

## Воспитание уважительного отношения к традиционным ценностям семейного воспитания, к трудовому воспитанию и к ценностям русской культуры

Подготовила: воспитатель МАДОУ № 29 «Василек»  
Головки Анна Александровна ВКК

Воспитание уважительного отношения к традиционным ценностям русской культуры закладывается в семье. Поэтому говоря о традиционных ценностях русской культуры, нельзя не коснуться возрождения отечественных традиций семейного воспитания.

Что же именно сейчас надо возрождать? Традиционное представление о семье, её задачах и традициях, сложившееся в русской культуре XIX — начала XX века, разрушенное в период русской революции 1917 года? Или представления о семейном укладе советского периода, когда женщине настойчиво навязывался образ «незаменимого работника», а в воспитании ребенка акцент делался на социализации: ясли с 1,5 лет, детский сад, школа.



Но в России испокон веков семья была защитой и убежищем для подрастающего человека, местом, где он с младенчества впитывал основы родной культуры, обычаев, нравственных устоев. В каждом из нас материально, интеллектуально и духовно отражается вся мировая история, история народа, эпохи, семьи.

Проблема семьи в современном мире стоит как никогда остро, общество переживает кризис семьи, каждая вторая семья распадается, к сожалению. Одна из основных причин кризиса семьи – утрата преемственности с прошлым, нарушение связей между поколениями. Именно по причине утраты исторической преемственности современная семья не выполняет исконной своей функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как «питания ребенка не только телесной, но и духовной пищей».

Развитие системы духовно-нравственного воспитания в России является в настоящее время стратегическим приоритетом. Содержание стратегии воспитания определяется в ряде документов, таких как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и ряде других важных документов.

Культура семьи определяет направленность развития личности человека. Нравственные чувства ребенка постепенно оформляются в его нравственную позицию. Доминирующие чувства и нравственная позиция составляют нравственный облик и определяют в последующем нравственное поведение человека.

Основы духовно-нравственного воспитания ребенка закладываются в семье. Здесь необходимо вспомнить, что в традиционной российской семье все формы духовно-нравственного воспитания детей основывались на принципах *иерархии* отношений старшего и младшего, а также на четком распределении обязанностей в доме матери и отца, бабушки и дедушки. Эти обязанности были укреплены в идеале мужчины-защитника и женщины-хранительницы дома.

Отношения в традиционной семье строились на ответственности каждого члена семьи, на уважении к старшим и заботе о младших. Хотя достаточно вспомнить короткий рассказ В. Осеевой «Бабка», чтобы понять, как непросто воспитать уважение к старшему поколению в современной городской семье.



Если раньше важнейшим нравственным основанием семьи служило почтительное отношение детей к родителям, которое воспитывалось в крестьянских семьях с малолетства и укреплялось самим строем религиозной и социальной жизни в течение всей жизни человека, то в настоящее время, когда большинство семей неполные, детям сложно донести понятие «послушание как добродетель». Если раньше заповедь: «*Чти отца своего*» считалась одной из основных нравственных заповедей, причём это распространялось на всех старших, а не только на родственников, то сейчас уважительное отношение к старшим встречается всё реже.

Примером поведения для детей в традиционной семье всегда были родители. Как писал А.С. Макаренко, «воспитательный процесс есть процесс, постоянно длящийся, и отдельные детали его разрешаются в общем тоне семьи, а общий тон нельзя придумать и искусственно поддерживать. Общий тон создается собственной жизнью и собственным поведением родителей».



Трудно переоценить значение семьи и в трудовом воспитании. При этом трудовое воспитание всегда естественно и незаметно соединялось в традиционной дореволюционной семье с духовным воспитанием, составляя его неотъемлемую часть. Во многих играх дети и подростки очень точно подражали разным видам работ взрослых. Иногда такие игры возникали из непосредственного наблюдения, проходили рядом с действиями взрослых, всегда поощрявших подобный поворот в детских забавах. В русских деревнях это зачастую начиналось с поощрявшихся родителями игр, переходивших в полуигру-полуроботу. Следующим этапом было подключение к настоящему промыслу, но на определенном, наиболее легком участке — под руководством старшего. Заканчивался процесс самостоятельной деятельностью, наступавшей иногда уже в подростковом возрасте.

Трудолюбие является важнейшим качеством личности. Любовь к труду, с раннего возраста привитая ребенку, поможет ему в дальнейшем быстрее и легче справляться с жизненными проблемами. Основой для развития трудолюбия, конечно, служит семья. Наблюдая за трудом взрослых, ребенок чувствует стремление подражать им, выполнять те же действия. И здесь главная задача — не погасить это стремление, а поддержать и укрепить его. Самая благоприятная пора для формирования у ребенка положительной мотивации на труд — дошкольный и младший школьный возраст.

Дети — самые деятельные существа во всем мире. Они активны весь день — у них «батарейки» практически не садятся. Родительская задача проста — воспользоваться этой особенностью в воспитательных целях.

Помните, что труд для малышей — это не только удовольствие, а доказательство своего взросления (Мама, посмотри, какой я стал большой, я сам смог вымыть тарелку)!

Если сегодня ребенок не очень чисто помоеет посуду, не аккуратно вымоет полы, по-детски пожалеет вас, когда вы устали или поделится с вами последним куском торта, то завтра он непременно поддержит вас в тяжелую минуту. Позволяйте своим детям трудиться, ошибаться и давайте им возможность действовать, поручайте им разные задания. В будущем это вам воздастся сторицей.



Отлично, если вы будете трудиться с вашими детьми вместе. Пусть мальчики помогают отцу вынести мусор, пропылесосить пол, девочки помогут мамам накрыть на стол. Такая совместная деятельность является прекрасным общением, для которого частенько так не хватает времени и сил. А ведь ребенку так нужно общение!

Больше разговаривайте во время совместного труда, объясняйте ребенку алгоритм действий труда. Именно эта связь потребности к общению с потребностью активно трудиться, и есть основа воспитания и укрепления отношений.



Лучше учить личным примером. В семье, где все привыкли не сидеть без дела и жить в порядке и чистоте, вырастет трудолюбивый и активный ребенок. Вряд ли в семье ленивых родителей вырастет трудоголик.

Будьте терпеливы, даже если хочется высказать недовольство тем, как сын или дочь справились с порученным домашним делом. Сначала похвалите и лишь потом ненавязчиво намекните о том, что, как Вам кажется, нужно исправить. Ваше спокойствие и активность непременно передадутся детям и это поможет им в дальнейшей жизни. Благодарите за хорошо выполненную работу и продумайте систему поощрений. Небольшое вознаграждение за труд поощрит и побудит малыша к дальнейшей активности.



Учитывайте физические возможности малыша, не перегружайте его. К сожалению, такая тенденция тоже не редкость, особенно в семьях, где воспитываются 2-3 ребенка. Часто старшим, шести-семилетним детям, поручают нянчить младших братьев или сестер, им приходится носить их на руках.



Но позвоночник ребенка еще недостаточно сформирован, в мышцах нет необходимой выносливости, физическая перегрузка может в результате привести к искривлению позвоночника и общему истощению. Будьте осторожны.

Некоторые ваши требования ребенку может быть трудно исполнить. Но главное, чтобы малыш получал удовольствие от своего труда, а также радость от результатов выполненной работы. Согласно психологическим и педагогическим исследованиям, дети совершают многие поступки в соответствии со своими эмоциями и сиюминутными желаниями.



Основной способ побудить малыша к тому или иному действию – вызывать положительный эмоциональный отклик, сделать труд привлекательным занятием для ребенка.

Никогда не делайте трудовую деятельность наказанием. Если за провинность вы наказываете сына или дочь мытьем пола или другим видом уборки, то это приведет к формированию негативного отношения к этому виду деятельности и искренней помощи вам уже не удастся дождаться.

Не прогоняйте малыша, если он смотрит, чем вы заняты или выразил желание помочь. Покажите ему, что вы делаете и расскажите, зачем это необходимо. Таким образом, вы передадите ребенку свой опыт.

Поручайте детям сначала простые задания, потом по мере взросления усложняйте их, всегда учитывая индивидуальные особенности и развитие ребенка.



Самой большой ошибкой родителей является нерегулярное приобщение ребенка к труду, от случая к случаю. Но дошкольник 5-7 лет должен иметь вполне определенные и постоянные обязанности по дому. Например, вы можете поручить ему - кормить питомца, поливать цветы, мыть свою посуду после еды, застилать постель.

Такие обязанности воспитывают в ребенке добросовестность, ответственность, дисциплинированность, а также учат выполнять работу не только приятную, но и необходимую. В современной жизни это немаловажно.

Главными составляющими традиционной культуры семейного воспитания, построенного на приоритете нравственного развития детей в разных видах деятельности: в труде, в праздниках, играх, семейном чтении, уходе за престарелыми или младшими членами семьи, всегда самым важным было уважительное отношение к старшим, почитание старших.





С раннего возраста воспитывалось отношение к браку как священному союзу, требовательность к себе, как к члену семьи, ответственность за ближнего. В настоящее время отношение к браку совсем другое, скорее формальное.

В современной школе в настоящее время в полный рост встала проблема угасания интереса детей к чтению, чтение всё больше вытесняется гаджетами. Но ведь успешность в обучении в большой степени зависит от умения читать и понимать прочитанное. Заменить чтение ничто не может.. В то же время почти в каждом доме хранятся собрания книг русской классической литературы. Восстановлению интереса и любви к семейному чтению могут помочь домашнее чтение вслух вечерами. Обучить этому родителей могут новые современные формы общения: семейные клубы, школы молодых родителей, семейные литературные гостиные.



Важно, чтобы нравственные ценности, заложенные в семье, нашли свою поддержку в дальнейшем развитии и воспитании ребенка — в дошкольных и школьных учреждениях.

Как педагог, хочу обратить внимание на то, что введенный в 2012 году в 4 классе предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и продолжение этого курса в 5 и 6 классе – учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) являются в настоящее время ни чем иным, как компенсацией отсутствующих духовно-нравственных и этических традиций семейного воспитания. К сожалению, настало время, когда многие родители не готовы объяснить детям смысл духовных ценностей, заложенных в православной традиции и в русской культуре, в веровании русского народа, искусстве, литературе, народном творчестве – сказках, народных играх, праздниках.

Родители в большинстве своем озабочены сейчас материальными проблемами... Но дети живут и растут с потребностями в решении насущных духовных проблем, с которыми они сталкиваются ежедневно... А значит, помощь детям в знакомстве с традициями русской культуры должны взять на себя мы – учителя и воспитатели.

#### *Литература:*

1 Котина И. А., «Отечественные традиции православного семейного воспитания. Что конкретно надо возрождать?»