственных культур, зимой с детьми делаем кормушки и кормим птиц. В процессе наблюдения за растениями ребенок узнает, что их рост и развитие зависит не только от наличия объективных условий – солнечного света, тепла, влаги, почвы, но и от ухода.



*Ручной труд:* в своей работе использую моделирование, конструирование из бумаги, изготовление поделок из природного материала. Детские поделки используются для украшения игрового помещения, в качестве подарков близким и друзьям.

Активно использую *проектную деятельность*. Мною были реализованы следующие проекты: «Знакомство с профессиями»:

Дети познакомились с различными профессиями, в том числе работников детского сада и своих родителей, с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, орудием труда, инструментами и результатом труда взрослых.



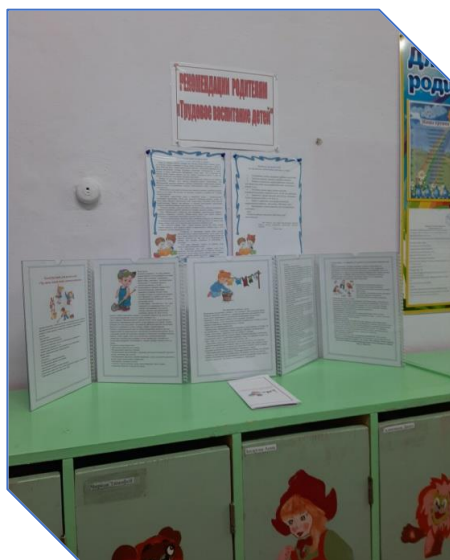
Проект «Огород на окне»: у детей появился интерес к познавательно-исследовательской деятельности, они стали понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не поливать оно может засохнуть и т. д.), воспитанники были привлечены к

самостоятельной деятельности по выращиванию растений, активно участвовали в посадке семян, поливке, рыхлению и удобрению растений овощных культур. У них сформировалось положительное отношение к своему труду и к труду взрослого.



Проект «Маленькие помощники». Цель: привлечение воспитанников к активной помощи взрослым по хозяйству – помыть посуду, полить цветы, ухаживать за домашними животными, подметать пол. По итогам проекта была организована фотовыставка.

В своей работе я использую современные ИКТ-технологии (просмотр фильмов по теме, презентаций, познавательных мультфильмов и т.д), веду работу с родителями через консультации на тему трудового воспитания, оформление папок-передвижек и совместные мероприятия.



Мною было проведено повторное анкетирование родителей, которое показало, что на данный момент количество воспитанников, имеющих позитивное отношение и принимающих активное участие в выполнении трудовых обязанностей увеличилось, а значит реализация трудового воспитания через различные виды деятельности является результативной.

Планирую и далее работать над данным направлением, ведь как говорил Константин Дмитриевич Ушинский «Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный, и богат».



**«Нестандартный подход к работе с детьми дошкольного возраста по трудовому воспитанию  
в соответствии с ООП ДО, ФГОС ДО»**



**Трудовое воспитание** – важное средство всестороннего развития личности дошкольника посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей к доступной трудовой деятельности

В последнее время современные родители уделяют большое внимание интеллектуальному и умственному развитию детей, подготовке их обучению в школе и не задумываются о том, что в основе всех учебных умений лежат трудовые умения и навыки, которые не только воспитывают прилежание, целеустремлённость, самостоятельность, но и дают возможность ребёнку легче адаптироваться в социальном окружении. Проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребёнка происходит формирование личностных качеств, умений и стремление к труду.

**Цель трудового воспитания - это формирование положительного отношения к труду**

**Задачи:**

- Формирование предпосылок трудовой деятельности
- Воспитание личности ребенка
- Воспитание положительного отношения к труду взрослых

**Принципы:**

- принцип гуманности (личный подход к ребенку);
- принцип ненасилия (добровольность участия детей в труде, эмоциональная насыщенность детского труда);
- принцип целостности (личность дошкольника рассматривается как целостный феномен, а характер трудовой деятельности дошкольников – многоплановость);
- принцип субъективности (субъектно-субъектное взаимодействие педагога с ребенком в процессе приобщения дошкольника к труду).

**Трудовое воспитание включает в себя следующие компоненты:**

Цель

Мотив

Планирование

Трудовые действия

Результат

Трудовое воспитание в детском саду осуществляется через интеграцию всех образовательных областей.

**Виды труда в детском саду:**

- самообслуживание,
- хозяйственно – бытовой труд,

-труд в природе,  
-ручной труд.

**Самообслуживание** - Формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания;  
воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта.



### **Хозяйственно – бытовой труд**

Именно бытовой труд закладывает основу трудового воспитания.



### **Труд в природе**

способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям.







Нестандартный подход поощрения, оценивания трудовой деятельности помогает мотивировать детей на трудовую деятельность, инициативность, самостоятельность и развитие положительного отношения к труду.



Очень помог мне в практической деятельности вот такой «Домик поощрений». Цветы – это дети (их фотографии расположены в серединке у цветов). Цветы символизируют любовь и труд, которые вложили люди для того, чтобы они стали такие красивые и радовали других.

Сначала педагог хвалит дежурных - детей за красиво и правильно сервированный стол, вовремя политые растения, аккуратно и в нужном порядке сложенные в шкафах вещи, а затем дети сами оценивают трудовые действия дежурных по столовой, по уголку природы, по занятиям, по коридору и умывальной и размещают фотографии детей в центральное окошко: **Пусть все видят: как дети старались, заботились о других и все это оценили. И родители тоже!**

Взаимодействие с родителями является важным фактором по воспитанию у детей трудовых навыков.

### Основы трудового воспитания закладываются в семье.

Семья – это дружный трудовой коллектив. Результатом являются основы трудовых навыков, заложенных в семье и которые находят свое дальнейшее развитие как в семье, так и в ДОО.



Использование ИКТ – технологии в воспитательно – образовательном процессе с детьми и при взаимодействии с родителями помогают эффективно, наглядно и очень доступно донести необходимую информацию, добиться положительных эмоций, желание сотрудничать и понимать значимость трудового воспитания.

Этот же «Домик поощрений», когда его выкладываешь с результатами достижений детей в мессенджер WhatsApp родителям, помогает родителям совместно с детьми обсудить: «Почему сегодня здесь фото этих детей»; и дети сами анализируют, аргументируют свое мнение родителям. Это является сильной мотивацией заслужить похвалы за свой труд, понимать его значимость, ощущать радость, что у тебя все получается.

И, конечно, профессии родителей становятся интересны и значимы, когда ты видишь их воочию, можешь сам рассказать: чем занимается мама, для чего это всем необходимо и слушать восторженные впечатления своих товарищей о профессии МАМЫ!



Лаборант – технолог ПСМ



швея



повар

А размещение видеороликов, коллажей, фотографий, необычно преподносимых рекомендаций по развитию трудовых навыков у детей в формате «Обмен опытом» при взаимодействии с родителями помогает достичь необходимого эффекта в трудовом воспитании дошкольников. Трудовое воспитание является важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе.



***Необходимо помнить о том, что труд должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим.***

Гурина Алиса Аликовна  
воспитатель муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 29 «Василёк»  
первая квалификационная категория

**Представление опыта работы  
на муниципальном методическом объединении воспитателей СГО  
на тему: «Значение ручного труда в трудовом воспитании в дошкольном  
воспитании».**

*Чем больше мастерства в детской  
руке, тем умней ребенок.  
В.А. Сухомлинский*

Ручной труд — это творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для украшения быта. Такой труд является декоративной, художественно - прикладной деятельностью ребенка, поскольку при создании красивых предметов он учитывает эстетические качества материалов на основе имеющихся представлений, знаний, практического опыта. Правильно организованный ручной труд в детском саду дает детям представление о качестве и возможностях различных материалов, способствует закреплению положительных эмоций. Ручной труд способствует развитию сенсомоторики - согласованности работы глаз и рук, совершенствованию координаций движений, гибкости, точности в выполнении действий. В процессе изготовления поделок формируется система специальных навыков и умений. Ручной труд развивает конструкторские умения и навыки, играет большую роль в умственном и эстетическом воспитании ребенка, развитии его творческих, технических способностей. Старшего дошкольника увлекает сам процесс работы (пилить, строгать, резать ножницами, склеивать и т. п.) и, конечно, ее результат. Ведь с игрушкой, которую он смастерил, например, из картона, старых коробок, можно играть, можно подарить ее младшим брату, сестре.

Кстати, самодельная игрушка бывает ребенку часто не менее интересна и нужна, чем покупная. Например, для игры «в моряков» смастерив из тонкого картона бинокль, оказывается, можно прекрасно разглядеть морские дали! Вышитая салфеточка, закладка для книги, корзиночка-сувенир из природного материала (колючки, шишки, мох) - хорошие подарки взрослому члену семьи к дню рождения, к любому другому празднику. А это уже проявление внимания к родным со стороны ребенка.

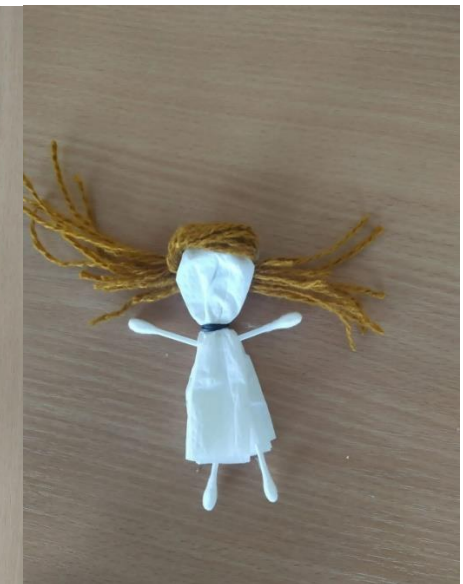
Ручной труд тесно связан с познавательным развитием, что помогает обогащать сознание детей новым содержанием, систематизировать накопленную и полученную информацию, развивать художественно-творческие способности и положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира. Разновидности ручного труда повторяются в возрастных группах, изменяются только содержание, объём познавательного материала, сложность и длительность изучения. Через ручной труд в дошкольный период активно развиваются психологические процессы, формируется произвольное внимание и память, творческое воображение, рождаются новые чувства (дружба, долг, и д. р.). Ребёнок, который мало общается со сверстниками или не принимается в сообществе из-за неумения общаться, чувствует себя уязвлённым,



отвергнутым, что может привести к снижению самооценки, неуверенности в себе, замкнутости.

Дошкольный возраст приносит ребёнку новые принципиальные достижения. Ручной труд благотворно влияет на психику ребёнка, так как он успокаивает и расслабляет её. Занимаясь любимым и интересным делом, будь то шитьё, вышивание, аппликация ребёнок может выплеснуть эмоциональное напряжение вовне, у него происходит разрыв напряжения, наступает успокоение. Это и позволяет взрослым отследить внутреннее состояние ребёнка. Занятие помогает адекватно выразить эмоциональное состояние дошкольника: гнев, обиду, боль, радость.





Емельяновой Елены Геннадьевны  
воспитателя муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад № 38 «Теремок»

**Выступление на муниципальном методическом объединении воспитателей  
Сысертского ГО на тему: «Формирование нравственно-волевых качеств старших  
дошкольников посредством форм элементарного труда»**

Трудовое воспитание — это воспитание сознательного отношения и склонностей к труду как основной жизненной потребности через формирование привычки трудиться.

Главная цель трудового воспитания детей – это формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознание полезности труда. Трудовая деятельность дошкольника, умело руководимая взрослыми, оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребёнка, его мышления, речи, памяти, внимания, воображения.

Задачи трудового воспитания - помочь ребенку в овладении трудовой деятельностью, развитие личности ребенка в труде.

Мы все прекрасно понимаем, что в наше стремительно развивающееся информационное время не легко бывает приучать детей к труду. Но для ребенка необходимо освоить элементарный труд в дошкольном возрасте для дальнейшего развития у него необходимых обще трудовых способностей и умений, психологической готовности к самостоятельному труду, формированию ответственного отношения к труду и его продуктам, а также к сознательному выбору будущей профессии. Но как это сделать? Необходим какой-то интерес. Мы понимаем, что это должна быть игра. Но игра должна быть направлена на что-то.

Например, у нас в группе мы каждый день ждем что-то интересное чего не знали до этого. Группа называется почемучки и когда у нас открывается дверь я всегда ставлю вопрос. К примеру, ребята, а вы знаете почему мы видим сны? Большинство, конечно же, и все дети отвечают нет. Тогда я достаю из кармашка ответ, зачитываю и мы это обсуждаем. И вроде бы обыкновенная организация начала дня, но в то же время я даю детям мотивацию, тем самым, к познанию нового — это тоже труд. Надо найти новое, узнать новое. Так же здесь, я могу включать такие вопросы, на которые не сразу можно дать ответ. Допустим, почему, если снег занести в комнату, то он тает. То есть дети могут делать предположения, а потом я детям предлагаю узнать это на занятии таком интересном. И это также мотивация к труду.



Мы знаем задачи трудового воспитания. Это теория, а как же на практике реализовать их с конкретными детьми. Не так что Вася ты сегодня дежуришь, Алена ты сегодня помогаешь мне. А вы знаете, что современные технологии входят в нашу жизнь и дети неотъемлемая часть этого, то есть им это интересно и я ввела такую интересную игру как бейджики. Вы знаете, что такое бейджики. Бейджики говорят кто этот человек, какую роль несет. Когда мы приходим на семинар и видим человека с бейджиком «волонтер», то мы знаем, что к нему можно обратиться по любой проблеме. Другой человек с бейджиком «организатор мастер-класса», то есть мы знаем, что он несет эту роль и другую мы ему уже не навяжем. Ему уже дали эту роль. И точно так же я даю эти роли детям.



И такая организация игры позволяет детям не только почувствовать, что они ответственны за определенный участок, это накрывание столов, помощь в наведении порядка, мытье игрушек и так далее. Но самое главное они гордятся этим бейджиком. И все дети знают, например, что Злата сегодня помощник воспитателя и мы не можем на нее сегодня другую роль навешать. То есть мы ее должны слушаться так же, как и воспитателя. И воспитателю тоже проще, там например «Злата, ты мой помощник-собирай детей на прогулку» и она уже не говорит «а почему я?», а выполняет свою роль и делает это ответственно.

Не было ни разу, чтобы ребенок отказался от какой-то роли, они ждут этого, потому что это интересно, они гордятся бейджиком, той ролью, которую помог определить воспитатель. Дети ждут другую роль, учатся друг у друга, как правильно в этой роли вести себя или думает «я в следующий раз сделаю это лучше». И уже труд приносит детям настоящую радость.

Как сказал Никулин Ю. «Счастье — это когда утром с радостью идешь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой». Ну или еще один великий человек- «надо найти работу такую, чтобы ни дня не работать»

Вот как раз эту задачу я и решаю. То есть ребенок, надевая на себя роль, допустим дежурного, он не работает, он наслаждается этой ролью, он играет в эту роль. И поэтому у него получается прекрасно проведенный день. В конце дня мы подводим итоги. Выясняем, понравилось ли быть в данной роли, что хорошего было, что интересного нам принесла в этот день.



Иванова Татьяна Николаевна  
Воспитатель муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад №3 «Золотой ключик».  
Высшая квалификационная категория

**Представление опыта работы на муниципальном методическом объединении  
воспитателей Сысертского ГО  
на тему «Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию детей».**

Трудовое воспитание — это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних обще трудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Трудовое воспитание, как любая деятельность, имеет свою структуру, которая состоит из следующих компонентов: объект, субъект, мотив, цель, средства, действия, результат. Правильная мотивация, осознание проблемы, умение ставить цель, планировать свою деятельность, анализ достигнутого результата и умение делать выводы и является той движущей силой трудового воспитания.

Трудовое воспитание проходит красной нитью через все образовательные области и виды деятельности. Эта интеграция отражена в программе ФГОС.

Если мы проанализируем особенности детского труда, то увидим следующие особенности:

- 1.Отсутствие материально значимого результата
  - 2.Общественные мотивы труда появляются к старшему дошкольному возрасту
  - 3.Труд детей тесно связан с игрой.
- В связи с этим можно выявить актуальность проблем трудового воспитания.
- 1.Неустойчивость целевой установки и преобладание игровой мотивации.
  - 2.Отсутствие предварительного планирования.
  - 3.Незаинтересованность педагога и отсутствие у него эмоциональной мотивирующей окраски в голосе.
  - 4.Отсутствие необходимого оборудования и неумение с ним обращаться.
  - 5.Отсутствие индивидуализации (учёт возрастных особенностей, здоровья и интересов ребёнка)
  - 6.Отсутствие взаимодействия детского сада и родителей по данному вопросу.
  - 7.Отсутствие значимости личностного результата трудовой деятельности ребёнка.

Необходимо для решения данных проблем:

**1.Задать направления работы по совершенствованию трудовой деятельности детей.**

\*Необходимо обособить труд от игры. Иначе...Без результата трудовая деятельность не имеет смысла, протекает в реальном плане и направлена только на удовлетворение потребностей ребёнка и коллектива.

\*Становление разных видов деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)

\*Становление компонентов трудовой деятельности (постановка цели, мотивация, планирование, овладение умениями и навыками, анализ результата)

**2. Необходимо создать условия организации труда детей.**

\*Создание эмоционально-положительной обстановки в процессе труда.

\*Подбор оборудования для труда.

\*Систематическое включение каждого ребёнка в труд на правах партнёра.

\*Создание мотивации трудовой деятельности.

\*Демонстрация заинтересованности педагога и правильное поощрение.

\*Учёт индивидуальных особенностей ребёнка (нагрузка, здоровье, интересы)



### 3. Продумать средства, методы и приёмы.

\* Совместная деятельность в процессе режимных моментов и в процессе непосредственно образовательной деятельности.

\* Наблюдение за трудом взрослых и оказание им посильной помощи.

\* Экскурсии.

\* Интеграция образовательных областей и видов деятельности.

\* Игры (дидактические, настольные, сюжетно-ролевые).

\* Рассмотрение картин, иллюстраций.

\* Использование ИКТ

Мы не замечаем иногда, как даём общую оценку деятельности детей, говоря им: «Молодцы! Все постарались! И забываем часто об индивидуализации, об оценке действий конкретного, каждого ребёнка? Что именно он сделал, какую лепту вложил в общее дело? Что нового появилось в его развитии? Как он может научиться далее, взрослея, проводить рефлексию своей деятельности? Что ОН сделал и чего именно ОН достиг.

Или что ОН не сделал и каковы тогда ЕГО результаты? И кто, как не взрослый, педагог или родитель, сможет помочь ребёнку.

Вот этому я и стараюсь учить своих воспитанников и подключать родителей. Вкладываю свою фантазию и творчество.

Как я совершенствую формы работы по трудовому воспитанию детей.

Вот некоторые из них.

У нас был создан проект «Профессии родителей». Родители приходили в группу и рассказывали о своей работе, приносили обмундирование. У детей была возможность всё потрогать. На себе дети испытали, как сложно долго находиться в маске сварщика и как много нужно знать полицейскому и быть сильным, уверенным в этой профессии и управлять спец. машиной т.д. Как не лёгок труд родителей! Это было очень познавательно и интересно! Ведь большинство детей знают о профессиях только по картинкам и не догадываются о том, что мама и папа делают на работе.

Такой же опыт дают детям мастер-классы и экскурсии в библиотеку, на фарфоровую фабрику, в пожарную часть, в «Чайный дом» и т.д.

Результаты личного труда был представлен в проект «Весёлый огород». Каждый ребёнок сам украсил стаканчик, сам посадил туда зелень, сам ухаживал, заботился. От каждого ребёнка зависела красота огорода. Вырастил витамины! Получил результат! А угощались вместе!

Ребёнок всегда ждёт одобрения своих действий, похвалы. Я не приветствую поощрений за хорошие дела в виде конфет, наклеек, т.к. формируется неправильная мотивация и теряется со временем интерес.

Именно значимость результатов любой деятельности, оформленная в словесное эмоциональное поощрение очень важна и необходима с раннего возраста. Не каждый взрослый даже сам способен оценить свою работу, проанализировать, подвести итог. И этому надо учиться!

Мой переносной стенд «Дорога добрых дел!» Здесь отражается деятельность ребёнка на протяжении всего дня и потом подводится итог. Ребёнок, совершая правильные действия, продвигает свою фотографию на шаг вперёд под контролем и одобрением взрослого, а совершая неправильные поступки, двигается назад. Он учится под руководством взрослого определять «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Здесь важно не допустить сравнения детей между собой, а нацелить внимание ребёнка на сравнение своих действий вчера и сегодня, учить делать выводы.

***«Человек рождён для труда; труд составляет его земное счастье, труд-лучший хранитель человеческой нравственности. Труд же должен быть воспитателем человека. Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет».***

***К.Д.Ушинский***

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ РАБОТЫ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ.

Иванова Татьяна Николаевна,  
воспитатель МАДОУ N 3  
«Золотой ключик»

## СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Субъект</b>	Тот, кто осуществляет деятельность (человек, коллектив, общество)
<b>Объект</b>	То, на что направлена деятельность (природа, общество и его сферы, человек)
<b>Мотив</b>	Побудительная причина к действию
<b>Цель</b>	Осознанный образ желаемого результата
<b>Средства</b>	Инструменты для осуществления действий (приемы, способы действия, предметы).
<b>Действия</b>	Непосредственная активность
<b>Результат</b>	Итог деятельности

### ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ:

1. Осознание проблемной ситуации.
2. Формирование проблемы.
3. Применение известных способов действия.
4. Формирование гипотезы.
5. Проверка гипотезы.
6. Общие выводы.

### СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Субъект</b>	Тот, кто осуществляет деятельность (человек, коллектив, общество)
<b>Объект</b>	То, на что направлена деятельность (природа, общество и его сферы, человек)
<b>Мотив</b>	Побудительная причина к действию
<b>Цель</b>	Осознанный образ желаемого результата
<b>Средства</b>	Инструменты для осуществления действий (приемы, способы действия, предметы).
<b>Действия</b>	Непосредственная активность
<b>Результат</b>	Итог деятельности

### ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ:

1. Осознание проблемной ситуации.
2. Формирование проблемы.
3. Применение известных способов действия.
4. Формирование гипотезы.
5. Проверка гипотезы.
6. Общие выводы.



## Особенности детского труда



### Актуальность проблемы.

1. Неустойчивость целевой установки и преобладание игровой мотивации в старшем возрасте.
2. Отсутствие предварительного планирования.
3. Незаинтересованность педагога и отсутствие у него эмоциональной мотивирующей окраски в голосе.
4. Отсутствие необходимого оборудования и неумение обращаться с ним.
5. Отсутствие индивидуализации (учёт возрастных особенностей, здоровья, интересов ребёнка)
6. Отсутствие взаимодействия детского сада и родителей по данному вопросу.
7. Отсутствие значимости ЛИЧНОСТНОГО результата трудовой деятельности ребёнка.

### Направление работы педагога по трудовому воспитанию детей







## Средства, методы и приемы трудового воспитания

- ❖ Непосредственно образовательная деятельность
- ❖ Совместная деятельность в процессе режимных моментов в течение всего дня
- ❖ Наблюдения за трудом взрослых
- ❖ Организация трудовой деятельности и посильной помощи взрослым
- ❖ Экскурсии
- ❖ Художественные средства (изо, музыка, художественная литература и др.)
- ❖ Дидактические, настольные, с/р игры
- ❖ Рассматривание картин, иллюстраций, картинок
- ❖ Использование ИКТ
- ❖ Интеграция образовательных областей

### Принципы воспитания у детей позитивного отношения к труду

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принципы развивающего образования (системности и последовательности);
- Принципы новизны (использование новейших информационных технологий);
- Принципы интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий)



### Взаимодействие с семьей.



### Личностный результат трудовой деятельности детей. «Весёлый огород».



### Мастер –классы у профессионалов. Знакомство с профессией.



**Представление опыта работы  
на муниципальном методическом объединении воспитателей- Сысертского ГО  
на тему: «Создание проблемной ситуации в процессе коллективного труда детей дошкольного  
возраста»**

В современное время, когда наука идет вперед и все больше разрабатываются роботы, заменяющие в будущем людей, особенно актуальным становится трудовое воспитание подрастающего поколения. Небезызвестно, что труд не только облагораживает, но и учит человека многим вещам. Именно с дошкольного возраста трудовое воспитание имеет свое начало.

Одной из форм организации трудового воспитания является коллективный труд. Он подразумевает решение одной трудовой задачи совместными усилиями детей. Данная форма богата своим воспитательным многообразием - она не только формирует трудовые навыки детей, но и способствует развитию таких качеств как дружелюбие, учит взаимодействовать в коллективе как одно целое, учит взаимопомощи и оценке собственных результатов и результатов сверстников. Казалось бы, форма всем известна и ежедневно применима, но в нашей деятельности данной форме сопутствует такой метод как проблемная ситуация.



В целом целью трудового воспитания в коллективной форме является: формирование положительного отношения к труду  
Задачи:



## Цель: формирование положительного отношения к труду

### Задачи:

- учить детей трудиться в коллективе;
- Учить детей решать проблемные ситуации;
- учить детей понимать и выполнять поставленную задачу;
- обучать детей трудовым навыкам, умению пользоваться необходимыми инструментами;
- воспитывать дружелюбие, самостоятельность, взаимопомощь.
- воспитывать чувство ответственности за общее дело,;
- воспитывать умение оценивать свою работу и работу других детей.



В рамках данной формы используются следующие виды коллективного труда

## Виды коллективного труда

- Уборка в игровом уголке.
- Мытье игрушек.
- Уборка в спальном уголке (совместный труд со взрослыми)
- Уборка групповой площадки, веранды.
- Посев рассады.
- Уборка участка во время листопада.
- Уборка участка во время снегопада.
- Подвешивание кормушек, подкормка птиц.
- Труд в уголке живой природы.



Каждая коллективная трудовая деятельность начинается с создания проблемной ситуации, побуждающей детей к труду.



## Пример проблемной ситуации

Чиполлино что-то плачет, так устал он от зимы, скоро весна, а за нею лето.

Так ему хочется вырастить помидоров, огурцов перцев и много-много овощей, но он не знает, как это делать!

Поможем Чиполлино?



Данная ситуация решалась детьми при коллективной посадке рассады, после чего дети так же ухаживали и коллективно поливали свою рассаду в течение установленного времени.

## ПОСЕВ РАССАДЫ



Перед мытьем игрушек можно создать такую проблемную ситуацию:

Заигралась наша кукла Маша и совсем забылась, что скоро к ней гости придут, игрушки пыльные, грязные, а Маша не знает как их мыть. Что же нам делать?

Дети конечно в данной ситуации быстро включаются в решение проблемной задачи, проговаривают алгоритм мытья игрушек, а после коллективно их моют и любят результат.

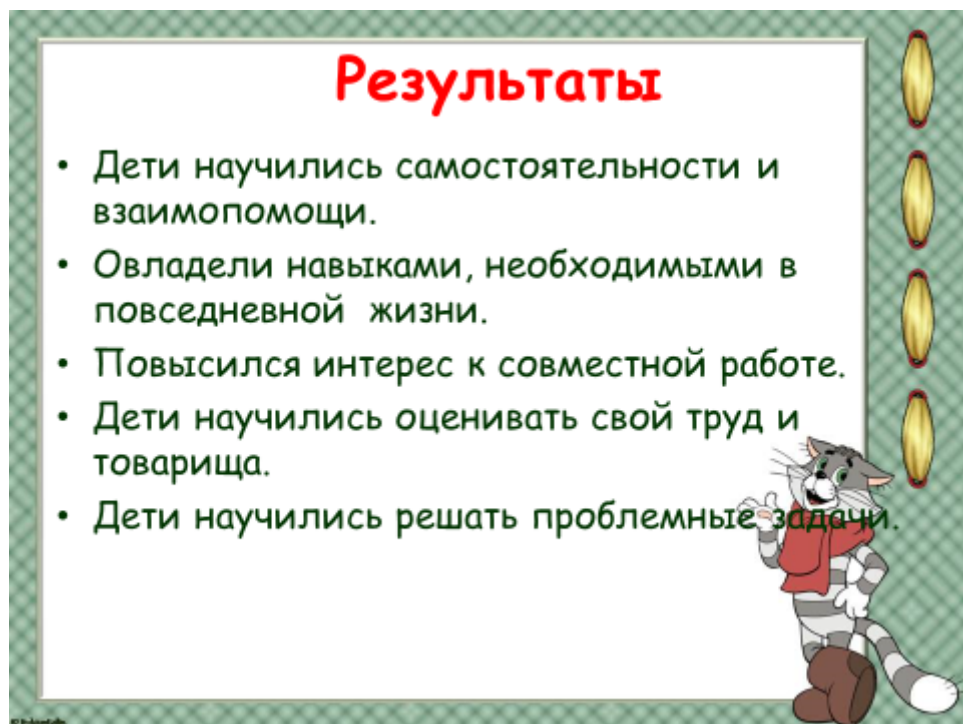


Перед уборкой участка от листьев или снега так же создается но уже вполне реальная проблемная ситуация: как же нам погулять на участке, если там много листьев/снега?  
Дети охотно решают данную проблему: включаются в коллективную трудовую деятельность, сами распределяют роли, например, девочки метут листья в кучки, а мальчики собирают их лопатой. После полной уборки, они дают оценку своему труду, а так же отмечают кто как потрудился, а кто и поленился.





Используя проблемную ситуацию при организации коллективного труда, мы получили следующие результаты:



Таким образом, применение проблемной ситуации в организации коллективной трудовой деятельности, мотивирует детей на включении в трудовую деятельность, делая результат такой деятельности более качественным.



Лютина Светлана Валерьевна  
старший воспитатель  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 29 «Василёк»  
Высшая квалификационная категория.  
Руководитель муниципального методического  
объединения воспитателей Сысертского ГО

**Доклад к муниципальному методическому объединению воспитателей на тему:  
«Вопросы трудового воспитания  
в Федеральной образовательной программе дошкольного образования»**

Сегодняшний педсовет посвящен трудовому воспитанию в дошкольном учреждении. Современные родители не считают трудолюбие важным качеством личности. Более значимую роль для них играет развитие интеллектуальных способностей детей. Поэтому этому вопросу мы уделили столь пристальное внимание.

Понимая огромную роль труда в воспитании подрастающего поколения, в своих работах часто затрагивали эту тему и К.Д. Ушинский.

К. Д. Ушинский определил теоретический и методологический взгляд на труд детей в книге «Наука и искусство воспитания»: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой»

Перед нами, педагогами, сегодня стоит вопрос, как привить детям навыки трудиться, как почувствовать поддержку родителей, как увидеть желание детей трудиться, да и самим получить радость от успехов в этой работе.

Организация труда – дело хлопотное для педагога. Но в труде даже самые непослушные, неуверенные дети становятся целеустремленными, активными. Правильно организованный труд привлекает дошкольников, позволяет им осознать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов.

Давайте рассмотрим, что нам предлагает ФОП ДО по трудовому воспитанию детей. 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольные образовательные учреждения начали работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО. Федеральная программа объединяет обучение и воспитание, вводит единые требования к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах.

Конкретные задачи и содержание образовательной деятельности по формированию позитивных установок к различным видам труда у детей на каждый дошкольный возраст сформулированы в содержательном разделе ФОП дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие»

Трудовое направление воспитания, а также целевые ориентиры (возрастные характеристики достижений ребёнка) воспитания отражены в Рабочей программе воспитания.

Трудовое направление воспитания.

- 1)Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2)Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3)Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

### Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

### Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности)	Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затраченному на это (соблюдают последовательность одевания, умывания, раздевания, что формирует у них потребность в чистоте и опрятности, привычку к самообслуживающему труду.	Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом; пользуются ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их)

### Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно-бытового труда

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок. При подготовке к еде дети выполняют отдельные трудовые поручения	Дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев. Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно.	Старшие дошкольники помогают младшему воспитателю разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы. Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату (1 раз в неделю). У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель.

*Труд в природе* (в уголке природы, в цветнике, на огороде). Уход за растениями, выращивание овощей, озеленение участка и т.д.

Значение: благотворно влияет не только на развитие трудовых навыков, но и на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования.

#### Особенности:

- результатом этого вида труда может быть материальный продукт (урожай). Это сближает детский труд с трудом взрослых;
- чаще всего этот вид труда имеет отсроченный результат;
- труд в природе всегда связан с живыми объектами, поэтому формирует бережное, ответственное, осторожное отношение к окружающему;
- даёт возможность одновременно развивать познавательные интересы.



## Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе труда в природе

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
С помощью взрослых поливают комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена. Принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц Проявляют интерес к жизни растений и животных.	Дети самостоятельно поливают растения, с помощью воспитателя учатся определять потребность растений во влаге, выращивать овощи Помогают воспитателям кормить птиц, (насыпать корм в кормушки)	Труд становится систематичным, объем его увеличивается. Дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают листья и снег, собирают семена. Трудятся вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеют семена, поливают растения, собирают урожай). С интересом наблюдают за жизнью растений и животных.

*Ручной труд* Направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. Развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность справиться с ней, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее). Ручной труд требует умения владеть ножницами, иглой. Поэтому он вводится со старшей группы. После того, как дети приобрели навыки работы с ножницами, клеем, бумагой и другими материалами на занятиях по конструированию и аппликации. В этой деятельности развивается конструктивное мышление ребенка.

## Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе ручного труда

Старшая группа	Подготовительная группа
В процессе работы знакомятся с различными свойствами материалов, способами их обработки, соединением в единое целое. Детей привлекают к участию в заготовке природного и бросового материалов (шишек, желудей, каштанов, коры, листьев, соломы, скорлупы грецких орехов, катушек, спичечных коробков и др.), изготовлению игрушек-самоделок для игры, самостоятельной деятельности (игольницы, счетный материал, детали к костюмам для театральной деятельности и др.), подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам (закладки для книг, сувениры из природного материала и др.), украшений к праздникам	Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов). Пришивают пуговицы. Сортируют природный материал, подготавливают его к работе. Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий. Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, обклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.).

### Недостатки в основном процессе:

- Не всегда фиксируются различные виды труда и творчества в альбомах, выставках и др.;
- Не в полной мере используются схемы, модели, алгоритмы при ознакомлении со структурой различного вида труда и творчества;
- Слабо поддерживается связь с семьей в этом направлении (совместные творческие выставки, проекты, конференции, дни открытых дверей).

### Недостатки в условиях:

- Недостаточное количество современных учебно-методических пособий по формированию позитивного отношения к различным видам труда и творчества;
- Недостаточное оснащение предметно-пространственной среды (отсутствие современно-технического оборудования, мультимедийных методических пособий и материалов, которые могли бы помочь реализовать ФГОС ДО).

### **Недостатки в результатах:**

У большинства детей:

- Недостаточно сформированы предпосылки к различным видам труда и творчества;
- Дети не проявляют интереса к совместному труду со сверстниками и взрослыми;
- Недостаточно сформированы навыки владения необходимыми предметами в различных видах труда и творчества;
- Дети с трудом подбирают объекты трудовой деятельности.

На основе выявленных недостатков по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества возникает проблема: **современные дети не готовы самостоятельно решать возникающие жизненные задачи, касающиеся различного вида труда и творчества.**

### **В решении данной проблемы необходимо:**

- ✓ Во-первых, стремиться устранять недостатки в образовательном процессе;
- ✓ Во-вторых, помогать ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта;
- ✓ В-третьих, развивать желания и потребности детей в получении определенных трудовых умений.

**Для устранения недостатков следует обратить внимание.**

### **Во-первых: на формы и методы работы с педагогами:**

- *индивидуальные:* беседы, анкетирование, консультации («Роль потешек и поговорок в формировании у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества»), направленные на повышение уровня знаний по данной теме;
- *коллективные:* семинары, семинары-практикумы, мастер-классы («Факторы, способствующие формированию положительного отношения детей к труду»), педагогические игры – викторины («Терпение и труд все перетрут»), открытые просмотры, совещания в форме круглого стола и т.д. Эта работа направлена на повышение уровня практических и теоретических знаний у педагогов по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества в соответствии с ФГОС.

### **Во-вторых: на обновление средств создания развивающей образовательной среды по ознакомлению с профессиями:**

расширение картотеки сюжетно-ролевых игр; («Прием у врача», «Инспектор ГИБДД», «Автозаправщик», «Кассир» и др.).

пополнение наглядного материала (альбомов «Трудовая слава нашего города», «Все профессии важны все профессии нужны»). Использование изданий периодической печати-детских журналов «Золотой ключик», «Солнечный зайчик» и др., где даются рекомендации для родителей: чем и как занять ребенка в свободное время.

Приобретение серии книг «Воспитание человека», «Сделай сам» и «Учимся мастерить»

**В-третьих: Для решения проблемы по формированию позитивных установок у детей дошкольного возраста к различным видам труда и творчества уделить больше внимания совместной работе детского сада и семьи.**

**Основные задачи и содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания детей в соответствии с ФОП ДО**

<b>Возраст</b>	<b>Основные задачи образовательной деятельности в сфере трудового воспитания детей</b>	<b>Содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания детей</b>
<b>от 3 лет до 4 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье,</li> <li>✓ формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</li> <li>✓ приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</li> </ul>	<p>(педагоги каждой возрастной группы зачитывают содержание образовательной деятельности)</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть).</p> <p>Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>
<b>от 4 лет до 5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</li> </ul>	<p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</li> <li>✓ вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</li> <li>✓ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</li> </ul>	<p>на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
<p><b><u>от 5 лет до 6 лет.</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</li> <li>✓ развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию,</li> </ul>	<p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p>



	<p>хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <p>✓ знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</p>	<p>Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата</p>
<p><b><u>от 6 лет до 7 лет</u></b></p>	<p>✓ развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>✓ формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>✓ формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>✓ развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные</p>	<p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.</p> <p>Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p>

<p>✓ трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>✓ поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>✓ воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.</p> <p>Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.</p> <p>Рассмотрев задачи и содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания мы убедились, что при переходе от группы к группе содержание деятельности постепенно расширяется и усложняется.</p> <p>Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России..</p> <p>Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДООУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания</p> <p>Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>Трудовое направление воспитания, а также целевые ориентиры (возрастные характеристики достижений ребёнка) воспитания отражены в Рабочей программе воспитания.</p>
---	---

### **Формы и методы работы с родителями:**

- увеличение совместных с родителями и детьми мероприятий по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества. (Совместный проект «От зернышка до булочки»). Благоустройство территории: оформление участков групп. Совместное с родителями сооружение зимних построек. Совместные творческие выставки поделок (скворечников, кормушек, огородов на окне и др.). Оформление групповых комнат к праздникам.
- Рекомендации для родителей (папки-передвижки, стенгазеты и другие наглядные информационные материалы, мастер-классы для родителей).
- Привлечение родителей в образовательную деятельность (создание мини-музеев «Умелые руки наших мам», «Предметы старины» и др.) Встречи с интересными людьми (из числа родителей).

### **Вывод:**

Таким образом, только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества в современных образовательных условиях позволит достичь хороших результатов.

Молокова Ирина Павловна воспитатель  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №17 «Рябинушка»

**Представление опыта работы  
на муниципальном методическом объединении воспитателей Сысертского ГО  
на тему: «Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию  
через формирование у детей позитивных установок к различным видам труда»**

*«Радость труда – могучая воспитательная сила.  
В годы детства ребенок должен глубоко  
пережить это благородное чувство».*

*В.А. Сухомлинский*

Трудовое воспитание дошкольников является важнейшей стороной воспитания, как для родителей, так и для дошкольного образовательного учреждения. Современные родители уделяют большое внимание интеллектуальному и умственному развитию детей, подготовке их к обучению в школе и не задумываются о том, что в основе всех учебных умений лежат трудовые умения и навыки, которые не только воспитывают прилежание, целеустремленность, самостоятельность, но и помогают ребёнку легче адаптироваться в социальном окружении.

Трудовое воспитание детей – это мощное средство воспитания нравственно-волевых качеств, умственной активности, формирования познавательных интересов, уважения к труженикам и результатам их труда, установления доброжелательных взаимоотношений между сверстниками.

В законе «Об образовании в РФ» сказано, что «...трудолюбие необходимо рассматривать как одно из базовых нравственных качеств личности, определяющих в будущем ее успешность и удовлетворенность жизнедеятельностью».

В соответствии с ФГОС дошкольного образования трудовое воспитание – одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

Различают четыре основных вида детского труда:

- самообслуживание
- хозяйственно - бытовой труд
- в природе
- ручной труд.

**Самообслуживание.**

Самообслуживание направлено на уход за собой. Мы учим и закрепляем, такие умения, как например: расправление и уборка постели, складывание одежды в шкаф, тем самым прививая нетерпимое отношение к небрежности. Формируя положительные установки к



труду, детям предлагалось получить звезду в виде наклейки в свой альбом, за аккуратно заправленную кровать и сложенную одежду в шкафчике, что стимулировало детей и воспитывало привычку к порядку и аккуратности.



При закреплении навыков самообслуживания мы активно поддерживали и поощряли стремление детей к взаимопомощи, формируя у них такие качества как доброжелательность и взаимовыручка.

#### **Хозяйственно - бытовой труд.**

Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушения порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Основная форма этого вида труда - выполнение поручений. Поскольку ребята ещё недостаточно хорошо владеют соответствующими навыками, мы давали задание одному ребёнку или небольшой группе (из 2–3 человек). Например, дежурство по столовой, протереть влажной тряпочкой полки и т.д.

При подборе дежурных учитывались растущие дружеские связи между детьми. Если умения одного из дежурных более совершенны, ему советовали быть внимательным к товарищу, оказывать ему помощь, но не лишать самостоятельности, не выражать свое недовольство его медлительностью или неумением. Дежурные подбирались таким образом, чтобы вместе с детьми, имеющими трудовые навыки, дежурили и дети с недостаточно сформированными навыками.



В коллективных поручениях мы всячески помогаем воспитанникам, распределяем между ними обязанности.

В нашей группе организовывался общий труд по мытью строительного материала, игрушек, стульчиков, игровых уголков (каждый ребенок при этом получал отдельное задание, а результаты труда всех детей объединялись в один общий результат). В совместном труде по уходу за растениями уголка природы (удаление пыли, полив, рыхление) участвовало несколько детей, процесс делился на несколько операций, каждую

из которых осуществлял один из участников, выполняя свою операцию и передавая объект дальше. Коллективный труд также организовывался на участке во время прогулки – например, уборка сухой листвы или снега. По окончании работы мы с детьми подчеркивали, что, каждый потрудился немножко, а вместе весь участок убрали.



### Труд в природе

Предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.

В детском саду взрослые показывают дошкольникам пример заботливого отношения к миру природы, одновременно вовлекая их в трудовую деятельность.

Зимой, дети с радостью подкармливают пернатых на участке. Кормить птиц нужно не эпизодически, а ежедневно, чтобы дошкольники осознали важность этой работы и ответственно относились к живым существам.



В весенний период воспитанники группы наблюдают, как взрослые перекапывают цветник, обрезают кустарники, сажают цветы. Всё это вызывает у них стремление самим активно поучаствовать в трудовой деятельности. Мы предоставляем детям такую возможность: например, я вырываю сорняки, а ребята складывают их в ведерки. Дети с радостью принимают участие в ежегодном субботнике по уборке территории детского сада от сухих листьев.

Каждую весну дети с нетерпением ждут, когда мы начнем выращивать рассаду цветов на подоконнике, с удовольствием помогают садить, а затем наблюдают за результатами своего труда.

Летом ребята помогают высаживать рассаду в открытый грунт и ухаживают вместе со взрослыми за цветущей клумбой — поливают растения из лейки.

В процессе совместного труда давалось разъяснение значения трудовых действий, мы выражали свое положительное отношение к делу, работали ловко, в хорошем темпе, ведь пример служит хорошим методом трудового воспитания.



## Ручной труд.

Ручной труд – это вид труда, направленный на изготовление детьми предметов для игры и быта из различных материалов (природного, ткани, бумаги, бросового материала, дерева, коробок и др.) и на устранение результатов небрежного обращения детей с игрушками, книгами, пособиями.

Дети старшего возраста уже довольно хорошо работают с бумагой и ножницами, могут смазать большую поверхность клеем, учатся пользоваться линейкой. Поэтому при участии воспитателя ребёнок уже может подклеить книгу или коробку. В этом возрасте малышам также можно доверить заточить карандаши с помощью точилки. Ручной труд учит дошкольников бережно относиться к вещам.



С огромным удовольствием дети изготавливают к празднику подарки для родных и близких: открытку, календарь, подставку для карандашей и т.д.



Мальчишки мастерят самолетики из бумаги, а девчонки бусы и браслеты. Ручной труд — это увлекательное занятие для детей дошкольного возраста, которое имеет большое значение для развития творческого воображения, конструктивного мышления, глазомера, точности движений и координации работы обеих рук.

При формировании положительного отношения к труду использовались так же такие средства, как: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, ознакомление с трудом взрослых разных профессий, проведение экскурсий в прачечную, столовую, медицинский кабинет ДООУ; чтение детской литературы, содержащей рассказы о разных профессиях.



Для того чтобы дети трудились с удовольствием, мы создавали эмоционально-положительную атмосферу. Эмоциональный накал повышался, когда вместе с детьми трудились взрослые, особенно родители. Хорошую эмоциональную атмосферу создавали и обсуждение результатов труда, вручение наград, как моральных, так и материальных. Например, все, кто очень хорошо трудился, получали медаль «Лучший помощник», после коллективного труда (например: субботник или уборка снега на участке) дети получали угощение и за чаепитием делились положительными эмоциями.

Создав благоприятные условия, для формирования положительного отношения к труду у детей мы пришли к положительным результатам.

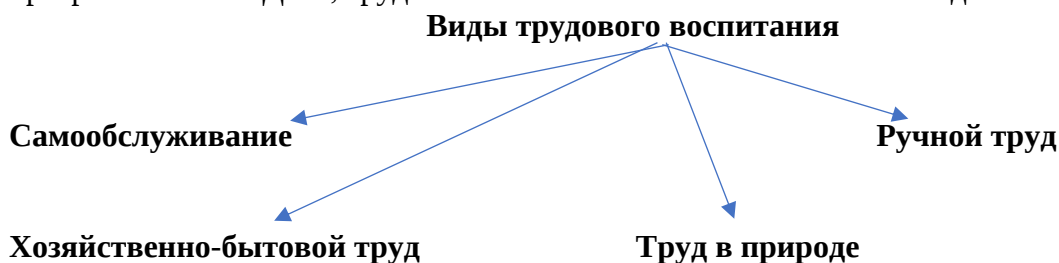


Пономарева Юлия Николаевна  
воспитатель муниципального автономного  
образовательного учреждения  
общая образовательная школа №30 (ДОУ)  
высшая квалификационная категория

**Представление опыта работы  
на муниципальном методическом объединении воспитателей Сысертского ГО  
на тему: «Совершенствование методов трудового воспитания в ДОУ с помощью  
«Экрана мотивации трудового воспитания детей»».**

**Трудовое воспитание дошкольников** – целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценностных качеств, уважение к труду взрослых.

Своевременное привлечение детей дошкольного возраста к посильному систематическому труду необходимо для его всестороннего развития. Труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, движения его становятся увереннее, точнее. В соответствии с программой ФОП ДОУ, трудовое воспитание включает основные виды:



**Формы организации** – поручения, дежурства и коллективный труд. Ребенок 6-7 лет должен знать зачем он работает. Общественные мотивы обеспечивает и более высокое качество выполняемой работы.

В моей группе трудовому воспитанию отводится достаточно большое время, так как это группа, в которой закладываются все основы самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. От культурно-гигиенических навыков мы перешли в развитие трудовой деятельности.

В 1 младшей группе: мыли фрукты и овощи, стирали одежду, беседовали на тему: «Доктор Айболит», «Кошкин дом», «Синичкин день», «Светофор наш друг!» и т.д. Играли сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Нюша заболела!», «Купание куклы Кати!», «Буду мамой!» и т.д. Дети помогали в уборке группы, собирали игрушки используя игры «Кто быстрее?», «Принеси все кубики (кирпичики и т.д.)!», «Собираем игрушки только одного цвета».



Помогали младшему воспитателю раскладывать ложки к обеду и завтраку, что положительно влияло на то, что дети не заметно для себя учились считать, стараясь к тарелке положить по одной ложке, что закладывало освоение одного из самых основных математических отношений – к понятию «сколько-сколько», «больше-меньше», «поровну». Были явно выражены интерес и инициатива к трудовой деятельности, так как у детей присутствовало подражание действиям взрослого, не богатый опыт самостоятельной игры и увлечений.

Во 2-ой младшей группе интерес подражания к трудовой деятельности начал угасать, так как дети осознают себя как личность, появились более глубокие интересы к общению со сверстниками, к сюжетно-ролевым играм, расширился интерес к самостоятельным играм, проявляется «лень».

Что бы детей заинтересовать трудовой деятельностью (им стало недостаточно устной похвалы), я воспользовалась методом «Экран трудовой мотивации».



**«Экран трудовой мотивации»** – это инструмент стимулирования детей для выполнения поставленных трудовых задач.

**Цель:** Стимулирование детей на выполнение поставленных трудовых действий.

**Задачи:**

- формировать положительное отношение к труду;
- формировать трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- знакомить с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда;
- воспитание уважения к людям труда, а также бережное отношение к его результатам;

**Как работает:** В течении дня, дети получают трудовые поручения, с учетом индивидуальных особенностей детей, как индивидуального порядка, так и

коллективные.

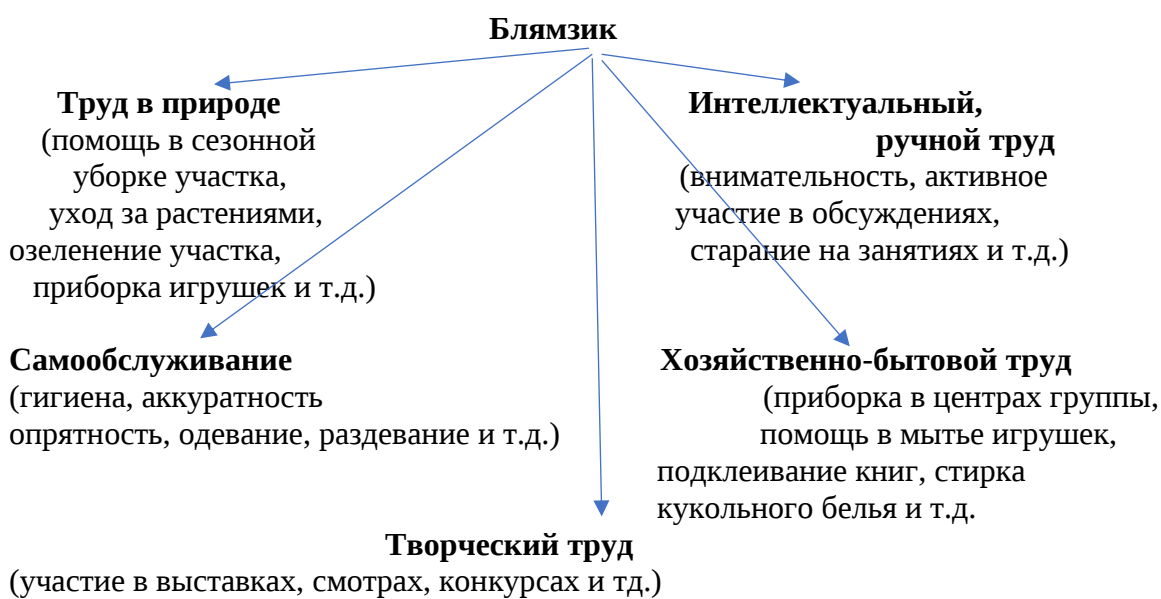






За участие в выполнении задания, за проявление инициативы, самостоятельности дети получают «Блямзик».

«Блямзик»- мера поощрения за трудовую деятельность).



Так же отдельный «блямзик» получают 3-е «первых детей», зашедших в группу утром.



В конце дня с детьми решаем, кто достоин получить поощрение и наклеиваем «блямзик» на «Экран трудовой мотивации». Так в течении недели дети зарабатывают «блямзики», путем выполнения трудовых заданий, проявления инициативы, выполнения поручений. В конце недели по подсчету количества поощрений выявляем трех детей «Лучший на неделе», выполняющих трудовые задачи и вручаем им «Знак отличия» за трудовые достижения в течении недели.



«Знак отличия» помещаем на дверцу шкафчика ребенка, который находится у ребенка в течении следующей недели и сообщает всем, что ребенок: «Молодец!», отлично потрудился на неделе. Одновременно с этим ребенок получил дополнительную похвалу и одобрение от взрослых: родителей, педагогов и детей.





**Планируемые результаты:**

**Для детей:**

- ребенок более активный, включенный в социальную жизнь группы;
- ребенок пробует свои силы в разнообразной коллективной трудовой деятельности;
- у детей азарт соревнования;
- ребенок наблюдает за результатом деятельности, расширяются знания и умения;
- дети ценят результат проделанной работы и сами следят за порядком;
- дети ценят труд других людей;
- дети бережнее относятся к предметам (книги, игрушки и т.д.) в детском саду и дома;
- дети замечают не опрятность во внешнем виде;
- дети получают дополнительную похвалу родителей и окружающих взрослых;

**Для родителей:**

- родитель заинтересован в успешности своего ребенка;
- родитель гордится ребенком;
- родитель занимается творчеством с ребенком;
- родители и дети не опаздывают в детский сад.

**Тема: «Развитие ранней профориентации дошкольников посредством формирования положительного отношения к труду».**

Профориентация дошкольников — это новое, малоизученное направление в педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки и общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. Узнавая о профессиях своих родителей, об их труде, ребенок должен понимать значимость этих профессий для человека, а не о том, что работа — это заработок.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), но не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с профессиями родителей.

Далее, с детьми постарше, можно продолжать профориентацию со знакомства с тружениками, их отношению к труду, их целями и мотивами, таким образом формировать представление детей о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (приготовить покушать, отвезти груз, построить дом, чтоб жить и т.д.)

Необходимо проводить беседы о труде каждой профессии. Труд- всегда приносит какой-то продукт деятельности.

Конечно, лучше знакомить детей с видами профессий, видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Можно для этого использовать альбом «Трудовая слава нашего города».

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых-наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наибольшую отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми познаний.

В художественных произведениях отражено отношение к труду, как важной деятельности человека («Кем быть?» В. Маяковский, «А что у вас?» С. Михалков,). Дети узнают не только о разных профессиях, а появляется интерес к ним, и по крупицам собирается в общее представление о труде, к которому ребенок потом стремится.

Выполнение физических упражнений в сюжетно-ролевой игре может быть выполнено в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например «Доставим посылку на почту», «Доктор, вылечи нашу Вареньку», «Строим дом», «Собираем урожай».

С помощью пословиц и поговорок можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожим на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда людей. (Глаза боятся, руки делают; у лодыря Федорки всегда отговорки; труд кормит- а лень портит, умелые руки не знают скуки)

Можно проводить викторины, приуроченные к профессиональным праздникам (День защитника отечества, Международный женский день, день космонавтики и день воспитателя, день медицинского работника, день машиностроителя и др.)

И, конечно же, не забываем играть в разные дидактические игры. Например: перфокарты, лото, соедини картинку, логические цепочки - узнаем профессии, собери урожай и др.

Профориентационные мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации. Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

Узких Надежда Владимировна  
Ситковская Елена Владимировна воспитатели  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 27 «Сказка»

**Представление опыта работы на тему:  
«Сюжетно-ролевая игра как средство развития представлений о труде взрослых у  
детей старшего дошкольного возраста».**

*В ходе игры дети приобретают смыслы  
и мотивы человеческой деятельности  
и подражают общественным  
взаимоотношениям взрослых».*  
Д.Б. Эльконин

Разрешите представить вашему вниманию опыт работы по теме: **«Сюжетно-ролевая игра как средство развития представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста».**

Для детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. Через игру происходит познание окружающего мира, усвоение правил и норм поведения. У ребят начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Сюжетно-ролевая игра – идеальное поле для приобретения социальных и трудовых навыков. Во время сюжетно-ролевых игр дети отображают жизнь взрослых, моделируют разнообразные социокультурные ситуации и трудовые отношения, приобретают опыт общения со сверстниками и взрослыми.

Игры помогают воспитанникам использовать полученные знания о различных профессиях, т.к. в современном мире появились новые профессии: риэлторы, бариста, менеджеры, агенты, референты и т.д.

Поэтому, учитывая все вышеперечисленное, эта тема стала актуальной.

В работе с детьми мы поставили **цель:**

Расширять и обогащать представления детей о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры в соответствии с ФГОС ДО.

**Отсюда вытекают следующие задачи:**

- Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.
- Побуждать детей использовать полученные знания о труде взрослых в сюжетно-ролевых играх.
- Воспитывать чувство уважения к труду.

**С целью подготовки к сюжетно-ролевым играм были использованы следующие методы:**

1. Чтение художественной литературы, слушание песен, аудиозаписей;
2. Беседы о профессиях, рассматривание иллюстраций; просмотр видеofilьмов;
3. Экскурсии (которые являются одним из самых зрелищных и действенных способов знакомства с трудом взрослых).

**У детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх мы развивали следующие умения:**

- моделирование реальных отношений между детьми;
- планирование собственного поведения, исполняя задуманную роль;



- осуществление и согласование игровых действий, преодоление разногласий в игре на основе мирного соглашения и т. д.

**Организация взаимодействия с родителями:**

Благоприятные условия трудового воспитания создаются в тех семьях, где родители рассказывают детям о своей любимой профессии. Личный пример взрослых является для ребенка важным стимулом, помогает закреплению первичных представлений о труде в семье и обществе, расширяет социальный опыт, дает положительные модели для подражания.

Предлагаем вашему вниманию мастер – класс и виртуальную экскурсию, проведенные родителями о своих профессиях.

**В итоге нашего выступления хотелось бы сказать:**

Современный ребенок дошкольного возраста стремится отражать в сюжетно-ролевой игре ту социальную действительность, в которой он живет и в которой развивается. Следует воспринимать сюжетно-ролевые игры как важное средство ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых, особенно в связи с изменениями, вызванными реализацией ФГОС дошкольного образования.

Хрулева Юлия Владимировна,  
воспитатель муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию  
воспитанников № 60 «Дюймовочка»  
высшая квалификационная категория

### **Совместные кулинарные практики в ДОО.**

#### **Детская кулинария, как нетрадиционная форма работы с детьми при формировании трудовых навыков.**

*«Если человек с ранних лет усвоил  
привычку к труду, труд ему приятен.  
Если же у него этой привычки нет,  
то лень делает труд ненавистным»  
Клод Адриан Гельвеций.*

Труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка. Сегодня в обществе утрачено уважительное отношение к труду. Трудовая деятельность необходима человеку для удовлетворения его жизненных потребностей и не только физических. Она является важнейшим источником нравственного, эстетического, сенсорного и других видов воспитания. Естественно, что воспитание у дошкольников тех или иных трудовых умений и навыков еще не решает задачи нравственного развития. Однако оно имеет немаловажное значение для формирования личности ребенка, так как процесс овладения любым навыком или умением всегда сопряжен для него с проявлением воли, настойчивости, целеустремленности.

В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. Задача формирования привычки к трудовому усилию (привычки к доступному ребенку дошкольного возраста напряжению физических, умственных и нравственных сил, необходимых для умения решать трудовые задачи) впервые ставится программой в средней группе детского сада.

В старшем возрасте в трудовом воспитании важной задачей является воспитание навыков организации своей и общей работы умение готовить заранее все необходимое, убирать использованные инструменты по окончании работы, приводить в порядок рабочее место. В старших группах решается задача формирования элементарных навыков планирования умения намечать последовательность работы, распределять обязанности между участниками, договариваться о совместной уборке после труда и т.д.

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, умений элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Постепенно от группы к группе задачи трудового воспитания усложняются и расширяются.

Мы живем в замечательное время разных возможностей, огромного выбора, технологических открытий, постоянного развития и бесконечного обучения.

Сегодня важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье и поэтому важно сформировать у малышек чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтобы он смог радостно и полноценно прожить самый, пожалуй, трудный и ответственный период своей жизни – детство. Именно ЗДЕСЬ и СЕЙЧАС закладываются основы ЧЕЛОВЕКА будущего.

Думая о будущем необходимо сохранять и укреплять российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Народы России всегда были хлебосольными и гостеприимными. Замесить тесто, сварить суп раньше могли уже дети для всей многодетной семьи.

Для решения всех задач современного воспитателя я открыла для себя одну из эффективных нетрадиционных форм обучения и воспитания детей, как ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕТСКАЯ КУЛИНАРИЯ, она дает безграничные возможности педагогу развивать детей интересно, легко и результативно. Такие занятия приближают обучение к жизни, реальной действительности. Дети охотно включаются в такие занятия, ибо нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество. Но, к сожалению, не все дети в домашних условиях имеют возможность лично участвовать в кулинарных процессах.

Да, современный мир, дает выбор: готовить самим или заказывать еду, но уверена, что помочь ребенку стать участником процесса, расширить его картину мира – наша задача.



### **Кулинария развивает ребенка всесторонне.**

КУЛИНАРИЯ – это волшебство.

Дети воспринимают мир как нечто потрясающее и волшебное.

А что может отражать волшебство, как ни кулинария: берутся разные продукты, смешиваются, варятся-парятся и получается нечто новое – красивое и вкусное блюдо.

КУЛИНАРИЯ – это интересно детям.





Для многих взрослых готовить – это труд и иногда не приносит радость. Для детей важно, когда первые попытки самостоятельности заканчиваются успехом и вкусным результатом.



КУЛИНАРИЯ – это настоящее, это здесь и сейчас. Когда ребенок не просто слушает рассказ, смотрит картинку или трогает пластмассовые муляжи, а может откусить, понюхать или помесить – это и есть настоящее.

КУЛИНАРИЯ – это общение.





Общение взрослого с детьми, общение детей друг с другом, общение ребенка с самим собой: что он больше хочет печенье или пряник, сок или простую воду.

**КУЛИНАРИЯ** – это уверенность.



Ребенок, которому доверяют «взрослую» работу обретает уверенность, и чувствует себя полноценным членом команды.

**КУЛИНАРИЯ** – это действия.

Это решимость ребенка начать готовить, это и насыпать, перемешивать, разбивать, взбивать, переключать и убирать после готовки.



**КУЛИНАРИЯ** – развивает эмоциональный интеллект

Процесс приготовления еды – один из самых эмоционально насыщенных.

Кулинария - сплочение и счастье. Разве не счастье, когда у ребенка горят глаза, когда он смеется от того, что у него получается?

Учит ребенка заботиться: приготовить для друзей, угостить взрослых. Позаботиться об угощении для домашних питомцев.





**КУЛИНАРИЯ** – это работа в группе.

Умение работать и быть в группе помогает достигать больших целей, конкурировать и договариваться кто чем будет заниматься, просить о помощи и приходить на помощь другу.

**КУЛИНАРИЯ** – это шаг к самостоятельности.



Иногда взрослому гораздо проще «все сделать самому». Но намного эффективнее научить ребенка. Именно поэтому практика кулинарии в детском саду позволяет детям попробовать себя в новой роли и сделать шаг к самостоятельности.

**КУЛИНАРИЯ** – это развитие лидерских качеств.

Это уверенность в себе и своих силах. Стать организатором процесса, предложить свой рецепт.

**КУЛИНАРИЯ** – это радость творчества.

Магия начинается, когда бесформенный кусок теста превращается в красивый пирог, когда аромат пирога чувствуешь от двери в группу.



КУЛИНАРИЯ – это креатив и оригинальность мышления.

Часто дети придумывают что-то новое, смотрят на привычные предметы с непривычных сторон.

КУЛИНАРИЯ – это новые знания. Откуда берется мед, как делают муку, как сушат изюм. Апельсин круглый, тесто упругое, а изюм сладкий.

Для ребенка очень важно чувственное познание мира. И чем больше каналов задействовано, тем лучше.



КУЛИНАРИЯ – это развитие тактильного восприятия: дети перебирают крупу, ощущают разную температуру пластмассовых и металлических материалов.

КУЛИНАРИЯ – развитие сенсорики. Знакомим с разнообразием вкусов, запахов. Каждый продукт можно попробовать на ощупь, понять разницу между сахаром и солью, корицей и ванилином.

КУЛИНАРИЯ – это развитие моторики. В процессе готовки дети учатся держать и передавать различные предметы: ложку, сито, венчик, закрепляют умение держать кухонную утварь, выполняют задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. А еще – это резать, отрывать, смешивать, раскатывать.

КУЛИНАРИЯ – это обогащение словаря и развитие речи. Названия кухонных приборов, столовой и кухонной посуды, придумывание названия блюду.



КУЛИНАРИЯ – это интересная математика.

Простой счет до 10, деление пополам и поровну, раскатка теста до определенного размера, решение простых задач. Сериация и классификация предметов.

КУЛИНАРИЯ – это функциональная грамотность.

Для любого рецепта важно соблюдать пропорции ингредиентов. Тут математика перестает быть абстрактной и становится наглядной наукой. Три яйца и пять столовых ложек сахара – надежный фундамент развития математических способностей.



КУЛИНАРИЯ – учит думать.

Меняется ли форма яйца, если его сварить. Помогает формировать понятие обратимости: что будет, если перельем кефир из высокой бутылки в широкую миску?

КУЛИНАРИЯ – это тайм-менеджмент.

Подумать, что сделать сначала: замесить тесто или подготовить начинку. Скорее одеться на прогулку, чтобы успеть вовремя достать пирог из мультиварки. Это первые уроки по планированию и организации процесса.

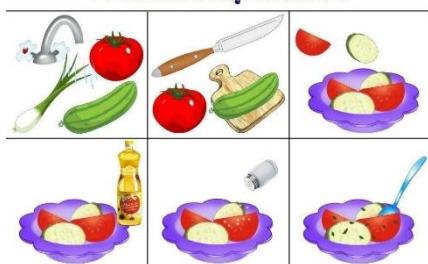
КУЛИНАРИЯ – это процесс и результат, работа с технологиями.

Ребенок усвоит понятие рецепта, важность последовательных и упорядоченных действий для получения нужного результата.

Каждый рецепт – это определенный алгоритм действий. Хочешь получить результат? Следуй по рецепту.



### Готовил овощной салат



### Готовил фруктовый салат



### Варил компот



КУЛИНАРИЯ не имеет границ: с ее помощью можно изучать географию и языки.

Узнавая о хлебе, дети могут попробовать и армянский лаваш, и французский багет. Легко запомнят, что печенье макарун родом из Франции, маленькие кексы в других странах называют капкейками, а всем знакомая яблочная шарлотка названа в честь принцессы Шарлотты.

КУЛИНАРИЯ – расширяет представления вариативности и многообразия. Оказывается, что из яблок можно приготовить и сок, и пюре, и варенье, и джем.

А мука может быть разного вида, цвета и назначения.

КУЛИНАРИЯ – это физика и химия. Ребенок видит жидкие и твердые продукты, понимает, что их можно смешать. В процессе приготовления можно ставить настоящие научные эксперименты. «Откуда в хлебе, булочках и пирожках появляются поры?»

КУЛИНАРИЯ – это безопасность.

Мы предлагаем детям безопасные инструменты и объясняем, как правильно обращаться с кухонными принадлежностями, повторяем технику безопасности, напоминаем, чем может быть опасен горячий чайник или взрослый нож.

КУЛИНАРИЯ – это формирование здорового образа жизни.

Когда вкусное может быть полезным.

Это не только приготовление полезных блюд, но и выбор полезных продуктов, правильное хранение и потребление.

КУЛИНАРИЯ – это ранняя профориентация. Ведь это может стать их будущей профессией, поскольку этот процесс увлекательный и познавательный.

КУЛИНАРИЯ – развитие сюжетно-ролевой игры. Дети с удовольствием готовят пироги, украшают торты и придумывают меню ресторанов.

КУЛИНАРИЯ – это формирование финансовой грамотности.

Когда ребенок увидит, сколько продуктов необходимо для приготовления любимого блюда, то начнет понимать и ценить, что родители тратят деньги, время и силы на приготовление вкусной и полезной пищи.

КУЛИНАРИЯ – это отличный способ работы с родителями.

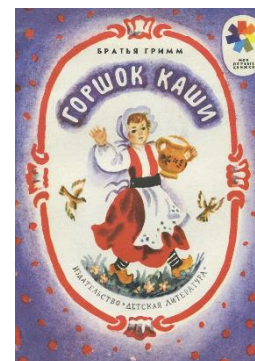
Рассказать о полезном завтраке в своей семье, поделиться рецептом, просто приготовить вместе с ребенком.

А возможно и самим первый раз приготовить новое полезное блюдо по мастер – классу воспитателя.

Семейное кулинарное творчество сплачивает. У детей повышается уровень доверия к взрослым: ему доверили готовить еду, значит я тоже взрослый.

КУЛИНАРИЯ – это повышение интереса к художественной литературе.

Дети делятся новыми книгами, в которых идет речь о вкусах, с интересом рассматривают иллюстрации, на которых есть кулинарные блюда.



Когда человек готовит, задействованы все пять чувств и добавляется шестое – любовь.

Дарите детям любовь – готовьте вместе.

Дети видят результат, понимают свою причастность и вдохновляются на новые кулинарные свершения.

Детская кулинария идет на пользу как детям, так и взрослым. Каждый раз – это новый опыт, открытия и впечатления.

P.S: мультфильмы для просмотра:

- ✚ «Колобок»
- ✚ «Горшочек каши»
- ✚ «Смешарики» - «Исправительное питание»
- ✚ «Фиксики» - «Витамини»
- ✚ «Жила – была царевна» - «Про еду»
- ✚ «Синий трактор» - «Овощи»
- ✚ «Маша и медведь» - «Что –нибудь вкусненькое»
- ✚ «Оранжевая корова» - «Витамины»
- ✚ «Свинка Пепа» - «Обед»
- ✚ «Лунтик» - «Секрет победы»
- ✚ «Зайчонок и муха»
- ✚ «Богатырская каша»



Чермянинова Наталья Николаевна  
Учитель- дефектолог  
Муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 29 «Василек»

## **Доклад на муниципальное методическое объединение воспитателей СГО «Труд как средство воспитания и коррекции личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья»**

*«Возможность труда и любовь к нему –  
лучшее наследство, которое может  
оставить своим детям и бедный, и богат»*

*К. Д. Ушинский*

Деятельность по обучению и воспитанию детей в дошкольном учреждении регламентируется следующими основными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (гл. 1, ст. 2);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и др.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения с самого раннего возраста. Труд для них имеет большое значение: в процессе знакомства с назначениями, свойствами и качествами материалов и инструментов, овладения действиями с ними, планирования последовательности операций развиваются восприятие, память, представления, различные формы мышления и мыслительные операции.

В процессе трудового воспитания расширяются и конкретизируются представления детей о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда. Большое значение имеет формирование произвольности движений в процессе трудовых действий. Достижение трудовых целей, их результаты доставляют радость детям, вызывают эмоциональный отклик.

Главными задачами трудового воспитания детей с ОВЗ являются приобщение детей к совместной трудовой деятельности, воспитание трудолюбия, потребности в труде, создание психологической и практической готовности к труду. В связи с этим важно формировать мотивацию трудовой деятельности детей, развивать интерес к разным формам помощи старшим. Труд должен доставлять удовлетворение и радость. А это возможно при условии, что он посилен ребенку, осмыслен им как приносящий пользу другим людям. В труде формируются умение сотрудничать с детьми и взрослыми, привычка к трудовым усилиям и доведению дела до конца, настойчивость, самостоятельность, стремление помогать взрослым и детям. Ребенок с ОВЗ, погруженный в трудовую деятельность, получает возможность быть успешным, принимаемым, расширяются и конкретизируются его представления об окружающей жизни, о предметах ближайшего окружения, происходит

развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность.

Весь процесс воспитания детей с ОВЗ может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива.

Игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Игровая форма работы с детьми с ОВЗ в значительной степени способствует развитию положительных качеств ребенка, благоприятна для трудового воспитания с общественно значимым смыслом. Например, при мытье игрушек, ребенок, с одной стороны, занимается наведением порядка, а с другой — играет: купает куклу, намыливая её губкой. В процессе обучения навыкам самообслуживания иногда используется какая-либо игрушка: мишка или кукла, «которые смотрят, как чисто умывается дети, аккуратно вешают свою одежду на спинку стула». При уборке комнаты также можно использовать игрушки, например перчаточную куклу. Если петушок или собачка из любимой сказки позовет ребенка протереть пыль в своем домишке, ребенок вряд ли устоит. При этом взрослый всегда принимает активное участие в процессе трудовой деятельности, всегда помогает, подсказывает, как правильно надо сделать. Дети с ОВЗ приобретают навыки и умения, которые им пригодятся в дальнейшей самостоятельной жизни. Вот почему мы должны стремиться не просто привить детям трудовые навыки, но и помочь им увидеть результат своего труда, пользу от него.

В раннем возрасте трудовая деятельность ребёнка тесно связана с играми. Дети младшего дошкольного возраста ещё не осознают, почему им хочется помогать взрослым. Малыш рано начинает обращать внимание на трудовые действия взрослого человека. Его привлекает то, как мама моет посуду, как папа ремонтирует стул, как бабушка печёт пирожки и т.д. Ребёнок начинает подражать взрослым в этих действиях не только в игре, но и в реальной жизни, делая попытки мыть, подметать, стирать и т.п. Малыши, как правило, выполняют несложные работы, подражая старшим, особенно если последние разумно организуют и поощряют такую работу. Ребёнку нравятся поручения, выполнение которых содержит элементы игры или доставляет эстетическое наслаждение. Так, будучи дежурным, ребенок расставляет баночки с гуашью. Закончив работу, превращает поднос, которым пользовался, в руль, себя – в шофера и «едет» за другими баночками. Такое сочетание действий не мешает ему выполнить свои обязанности. Для взрослых здесь заложена возможность воспитать у ребёнка понимание необходимости труда, его пользы.

В среднем дошкольном возрасте также еще не столь отчетливо выступает линия самостоятельной трудовой деятельности детей, хотя в отдельных случаях содержание игры приводит их к трудовой деятельности. Особенно часто это можно наблюдать в играх бытового характера. Готовясь к празднику, дети приводят в порядок кукольное хозяйство, стирают и гладят платья для кукол, пришивают оторванные пуговицы к пальто или платью куклы. Трудовые процессы в игре детей этого возраста носят эпизодический характер, возникают по их собственной инициативе и получают поддержку взрослого.

В процессе развития активной трудовой деятельности в игре детей, взрослый, воспитатель опирается на присущую детям этого возраста активность и самостоятельность, на их стремление мастерить что-то своими руками, на способность длительно удерживать единую линию игрового замысла.

Благодаря трудовой деятельности у детей развиваются необходимые навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой помещения, что создает условия для здорового образа жизни. Привлекая их к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем

привычку трудиться и заботиться друг о друге, формируя тем самым благородные побуждения. Именно с бытового труда и начинается трудовое воспитание. Дети с удовольствием берутся за любые дела, выполняют поручения взрослых, помогают в работе. Труд оказывает влияние на формирование волевой и эмоциональной сферы ребенка с ОВЗ. Нередко можно видеть, как скованный и нерешительный в группе ребенок становится активным и целеустремленным при выполнении трудовых поручений. Успехи в работе вселяют в детей уверенность в своих силах, повышают самооценку, мотивируют на достижение результата. Когда ребенку удастся сделать что-либо правильно, он испытывает огромное удовлетворение.

Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания, подтверждением чего являются их игры. Дети увлеченно играют в «больницу», «магазин», «стройку», передавая не только трудовые действия, но и взаимоотношения между людьми, их отношение к работе.

## ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

