

**Педагогический совет № 2**  
**«Современный подход к социально-**  
**личностному развитию дошкольников.**  
**Трудности и пути их решения».**

---

23.11.2021г.

# План проведения педсовета

1. Выполнение решения педсовета № 1 от 26.08.2021г.
2. Результаты тематического контроля планов работы. (Аналитическая справка).
3. Анализ речевых центров в разных возрастных группах: специфика и наполняемость (видео фильм, аналитическая справка).
4. Выступление старшего воспитателя «Основные направления реализации образовательной области социально-личностного развития детей дошкольного возраста»
5. Мозговой штурм «Социально – коммуникативное развитие»
6. Выступление педагогов: «Методики и технологии работы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста, используемые в работе».
7. Картотека игр по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Педагог – психолог Гусева Е.Н.
8. Картотека игр формированию культуры речи детей дошкольного возраста. Учител-логопед Саляева Е.А.
9. Анализ анкетирования родителей по оценке уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого дошкольным образовательным учреждением в 2021-2022 учебный год.
10. Выработка решений педсовета.



# Решение педагогического совета № 1 от 26.08.2021г.

---

1. Работу в ЛОП признать достаточной.
2. Годовой план принять за основу.
3. Утвердить:
  - ✓ структуру календарно-тематических планов педагогов;
  - ✓ рабочие программы педагогов;
  - ✓ рабочую программу воспитания;
  - ✓ календарный план воспитательной работы;
  - ✓ календарно-тематические планы педагогов;

# Результаты тематического контроля ежедневных планов работы.

---

## Рекомендации дополнительные для всех:

1. Привести документы в соответствии с номенклатурой (у кого не приведены)
2. Прописывать мероприятия из планов безопасности в соответствии с запланированными датами.
3. Обновлять данные о детях возрастной группы **СВОЕВРЕМЕННО!!!**
4. Режим занятий должен быть обязательно.
5. В проводимых занятиях прописывать тему и цель (коротко)



## Результаты тематического контроля комплексно - тематических планов работы.

---

### Рекомендации:

1. Комплексы утренней должен присутствовать в этом плане, либо в ежедневном с указанием номера комплекса на данный момент.
2. Обновлять данные о детях возрастной группы  
**СВОЕВРЕМЕННО!!!**
3. Темы комплексно – тематического плана должны быть подписаны руководителям и без указания дат.
4. Устранять вынесенные замечания своевременно.

Анализ речевых центров в разных  
возрастных группах: специфика и  
наполняемость

*Речевые центры*  
*МФДОУ № 29*  
*«Василек»*

*ноябрь 2021г.*



Выступление старшего воспитателя «Основные направления реализации образовательной области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

---



# Социализация

---

процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе.



# Социализация ребенка

---

это развитие малыша начиная с самого момента его рождения. Зависит она от взаимодействия крохи с окружающей средой, в то время когда ребенок будет активно впитывать все то, что он видит, слышит, чувствует. Это понимание и усвоение всех культурных и моральных норм и ценностей, а также процессы саморазвития в том обществе, к которому дитя принадлежит.

Если говорить в общем, то социализация – это процесс усвоения ребенком социальных норм, ценностей и принципов, которые существуют в данном обществе. А также впитывание тех правил поведения, которыми активно пользуются его члены

# Целевыми ориентирами по ФГОС ДО

---

- Инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
- Уверенность ребенка в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим. Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх. Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других.
- Владение ребенком различными формами и видами игры. Понимание устной речи и возможность выражать свои мысли и желания.



Основные направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

I. Навыки адаптации к образовательному учреждению

---

- Умение слушать
- Умение обращаться за помощью
- Умение выразить благодарность
- Умение следовать полученной инструкции
- Умение доводить работу до конца
- Умение вступать в обсуждение
- Умение предлагать помощь взрослому
- Умение задавать вопросы
- Умение заявлять о своих потребностях
- Умение сосредотачиваться на своем занятии
- Умение исправить недостатки в работе

Основные направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

II. Навыки общения со сверстниками

---

- Умение знакомиться
- Умение присоединиться к играющим детям
- Умение играть по правилам игры
- Умение просить об одолжении
- Умение предлагать помощь сверстнику
- Умение выражать симпатию
- Умение принимать комплименты
- Умение проявлять инициативу
- Умение делиться
- Умение извиняться



## Процесс социально-коммуникативного развития дошкольников включает различные виды деятельности:

---

1. Игровая деятельность.
2. Исследовательская деятельность.
3. Изобразительная деятельность.
4. Предметная деятельность.
5. Наблюдение.
6. Коммуникативная деятельность.
7. Проектная деятельность.
8. Конструктивная деятельность.

# Социализация через игру.

---







- Ласковые слова и кошке приятно.



- Доброе слово лечит, а злое калечит.



- Плохое слово, что грязная вода.



- Доброе сердце лучшее богатство



- Не копай яму другому, сам туда попадешь.



- Учись добру, плохое на ум не придет.



- Хороший человек тот, который способен делать добро другим.



- Худо тому, кто добра не желает никому.



- Красоту уносят годы, доброту не унесут.

Игры,  
направленные на формирование культуры  
речевого общения

---

**Культура речевого общения  
детей дошкольного возраста**





Домашнее  
Задание





# Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста

---

1. Что такое социально-коммуникативное развитие, какие направления входят в социально-коммуникативное направление?
2. Задачи социально-личностного развития дошкольников:
3. Этапы работы по социально-личностному развитию детей:
4. Назовите формы, методы и приемы работы с детьми по данному направлению образовательной области.
5. Назовите формы, методы и приемы работы с детьми по данному направлению образовательной области.
6. Назовите, с какими областями интегрируется образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» и приведите примеры по своей возрастной группе.



## Что такое социально-коммуникативное развитие, какие направления входят в социально-коммуникативное направление?

---

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО)

# Задачи социально-личностного развития ДОШКОЛЬНИКОВ:

- 
- ✓ развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
  - ✓ создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
  - ✓ формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
  - ✓ воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
  - ✓ приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности, мнениям и действиям;



# Задачи социально-личностного развития ДОШКОЛЬНИКОВ:

- 
- ✓ развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
  - ✓ создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
  - ✓ формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
  - ✓ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
  - ✓ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
  - ✓ передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
  - ✓ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

## Этапы работы по социально-личностному развитию детей:

---

- ✓ сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- ✓ перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;
- ✓ систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- ✓ коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.



# Методы и приемы работы с детьми

---

## 1) Методы формирования социального поведения:

- Упражнения;
- Поручение;
- Требование;
- Воспитывающие ситуации.

## 2) Методы формирования социального сознания:

- Объяснение;
- Уговор;
- Внушение;
- Просьба;
- Этическая беседа;
- Пример.

## 3) Методы стимулирования:

- Поощрение;
- Соревнование;
- Одобрение;
- Награждение.

# Формы работы с детьми

---

- 1) Развитие игровой деятельности
- 2) Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
- 3) Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности: образ Я, семья, детский сад, родная страна, наша армия (со старшей группы), наша планета (подготовительная группа).
- 4) Формирование патриотических чувств.
- 5) Формирование чувств принадлежности к мировому сообществу:  
старшая подготовительная к школе группа
- 6) Формирование основ собственной безопасности: ребенок и другие люди, ребенок и природа, ребенок дома, ребенок и улица.
- 7) Развитие трудовой деятельности
  - 7.1. Самообслуживание
  - 7.2. Хозяйственно – бытовой труд
  - 7.3. Труд и природа
  - 7.4. Ручной труд
  - 7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых



# Формы взаимодействия с семьями воспитанников

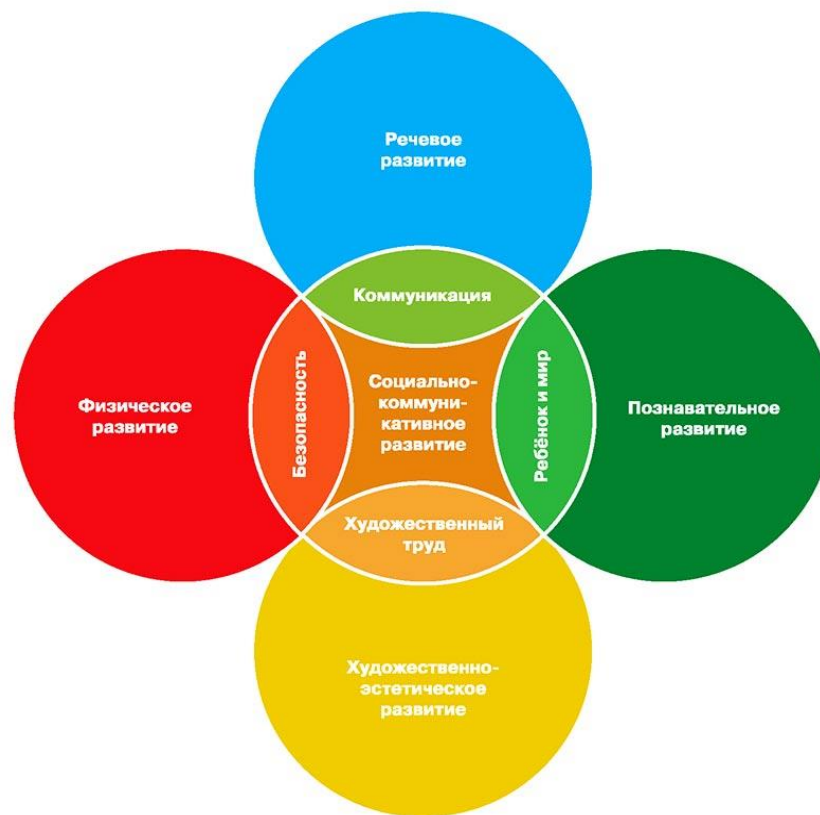
- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Повышение правовой культуры родителей.
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение».
- Аудио- и видео записи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

# С какими областями интегрируется образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

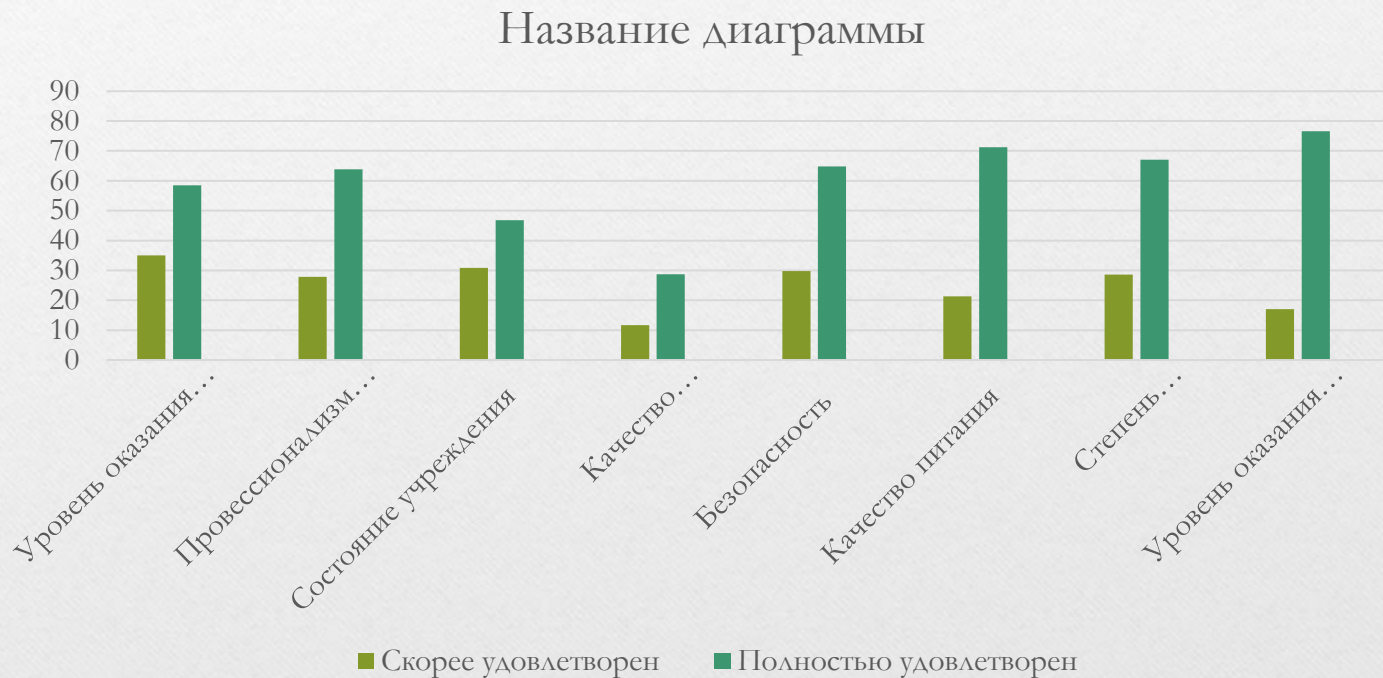




С какими областями интегрируется  
образовательная область  
«Социально – коммуникативное развитие»



# Анализ анкетирования родителей по оценке уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого дошкольным образовательным учреждением в 2021-2022 учебный год.





# Проект решения педсовета

---

1. Привести Центры речевого развития в соответствии с требованиями

Срок: январь-февраль Ответственные: педагоги

2. Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Срок: постоянно Ответственные: педагоги

3. Использовать в работе с детьми по социально-коммуникативному развитию разнообразные формы и методы (игровые технологии, проектирование, сотрудничество с социальным окружением).

Срок: постоянно Ответственные: педагоги

4. Способствовать обогащению детской игры в части развития диалога, ролевого общения, ролевых отношений и действий, обновлению и пополнению атрибутов игр, их разнообразию в зависимости от возраста детей и планирования.

Срок: постоянно Ответственные: педагоги

5. Строить образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» на основе интеграции с другими образовательными областями и видами детской деятельности.

Срок: постоянно Ответственные: педагоги

УСПЕХОВ  
В РАБОТЕ!

SAMSUNG