

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 29 «Василёк»  
624019 Свердловская область, Сысертский район, п. Бобровский, ул. Чернавских 4-а  
тел.8(34374)32591, e-mail. mdou2909@mail.ru

ПРИНЯТО:  
Решением Педагогического совета  
протокол № 4 от «22» мая 2018 г

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МАДОУ № 29 «Василёк»  
*Н.Н. Чермянинова*  
приказ № 43 от «22» мая 2018 г



**Адаптированная  
образовательная программа  
для детей с тяжелым нарушением речи**

п. Бобровский 2018 г

## Содержание

### Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.1.2. Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (ОНР).....	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию .....	7
1.1.4. Значимые для разработки и реализации АП характеристики.....	10
1.1.4.1. Характеристика особенностей детей ОНР.....	10
1.1.4.2. Характеристика контингента детей, посещающих логопедический пункт ДООУ.....	14
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	15

### Раздел 2. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	17
2.1.1. Принципы коррекционно-развивающей деятельности.....	18
2.1.2. Специфика реализации основного содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Программы ДООУ) детьми с ОНР.....	18
2.1.3. Содержание, формы, методы и средства реализации АП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	21
2.2. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.....	24
2.2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда.....	24
2.2.2. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.....	27
2.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов.....	27
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности.....	31
2.5. Взаимодействие с родителями.....	32
2.6. Взаимодействие с педагогами ДООУ и социальными партнерами.....	35

### Раздел 3. Организационный

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	37
3.1.1. Распорядок дня детей 6 года жизни.....	39
3.1.2. Расписание организованной образовательной деятельности.....	40
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий...41	
3.1.4. Комплексно-тематическое планирование.....	42
3.2. Методические материалы и средства коррекционно-развивающего обучения.....	48
3.3. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды. Материально – техническое обеспечение .....	49
3.4. Особенности оценки индивидуального развития детей.	

*Приложение 1. Примерный режим дня при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении*

*Приложение 2. Тематическое планирование*

*Приложение 3. План взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в старшей группе по реализации совместного приоритетного направления деятельности*

*Приложение 4. План работы с родителями*

*Приложение 5. План работы взаимодействия со специалистами ДОУ*

*Приложение 6. План обогащения предметно-развивающей среды*

*Приложение 7. План по самообразованию*

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Адаптированная программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Конвенцией ООН о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 года с изменениями и дополнениями);

- Конвенцией о правах ребенка, 1989 г;

- Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.01.2007 г. N 01-26/05-01 "О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2013 г. № 26;

- От рождения до школы. Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г.

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 29 «Василёк», утвержденной приказом № 38/2 от 25.05.2017г.

Содержание АП разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.*).

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение, 2008:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

2.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина.

*Адаптированная программа реализуется в группе комбинированной направленности с 12 часовым режимом пребывания детей в условиях логопедического пункта МАДОУ №29 «Василёк».*

### **1.1.2. Цели и задачи реализации АП**

Адаптированная программа учителя - логопеда является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа).

Реализация программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений речи детей.

Общая направленность Программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой АП является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.

### **1.1.2. Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей ОНР**

#### ***Цель коррекционного обучения, воспитания и развития***

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей - обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Достижение целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в дошкольном учреждении.

***Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:***

- коррекция нарушений устной речи детей:

- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию АП**

Адаптированная программа разработана в соответствии с культурно-историческим, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

*Культурно-исторический* подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений АП (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка)

В трудах Л.С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребенка. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития служат основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания.

*Индивидуально - личностный* подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

*Культурологический* подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Общенаучный *системный* подход позволяет рассматривать АП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны.

В *системном подходе* реализуется отношение к ребенку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - динамический мотивирующий

процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

В коррекционно-развивающей деятельности принципиально значимыми являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;

- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- единство диагностики и коррекции нарушений в развитии;

- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;

- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-развивающий процесс;

- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;

- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование приемов работы;

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- определение базовых достижений ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

### ***Принципы формирования Программы***

***Принцип природосообразности.*** Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

***Онтогенетический принцип.*** Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР; учет закономерностей развития детской речи в норме.

***Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.*** Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.



**Принцип коммуникативной направленности.** В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

**Принцип учета развивающего характера предметной среды.** Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

**Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат **комплексно-тематический и концентрический принципы.** Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации АП характеристики**

##### **1.1.4.1. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР)**

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития:

**ОНР I уровня.** «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку

такой ребенок в самостоятельной речи использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» -машина). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

**ОНР II уровня.** «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям.

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д.

Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

**ОНР III уровня.** Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например,

за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисья» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

**ОНР IV уровня (или НВ ОНР).** У детей данного уровня обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Такие дети производят, на первый взгляд,

вполне благополучное впечатление: у них нет ярких нарушений звукопроизношения, как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-рʹ-л-лʹ-йот, щ-ч-ш, ть-ц-сь и др). Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие - искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации (устойчивое повторение какой-либо фразы) и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Имеющиеся у детей трудности не всегда бросаются в глаза, так как в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звукосочетаний и грамматических конструкций.

Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным и серии сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

Помимо речевых нарушений у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. Возможны **нарушения нервно-психической деятельности** различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются **особенности в развитии психических функций:**

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;

- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;

- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылкам и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. **Нарушена сенсорная сфера** (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. **Соматическая ослабленность.**

5. **Особенности моторного развития:**

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);

- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. **Личностные особенности:** заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. **Эмоциональная неустойчивость.**

### **Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития**

1. Неполюценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;

- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;

- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;

- к снижению скорости и ловкости их выполнения;

- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;

- пониженная наблюдательность;

- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

**1.1.4.2. Характеристика  
контингента детей, воспитывающихся в  
ДОУ**

**На логопункт МАДОУ №29 «Василёк» на 2016-2017 учебный год  
зачислено 20 детей**

**Из них:**

**5% (1 ребенок) с ФФНР**

**90 % (18 детей) с ОНР III уровня**

**5% (1 ребёнок) с ОНР II уровня**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

**Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.



## Раздел 2. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности.

Основные направления работы:

#### **I. Образовательная область «Речевое развитие»**

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
  - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
  - Развитие связной речи.
  - Формирование коммуникативных навыков.
  - Обучение элементам грамоты.

#### **II. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
  - Совместная трудовая деятельность.
  - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **III. Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

#### **IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

#### **V. Образовательная область «Физическое развитие»**

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

#### **2.1.1. Основные принципы коррекционной работы с детьми:**

- гуманизм – педагоги принимают ребенка «безоценочно», создают условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия через организацию ситуаций взаимопомощи, целенаправленно повышают привлекательность каждого ребенка через создание «ситуации успеха»:
  - преемственность – коррекционная работа предполагает взаимосвязь деятельности воспитателя и специалистов дошкольного учреждения;
  - индивидуализация – специалисты изучают структуру психо-речевого дефекта каждого ребенка и реализуют индивидуальный подход в коррекционной работе с детьми;
  - разносторонность – коррекционное воздействие направлено на все стороны речевого и психического развития ребенка;
  - комплексность – коррекционное воздействие осуществляется в разных видах детской деятельности

#### **2.1.2. Специфика реализации основного содержания Программы ДОУ детьми с ОНР**

Целостность АП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

**Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» детьми с ОНР**

***Приоритетные коррекционные направления работы:***

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

• активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

• подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

• постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и перво-начальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Специфика реализации основного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детьми с ОНР**

***Приоритетные коррекционные направления работы:***

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении - помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;
- переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

### **Специфика реализации основного содержания образовательной области «Познавательное развитие» детьми с ОНР**

#### ***Приоритетные коррекционные направления работы:***

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

### **Специфика реализации основного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детьми с ОНР**

#### ***Приоритетные коррекционные направления работы:***

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;

- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

### **Специфика реализации основного содержания образовательной области «Физическое развитие» детьми с ОНР**

#### ***Приоритетные коррекционные направления работы:***

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

### **2.1.3. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей**

Содержание АП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие собой определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

При реализации АП в группе компенсирующей направленности используется весь комплекс методов, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор методов для реализации АП обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Общие специфические моменты реализации Программы:

на первых этапах реализации Программы с детьми с ОНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;

логические и гностические способы помощи детям с ОНР используются ограниченно;

наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОНР является сочетание наглядных и практических методов;

возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития большинства детей с ОНР;

с учётом особенностей детей с ОНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях АП является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с АП нетождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников

**Для успешного освоения Программы используются следующие технологии и методики:**

<b>Образовательные технологии и методики</b>	<b>Цель использования технологий и методик</b>	<b>Описание внедрения в педагогическую деятельность</b>	<b>Результаты использования</b>
<b><i>Здоровьесберегающие технологии</i></b> 1. Дыхательная гимнастика	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы.	Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой НОД по лексическим тема..	Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.

2.Зрительная гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10минутной работы.	Профилактика миопии.
3.Релаксация	Снимает напряжение, чувство беспокойства.	Является одним из этапов работы в НОД	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
4.Мимическая гимнастика	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждой НОД, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции.	Более четкая мимическая картина.
5.Динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки по лексическим темам.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.
6.Гимнастика для пальчиков	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов.	Крупотерапия, пескотерапия, су-джоки, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.	Прямопропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.
7.Психогимнастика	Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.	Игры и этюды на НОД	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
8.Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие.	Сказки по лексическим темам на НОД	Улучшение произносительных навыков.

9.Биоэнергопластика	Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.	На каждого ребенка существует комплект красных варежек, олицетворяющих язычок, надевая которые дети выполняют гимнастику для язычка.	Улучшается речь.
10.Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Комплексы упражнений на НОД, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
<b>Технология проблемного обучения</b>	Развитие познавательной активности.	Последовательное, целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач.	Активное усвоение знаний.
<b>Технология концентрированного обучения</b>	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.	Тематическое планирование.	Углублённое и всестороннее освоение материала.
<b>Технология развивающего обучения</b>	Развитие личности и её способностей.	Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка.	Развитие всех компонентов языковой системы.
<b>Технология дифференцированного обучения</b>	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств.	Усвоение программы на различных планируемых уровнях.	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и



			высказывания.
<b>Технология игрового обучения</b>	Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте.	Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.

## 2.2. Содержание части АП, формируемой участниками образовательных отношений

### 2.2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда

Задачи работы:

- выявление специфики речевых нарушений,
- коррекция речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Выявление уровня ОНР	Беседа тестовые задания
<i>Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)</i>		
Преодоление речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие общей координации и мелкой моторики руки <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана зрения</li> <li>• Развитие сенсорики</li> </ul> </li> <li>• Коррекция эмоционально-волевой сферы</li> <li>• Развитие высших психических функций</li> <li>• Коррекция звукопроизношения</li> </ul>	Дидактические игры и упражнения Фонетическая ритмика Артикуляционные упражнения Массаж органов артикуляционного аппарата Пальчиковая гимнастика Массаж речевых зон Логоритмика Беседы (диалоги, полилоги)
Формирование звуковой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие фонематического слуха.</li> </ul>	

<p>культуры речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры.</li> <li>• Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению.</li> <li>• Воспитание четкого произношения.</li> <li>• Развитие голоса и речевого дыхания.</li> <li>• Развитие фонематического восприятия.</li> </ul>	<p>Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме). Решение речевых проблемных ситуаций. Драматизации, театрализованные постановки Составление предложений по схеме, образцу, способом добавления слов). Фонетический разбор слов.</p>
<p>Развитие и обогащение словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование относительных и притяжательных прилагательных</li> <li>• Развитие навыка подбора синонимов и антонимов</li> <li>• Развитие словаря признаков</li> <li>• Развитие глагольного словаря</li> <li>• Обобщение группы слов</li> <li>• Уточнение названий понятий, предметов и их частей</li> <li>• Уточнение лексического значения слов</li> </ul> <p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие невербальных средств общения</li> <li>• Развитие речевого общения</li> <li>• Обучение пересказу</li> <li>• Обучение рассказыванию по серии картин</li> <li>• Обучение составлению рассказа по картине</li> </ul>	<p>Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание стихотворений.</p>
<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа.</li> <li>• Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными.</li> <li>• Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.</li> </ul>	

Работа с родителями	Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. Систематический контроль над поставленными звуками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические консультации, беседы.</li> <li>• Открытые занятия.</li> <li>• Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике.</li> <li>• Конкурс чтецов.</li> <li>• Выступления на родительских собраниях.</li> </ul>
Работа с Воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка индивидуальных программ для развития ребенка.</li> <li>• Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>• Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала.</li> <li>• Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические консультации.</li> <li>• Открытые занятия.</li> <li>• Подбор и распространение специальной педагогической литературы.</li> <li>• Лекции и беседы на педагогических советах.</li> </ul>
Работа с музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропедевтическая работа.</li> <li>• Закрепление полученных речевых навыков.</li> </ul>	<p>Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуги.</li> <li>• Согласование сценариев праздников, развлечений.</li> <li>• Театрализация: внятность произнесения слов.</li> </ul>

### 2.2.2. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда

воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

### **2.3. Особенности образовательной**

#### **коррекционно-развивающей деятельности разных видов**

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией,

логопед как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

**Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми  
в режимных моментах**

<b>Форма работы с детьми</b>	<b>Содержание</b>
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.

	Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Индивидуальная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)**

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с планируемыми результатами освоения содержания Программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек).

В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень речевого развития)**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и

чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности**

##### ***Для детей шестого года жизни(5-6 лет)***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

##### ***Для детей седьмого и восьмого жизни(6-8 лет)***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях



практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## **2.5. Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

**Задачи:**

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.

2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования **основных направлений взаимодействия** ДОО и семьи.

<b>Направления взаимодействия ДОО и семьи</b>	<b>Задачи</b>
<b>наглядно-информационные</b> знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление поверхностного суждения о роли детского сада;</li> <li>- пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний;</li> <li>- обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям;</li> <li>- психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях;</li> <li>- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;</li> <li>- привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.</li> </ul>
<b>информационно-аналитические</b> – способствуют организации общения с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</li> </ul>
<b>досуговые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми:</li> </ul>
<b>информационно-ознакомительные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами:</li> </ul>

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями** воспитанников: родительские собрания,

индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность** - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы МБУ на текущий учебный год;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ:
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
- обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям
  - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

<b>Направления участия родителей в жизни ДОО</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - выявление трудностей в воспитании и развитии детей в семье; - определение оценки родителями эффективности работы педагогического	3-4 раза в год  По мере необходимости

	коллектива.	
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год  Постоянно  По мере необходимости
В управлении ДОО	Участие в работе Совета ДОО, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; памятки). Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания. Создание странички на сайте ДОО; Консультации, семинары, мастер-классы. Родительский час. - информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий.  Открытые занятия специалистов и воспитателей. Общие родительские собрания. - информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы ДОО на текущий учебный год. - презентация результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (достижения и успехи воспитанников). Групповые родительские	1 раз в месяц Обновление постоянно  Выставляется на 3-5 дней  1 раз в месяц  По годовому плану  Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю с 17 до 18 часов. 2 - 3 раза в год  3 раза в год, в начале и в конце учебного года.  1 раз в квартал

	собрания	
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в месяц По плану  По плану  Постоянно по годовому плану

## 2.6. Взаимодействие с педагогами ДОО и социальными партнерами

Работа по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников эффективна только при условии закрепления умений, полученных детьми при взаимодействии с учителем-логопедом и всеми участниками коррекционного процесса: воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинскими работниками и родителями. Спецификой организации всего педагогического процесса с педагогами является построение работы по единому тематическому планированию. Совместно изучается содержание рабочих программ воспитателя и специалистов детского сада, составляются индивидуальные программы сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, ведется подготовка ко всем детским праздникам и развлечениям.

На заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума учреждения обсуждаются результаты достижений детей, разрабатываются общие рекомендации для субъектов образовательного процесса.

Решая стоящие перед дошкольным учреждением задачи развития личности ребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности к школьному обучению, развития познавательной активности, детский сад в полной мере использует потенциал социокультурных учреждений города. В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги ДОО обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества: коммуникативность, инициативность, толерантность, творческие возможности.

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

Основной целью непрерывного образования в рамках психологического подхода становится обеспечение плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, формирование внутренней позиции школьника с помощью единства требований родителей, воспитателей, учителей.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, которая реализует идею непрерывности дошкольного и начального образования, в ДОУ разработан план работы по обеспечению преемственности воспитательно–образовательного процесса.

Все это в конечном итоге, решает вопросы ранней успешной социализации личности дошкольника.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе планов взаимодействия с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности**

Основные организационные формы логопедической работы:

- индивидуальная логопедическая работа;
- подгрупповая логопедическая работа, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- групповая логопедическая работа, которая также проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- проектная деятельность.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся логопедом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;

требований СанПиН;

рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОНР могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и логопедом.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД) составляет не более 25 минут.

В середине времени, отведённого на ООД, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – 10 мин.

Занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 2 раза в неделю. Данная необходимость обусловлена спецификой работы в группе для детей с нарушениями речи. В то время как учитель-логопед занимается с первой подгруппой детей, со второй подгруппой изобразительной деятельностью по рисованию занимается воспитатель. Затем подгруппы меняются. Образовательная коммуникативная деятельность (формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) вводится дополнительно с учётом максимально допустимой недельной образовательной нагрузки для детей 6 года жизни (СанПин 2.4.1.3049-13).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей: чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, продуктивная деятельность, игровые упражнения, экскурсии и другие.

В основе планирования занятий с детьми лежит комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Появляется возможность для практики, экспериментирования, развития понятийного мышления, формирования основных навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с

концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

### **3.1.1. Распорядок дня детей 6 года жизни на сентябрь-май**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, игры, утренняя и пальчиковая гимнастики, индивидуальная работа, утренний сбор «Минуты вхождения в день»	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45



Индивидуальная работа, игры, организация деятельности по приоритетным направлениям работы, самостоятельная деятельность детей, вечерний сбор	15.45-17.30
Непосредственная образовательная деятельность согласно расписания (физическая культура)	16.00-16.30

### 3.1.2. Расписание организованной образовательной деятельности

<b>Понедельник</b>	• Познавательная-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)	9.00 – 9.25
	• Музыкальная деятельность	9.35 – 10.00
	• Изобразительная деятельность (лепка)	10.10 -10.35
<b>Вторник</b>	• Двигательная деятельность (физическая культура в помещении)	9.00 – 9.25
	• Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	9.35 – 10.00
<b>Среда</b>	• Коммуникативная деятельность (формирование звуковой стороны речи)	9.00 – 9.25
	• Изобразительная деятельность (рисование)	9.35 – 10.00
	• Двигательная деятельность (физическая культура на прогулке)	9.00 – 9.25
		9.35 – 10.00
<b>Четверг</b>	• Восприятие художественной литературы и фольклора	11.30 -11.55
	• Конструирование из разного материала	9.00 – 9.25
	• Двигательная деятельность (физическая культура в помещении)	9.35 – 10.00
<b>Пятница</b>	• Коммуникативная деятельность (формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)	10.40 -11.05
	• Музыкальная деятельность	9.00 – 9.25
	• Изобразительная деятельность (аппликация)	9.35 – 10.00
		10.10 -10.35

Дни недели	время	Подгрупповые занятия логопеда
<b>Среда</b>	9.00 – 9.25	Занятие по формированию звуковой стороны речи (1 подгруппа)
	9.35 – 10.00	Занятие по формированию звуковой стороны речи (2 подгруппа)
<b>Пятница</b>	9.00 – 9.25	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию

		связной речи
--	--	--------------

### 3.1.3. Групповые традиции, проекты, праздники, акции

Месяц	Традиции	Праздники	Проекты	Акции
сентябрь	Выпуск газеты «Наша жизнь в детском саду»	«В мире Знаний», «Три сигнала светофора»	«Школа дорожных наук»	«Примерный пешеход»
октябрь		«У осени в гостях»	«Мы следопыты»	«Мой любимый детский сад!»
ноябрь	«День именинника»	«Вот какая мама»	«Путешествие в мир искусства»	«Во имя жизни!»
декабрь		«Новогодний фейерверк»	«Волшебный мир театра»	«Чужих детей не бывает», «Елочка – зеленая иголочка»
январь	Выпуск газеты «Наша жизнь в детском саду»	«Коляда – отворяй ворота»	«Комнатные растения»	«Позаботимся о птицах»
февраль	«День именинника»	«Защитникам Отечества посвящается», «Масленица»	«Азбука общения»	«Вторая жизнь старой бумаге», «Письмо солдату»
Март	Выпуск газеты «Наша жизнь в детском саду»	«Самой лучшей в мире маме»		«Береги свое здоровье»
апрель		«Весна-красна»	«Огонь друг, огонь враг»	«Мы за чистый город», «Автокресло – детям!»
Май	«День именинника»	«Это день Победы», «Выпускной бал»	«День победы»	«Мы помним о Вас, ветераны», «Осторожно, водитель»
<b>Внутрисадовские конкурсы, соревнования</b>				
октябрь	семейный фотоконкурс «Детский сад у нас хорош – лучше сада не			

	найдешь!»
ноябрь	конкурс детских творческих работ «Чудеса в решетке»
февраль	конкурс чтецов для детей старшего дошкольного возраста «Наша армия родная»
май	мини-спартакиада «Мы со спортом дружим»

### 3.1.4. Комплексно – тематическое планирование

Тема	Подтема	Содержание	Период	Итоговое мероприятие
<b>День Знаний</b>	День знаний, школа	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.	01.09 - 05.09	Праздник «В мире Знаний».
<b>Осень</b>	Ранняя осень. Овощи и фрукты.	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать обобщенные представления об овощах и фруктах.	08.09 - 12.09	Выставка детского творчества «Загадки в шутку и в серьез» Викторина «загадки об овощах, фруктах»
	Хлеб	Расширять представления о живой природе. Познакомить с сельскохозяйственным и профессиями.	15.09 - 19.09	Интегрированное занятие «Хлеб»
	Азбука пешехода	Закреплять знания о правилах дорожного движения, поведения на улице, дорожных знаках	22.09 - 26.09	Развлечение «Три сигнала светофора».
	Деревья, кустарники	Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках,	29.09 - 03.10	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого о «Дуб и орешник»;

		травянистых растениях		Д/и «Чей лист?»
	ЗОЖ	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	06.10 - 10.10	Акция «Чтобы быть здоровым!»
<b>День народного единства</b>	Грибы, ягоды, лес.	Формировать у детей обобщенные знания о съедобных и несъедобных ягодах и грибах. Расширять знания о лесе.	13.10 - 17.10	Д/и «Съедобный – несъедобный»; Развлечение «У осени в гостях», заучивание стихов
	Одежда, обувь, головные уборы.	Формировать умение одеваться по погоде. Познакомить с различными материалами для изготовления одежды.	20.10 - 24.10	Д/игра «Ателье»
	День народного единства	Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	27.10 - 31.10	Интегрированное занятие «Земля – наш общий дом»
	Домашние птицы	Расширять представление детей о домашних птицах, их повадках, зависимости от человека.	03.11- 07.11	Книжка-малышка «Домашние птицы»
	Перелётные птицы	Познакомить детей с перелётными птицами.	10.11- 14.11	Интегрированное занятие «Гуси-

				лебеди»
<b>Поздняя осень.</b>	Путешествие в мир искусства	Развитие детской познавательной активности через изодетельность	17.11 - 21.11	Проект «Путешествие в мир искусства»
	Продукты питания. Посуда.	Расширять знания о посуде и её значений для человека; о продуктах питания и их значении в жизни человека.	24.11 - 28.11	Интегрированное занятие «Федорино горе»
	Начало зимы.	Продолжать знакомить детей временами года, зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	01.12 - 5.12	Интегрированное занятие «Морозко»
<b>Друзья человека</b>	Домашние животные.	Расширять представление о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.	8.12 - 12.12	Д/и «У кого кто?» Вечер загадок «Отгадай по описанию»
	Дикие животные.	Расширять представление детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке	15.12- 19.12	Инсценирование сказки «Колобок»
<b>Новый год.</b>	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию к подготовке празднику и его проведению. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных	22.12 - 31.12	Праздник «Новогодний фейерверк», заучивание стихов Выставка детских работ «Мой забавный

		странах.		снеговик»
	Зимующие птицы	Познакомить с зимующими птицами, их особенностями обитания.	12.01 – 16.01.	Наблюдение примет зимы. Наблюдение за птицами.
<b>Зима</b>	Мебель	Продолжать знакомить детей с классификацией мебели. Развивать умение детей определять значение мебели для человека. Воспитывать уважительное отношение предметам мебели.	19.01 - 23.01	Пересказ сказки «Три медведя»
	Комнатные растения.	Продолжать знакомить с комнатными растениями, рассказать о их значении для человека, о способах вегетативного размножения растений.	26.01 - 30.01	Заучивание стихотворения Ф.И.Тютчева «Чародейкою-зимой»
<b>День защитника Отечества.</b>	Наш город. Дом.	Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного города.	2.02 - 6.02	Интегрированное занятие «Край наш уральский»
	Азбука общения	Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками. Умение находить компромиссы, решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, объяснять, доказывать.	9.02 - 13.02	Интегрированное занятие «Азбука общения»

	День защитника Отечества.	Продолжать расширять представление о Российской армий. Воспитывать в духе патриотизма. Знакомить с разными родами войск.	16.02 - 20.02	Праздник «Защитника м Отечества посвящается », заучивание стихов
	Профессии	Расширять представление детей о профессиях.	24.02 - 27.02	Пересказ рассказа Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?»
<b>Международный женский день.</b>	Международный женский день.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления.	02.03 - 06.03	Праздник «Самой лучшей в мире маме», заучивание стихов
	Моя семья.	Углублять представление о семье и её истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	9.03 - 13.03	Пересказ рассказа В.Осеева «Просто старушка»
<b>Народная культура и традиции.</b>	Народная культура и традиции.	Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями, с народно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	16.03 - 20.03	Интегрированное занятие «Культура и быт русского народа»  Праздник «Весна - красна», заучивание стихов
	Транспорт.	Закреплять знания о специальном транспорте. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.	23.03 - 27.03	Викторина «Транспорт»

<b>Весна</b>	Весна	Обогащать знания детей о весенних изменениях в природе	30.03 - 3.04	Пересказ рассказа Ф.И.Тютчева «Весенняя гроза»
	Рыбы. Обитатели морей.	Знакомить с многообразием родной природы.	6.04 - 10.04	Интегрированное занятие «Сказка о рыбаке и рыбке»
	Космос	Рассказать о Ю.Гагарине и других космонавтах	13.04 - 17.04	Презентация фильма «Космос»
	«Огонь – друг, огонь-враг»	Закрепить правила пожарной безопасности, номер телефона пожарной части	20.04 - 24.04	Д/и «Если в дом пришла беда»
<b>День Победы.</b>	Россия	Формировать представление о Российской Федерации, главном городе страны	24.04 - 30.04	Интегрированное занятие «Наша Родина – Россия»
	День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	04.05 - 08.05	Праздник «Этот день Победы!», заучивание стихов
<b>Лето.</b>	Цветы луга и сада.	Познакомить с понятиями «Луг» и «сад» и цветами, растущими на них.	11.05 - 15.05	Лото «Цветы» Д/и «Что где растёт?»
	Насекомые	Познакомить с представителями класса насекомых (пчела, комар, муха).	18.05 - 22.05	Пересказ рассказа «Приключение муравьишки»
	Лето.	Формировать у детей	25.05 -	Викторина



		обобщенное представление о лете, как времени года. Развивать познавательный интерес явлениям природы.	29.05	«Загадки, пословицы, поговорки о временах года»
--	--	---	-------	---

### 3.2. Методические материалы и средства коррекционно-развивающего обучения

<b>Программно-методическое обеспечение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.;</li> <li>• Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Под ред. Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной- издательство «Просвещение», 2008;</li> <li>• Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. Н.В.Нищева-Санкт-Петербург, 2014</li> </ul>	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День за днем говорим и растем. О.В.Елецкая, ТЦ «Сфера», 2005</li> <li>• Развивающие сказки. Н.В.Нищева, СП «Детство-пресс», 2002</li> <li>• Энциклопедия для малышей чудо-всюду мир вещей и машин. Т.Д.Нуждина, Ярославль «Академия развития», 1998</li> <li>• Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР. У.М.Сидорова, ТЦ «Сфера», 2005</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегрированные развлечения в детском саду. М.Б.Зацепина, Творческий центр «Сфера», 2011</li> <li>• Инновации в логопедическую практику. О.Е.Громова, Линка-пресс, 2008</li> <li>• Играем сказку. Л.Д.Дерягина, Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2010</li> </ul>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Логопедия в детском саду. Л.Н.Смирнова- Мозаика-Синтез, 2006</li> <li>● Развитие связной речи. В.В.Коноваленко. Москва, 2002</li> <li>● Волшебный мир звуков и слов. Е.А.Пожиленко, Москва, 1999</li> <li>● Путешествие по городу Красивой речи. Е.А.Ярош, Екатеринбург «Центр Проблем Детства», 2001</li> <li>● Фронтальные логопедические занятия. В.В.Коноваленко, Москва «Гном-Пресс», 1999</li> <li>• Развитие связной речи детей 6-7 лет с нарушениями зрения, ТЦ «Сфера», 2006</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М.Ю.Картушина, Творческий центр «Сфера», 2010</li> <li>● Логопедическая ритмика в играх и упражнениях. Е.Кузнецова. Москва «Гной и Д», 2002</li> <li>● Путешествие в стране шумов, звуков и букв. С.М. Вялявко, 2000</li> <li>● Логоритмика для малышей. М.Ю.Картушина. ТЦ «Сфера», 2015</li> <li>● Комплекс коррекционно-музыкальных занятий «Дружная семейка». Н.В.Полевая. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2010</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Опосредованная артикуляционная гимнастика. З.А.Репина. Екатеринбург, 1999</li> <li>● Азбука физкультминуток для дошкольников. В.И.Ковалько. Москва, 2005</li> <li>● Нарушение зрения у дошкольников. Т.И.Нагаева. Ростов-на-Дону «Феникс», 2008</li> <li>● Логопедический массаж при дизартрии. Е.Ф.Архипова. Москва, 2007</li> <li>● Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет. Г.В.Дедюхина, Москва «Гном и Д», 2001</li> <li>• Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Е.В.Новикова, Москва, 2008</li> </ul>

### **3.3. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды. Материально - техническое обеспечение АП**

*При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:*

структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;

специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;

наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;

соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;

антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;

формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;

подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

#### **Логопедический кабинет**

Оборудование:	Настенное зеркало для логопедических занятий Зеркала для индивидуальной работы Шкафы для пособий Стол канцелярский Стулья Детские столы Детские стулья Тумбочка Мольберт Магнитная доска Логопедические зонды и шпателя
•рабочие тетради:	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. ( на развития, 1996. Резниченко Т.С. Я запоминаю слоги. В 2-х частях. Изд-во: Гном и Д, 2005. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб.: Детство-Пресс,1999. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. СПб.: Детство-Пресс,1999 Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: Детство-Пресс,1999. Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам. Екатеринбург: ООО «Книго-Мир», 2010.

<p>▪картинный материал:</p>	<p>Бортникова Е.Ф. Проверяем готовность ребенка к школе. Екатеринбург: ООО «Книго-Мир», 2010.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный материал. Приложение к пособию «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей ОНР. М.: Гном –Пресс, 1999.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный материал. Приложение к пособию «Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». М.: Гном и Д, 2001.</p> <p>Бессонова Т. П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи. М.: Аркти,1997.</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. М.: Баласс,2004.</p> <p>Малиованова Е.Л. Развитие речевых способностей. Лексико-грамматическая тема «Зима».</p> <p>Яцель.О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.</p> <p>Антонимы: иллюстрации</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный материал. Антонимы.</p> <p>Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказов текстов.</p>
<p>▪предметные картинки по лексическим темам:</p>	<p>по лексическим темам:</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты</p> <p>Деревья, кустарники</p> <p>Хлеб</p> <p>Ягоды, грибы, лес</p> <p>Времена года</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Цветы луга и сада</p> <p>Одежда, обувь, головные уборы</p> <p>Посуда</p> <p>Продукты питания</p> <p>Домашние животные</p> <p>Дикие животные</p> <p>Перелетные птицы</p> <p>Зимующие птицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Мебель</p> <p>Зимние забавы</p> <p>Новый год</p> <p>Транспорт. Правила дорожного движения</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игры для отработки воздушной струи:</li>   <li>▪ игры на развитие мелкой моторики:</li>   <li>▪ дидактические игры:</li> </ul>	<p> Профессии  День защитников Отечества  Мамин праздник  Наш город. Дом  Космос  Пожарная безопасность  Насекомые  Рыбы  День Победы  Моя семья </p> <p> Хоккей  Задуй свечу  Ветрячки  Сдуй снежинку  Остуди блинчики  Трубочки для поддувания шарика  Мыльные пузыри  Веселый зоопарк  Бильярд  Разноцветные цветы </p> <p> Клубочки  Волшебные палочки  Волшебные шарики  Золушка  Собери бусы  Шнуровки  Пальчиковый тренажер </p> <p> На различение цвета (цветовосприятие)  «Подбери по цвету»  Цветные колпачки  Пирамидки  «Поиграй-ка»  На развитие конструктивного праксиса  «Собери картинку»  «Собери предмет»  «Обведи контур»  На развитие мышления, внимания, памяти  «4-й лишний».  «3-й лишний»  «Дополни картинку»  «Назови одним словом»  «У кого какая профессия?» </p>
---	--

	<p>«Чем отличается?»  «Что кому?»  «Логический поезд»  «Где чей домик?»  «Найди такое дерево»  «Чей малыш?»  «Запомни-назови»  «Слоги, слова, фигуры»  «Больше, меньше, поровну»  «Логопедическая ромашка»  «Логопедическое лото. Говори правильно»  «Мой, моя, мое»  «Кем быть?»  «Что там? Кто там?»  «Плоды и листья»  «Волшебный пояс»  «Один-много»  «Кто что делает?»  «Звонкий - глухой»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игрушки</li> </ul>	<p>Снеговик  Гном  Чипполино  Незнайка  Крокодил Гена  Доктор Айболит  Клоун  Зайчик  Кошка  Мышонок  Овечка  Корова  Кукла  Собака  Тигр  Медведь  Обезьяна  Телефон</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪раздаточный материал:</li> </ul>	<p>Кассы букв  Простые карандаши  Цветные карандаши  Тетради  Пеналы с символами и фишками  Схемы слов для звукобуквенного анализа  Схемы предложений</p>

	Разрезная азбука Фишки и символы звуков Слоги Схемы предлогов Схемы для определения позиций звука в слове План-схема для характеристики звука Схемы предложений
--	---

В групповом помещении оборудованы центры:

▪ «Будем говорить правильно» - представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем лексическим темам.

▪ «Играем в театр» - представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном, масочном и т.д.).

▪ «Центр науки и природы» - оборудован комнатными растениями, календарем природы, природными материалами, сыпучими продуктами, емкостями, весами, микроскопом, схемами и моделями с «алгоритмом» выполнения опытов и т.д.

▪ «Наша библиотека» - оборудован детскими книгами по программе и любимыми книгами детей. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

▪ «Центр сюжетно-ролевой игры»

▪ «Центр умелые руки»

▪ «Физкультурный центр»

### **3.4. Особенности оценки индивидуального развития детей. Диагностическое обследование детей с ОНР**

#### **Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;

- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования.

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.

2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.

3. Единство диагностики и развития (коррекции).

4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.

5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.

6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами.

Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.

7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза.

Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.



Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения *психологической диагностики* является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является *педагогическое обследование*.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

*Принципы педагогической оценки развития и состояния ребенка*

- *Помощь ребенку в обучении и развитии* (оказание ребенку помощи и поддержки в его стремлении узнать новое, ориентироваться в окружающем мире, понять самого себя).

- *Педагогическая оценка из собственной личности ребенка* (каждый ребенок имеет свой собственный уникальный путь развития, результаты оценки сравниваются только с собственными достижениями ребенка).

- *Понимание поведения ребенка, а не его тестирование* (формы регистрации результатов оценки не являются стандартными бланками, а служат для удобства фиксации результатов и могут быть изменены воспитателем в случае, если он придумал формы, более удобные для использования).

- *Педагогическая оценка осуществляется в естественной, привычной для ребенка ситуации* (педагог наблюдает за особенностями поведения детей, особенностями их общения между собой и со взрослыми во время свободной игры, на занятиях, на прогулке и др. видах деятельности).

- *Педагогическая оценка развития ребенка складывается из множества частных оценок* (чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах (сферах) его развития: социальном, эмоциональном, коммуникативном, интеллектуальном, личностном и т.д., сопоставить ее. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс и что уровень и направление развития каждой из сфер не могут рассматриваться изолированно).

В процессе педагогического мониторинга используются низкоформализованные методы (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.)

Периодичность мониторинга определяется с учетом обеспечения возможности оценки динамики достижений детей, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Для оценки индивидуальной динамики детей и коррекции педагогических действий в ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации.

Методическими основаниями организации и проведения диагностических мероприятий являются следующие положения:

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПин.
2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.
3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке.

Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.

4. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:

- проведения диагностического обследования;
- первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- качественной экспертной оценки данных;
- количественной оценки результатов обследования;
- выделения дезадаптационных рисков;
- интерпретации данных обследования;
- составления заключения по результатам обследования;
- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.

5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).

6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.

8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.

9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.

10. Непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

11. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.

13. Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой последовательности всё, что необходимо для проведения обследования.

14. Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определенном порядке на отдельном столе.

15. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовольствие, недовольство; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

16. При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
- медлительности ребёнка или усталости;
- плохого самочувствия ребёнка.

Педагогам и родителям результаты комплексного обследования представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных обследования.

### **Диагностика развития ребенка с ОНР**

В логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.