

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ
соответствия педагога профессиональному уровню**

Ф.И.О. педагога _____

Место работы _____

Должность _____

Квалификационная категория _____

Для оценки содержания качества работы педагогу необходимо проанализировать, что и как он делает, каких результатов достигает.

Сбор данных для оценивания осуществляется путём «результативного» опроса, выслушивания, наблюдений, анализа документов, записей и документированных данных, могут быть использованы также результаты аттестации.

Трудовые функции педагога, отраженные в профессиональном стандарте, оценить, используя 5-ти балльную шкалу:

5 - очень высокая степень выраженности, указанной в утверждении трудовой функции. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует трудовым действиям педагога. Ответ - «**да**».

4 - высокая степень выраженности трудовой функции. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда трудовые действия педагога не соответствуют утверждению. Ответ - «**скорее да, чем нет**».

3 - средняя степень выраженности трудовой функции. В некоторых ситуациях трудовые действия педагога соответствуют утверждению, в некоторых — не соответствуют. Ответ - «**среднее значение**».

2 - слабая степень выраженности трудовой функции. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Трудовые действия педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ - «**скорее нет, чем да**».

1 - трудовая функция не представлена в деятельности педагога. Трудовые действия не соответствуют содержанию утверждения. Ответ- «**нет**».

Значение показателя соответствия педагога профессиональному уровню определяется в зависимости от его квалификационной категории:

- не имеющие квалификационную категорию - от 56 до 63 баллов;
- аттестованные на первую квалификационную категорию - от 64 до 71баллов;
- аттестованные на высшую квалификационную категорию - от 72 до 80 баллов.

ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»	оценка				
	1	2	3	4	5
1.Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1	2	3	4	5
2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	1	2	3	4	5
3.Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	1	2	3	4	5
4.Планирование и проведение НОД (учебных занятий)	1	2	3	4	5
5.Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	1	2	3	4	5
6.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений,	1	2	3	4	5

текущих и итоговых результатов освоения ООП ДО обучающимися					
7.Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1	2	3	4	5
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»	1	2	3	4	5
8. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	1	2	3	4	5
9. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	1	2	3	4	5
10. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	1	2	3	4	5
11. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	1	2	3	4	5
12.Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	1	2	3	4	5
13. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	1	2	3	4	5
Трудовая функция «Развивающая деятельность»	1	2	3	4	5
14.Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	1	2	3	4	5
15.Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	1	2	3	4	5
16. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	1	2	3	4	5
Итого баллов					