|  |  |
| --- | --- |
| **Мы играем вместе с мамой**Материал для родителей, которым интересно в какие игры можно поиграть с ребенком дома, в транспорте, на улице используя простые предметы, которые всегда под рукой.**"Хитрая мышка"***Игра вызывает у ребенка положительные эмоции, развивает скорость реакции и концентрацию внимания.*Положить на стол веревочку (ленточку, шнурок, проволочку, проводок, варежку на резинке или даже зарядное устройство от мобильного телефона и т.п....) сделав на конце не большой узелок или прикрепить к концу резинку для волос, заколочку или даже маленький ключик при этом сказать ребенку, что это будет Мышкин хвостик. Положить конец с узелком на стол, а другой конец взять в руку. Объяснить ребенку, что его задача- по команде накрыть (поймать) хвостик ладонью, а задача взрослого успеть убрать хвостик. Начинать игру можно со слов: "Ну-ка мышка, не зевай, поскорее убегай!"**"Шалашики"***Игра вызывает у ребенка положительные эмоции, развивает координацию движений и мелкую моторику.*В кошельках родителей всегда найдутся дисконтные карты из них можно предложить ребенку сделать шалашики (две карточки приставляем с наклоном друг к другу). Кто больше сделает шалашиков и у кого они не упадут, тот и выигрывает. Можно предложить ребенку прокатить через шалашики какой-нибудь круглый предмет, чтобы шалашики не развалились или в конце игры представить, что налетел ураган и посоревноваться сдувая шалашик. Чьи шалашики устояли, тот и выиграл или наоборот кто быстрее сдует.**" Ключик и замочек."***Игра развивает у детей логическое мышление и умение сравнивать, мелкую моторику.*Возьмите несколько ключей из своей связки и положите их на лист бумаги. Каждый ключ надо обвести, сильно прижав к листу, можно раскрасить силуэты по цвету (взрослому или ребенку). Эти силуэты ключей будут замочные скважины, около них можно нарисовать дверцы, тоже разные по размеру или по цвету. Затем перемешайте ключи и дайте ребенку определить, какой ключ к какой двери подходит. Ключи лучше выбирать разные, максимально отличающиеся друг от друга. В дальнейшем меняйтесь ролями с ребенком или устраивайте соревнования "Кто быстрее найдет ключик".**" Кто быстрей найдет."***Игра развивает у ребенка наблюдательность, быстроту реакции и очень нравится детям.*Играть в эту игру с ребенком можно в любом виде наземного транспорта. Правила игры очень просты. Вы или ребенок загадываете любой предмет и глядя в окно должны его найти и назвать. Кто первый увидел и назвал, тот и выиграл. Можно ещё предложить вариант "Кто больше найдет? "1 | **«Ласковые лапки»***Игра позволяет снять напряжение, мышечные зажимы, снизить уровень агрессивности, развить чувственное восприятие, привести к гармонии отношения взрослого и ребенка.*Взрослый подбирает 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, ластик, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Все это выкладывает на стол и предлагает ребенку оголить руку по локоть. Объясняет, что по руке будет ходить «зверек», касаясь ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикасался к руке, - отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.Вариант игры: «зверек» может прикасаться к щеке, ладоням, колену.*На свежем воздухе можно поиграть в такие игры:* **«Какой это лист?», «С какого дерева листок?»**Игру «Какой это лист?» можно провести по дороге в детский сад. Взрослый говорит: «А давай мы с тобой, поиграем в такую игру, например, лист клена называется кленовым. А лист берёзы как будет называться? (Березовым) А лист дуба..., тополя..., рябины..., осины? И т.д.»Игру же «С какого дерева листок» можно провести наоборот. Взрослый говорит: «Березовый лист упал с березы, а дубовый лист с какого дерева упал? (С дуба) А кленовый лист? И т.д.»**«Что из чего?»** *Игра учит ребёнка согласовывать прилагательные с существительными.*Сок из яблок называется яблочный. А повидло из слив? (Сливовое повидло) Джем из персиков? (Персиковый джем) Варенье из вишни? (Вишневое варенье) И т.д.**«Что получится, то и получится»***Игра учит ребенка составлению предложений, сочинению небылиц и нелепиц.*Для этого необходимо научить ребенка отвечать на вопросы «Что? Кто? Какой? Где? Что делает?» Например, на вопросы: «Кто? Что?», ребенок отвечает: рак, шуба, ворон и т.д. «Какой?» - мокрый, синий, ласковый; «Где?» - в шкафу, на столе, на улице; «Что делает?» - плачет, скачет, греется. И в итоге вот что получается: «Рак мокрый в шкафу плачет». Или «Шуба синий на столе скачет». «Ворон ласковый на улице греется». **Такие упражнения полезны в плане совершенствования** **грамматического строя речи.** **И поощряйте детское творчество!!!****Играйте чаще!**2 |