



Проект в подготовительной группе
«Лого страна»

Кадникова Н.И.



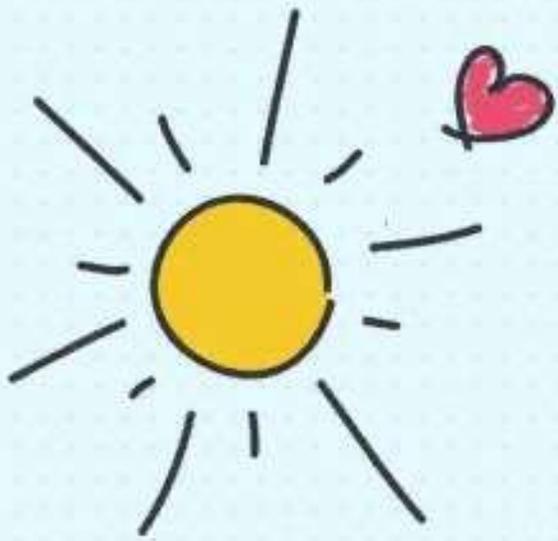
Актуальность проекта :

На современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников. Поэтому на поиск решения данной проблемы была необходимость разработать систему развития логического мышления с использованием занимательного математического материала, которая приведет к повышению качества логического мышления на занятиях и в повседневной жизни детей.



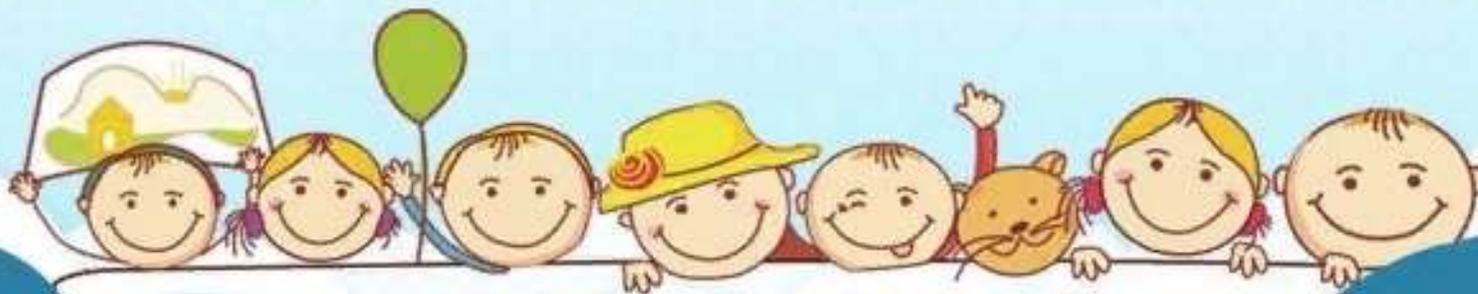
Цель проекта :

развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развития логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.



Задачи проекта :

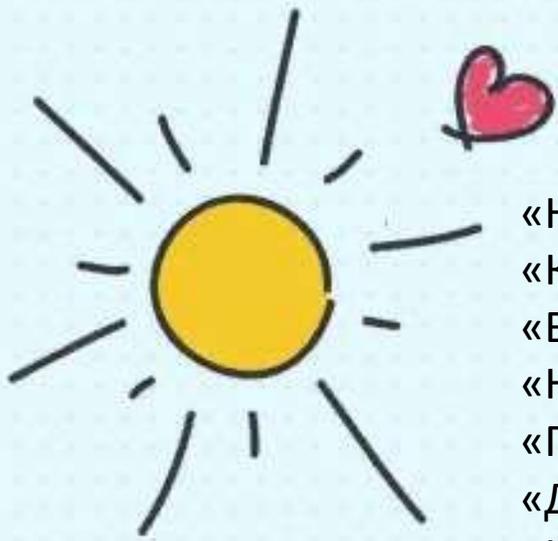
- создать информационно–методическую базу по формированию у дошкольников логического мышления
- создать в группах РППС, позволяющую развивать логическое мышление
- сформировать понимание у родителей важности решения проблемы развития логики и установить сотрудничество по созданию условий, способствующих формированию у детей логики.





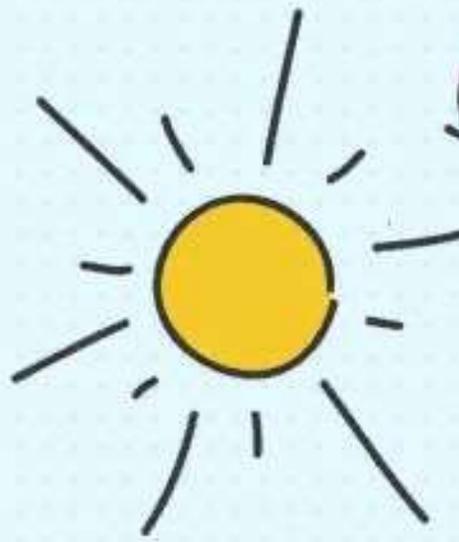
Ожидаемые результаты:

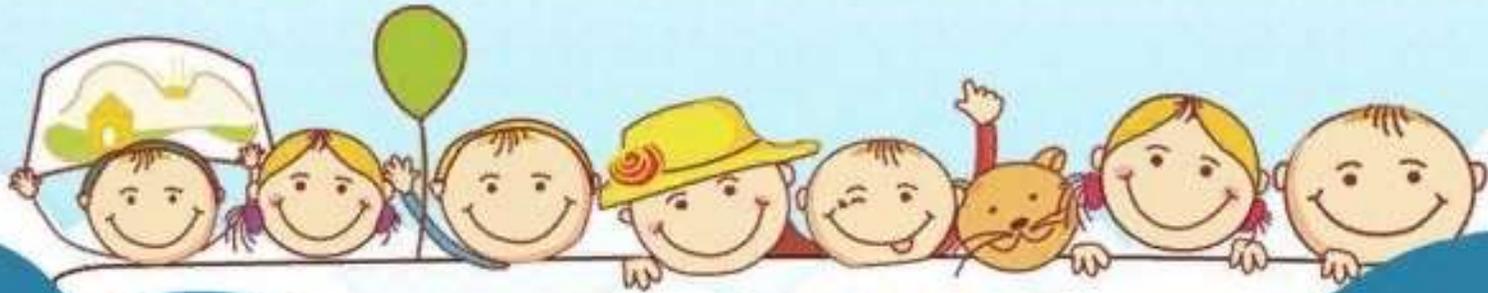
- Будут созданы необходимые условия для развития элементов логического мышления старших дошкольников посредством использования в образовательном процессе занимательного дидактического материала.
- В результате реализации проекта у детей развиваются интегративные качества: осведомленность, любознательность, сообразительность, умение анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.
- Дети в ходе реализации проекта должны научиться решать логические задачи на разбиение по свойствам, измерять с помощью условной мерки, устанавливать равенство и неравенство, сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, цвету, решать и составлять рисуночные ребусы, читать логические схемы, выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения по зрительному восприятию.

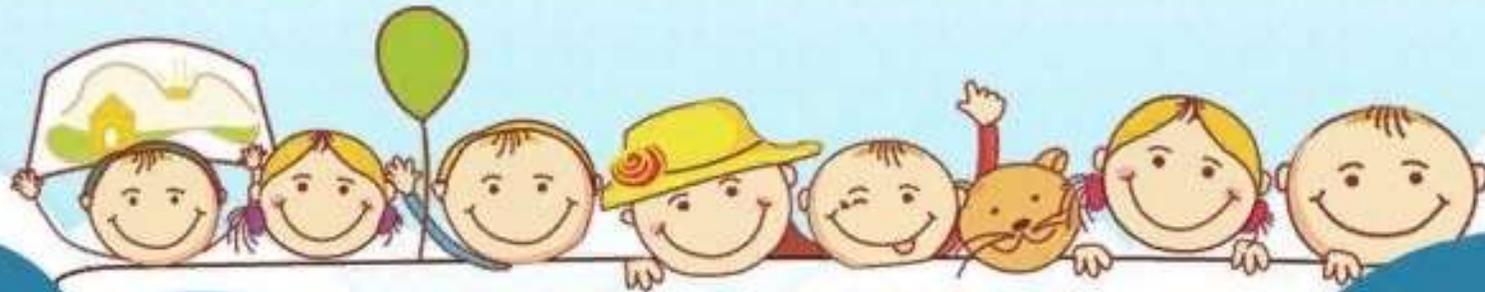


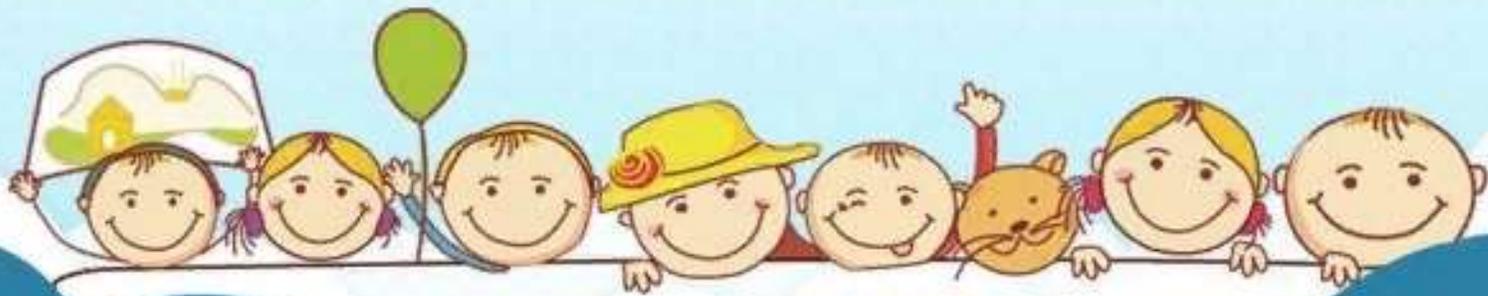
- «Назови, одним словом группу предметов»
- «Какого цвета должны быть не раскрашенные бусины»
- «В какой комнате живет каждая девочка?»
- «Найди пару каждой рукавичке»
- «Подбери слова противоположные по смыслу»
- «Дорисуй следующие фигуры, соблюдая порядок»
- «Найди пару каждому герою сказки»
- «Найди закономерность и нарисую недостающие предметы»
Что перепутал художник?»
- «Найди отличия»
- «Лабиринт»
- «Соедини в пары»
- «Найди ошибку»
- «Закончи предложение»
- «Найди отличие»
- «Дополни рисунок»
- «Найди части рисунка»
- «Какого цвета должны быть не раскрашенные бусины» и др.















Вывод: педагогические возможности логических игр очень велики. Игры и упражнения по логике развивают все стороны личности ребёнка, активизируют скрытые умственные и интеллектуальные возможности. В результате освоения пространственно-практических действий в играх дети познают свойства и отношения предметов, чисел, арифметические действия, временные отношения; учатся делать умозаключения, классифицировать, обобщать, решать логические, проблемные задачи. Все это позволит ребенку успешнее учиться в школе.

Спасибо за внимание!

