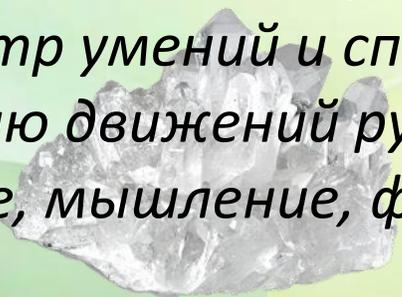


***Познавательно-исследовательский  
проект  
«Удивительное рядом»***

***Средняя группа***

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА** дети дошкольного возраста- это пытливые исследователи окружающего мира.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: игры, занятия, прогулки, сон. В процессе игр-экспериментов дети узнают, как меняются свойства веществ и материалов от разных внешних воздействий, учатся правильно называть эти свойства и качества. В ходе экспериментирования у детей задействуются все органы чувств, т. к. дети имеют возможность потрогать, послушать, понюхать и даже попробовать на вкус. Игры-эксперименты приносят детям радость и эмоциональное равновесие, развивают целый спектр умений и способностей, развивают моторику и координацию движений рук, тактильные чувства, воображение, мышление, фантазию, речь и т. д.



# **ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ПРОЕКТА**

**Вид проекта** — Экспериментально – исследовательской

**По продолжительности** — краткосрочный.

**Срок реализации проекта:** 2023г

**Участники проекта:** педагоги, воспитанники средней группы, их родители,

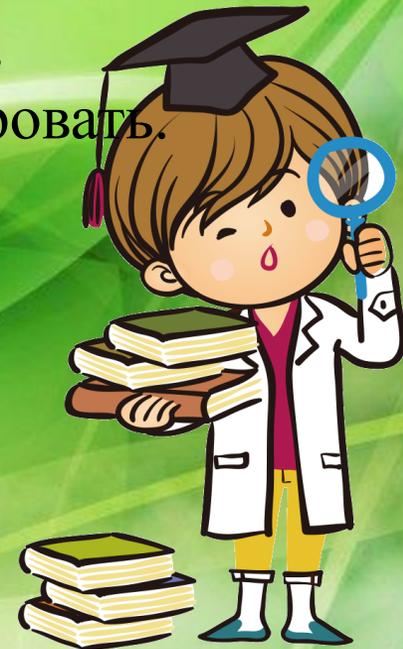
**Предмет исследования:** окружающий мир

**Форма проведения:** групповая.

**ГИПОТЕЗА** наш мир – удивителен и разнообразен, полон загадок природы, интересных мест и явлений. Познать этот удивительный мир: мир животных, растений, камней и минералов, звёзд и планет -это значит расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, приобрести целостный взгляд на мир.



1. Сформировать представления детей о **свойствах воды, песка, воздуха, снега**;
2. Формировать логическое мышление детей (умозаключения, анализ, рассуждения) на основе полученного опыта;
3. Расширять представления детей об окружающем мире;
4. Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с Природными материалами;
5. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам;
6. Развивать эмоционально-ценностное отношение к природе;
7. Привлечь родителей к экспериментально-поисковой деятельности детей;
8. Воспитывать любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать.



# Опыты с водой, песком, воздухом, снегом.













**Вывод:** в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности детей расширились представления детей о предметах и явлениях. Дети знают назначение органов чувств, знают и называют свойства воды, песка, воздуха, бумаги, снега, льда, магнита, деревянных предметов, стекла.

Воспитанники умеют пользоваться лупой, знают ее назначение и применение.

У детей есть интерес к экспериментированию и исследованию, у них увеличился словарный запас. В группе создан уголок экспериментирования, оснащён необходимыми материалами и оборудованием. Создан альбом с иллюстрациями и зарисовками детей опытов, проведенных по плану. Повысилась активность детей в высказывании своих суждений, в предложении своих вариантов решений проблем.

